

最新燕子妈妈笑了课文告诉我们道理 小学一年级语文教案燕子妈妈笑了(精选8篇)

梦想是我们人生的目标和追求，它是我们持续前行的动力和动力。寻找梦想的支持者和合作伙伴，与志同道合的人们一起努力，共同实现各自的梦想。下面是一些有关实现梦想的励志故事，希望能激发大家的斗志。

燕子妈妈笑了课文告诉我们道理篇一

(一)、知识与技能:

- 1、认识“燕、躺、茄、挂、能、错、仔、细、皮、刺”10个生字。
- 2、朗读课文，了解课文内容，知道小燕子先后观察了三次，了解了冬瓜和茄子的不同。
- 3、分角色朗读课文，读出不同的语气。
- 4、能用“仔细”、“高兴”说一句话。
- 5、学习小燕子认真观察事物的方法，通过观察实物进行语言训练。

(二)、过程与方法：在各种方式的朗读中体会小燕子三次仔细地观察冬瓜与茄子不同之处的喜悦，激发学生留心观察身边事物的兴趣。

(三)、情感态度与价值观：培养学生的观察能力，激发学生对生活的热爱之情。

燕子妈妈笑了课文告诉我们道理篇二

班别_____姓名：_____得分：_____

评价项目评价标准等级（权重）分自评小组评教师评

优秀良好一般较差

知识与技能能够用流畅清晰的语言表达自己的观点20181510

能够抓住冬瓜和茄子的不同特点有条理总

结课文内容。30282515

操作技能积极参与小组合作与交流10853

情感态度课堂上积极参与，积极思维，积极动手、动脑，发言次数多10853

对本内容兴趣浓厚，提出了有深度的问题。10853

课堂调查：书面写出你在学习本节课时所遇到的困难，向教师提出较合理的教学建议。

我这样评价我自己：

伙伴眼里的我：

老师的话：

燕子妈妈笑了课文告诉我们道理篇三

设计理念：

根据童话故事的特点，教学设计力求创设情景，贴近儿童生

活，激发学生的学习兴趣。在学习过程中充分发挥学生的主动性，培养学生的合作意识和探究意识，在诵读中感悟、理解课文内容。

教学目标

1. 认识“燕、躺、茄、挂、能、错、仔、细、皮、刺”10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，分角色朗读课文。
3. 培养学生的观察能力，激发学生对生活的热爱之情。

教学重难点

分角色朗读课文，体会小燕子三次观察冬瓜和茄子所发现的不同之处及心理的变化。

课前准备

多媒体课件、字卡、冬瓜和茄子实物。

教学过程

一、谜语导入，激发兴趣

1. 出示课件，出现两条谜语：师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师带来了两条谜语，看谁猜得又对又快。

a□紫色树，开紫花，紫色果里有芝麻。（猜一蔬菜名）

b□身穿绿衣裳，身胖地里躺，生的籽儿多，个个白脸膛。（猜一蔬菜名）

2. 引出课题，板书后齐读课题。

二、认识生字，初读课文

1. 自由读课文，借助拼音读准字音。
2. 圈出生字宝宝与同桌同学互相认读。
3. 出示生字宝宝卡片(带拼音)，指名读、带读、齐读。
4. 生字宝宝会认了吗?去掉拼音，个别读，开火车读。
5. 这些生字宝宝真调皮，一眨眼它们又藏到课文里去了，你们还认识吗?
6. 点读课文，要求读课文时读准字音，不丢字，不添字。
7. 想想：小燕子到菜园里去了几次?

三、细读课文，读中感悟

(一)、学习第三自然段

1. 第一次小燕子发现了什么?自读课文找出小燕子和妈妈的对话，划上自己喜欢的记号，再和同桌同学分角色读一读。
2. 谁来读?评，看谁读出小燕子和妈妈不同的语气来。
3. 冬瓜大，茄子小，大家用动作表演一下吧。
4. 师生分角色读，边读边做动作。
5. 师总结：小燕子真聪明，第一次就发现了冬瓜和茄子大小不一样。(板书：冬瓜是大的，茄子是小的)

(二)学习第四自然段

1. 小燕子第二次又发现了什么?它和妈妈又说了些什么呢?

自己自由读一读课文。

2. 谁来读?把小燕子高兴的心情读出来点读、互评,男、女生分角色读。

3. 师总结:第二次去小燕子又有新的收获,它又发现了冬瓜和茄子颜色不相同。(板书:冬瓜是青的,茄子是紫的)

(三) 学习第五自然段

1. 出示课件(课件出示 小燕子飞到菜园里认真观察的情景。)

师:这一次小燕子听了妈妈的话,它又飞到菜园里,睁大眼睛,仔细地看呀!认真地找呀!终于它又有了新的发现,它高兴地——叫了起来!

2. 师总结:呀!小燕子第三次来到菜园里,它又有新的发现。(板书:冬瓜皮上有细毛,茄子柄上有小刺)

3. 以小组为单位说一说,议一议,燕子妈妈为什么会满意地笑了?

4. 全班交流讨论

四、分角色演一演

五、拓展延伸

1. 出示课件(燕子妈妈和菜园图片)

师:前几天燕子妈妈邀请我到它的菜园里去做客呢!看,我还拍了几张照片,临走时燕子妈妈还让我给小朋友们带回些礼物,大家看!(老师拿出冬瓜和茄子实物,分到各个小组。)

2. 学生分组活动。通过看，动手摸，切开观察，说说发现冬瓜和茄子还有什么不同之处？

3、全班交流。根据下面句式，练习说话。

我发现冬瓜是大的，茄子是小的。

燕子妈妈笑了课文告诉我们道理篇四

北京师范大学出版社、小学语文第二册第七单元

二、设计思想

本课是一篇童话故事，深入浅出地说明了一个做事要认真道理。课文以对话描写为主，是学生体会人物感情，学习朗读不同人物语气的好材料。结合一年级学生年龄小，注意力集中时间短的特点，我的教学设计如下：首先注意在课堂教学中激发学生的学习兴趣，如：课前唱《小燕子》的歌曲以活跃课堂气氛；课文内容以动画、图片和实物的形式展现吸引学生；学习生字采用指名读、开火车读、小组读、男女生分读、齐读等多种方式，再通过比赛、做游戏以及运用生动教学软件加深印象，使学生在娱乐中掌握生字读音。其次，本课教学采用多种形式的读，让学生在读中感悟，读中理解。如：学生自读课文；齐读课文；老师和学生练习分角色读；男女生练习分角色读；同桌分角色朗读；充分发挥学生的学习主动性，让学生自己去获取知识，去探究问题。最后把有感情地读运用到课本剧的表演中，生动活泼。第三，联系实际。学生仅仅知道要认真的道理是远远不够的，而是要做到认真地做一切事情。为此我设计了拓展延伸的环节，如：让学生观察冬瓜和茄子还有什么不一样；让学生观察两个孩子外貌衣着的不同特征。

三、教学目标

知识与能力：1学生能理解课文并流利地、有感情地朗读课文。

2学生能准确认读课文中的生字词。

情感态度与价值观：学生能受到启发学习小燕子认真观察身边的事物，做到认真做一切事情。

过程与方法：质疑——探究——延伸

四、教学重点：理解课文内容，知道小燕子一次比一次观察认真了。

五、教学难点：启发学生认真观察身边的事物。

六、教学准备：课件、生字卡片、小燕子的头饰、冬瓜和茄子、挂图

七、教学过程：

（一）激趣导课

1、师出示小燕子的图片：春天来了，小燕子从南方飞回，飞到了我们的教室。今天，老师就给大家讲一个小燕子的故事。故事的名字叫《燕子妈妈笑了》。

2、师板书课题，学生质疑课题：为什么燕子妈妈笑了？

（二）学文

2、学生自读课文，要求标出自然段，画出生字词。

8、课件出示第二次对话：指名分角色朗读，其他学生点评。

[指导学生读出燕子妈妈表扬和鼓励的语气；读出小燕子有了新发现后高兴的心情。注意句中感叹号的作用。] 老师和

学生练习分角色读。

9、课件出示第三次对话：指名分角色朗读，其他学生点评。

[引导学生体会燕子妈妈叫小燕子“认真地看看”的含义。读出小燕子仔细观察后有了重大发现的惊喜的感情。]男女生练习分角色读。

10、同桌分角色朗读。（学生戴上小燕子的头饰分角色朗读。）

11、课本剧的表演。[通过生动的表演，学生理解小燕子每次到菜园里怎么观察的？]

12、学生充分理解课文内容后，再次讨论交流：为什么燕子妈妈笑了？

（三）拓展延伸

1、学生观察冬瓜和茄子（出示实物）还有什么不一样？（文中第一自然段写道：冬瓜躺在地上，茄子挂在枝头。）

小结：学习小燕子认真观察身边的事物。

板书设计：

燕子妈妈笑了

冬瓜：大青细毛

认真观察

茄子：小紫小刺

八、教学反思：

本课教学在学生初读课文后集中学习生字，为阅读课文扫清了障碍。课文教学以读为主，以读带讲，采用多种形式的读，激发学生读的兴趣，读中感悟课文的内涵。冬瓜和茄子的图片、实物；小燕子的头饰；课件的运用都成为课堂中的亮点。课本剧的表演更是点睛之笔，学生只有充分的理解了课文，才能通过夸张的动作、生动的语言表现出小燕子三次飞去菜园的不同结果。

燕子妈妈笑了课文告诉我们道理篇五

菜园里，冬瓜躺在地上，茄子挂在枝上。

屋檐下，燕子妈妈问小燕子：“你能不能飞到菜园里去，看看冬瓜和茄子长得一样不一样？”

小燕子飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，冬瓜是大的，茄子是小的。”

燕子妈妈说：“不错。可是，你能不能再去看看，还有什么不一样？”

小燕子又飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，冬瓜是青的，茄子是紫的！”

燕子妈妈点点头，说：“很好。可是，你能不能再去认真地看看，它们还有什么不一样？”

小燕子又一次飞去了，回来说：“妈妈，妈妈，我发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺呢！”

燕子妈妈高兴地笑了。