

# 吃水不忘挖井人教学设计及反思 吃水不忘挖井人教学设计(实用10篇)

竞聘是一种挑战和机遇的结合，只有通过不断努力和提升，才能在竞争中脱颖而出。竞聘申请书的语言应该简洁明了，表达清晰，同时注意避免错误和歧义。想要写好竞聘信，我们可以参考以下范文，从中获取灵感。

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇一

1、认读13个生字，会写8个生字。

大致了解课文写了什么事，理解乡亲们为什么在井旁立了这块石碑。

有感情地朗读课文。

能正确书写生字。

正确、流利、有感情地朗读课文。

通过学习课文，理解乡亲们为什么在井旁立了这块石碑。

掌握生字新词。

1、大致了解课文写了什么，理解乡亲们为什么在井旁立这块石碑。

2、有感情地朗读课文。

教学挂图，生字卡片。

两课时

初读课文，学习生字新词。

掌握生字新词。

正确书写生字。

儿歌导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。揭示课题。

1、出示教学挂图。

(1) 看了这幅画，大家想问什么？

(2) 这口井在哪？

(3) 这口井为什么要围起来？

(4) 这口井有什么作用？

1、自由朗读，读通顺

认读生字。

2、自由组成四人小组，说说读懂了什么？

3、师生予以串讲故事。

4、理解题目。

1、毛爷爷为什么决定带领红军战士为村里人挖一口井？

2、毛爷爷怎样找到水源？

1、出示生字卡片。

师范写，生书写。

学习课文。

正确流利的. 朗读课文，理解课文内容。

理解乡亲们为什么在井旁立这块石碑。

1、看教学挂图。

2、议论乡亲们为什么在井旁立了一块石碑？

1、朗读第一段。

(1) 指名读。

(2) 师引导。

2、朗读第二段。

(1) 个别朗读。

(2) 请学生回答对自己朗读的满意表现在哪里？为什么满意？讲一讲。

3、朗读第三段。

(1) 学生朗读课文。

(2) 学生评价。

(3) 读得好的地方。

4、读第四段。

(1) 从“解放”一词，大家想到了什么？

(2) 指导朗读。

1、学了课文，你有什么想说的？

2、教育学生对革命领袖的热爱之情。

干旱————吃水困难

吃水不忘挖井人

吃水————时刻想念

本节课我采用多种手段让每个学生都喜欢读书、主动读书，进而视读书为一种乐趣，是阅读教学成功的关键。《吃水不忘挖井人》是一篇传统革命题材的文章，加上抽象的文字符号，很难引起学生视觉的快感，上课伊始我以童谣导入：沙洲坝，沙洲坝，三天不下雨，无水洗手帕。让学生想象没有水的苦恼，联系自己的生活谈谈：“沙洲坝人民没有水”学生带着缺水少雨的苦闷走进文本切切实实的生活场景中。

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇二

板书课题，认“忘、挖、井”三个生字。

2、齐读课题，说说课文中的“挖井人”是谁，“不忘挖井人”的人又是谁。

二、介绍人物，在语言环境中识字

1、出示毛主席的画像，让学生说说他是谁。

2、老师简介毛主席的生平及事迹，并随谈话出示生字“席、

导、革命、解”，学生认读。

3、讲毛主席为乡亲们挖井的故事。认“战士、刻、念”四个生字。

### 三、朗读课文，在文中熟悉生字

1、借助拼音读全文。

2、对照生字表画出生字，反复读带生字的句子。

3、朗读接力赛，在赛中正音，把课文读对、读顺。

4、自由朗读全文，要求读正确，读流利。

### 四、游戏活动，巩固生字

1、学生听音取字卡，再带读、组词。

2、开火车读字卡，分析结构认偏旁：

如，忘：上下结构，心字底。挖：左右结构，提手旁。

3、读字，猜字卡后面的词语，看谁猜得对。（目的是扩词）

4、出示“我会读”中的词语，老师读字，学生接字读词。

5、指导写字。

### 五、实践活动

课外读有关毛主席的故事，利用班会讲故事。

# 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇三

课 型：新授课

教学目标：1. 认识14个生字，会写10个生字，体会词语在句子中的作用以及表达效果。

2. 了解课文围绕打井主要讲了那几件事，体会毛主席关心人民群众的高贵品质。

3. 有感情地朗读课文，体会文章所要表达的思想感情。

教学重点：1. 体会人物感情，让学生在朗读的实践中学会朗读。

2. 学习毛主席关心人民的品质。

教学难点：体会不同人物的心情，读出不同的语气。

教学准备：生字卡片。

教学时数：3课时。

教学方法：语言引导。

教学过程：第一课时

## 一、导入课题

1. 今天我们来学习第十二版块的内容——伟人的故事《吃水不忘挖井人》。板书课题。请同学们齐读课题。

2. 看到这个课题你想知道什么呢？（吃水的人是谁？挖井的人又是谁？他为什么要挖井？）下面就让我们重新回到沙洲坝去了解当年毛主席是怎样关心人民群众的。请同学们打开

书。

## 二、初读课文，随文识字

1. 故事发生在什么时候呢？当年沙洲坝的人民吃水是怎样的状况呢？听老师读课文，注意听准读音，认清字形。
2. 老师的课文读完了，你又认识了那些字？把它用笔画出来，结合课文内容给大家讲一讲。
3. 几个学生一边逐段读课文，老师一边讲生字：“挖”“迁”“席”“担”“浑”“坑”“渗”“虑”“滤”“盐”。
4. 谁能说一说这篇课文主要讲了一件什么事？（1933年毛主席在瑞金的沙洲坝，看到人民群众吃水困难，为人民群众打井的事。）

三、请同学通读全文。

四、作业设计： 1、写生字。

2、读课文。

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇四

**【教学目标】** 知识与技能1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡”等6个字。2、正确、流利地朗读课文。

**过程与方法：** 利用媒体资源、反复诵读理解课文，在自主合作中识字。

**情感态度价值观：** 在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情，初步懂得饮水思源的道理。

**【教学重点】**

1、通过多种方式，力求当堂掌握几个生字

2、正确、流利地朗读课文。

**【教学难点】**领悟毛主席为人民着想，为人民服务的好思想、好品质，懂得今天的幸福生活来之不易。

**【教具准备】**多媒体课件、生字卡。

**【教学方法】**自主、合作，朗读感悟。

**【教学过程】**

一、激发学生兴趣，歌舞创境

1、听歌曲《我爱北京天安门》

2、教师讲解，导入新课

这首歌曲是唱给我们伟大的祖国和敬爱的毛主席的（出示主席画像）。

人物简介：毛主席是一位杰出的领袖，他的一生都在为领导中国的革命事业披肝沥胆，更为中国人民的解放呕心沥血。他的光辉事迹数不胜数，人们唱给他的歌更是不绝于耳。

今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的老乡们是怎样怀念这位伟人的，好吗？

二、板书课题、理解认字。

1、齐读课题

问：看到课题后，你们有话要说吗？（自由发展）



（设想：部分同学可能不理解“吃水”的意思，这时，教师可以让他们请教一下别的同学或者自己先来猜一猜，鼓励学生想出办法弄明白）

2、认识生字“忘、挖、井。”

3、你知道课文中的“挖井人”是谁？“不忘挖井人”的人又是谁吗？说说自己的理由。（设计意图：让学生根据前面情境大胆猜，培养思维的创新性）

三、初读课文、识记生字。

1、学生看视频《吃水不忘挖井人》听课文范读，再自由读课文。

之前先说说初读课文的要求，读完后找出或检验上面问题的答案，体会自主学习的快乐。

2、师讲毛主席为乡亲们挖井的故事。认识“战士、时刻、想念。”

意图：在故事情境中识字，降低了识字难度。

3、同桌互相读词，说出对方的优点和不足。

设计意图：同桌合作学习，给学生提供交流的机会，可互相取长补短。

设计意图：给学生提供更多的自主空间，使他们继续保持朗读的热情。

5、小组成员相互交流自己的方法。

四、再读课文，感悟文章。

1、生自由读课文，争取把课文读正确、读通顺。

2、你想请几名同学来读课文，为什么？（目的是明确文中的自然段）；你希望他们怎么读？（目的是使朗读的同学能发扬优点，发现不足）

三名同学读课文，教师相继范读学生们容易读错的字、词、句，起示范、正音的作用。

3、想象、扩展

为什么要挖这口井？

他们在挖井的过程中会遇到一些什么事？

乡亲们为什么在井旁立一块石碑？

学生自由组合小组a[]可以分角色（即：主席、士兵、乡亲）把题目表演出来[]b[]也可以用语言表述出来；比一比谁是小优秀的小演员。（教师必须参与各小组的表演中去，做一些必要的指导）

设计意图：调动全员参与意识，培养创新思维，在情境中懂得“饮水思源”的道理。

4、再读课文，把你体会到的通过读表现出来。

五、练习书写“忘、想、念”

1、说说这几个字在字型上有什么特点。

2、写好每个字最关键的地方在哪里？谁还有不同意见？（学生边说，老师边范写“忘”字）

3、学生独立写其余2个字，随时进行指导。

以上过程结合动画课件《吃水不忘挖井人：生字学习》辅助进行教学。

## 六、总结、作业

小朋友们，毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他的一生中有很多光辉事迹。把你们搜集到的有关毛主席的图片、资料、小故事或小节目等准备好，从多方面认识这位伟人，领略他的风采！

**【教材分析】**《吃水不忘挖井人》是一篇讲读课文，本单元的主题是我们的生活多么幸福。这篇课文向我们讲述了毛主席时刻为人民着想，在繁忙工作之余，克服困难为当地老百姓挖了一口井，当地百姓为感谢毛主席，刻下了“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”的碑文。学习本文，想让孩子们感悟毛主席的崇高品质，并懂得要珍惜今天的幸福生活。

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇五

《吃水不忘挖井人》是义务教育课程标准实验教科书语文（苏教版）一年级下册第四单元中的一课，这篇课文为我们讲述了伟大领袖毛主席在沙洲坝时，看到乡亲们吃水非常困难，就带领战士为乡亲们挖了一口井。解决了乡亲们的吃水难问题，让我们深刻感悟到毛主席为人民着想、为人民服务的好思想、好品质。感悟乡亲们饮水思源的故事。故事不长，却包含了深刻的思想教育意义。

学情分析：

学习这篇课文因为学生有了一定的识字能力和朗读基础。因此学生对课文内容表面意思的理解难度并不大，学生要通过各种形式的读，来感悟到毛主席的好品质，初步懂得饮水思

源的道理。

设计理念：

《吃水不忘挖井人》这篇课文围绕“以读悟情”设计教学。把学习的主动权教给学生，把读书的时间交给学生，让学生在读书活动中相互交流、表达，积极思维，加深对课文的理解和感悟，获得思想的启迪。从而让学生懂得今天的幸福生活。

教学目标

- 1、能准确认读生字、生词。
- 2、能准确、流利的朗读课文，理解乡亲们为什么在井边立石碑。
- 3、通过学习，了解毛主席关心人们，为人民排忧解难的作风。激发学生对领袖的敬爱之情。

教学重点、难点

重点：理解课文内容，能正确、流利、有感情的朗读课文。

难点：感悟到毛主席的好品质，初步懂得饮水思源的道理。

教具准备 教师制作多媒体课件

教学过程

一、导入（从学生生活入手，激趣引入）

2、今天我们继续来学习9课《吃水不忘挖井人》——齐读课题

1、复习生字、生词。

(1) 出示幻灯片生字、生词（不忘、挖井人、瑞金、沙洲坝、毛主席、住过、很远、带领、关心、战士、乡亲们、以后、想念）

(2) 学生分组、个人认读，适当进行点评。

2、打开课本9课（54页）

3、朗读课文，整体把握。

4、说说课文中的“挖井人”是谁，“不忘挖井人”的人又是谁。

二、学习第一自然段

(1) 指名读第一自然段。

师：这一段有几句话。

(2) 分句读。

(3) 这一自然段第一句话有三个表示地点的词，你能找出来吗？（瑞金城外、小村子、沙洲坝）。

(4) 第二句读给大家听？在那儿住过“那儿”指的是什么地方？

过渡：那你想知道毛主席在沙洲坝住的时候看到什么？

三、学习第二自然段。

1、用自己喜欢的方式读第二自然段。

(1) 从读这一段你了解到什么？谁来谈一下自己的看法。

a□提问：你们觉得乡亲们吃水方便吗？是从哪个词读出来的？  
（很远的）

b□理解“挑”，如果让你从很远很远的地方挑两桶满满的水，会遇到哪些困难？

c□毛主席决定如何去做？（挖井）

2、指导学生有感情进行朗读，体会沙洲坝人民吃水的困难。

（1）、齐读课文第一句话。（用沉重、缓慢的语气读好）

3、提问：初到沙洲坝的毛主席，看到乡亲们吃水这么难，心里是怎么想的？（指名读第二句）

4、从这里可以看出毛主席是个怎样的人？

5、师补充材料：1933年4月，毛主席为解决沙洲坝人民的吃水、用水问题，亲自找水源，带头挖了一口井，使沙洲坝人民吃上了干净卫生的井水。红军长征后，国民党反动派几次要把井填掉，群众几次把井挖开，几填几挖，激怒了反动派，反动派便下了一道挖井禁令：“谁挖井，谁杀头。”1950年，沙洲坝人民为了迎接毛主席派来的南方老革命根据地慰问团，将这口井进行了全面维修，并尊称为“红井”在井旁立了一块木牌，上面写着“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”14个大字，后来又把木牌改为石碑，把“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席”14个大字涂上赤金使它永远在人们心中闪烁。  
（附上图片）

四、学习第三自然段

1、出示图片，学生看图回答

2、乡亲们为什么给毛主席立石碑？

3、读读石碑上刻的字，说说这句话的意思？

4、有感情的朗读这一自然段。把乡亲们对领袖怀念、敬重、爱戴、表达出来。

总结全文、课后延伸

吃水的时候不要忘记挖井人。我们每天吃饭不要忘记谁？  
（种田的农民伯伯）我们走的每条路不要忘记谁？（修路的工人叔叔）、我们过桥时不要忘记造桥的工程师。我们穿衣不要忘记谁？（做衣服的阿姨）。

欣赏歌曲结束学习

《太阳最红毛主席最亲》

板书设计：

9、吃水不忘挖井人

毛主席          带领          挖井          -----爱人民

乡亲们          立碑          刻字          -----爱领袖

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇六

1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡”等6个字。

2、正确流利地朗读课文，能在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情。

3、初步懂得饮水思源的道理。

4、初步培养学生自主、合作、探究的意识。

## 【学习重、难点】

认识生字、有感情地朗读课文。

## 【学习准备】

生字卡片、歌碟《太阳最红，毛主席最亲》、课文插图。

## 【学习过程】

一、导入：

1、同学们，你们喜欢听歌吗？下面我们就一起来听一首歌吧。  
（播放歌曲《太阳最红毛主席最亲》）。

2、说说你听到了什么？你知道毛主席是什么人吗？（教师简介毛主席生平与主要贡献）今天我们就来学习一篇关于毛主席的文章。（揭题，板书课题）

3、你会读吗？有哪些字不认识，想用什么方法解决？

集体认读：忘、挖、井

二、识字：

1、借助拼音读通全文。

2、边读边用自己喜欢的方式标出自然段。

3、出示生字卡片，让学生主动交流识记的方法。

4、小老师领读正字，并说说读、记这些字需注意些什么？

5、开火车认读生字。



### 三、朗读：

- 1、调皮的生字宝宝跑到课文中去了，你们还认识它们吗？那就用你喜欢的方式读读吧！
- 2、分自然段朗读（男生读、女生读，小组读）
- 3、自由朗读课文，注意读准字音。

### 第二课时

#### 一、复现生字，加强巩固：

上节课我们认识的生字宝宝要和大家照照镜子，比比谁照镜子的速度最快。（师出示生字卡片，学生认读）

#### 二、精读课文：

- 1、开火车读句子（一人读一句，依次读下去）

问：这口井与其它的井有什么不同？（出示句子：毛主席就带领战士和乡亲们挖了一口井。）

- 2、相机解决；毛主席为什么要给乡亲们挖井？（出示句子：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。）引导学生感悟毛主席的好品质）

- 3、在你平时的学习生活中，有谁关心帮助过你吗？你有哪些想法？

- 4、指导学生读好碑文上的话。（出示句子：吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。）

- 5、自由地有感情朗读全文。

### 三、指导书写

- 1、观察字宝宝在田字格中的位置。
- 2、范写“忘、想、念”三个心字底的字，讲解要领
- 3、学生尝试写，师巡回指导。

### 四、巩固字词：

- 1、出示词语，开火车读，理解意思。
- 2、出示卡片，开火车读。
- 3、有感情地朗读课文。

### 五、延伸：

- 1、收集更多的关于毛主席的故事。
- 2、开展讲故事比赛。

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇七

- 1、正确理解课文内容。
- 2、借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过学习这个故事知道毛主席关心乡亲们的吃水问题，为乡亲们挖了一口井。乡亲们为了不忘毛主席的恩情，在井前立了石碑。要激发学生热爱领袖的真挚情感。

### 【教学重点】

理解课文内容，正确、流利地朗读课文。

## 【教学难点】

立石碑的意义。

## 【教具、课件】

小黑板。

## 【教学过程】

第一课时

### 〔教学内容生字教学〕

一、故事导入：

1、故事引入：我们伟大领袖毛主席在江西领导革命的'时候，发生了很多感人的故事。今天老师给你们讲《红井》的故事，（教参145页）

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇八

课前透视：

毛主席，中华人民共和国的一位杰出领袖，他一生为了中国人民的解放，为了祖国的繁荣富强而奋斗，中国人民永远怀念他。本文讲述的是1933年4月，毛主席在江西革命时，看到乡亲们吃水困难，带领战士和乡亲们挖了一口井。解放后，乡亲们为了纪念他，在井边立碑纪念的故事。课文内容不长，通俗易懂，共三个自然段，配有一幅插图。

教学目标：

1. 认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡”等6个字。

2. 正确流利地朗读课文，能在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情。

3. 初步懂得饮水思源的道理。

4. 初步培养学生自主、合作、探究的意识。

教学重点：

识字，有感情地朗读课文是重点。

信息资料：

1. 生字卡片、词语卡片。

2. 收集到的毛主席的图片资料及小故事。

3. 课件，放大的课文插图。

4. 录音机、《太阳最红毛主席最亲》歌曲磁带。

教学时数            两课时

第一课时

切入举偶：

1. 谈话。同学们喜欢听歌吗？现在我们就来听一首好吗？  
（播放歌曲《太阳最红毛主席最亲》）说说你都听到了什么？  
你知道毛主席是什么人吗？（教师简介毛主席生平及主要贡献）  
今天我们就来学习一篇关于毛主席的文章。（板书课题）

（音乐最具感染力，利用已有的课程资源让学生感受毛主席的丰功伟绩，引发探究欲望，激发学习兴趣。）

2. 展示：出示毛主席的放大图片或课件，问：你认识这是谁吗？你搜集到了哪些他的图片？展示给同学们看，用一两句话介绍你的图片。（课件演示毛主席的革命历程）（板书课题）

（初步培养学生的搜集和处理信息的能力，让学生学会倾听，学会欣赏。）

对话评台：

自读：（整体感知，尝试读文，让学生体验成功的快乐）

1. 借助汉语拼音带问题通读全文：“挖井人”指谁？“立碑”的人又是谁？

2. 边读边用自己喜欢的方法为自然段做出标记。

（组织学生充分发挥主体作用，培养学生自主读书的能力。在读书方式和习惯上要给学生正确引导，不必强求统一，尊重学生的个性发展。）

识字（鼓励自主识字，领悟识字方法，培养学生合作探究的意识。）

1. 在生活中遇到不认识的字要怎么办？（互相交流认字方法：可以问老师，问同学，问家人，查字典……）

2. 出示儿歌，（见教参142页）指导学生用儿歌中的方法边读边画，自主识字。

3. 利用生字卡片小组内交流，让学生主动介绍识记的方法，合作检测。

4. 扮演小老师领读生字，并说说读、记这些字时应该注意什么。

5. 出示“我会读”中的生词，开火车认读。

（新课标要求“识写分开”，“多认少写”，要想多认，就得有一定的识字方法，因此在认字的时候交流方法至关重要。要引导学生在日常生活中做识字的有心人，使学生渐渐学会用喜欢的方法或适合的方法识字，逐步培养独立识字的能力。）

朗读（多种方式朗读，提高朗读水平）

1. 调皮的生字宝宝跑回课文中去了，你还认识他们吗？请你练习读一读课文吧！（用自己喜欢的方式读文，可以大声读，轻声读，同座读，小组读……）

2. 分自然段朗读课文。（指名读，男女生赛读，同座练读）

3. 自由朗读全文，注意读准字音。

（把课文读准、读流利是感情朗读的基础，在这一环节中，教师要舍得花时间让学生练读，要耐心地纠正学生读得不准的字音，尽量关注到每一位学生。）

写字（养成正确的写字姿势和良好的写字习惯）

1. 出示要写的字“井、面、乡”，读准字音，认清字形。

2. 指导观察这三个字写在田字格中的什么位置，说一说怎么写好看。

（养成仔细观察的习惯，会看会说，为写好字做铺垫。）

3. 范写，指导写好“乡”注意第二个“横撇”的位置。

4. 学生练写，组内评议，写得好的奖励一朵小红花。

## 第二课时

对话平台：

复习（复现生字词，加强巩固。）

上节课我们学习的生字宝宝要和大家照镜子，比比谁照镜子的速度最快。

1. 教师拿出生字卡片和全体学生照镜子。
2. 同桌同学互相照镜子。

（《语文课程标准》第一学段提出“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”用学生喜闻乐见的形式在课堂上再现生字，增强了学生识字的兴趣。）

精读（读中感悟毛主席的伟大，读出崇敬之情。）

1. 朗读接力赛：开火车一人读一句，做到四不：不错字，不漏字，不加字，不重复字。读对了，下一位接着下一句读；读错了，下一位重复读前一句。（及时纠正读错的字音，引导学生正确评价他人）
2. 指导朗读：学生有读得不到位的地方要及时指导，加以范读。
3. 出示文中插图，指导读好碑上的话。
4. 配乐朗读全文，要读得正确、流利、有感情。

讨论（创设情境，加深理解，升华感情，突破难点。）

1. 这口井和一般的井有什么不同？（引导学生感悟毛主席的好品质，感悟乡亲们饮水思源的好行为）

2. 在你的学习和生活中有谁关心帮助过你吗？你有哪些想法？

（把学生对生活的感受带进课堂，实现情感的迁移，能帮助学生更好地把握课文的基调，训练表达，培养语感，渗透情感和价值观教育。）

拓展（延伸到课外，培养学生综合能力。）

1. 根据课文内容，分组合作，试着给课文配上插图。

2. 了解有关毛主席的故事，利用班会进行故事比赛，评出故事大王。

（这样的设计可以使学生的学习由吸纳走向表现，由狭窄走向广阔，体现语文综合性的特点。）

写字（指导写字方法和写字姿势）

1. “忘、想、念”这三姐妹哪里长得像？

2. 回忆“心”字底的写法，不要把“卧钩”写成“竖弯钩”；第一点是左点，不要写成撇。

3. 学生描红，临写，养成边写边记的好习惯。

4. 展示学生作品。

（要注重对学生写字的评价，鼓励学生书写规范、端正、整洁，初步感受汉字的形体美。）

伴教锦囊：

词语解释

沙洲坝：地名，江西省瑞金城外的一个小村子。



瑞金：地名，位于江西省东南边陲，地处武夷山南段西麓，赣江东源贡水上游，因“掘地得金，金为瑞”所以得了这个名字。

## 相关链接

1. 毛泽东：（1893---1976）字润之，笔名子任。1893年12月26日生于湖南湘潭韶冲一个农民家庭。他是中国人民的领袖，马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人，诗人，书法家。中国共产党中央军事委员会主席（1936----1976），中国共产党中央政治局主席（1943---1945）和中央委员会主席（1945----1976），中华人民共和国中央人民政府主席（1949----1954）和中华人民共和国主席（1954----1959）。他把一生都献给了中国革命事业，1976年9月9日在北京逝世。

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇九

- 1、认识“忘、挖”等12个生字。会写“井、乡”等6个字。
- 2、正确流利地朗读课文，能在朗读中表达出对毛主席的崇敬之情。
- 3、初步懂得饮水思源的道理。

- 1、认识“忘、挖”等12个生字。会写“井、乡”等6个字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。

感悟“吃水不忘挖井人”的含义

2课时

- 1、歌曲《我爱北京天安门》vcd或磁带。
- 2、毛主席的画像。
- 3、井和人们从井中提水的图片。
- 4、生字卡片。

## 教学案例(一)

### 第一课时

#### 一、创设情境、激发兴趣

同学们喜欢听歌吗?现在我们就来听一首歌。(播放歌曲《我爱北京天安门》vcd或磁带)说说你看懂了(或听懂了)什么?你对毛主席了解多少?今天,我们一起来看看瑞金市沙洲坝的乡亲们是怎样怀念这位伟人的。(板书课题,生齐读课题)

#### 二、题目识字、分散难点

课题中的这几个生字,谁认识?(字卡依次出示:忘、挖、井)

点拨:忘:形声字;扩词;用“忘记”说话;书空。

挖:形声字。

井:与“开、并”区别;书空;

(出示图片)说说:井是什么样的?有什么用?

#### 三、初读感知、再次识字

1、范读课文,想一想:“挖井人”是谁?“不忘挖井人”的人又是谁?

2、回答问题时,相机出示:席、战、士

3、生识记生字。

点拨:席:形声字;与“度”区别。

战:翘舌音;形声字;与“站”区别。

士:翘舌音;与“土”区别;扩词。

四、自读课文、自学生字

1、边自读课文,边圈出本课生字,并画出文中的生词。

2、小组交流识字方法。

五、自主识字、汇报方法

1、指读课文。

2、汇报识字方法。

点拨:导:扩词。

革:独体字。

命:你怎么记住它?

解:你在哪见过这个字?

刻:形声字;它跟谁长得像?

念:书空;扩词;用:“想念”说话。

你还知道哪些心字底的字?

## 六、巩固识字、积累词汇

- 1、去掉音节,认读生字,并组词。
- 2、出示“我会读”中的词语,并选词说话。
- 3、读句子,要把字音读准。
  - (1)我今天忘记带课本了。
  - (2)爸爸正在挖土。
  - (3)导游阿姨的解说太吸引人了!
- 4、把词送回家。

### 想念怀念

- (1)我非常()在南方工作的爸爸。
- (2)我很()童年的时光。

## 七、再现生字、指导书写

- 1、认读“井、乡、面、忘、想、念”,并组词。
- 2、观察每个字的结构特点。
- 3、重点指导:忘、想、念。
- 4、生描红、临摹。

## 八、课外延伸、拓展视野

收集更多的关于毛主席的图片、资料、故事。

## 第二课时

### 一、复习字词

- 1、认读生字:席、导、解、乡、面
- 2、认读词语:挖井、战士、革命、想念、时刻、立刻
- 3、用“想念、时刻”练习说话。

### 二、引入课文

毛主席是伟大的,人们世世代代歌颂他、赞美他,因为他给后人留下了太多太多的“财富”。这节课,让我们继续走进瑞金沙洲坝,去寻找毛主席昔日的身影。(板题)

### 三、回顾课文、质疑问难

浏览课文,说说:通过上节课的学习,你已经读懂了什么?(同桌互说,再指名说)还有什么问题需要进一步解答的?(预设问题:1、毛主席和战士们为什么要给乡亲们挖井?2、这口井和一般的井有什么不同?)

### 四、品读课文、感悟情感

- 1、带着问题仔细读课文,然后跟同小组的同学一起朗读感悟。
- 2、接力读,要注意断句。(师适时指导)
- 3、说一说:(1)毛主席和战士们为什么要给乡亲们挖井?乡亲们是怎样怀念毛主席的?(指读课文相关段落)  
(2)谁还知道更多的有关“红井”的故事?(生或师讲“红井”的故事)

(3) “挖井”是件容易的事吗?(利用图片或课件简介“挖井”的资料)

谈一谈:在你的学习和生活中有谁关心帮助过你吗?你有哪些想法?

议一议:这口井和一般的井有什么不同?

你怎么理解“吃水不忘挖井人”?

读一读:读出对毛主席的崇敬之情。(练读、指读、评价读、齐读)

五、交流资料、拓展视野

你还搜集到哪些有关毛主席的图片、资料、故事?让我们一起从多方面认识这位伟人,领略他的风采吧!

## 吃水不忘挖井人教学设计及反思篇十

教学过程:

### (一) 复习导入

1. 复习认读词语

2. 快速默读课文,说一说课文讲的是一件什么事?

### (二) 抓重点词句,体会不同人物的心情,读好第一部分。

1. 自由读课文2——6自然段,想一想:毛主席是怎样发现当地的群众吃脏水的?

2. 指生汇报。谁愿意说说?

【小结：看到了这一现象，然后一问一答，展开对话，毛主席才发现的这一情况的。】

3. 同桌合作读对话，体味不同人物的心情。

4. 指学生角色读，读后评价。

评价“毛主席”：

评价“老乡”：

(1) “吃的”，很自然地回答，因为无力改变什么。

(2) 努努嘴说，读出了对“山泉水”不太感兴趣，突出了词语，表现出了有些无奈的情结。也感觉太浪费时间。

【那你也能（像他这样）读出老乡的无奈，没办法吗？】

【把这些词重读，谁再来体会体会。】

5. 出示5自然段老乡的话。师也可示范，指多生读、感受。

【把这些词重读，谁再来体会体会。】

6. 完整读人物对话，体会心情。

7. 出示第6自然段，引导学生齐读。

8. 出示整个对话描写段落，引导学生观察，你发现了什么？

9. “毛主席由疑惑，到着急，再到一直在思考”，你能感受到他是怎样一个人？

（三）抓整体感受，体会人物的情感。读好第二部分。

## 2. 动笔画画，书上做批注。

(1) 指生汇报后，出示第7段，学生自由读句子，说感受。

(3) 你还画了哪些句子，读一读，说一说。

(4) 出示学生汇报的句子，指生读，体会。

(6) 出示第9自然段学生汇报的句子，指生读，体会。接读“村里人的表现的句子”：村里人捧起——，边喝边说——。

### (四) 拓展积累

1. 还有不懂的问题吗？小结：这节课我们通过不同形式地读，充分感受到了人物的不同心情！体味到毛主席身上所具有的高贵品质，课下同学们可再查找一些发生在他身上的小故事，还可以搜集这位伟人的名言警句，我们下节课一起交流。

2. 积累：书后有这样好的四个成语，还有老师搜集到的一句毛泽东同志的名言，指生读，摘抄、积累。

## 五、板书设计：

吃水不忘挖井人

吃水人    不忘    挖井人

沙洲坝人    时刻想念    毛主席

## 教学目标：

1. 多种方式朗读人物的对话，体会词语在句子中的作用以及表达效果，体味不同人物的心情。



2. 了解课文围绕打井主要讲了哪几件事，体会毛主席关心人民群众的高贵品质。

3. 有感情的朗读课文，体会文章所要表达的思想感情。

教学重点：朗读中，体会人物心情。体会人物情感，文章所要表达的思想感情。

教学难点：体会人物情感，体会文章所要表达的思想感情。