

# 最新颜色对应活动反思 小班幼儿认识颜色活动方案(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 颜色对应活动反思篇一

- 1、认识红、绿色。
- 2、学习按颜色对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆发言。

教具：红绿颜色卡片，两座房子，两只小兔子，两样颜色的萝卜图片多个。红绿两种颜色球的图片，红花几朵、绿草图片多个、绿图形多个。

### 一、认识颜色。

教师出示颜色卡片。师：小朋友，你们看老师这儿有两张卡片，这些卡片都是哪些颜色呢？(红色、绿色)

### 二、学习按颜色分类。

(1)、师：小朋友，你们知道吗，今天咱们小班来了两位客人，是谁呢？(出示穿红衣服的小兔子)，小朋友们叫它红兔子。同样方法出示绿兔子让孩子认识或和绿兔子打招呼。师：今天，小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了，我们一起来看看小兔子的新房子(出示红绿房子粘在黑板)，并把红绿兔

子送进新房子里。

(2)、师：小兔子们爱种花，红兔子爱种红花，绿兔子爱种绿草。(出示红花绿草找边讲边粘世上去)。

(3)、教师出示两个红绿色球的图片问个别幼儿是什么颜色？并让幼儿送给兔子玩。师：小朋友你们知道吗？小兔子们也喜欢拍皮球，红兔子喜欢拍红色的球，绿兔子喜欢拍绿色的球。谁来给他们分球呢？(找两名幼儿送皮球)。

### 三、集体游戏《喂兔子》。

师：红兔子和绿兔子呢，在草地上又是种花又是拍皮球突然觉得肚子饿了。怎么办啊？(引导幼儿说出各自的办法)。师：小朋友们，小兔子最爱吃什么呀？(萝卜)。我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

(教师出示多个萝卜的图片撒在地上)，引导幼儿观察萝卜的颜色，让幼儿说出萝卜的颜色并把萝卜按颜色分别送给两只小兔子。师：可是红兔子爱吃红萝卜，绿兔子爱吃绿萝卜，小朋友一定要把红萝卜送给红兔子，绿萝卜送给绿兔子好吗？幼儿和老师一起拔萝卜，引导幼儿说一说自己拔的萝卜是什么颜色的。最后请幼儿把萝卜送到相应的兔子家里。边送边说：红兔子吃红萝卜……。

### 四、结束游戏《颜色找家》

师：今天小班小朋友表现真好，老师也给你们准备了小图形，拿到红圆形的小朋友成了红宝宝，拿到绿圆形的小朋友成了绿宝宝开着火车去外面做游戏……。

## 颜色对应活动反思篇二

1. 锻炼身体动作的敏捷性。

2. 通过听信号，站到相应的位置。

3. 乐意关注信号。

1. 体能游戏：《颜色的家》（请参见幼儿用书）。

2. 彩色泡沫垫或彩色纸板、泥工板等、哨子（或铃鼓）。

1. 请幼儿假想自己是小动物（如小鸟、小兔等），做一做相应的动物的动作（如我会跳一跳、我会飞一飞等）。

2. 认识泥工板或彩色泡沫垫的颜色，并把板找块空地铺下来。

请小朋友将自己手中的彩色板找一块空地放下来。

和幼儿一起寻找彩色板中的颜色：红、黄、绿、蓝，以及一些平常不多见的颜色要认真帮助孩子丰富一下。

3. 玩颜色的家的游戏（游戏规则可由师生共同讨论决定）。

孩子绕着铺着彩色板的场地走；当教师吹哨子（或摇铃鼓），喊出回到\*色的家时，幼儿要赶快站到该颜色的彩色板上；依此过程，更换颜色进行游戏。

## 颜色对应活动反思篇三

1、锻炼身体动作的敏捷性。

2、通过听信号，站到相应的位置。

3、乐意关注信号。

1、“体能游戏”：《颜色的家》（请参见幼儿用书）。

2、彩色泡沫垫或彩色纸板、泥工板等、哨子（或铃鼓）。

1、请幼儿假想自己是小动物（如小鸟、小兔等），做一做相应的动物的动作（如“我会跳一跳”、“我会飞一飞”等）。

2、认识泥工板或彩色泡沫垫的颜色，并把板找块空地铺下来。

请小朋友将自己手中的彩色板找一块空地放下来。

和幼儿一起寻找彩色板中的颜色：红、黄、绿、蓝，以及一些平常不多见的颜色要认真帮助孩子丰富一下。

3、玩“颜色的家”的游戏（游戏规则可由师生共同讨论决定）。

孩子绕着铺着彩色板的场地走；当教师吹哨子（或摇铃鼓），喊出“回到彩色的家”时，幼儿要赶快站到该颜色的彩色板上；依此过程，更换颜色进行游戏。

也可以将彩色纸板改成彩色呼啦圈，配上合适的乐曲，让幼儿随着乐曲愉快地进行游戏。

能根据各种颜色信号进行游戏。

## 颜色对应活动反思篇四

1、认识红，黄，蓝色，并根据色彩标记匹配相应的瓶子。

2、感知两种颜色混合后变出新颜色的现象，体验发现的乐趣。

3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

1、装有小半瓶水的透明瓶子人手一个，在瓶盖里面分别涂有红黄蓝颜料。

2、红黄蓝颜色标记分别固定在塑料筐上

## 一、导入游戏

1、师：今天，老师带来了一样东西，我们数一、二、三，把它请出来！

哇，是什么呀？我们来看看，瓶子里有什么？这个水有没有颜色？

师小结：水是没有颜色的，是透明的，而不是白色的。

2、看好了，水宝宝是透明的。水宝宝要和我们玩变变变的游戏，我们一起念“水宝宝，水宝宝变变变，水宝宝水宝宝，变变变！”

二、探索激趣师：老师准备了好多瓶子，听好，每个宝宝拿一个瓶子，我们一起学老师摇瓶子，要说：“水宝宝水宝宝，变变变哦”。

1、请幼儿自行取一个瓶子，用力摇，使其变色。（老师鼓励孩子用点力，再加加油）师：“你们变出来了吗？变出什么颜色了？”

2、颜色对应师：水宝宝要休息了，请给它找个家（与框子对应放）

三、解读秘密师：我们的瓶子怎么能变颜色呢？

请一幼儿上来尝试摇动没有颜料的瓶子，再换上有颜料的瓶子再次试验师：这个怎么都变不出来，那个却变得出？好奇怪哦！

师小结：哈哈，其实老师把一个秘密放在了瓶盖里。这个盖子里有什么？盖子里有颜料，水宝宝就可以变出颜色了。

四、交换瓶盖感知两种颜色混在一起的变化。

1. 老师手里有一瓶x颜色的水，现在我要请另一个颜色和它做好朋友，两种颜色加在一起会怎么样呢？你们想知道吗？我们一起来仔细观察。

2. 幼儿交换瓶盖，尝试将两种不同的颜色混合在一起，观察色彩的变化。

(1) 引导幼儿观察瓶子的颜色，再取不同颜色的盖子，换上。

(2) 幼儿换好瓶盖后，摇晃瓶子。

(3) 教师：瓶子里的水有变化吗？变成什么颜色了？哇，颜色可真有趣，不同的颜色混在一起还会变成另一种新的颜色呢！

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点我选择了一节科学活动《颜色变变变》。这节课的目标是1、引导幼儿自主进行玩色游戏，初步感受颜色的变化。2、乐意参与活动，体验玩色的乐趣。整个活动我以变魔术贯穿始终。

我安排了三个环节：首先以老师的小手有魔法“变魔术”的形式吸引幼儿的注意，激发幼儿的玩色兴趣，从简单的“摇摇变变变”一边摇一边念“魔语”，充分调动幼儿的多方面感官参与活动，使幼儿兴趣高昂。此环节幼儿感觉我的手真有魔法会变出黄颜色。

第二个环节尝试配色，感知体验色的变化。以再次变魔术的方式，让幼儿初步感知两种颜色调配在一起就会变出另一种颜色，激发幼儿进一步探索的欲望。老师拿出另外一个瓶口已涂上蓝色颜料瓶子里有黄色颜料的瓶子又一次变，顿时变出了绿色，幼儿十分的兴奋，感觉很神奇。

第三个环节梳理归纳，初步了解颜色变化的秘密。

一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。

## 颜色对应活动反思篇五

活动目标：

- 1、欣赏故事，对皮球的动态——跳、滚、飞产生兴趣
- 2、通过观察、比较、理解空气对皮球运动状态所起的作用

活动准备：

- 1、幼儿有玩皮球的经验。
- 2、充足气的和瘪皮球各一个。
- 3、兔子、轮子、小鸟图片各一幅。

活动过程：

一、导入

二、比较探索皮球的运动状态

1、师：（1）我们平时都是怎么玩皮球的呢？（引导幼儿说出拍、推、抛，老师做出相应动作，可请幼儿坐在座位上小手学老师做这几个动作）

（2）师：那你们看看，刘老师拍皮球的时候，皮球怎么样了？

推皮球的时候皮球怎么样了？抛皮球的时候皮球怎么样了？  
（总结跳、滚、飞）

2、师：哎呀，可是刘老师想不通了，为什么皮球会跳，会滚，又会飞呢？会不会是有谁住在里面呀？我们来听听看这个故事吧，看看故事里说，是谁住在了皮球里面呢。

### 三、幼儿完整欣赏故事

1、师：刚才听了故事，你们听到故事里说有谁住在皮球里啊？为什么说是它住在皮球里呢？（一一在黑板上贴出相应图片）

2、引导幼儿挤压充足气的皮球，讨论：

4、出示瘪皮球探索发现答案：

师：咦，桌子下面原来还藏着一只皮球呢。哎呀，这只皮球怎么好像和我们刚才请来的小皮球有点不一样啊。是哪里不一样呢？你看出来没有？原来这只皮球气不够了，我们可以叫它瘪皮球。我们来玩玩这只瘪皮球看看怎么样。（拍）

5、教师总结：为什么这只瘪皮球拍不起来呢？那皮球里面住着谁啊？哦，原来是空气住在了皮球里。有了充足空气的皮球啊，就能像兔子一样跳，像轮子一样滚，像喜鹊一样飞。空气可真了不起。那空气到底是什么呢？小朋友们深深地吸一口气……然后吐出来。刚才啊，我们吸进去的就是空气。

### 四、结束

师：哎呀，我们终于知道是谁住在皮球里了，可真不容易。今天我们小朋友都把小脑袋转了起来，发挥了我们的聪明才智知道了原来是空气住在皮球里。我们一起来夸夸自己吧。“棒棒棒，我真棒！”



小班综合活动：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 颜色对应活动反思篇六

- 1、在游戏情境中，幼儿能初步感知红、黄、绿三种颜色。
- 2、能在活动中找到与之相对应的颜色，巩固幼儿对颜色的认识。
- 3、能心情愉悦地参与活动，提高幼儿对活动的兴趣。

1、红、黄、蓝指偶；

2、与幼儿人数一样多装水的瓶子，事先用一块布盖好；

3、彩色牛筋；

一、出示红、黄、蓝手偶导入：

1、今天我们班里来了几位客人，你们看看是谁呀？（向颜色

宝宝问好)

2、颜色宝宝和我们每个小朋友说话呢!

3、颜色宝宝要和小朋友们一起玩捉迷藏的游戏呢! (小朋友闭上眼睛, 教师将颜色宝宝藏好)

二、揭开白水的瓶子, 游戏引入:

1、颜色宝宝藏到瓶子里面了, 我们来找找!

2、请个别幼儿到前面来找颜色宝宝 (拿一个瓶子甩甩, 出现一种颜色),

3、每位幼儿一个瓶子自己找颜色宝宝 (甩一甩后坐到小椅子上)

4、每位幼儿和颜色宝宝说说话。

5、教师小结每种颜色宝宝, 初步分类。

三、出示彩色牛筋, 幼儿学会对应找朋友。

1、这还有许多漂亮的牛筋呢, 我们看看有没有和我们的颜色宝宝一样的颜色的啊? (教师拿一个牛筋套着瓶子)

2、每个幼儿拿牛筋套住瓶子 (弹着玩、拖着玩、甩着玩)

3、跟音乐表演“碰一碰”。

四、到户外找颜色宝宝的好朋友。