

2023年植树活动教学反思 植树问题教学反思(优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

植树活动教学反思篇一

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。

然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。生活情景图引入后出示实例图示，引导学生在观察、点数形象图形后进行填表，发现两端植树时棵树与间隔数之间的关系！

当学生对实物图有了清晰的认识后，教师将形象的图形抽象成线段图，让学生在脱离实物图后，依然能够发现棵树与间隔数之间的关系。在电脑演示中学生直观的体会到了植树问题中相关的量，在观察思考后学生则进一步验证了棵树与间隔数之间的关系。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台得到充分的展示与合理的利用。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有着广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如校园内花盆的摆设，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的。

植树活动教学反思篇二

一、遇到的问题：

《植树问题》是三年级第一学期教材数学广场中的教学资料，也是二期课改中数学拓展*的知识。是以往无数次被搬上舞台演绎出了许多经典课例。所以在教学准备阶段，我认真地研

读了很多课例，发此刻诸多课例中，存在着这样一个共同的特点：任课教师都异常重视关于“植树问题”的三种不一样类型的区分，即所谓的“两端都种”“只种一端”与“两端都不种”。普遍采用了“学生*探究(或分组探究)、反馈交流、教师总结”的模式进行教学。并将“三种情景”的区分以及相应的计算法则(“加一”“不加不减”“减一”)看成一种“规律”要求学生牢固地掌握，从而能在应对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。可是在这些课例的反思中，我又发现了一个共同的特点，很多学生能找到规律但不能熟练地运用规律，不能把植树问题的解决方法与生活中相似的现象进行知识链接。

二、第一次试教分析：

我根据教学资料的特点和学生的实际情景，在探究两端都植的规律时安排了动手*作，想经过引导学生进取参与，使学生在多种形式的教学活动中，加深对植树问题棵数和间隔数之间的关系的认识与理解。活动的设计是这样的：

出示一道开放*的题目：一条公路长（）米，每隔5米植一棵（两端都要植），需要多少棵？让学生自我确定这条路的长度，从而探究出两端都要植树时的间隔数和棵数之间的关系，要求是这样的：设计：全长（）米，每隔5米，有（）个间隔，种（）棵树让学生*思考，画线段图，填表，汇报。本以为自我设计的教案研究到了学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，是可行的，学生们应当是能够掌握的。可是在实际的教学过程中，在“植树”时还是跃跃欲试的学生们到“探究规律”时一个个都像被打败公鸡，毫无斗志与反应。勉强参与的总是那几个平时成绩比较优秀的学生。看来这样的设计无法顾及全体学生的发展。没有了学生的主体参与，何来思维的培养，主题的建构呢？我开始反思：为什么学生不能找到简单植树问题的规律呢？为什么缺乏参与的进取*呢？学生一脸的茫然。经过反复的思考，我想到了我设计的探究活动有必须的问题，对于学生来说太抽

象，太难了，自我确定长度时，要研究到平均分还要分完，只给学生一条线段，他们不明白从何下手。我请教有经验的教师们，自我又反复琢磨，调整了自我的教学过程，从简单入手的思想，使这节课主线更清晰明朗了，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后经过猜想，验*，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。这样能灵活构建知识系统，注重教学资料的整体处理。

又能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发了学生探究的欲望。让学生比较系统地建立植树问题的三种情景，即两端都植；两端都不植；封闭情景下的植树问题（一头植和一头不植）。

三、第二次试教分析：

我把目标制定为：知识*目标：利用生活中的问题，经过动手*作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。过程*目标：进一步培养学生从生活实际问题中发现规律，应用规律解决问题的本事。

为了让学生掌握物体个数与间隔数的关系，课前我布置学生去数一数路灯排列有什么规律，初步感受物体个数与间隔数的关系，这样首先让学生在生活中学会有所观察，有所思索，有所实践。既能激起学生强烈的求知欲，做好课前准备，又能体会到数学知识在生活中的实际应用价值。在教学过程中，我创设情景聘请学生做环境设计师，说明学校南墙边有一段40米的小路，学校准备在路的一侧种树，按照每隔10米种一棵的要求设计一份植树方案，并说明设计理由，择优录用。我先请学生估计产生不一样的意见，此时需要验*，怎样验*，学生想出不一样的办法，给学生动手*作的时间和空间，让学生在*作中感悟，学生经过摆一摆，数一数，得出结果。学生的思绪一下打开了，最终出现了三种方案：第一种，两头都种，有5棵数。这样能够让学校有更多的绿*。第二种有3棵，

头尾都不种。因为节俭成本。第三种有4棵。种头不种尾；或者相反；又或者研究树的实际生长空间不够，成本既不太高，绿*又不会太少。在这个环节，学生在实际*作中初步感受植树问题的特征，这个时候我利用模具加以归纳、总结，构成规律。学生靠自我主动、*地完成所学任务，发现规律，发现特点，找到窍门，感到十分高兴，记得牢固。

四、第三次试教分析：

首先，创设了情境，学生仅凭一次体验是不可能全部到达继续建构学习主题的水平。不仅仅需要向学生供给多次体验的机会，并且还需要创设能够激发学生共鸣的情境。在举例过程中，比如手指之间的点段，座位之间的位置关系，并且还利用了“一*两断”来说明锯木头的问题，让我惊喜不已。学生真正的生活经验是他们身边熟悉的事物，这时的学生才会真正感兴趣，才能够产生共鸣，才易激发探究的欲望，让活动化的数学学习有个坚实的基础。

其次，书上的例题直接给出了植树图片，棵数、段数一目了然，不利于学生进行*的、深入地思考。如果在动手之前，再补充一句：根据题目要求，你想怎样种？有几种种法？画一画线段图或者用手边的东西代替树摆一摆。再出示3种植法的图片，学生*实自我的研究是全面的。这样的设计会使学生的印象更加深刻。借助数形结合将文字信息与学习基础结合，使得学习得以继续，使得学生思维发展有凭借，才能使得数学学习的思想方法真正得以渗透。

植树活动教学反思篇三

“数学广角”的教学目标的主要是让学生体验知识的形成过程和感悟数学思想方法，义务教育教科书第七单元数学广角——植树问题，主要是渗透有关植树问题的一些思想方法，通过现实生活中一些常见的实际问题，借助线段图等手段让

学生从中发现规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现规律来解决生活中的简单实际问题。具体到本单元时，教师应从实际问题入手，引导学生在解决问题的分析、思考过程中逐步发现隐含于不同的情形的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决实际问题中的应用。

在植树问题中“植树”的路线可以是一条线段，也可以是一条首尾相接的封闭曲线如圆形。即使是关于最基本的一条线段上的植树问题，也可以有不同的情形。如两端都要栽，一端栽另一端不栽，两端都不栽。而在封闭曲线上的植树问题可以转化为在一条线段上的植树问题中的“一端栽另一端不栽”的情况。在本节课的教学中，我针对数学广角的特殊要求，把重点放在在了两端都栽的问题上，让学生通过经历两端都栽的问题掌握研究的方法，指导发现问题的结论，从而为植树问题的后续研究做好铺垫。

本课我在教学设计上突出了少就是多，慢就是快的原则。导入时让学生通过观察自己的手发现其中的秘密，认识间隔和棵数之间简单的关系，通过课件介绍生活中与间隔有关的问题就是植树问题。然后借助图表、线段等方法，渗透把复杂问题简单化的原则，进行小数据研究发现其中的规律。在学生借助图表、线段及自己的思考过程进行全班交流，使两端都栽的植树问题规律特别明显，充分理解了两端都栽的问题明确棵数=间隔数+1。而后经过各种各样的梯度训练，让学生经历敲钟、电线杆、车站等各种与两端都栽的植树问题有关的其他问题，然后提升到间隔数、总长、间距等之间的复杂关系解决上，建立完整的解决问题的体系。

本节课中不足的问题有：设计中的重点部分是让学生在亲历知识形成的过程中，独立思考交流，总结方法。我在让学生交流的时间上给的不够，学生没有达到充分的内化知识，不能很好的展示其中的关系，在梯度训练中的变式练习就明显感到有的孩子吃力了。在学生的学习过程中如何把握好时间，把话语权交给学生，适时智慧引导，才能够让学生乐于参与

有方法，不断拓宽长知识。

本节课我重视了课堂中的设计想把简单做扎实，我觉得只有基础扎实了，才会有更高更远的风景。

植树活动教学反思篇四

一、整节课条理清晰、层次分明、浅显易懂，始终围绕重点内容进行难点的突破。

二、课前导入创设情境，从身边熟悉事物手指数与间隔数之间的关系，人民大会堂前柱子数与间隔数之间的关系，激发学生学习兴趣，初步感受个数与间隔数之间的关系。

三、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识。我把书本例题中的“100米的小路”改成“20米的小路”，采用数形结合的方法——画图解决问题，让学生初步理解间隔数与植树棵数之间的规律。

四、能让学生动手操作，合作探究，发现问题、规律，让学生发表见解。

一堂课上下下来，觉得还是对学生扶的很牢，没有完全放开，还是不够大胆放手，学生合作活动时间还是比较少。以至课堂中还有很多不足之处，期待日后调整改进。

植树活动教学反思篇五

“植树问题”原本属于经典的奥数教学内容，是一种情况较为复杂的问题，但在生活中有许多类似的原型，新课程教材把它安排在四年级下册的“数学广角”中。其教学侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，借助内容的教学发展学生的思维，提高学生解决问题的能力。

本节课我教学了课本117页例1内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比较成功：

学习数学的目的是为了应用数学，在应用数学去解决各类实际问题时，建立数学模型是十分关键的一步。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。因此，我在教学中设计了“形成猜想—化繁为简—合作交流—发现规律—梳理方法—应用规律”的教学流程，意在让学生经历“猜想—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

既培养了数学思想能力，学会了一些解决问题的方法，又逐步形成实事求是的科学态度和精神。

教学中，我创设情境，鼓励学生用画图的方法来验证猜想的合理性。其后，改变间距，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。在用“数形结合”方法探究规律的过程中，学生的动手能力、合作能力和实践精神都得到一定的培养。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了6道练习题，引导学生进一步体会，现实生活中的许多事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，从而使学生感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一是操作的实效性。在学生画图探究间隔数和棵数的规律时，在规定时间内完成任务的小组比较少。这有两方面的原因：

首先是我没有充分调动学生动手的积极性，其次是操作方法交待不够清楚，以致部分学生无从下手，出现操作困难，影响操作效果。

二是练习设计不够精。因为希望把尽可能多的题型呈现给学生，

所以没有把握好教学时间。因此，在教学中应该把握好教学的度，相信学生的能力，合理取舍教学内容。

植树活动教学反思篇六

1. 教学设计力求有深度有厚度。《植树问题》这一课的核心不是掌握公式，套用公式解题，而是让学生在经历数学建模的过程中，体验一一对应，数形结合，化繁为简的重要思想方法。

教学设计分两条主线走：一条以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题—猜想验证—建立模型”不断数学化的过程，较好的实现了自由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”。然后学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归生活，再一次体验数学与生活的紧密联系。另一条主线以渗透数学思想方法为主线。不仅让学生在体验中感悟化繁为简的思想，同时利用画线段图的方式，感悟一一对应，数形结合的思想。从而理解棵数与间隔数的关系，不仅知其然还要知其所以然。

2. 大胆放手，让学生去探究去思考。在学生自主提出问题后，积极主动地进行大胆猜想，然后通过自主探究、合作探究等不同形式进行探究验证，整个课堂老师则引导学生在质疑、猜想中动手操作验证；在操作中不断思考；在思考中汇报；在汇报中比较；在比较中反思；在反思中总结。从而建立一个完整的植树问题数学模型。

本节课还存着许多问题：

1. 环节处理不够恰当，造成时间的把控上不够精准。整节课感觉有点赶时间，走流程，重点知识不突出。比如在对“间隔数”如何来求上花的时间有点少，有些学生对如何快速求出“间隔数”还存在着疑惑。
2. 由于没有展台，以至于不能清晰地展示学生的作品，让其他同学和听课老师不能直观地看到数据，让验证更具有说服力。

在今后的教学中，期望能透过自己一点一滴的积累和改善，提高自己的业务水平和调控、处理课堂生成的潜力，在不久的将来，能看到更棒的自己。