

幼儿园开展阅读活动的总结(优质5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园开展阅读活动的总结篇一

《语文课程标准》明确指出：学生应“学会正确、自主地选择阅读材料，读好书，读整本书，丰富自己的精神世界，提高文化品位。”读书，尤其是读好书，是与先哲的一种对话，亦是涤荡心灵、塑造完美人格、提高文化品味的一个重要途径。乐读者，可嗅得墨香；善读者，可嚼出智慧。正如教育家霍姆林基所说的那样：“我无限相信书籍的力量。”也如新教育实验的倡导者朱永新所言：“理想的教育应该重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。实施有效的人文教育，一定要让学生养成热爱读书的习惯。”可见阅读对于教育的作用之大了。

本学期开展的阅读兴趣小组，承上学期兴趣小组工作的优点。在开展过程中，老师针对上学期存在的不足，结合本学期的实际作出相应调整。着力让学生亲近书本，喜爱书本，阅有所思，阅有所得。让学生养成良好的阅读习惯，从中获得广博的人文知识，包括中国丰富的文史知识，从中激发学生的爱国热情。

一、以兴趣为基点，乐于知书

俗话说“兴趣是最好的老师”。培养学生浓厚的学习兴趣是取得良好学习效果的重要因素。按照活动计划，我们先通过学校宣传、班级报送、师生互动等方式进行宣传及筛选，让

学生在外界环境的刺激和熏陶下，对读书的兴趣有所提高，在思想上也能充分的认识读书的重要性，为后面活动的开展铺好路。通过前期强势宣传和营造读书氛围，提高了广大师生的思想认识，为深入落实课外阅读计划的各项活动奠定了坚实的基础。

在活动伊始，我们便组织学生参观图书室、了解图书分类、介绍较为典型的文学名著，进一步激发学生学习的热情，以一种温馨的人文氛围、美丽生动的语言来“熏”他们。在活动过程中，我们也不乏举办些活动，让学生在活动中习得合作探究，丰富小组生活。

二、以品读为支柱，勤于阅书

授之以渔，指导阅读。小学中年级学生的分析能力、比较能力仍比较薄弱，他们对书的好坏还不能很好把握，对好词好句好不能很好辨别，甚至疏于辨别。有些学生对文字类的经典不感兴趣，有些学生则对图画十分喜爱。因此，在活动中，我们始终关注学生的阅读动态。

巧借绘本，快乐阅读。三年级学生还未脱离“稚气”，对文学修养的提高又十分渴望。我们主要引导学生阅读有插图的经典，并知道学生学会观察插图，学会文图结合，学会想象与提升思想内涵。

总之，这学期阅读兴趣小组已落下帷幕。倒推而及，思其细节，不免有些许遗憾。在今后的工作中，我们将以学生为本，关注学生的思想及其阅读所需，争取顾及每位学生。同时，尝试采用更多的方法让学生提高对阅读的认识及阅读兴趣。此外，开展专门的交流座谈，寻找阅读与写作有机结合的最佳途径。相信，只要继续努力，我们一定能让學生初步养成终身阅读的好习惯，也为书香校园的形成尽些微力量。

幼儿园开展阅读活动的总结篇二

读书破万卷，下笔如有神”；“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟”。读书与写作有着密切的关系。阅读是写作的前提和基础，没有良好的阅读习惯就不能为写作打下坚实的基础，没有阅读的积累，写作犹如空中楼阁；写作是阅读学习延伸，缺少写作训练再多的阅读也只能是雾里看花水中望月。

写作是一种综合性很强的智力活动，它可以反映一个人知识范围大小，认识水平高低，思维品质优劣，写作能力高下。中学生作文能力能否优化，有赖于观察、阅读、想象、创造、表达以及从属能力等作文结构能力的协调发展和全面提高，正如“木桶理论”所揭示的，构成木桶的哪一块木板都不可或缺，也不可太短，否则，必然影响木桶的容载总量。这些能力结构因素统筹兼顾，同时培养和训练，作文能力的后劲才足，作文的能力目标才可达到。

阅读能力是指学生积极涉猎书海，不断接受文化熏陶，主动培养审美情趣，为作文大量储备知识的能力。阅读对于提高学生的理解能力，陶冶学生的情感，培养良好的读书习惯有着很大的作用，在阅读中，我们不仅能让让学生享受到阅读的快乐，激发他们阅读的兴趣，同时也要把阅读的知识运用到习作中。让学生持之以恒、练笔不止，进而提高学生的写作水平。

语文教学中，很多教师把阅读教学与作文教学分开来做，把阅读教学当成语言学来分析、讲解。阅读的基本训练不行，写作能力是不会提高的。阅读与写作之间有着密不可分的关系，我们要找到两者的结合点，使阅读为写作服务。那么怎样才能做到阅读与写作相互结合，针对这种情况，我把作文和阅读联系起来，让阅读为写作服务。学习阅读课文的写作方法，通过诵读使学生融进优美的意境、背诵精美句段积累现代语言；分析课文不要面面俱到，抓住文章灵魂，抓住作者写作思路即可；对精美语言进行品味，对美好片段师生共

同分享；利用课本资源，鼓励学生运用；仿写经典课文，牢记写作技巧。

在教学过程中，将两者结合起来有以下几种措施：

幼儿园开展阅读活动的总结篇三

这学期，课外阅读在我校轰轰烈烈地开展，各班学生品读课外读物已蔚然成风，课外阅读的开展开阔了学生的视野，增长了学生的见识，发展了学生的智力，陶冶了学生的情操，为孩子奠定了书香人生，为他们的终身学习与发展奠定了坚实的基础，在此，将课外阅读兴趣小组工作总结如下：

一、制定切实可行的计划

开学初，首先制定了《课外阅读兴趣小组活动计划》，贯彻到每一位语文老师。各班根据学生的实际制定符合本班的读书计划，各班的读书计划针对性强，实用性强，真正起到了引领作用。

二、创造校园阅读环境，营造良好的读书氛围

各班语文老师在班内开展课外阅读动员会，让学生对读书产生浓厚的兴趣，用生动的故事让学生感动，让学生交流课外读书所得，使班级形成浓厚的课外阅读氛围。

三、确保读书时间的读书实效，加强课外阅读检查

为了确保读书的实效，语文老师在学生课外读书时间加强指导，并对课外阅读情况进行全面检查。这学期课外阅读开展好的班级是：五、六年级，在老师详细的指导下，学生读书氛围浓厚。除了规定学生在校的读书时间外，课外阅读已延伸到家庭，保证了学生有充足的课外阅读时间。

四、各班采用形式多样的激励措施，不断激发学生的阅读兴趣。

学生的阅读兴趣需要不断激发，老师的激励、同学的赞许是对学生最好的鼓励，形式多样的激励措施，让学生乐此不疲地读书。学生的读书兴趣空前高涨。

五、积极组织读书活动，加强阅读交流

六、教会学生阅读方法

老师经常对学生的阅读给予指导，教会学生科学的阅读方法，如“不动笔墨不读书”，让学生边读边画，边摘抄，还可以在文后写下自己的感悟，这学期一共写读书笔记每人30篇，观后感及读后感每人共3篇。有的老师指导学生浏览、跳读，有的老师教育学生要把阅读与思考相结合，“授之以鱼不如授之以渔”，学生有了好的方法指导，学生的读书效果大大加强。

七、课外阅读在我校已生根、发芽，虽然取得了一定的成绩，但也有许多不足：

1、有的班级对学生课外阅读检查落实不具体。老师对好书的推荐，读书方法的指导不够，致使一部分学生还没有养成良好的读书习惯。

2、家校联系不紧密，老师与学生共读书，家长与学生共读书，这种读书氛围还不浓厚。

今后的课外阅读还需要不断加强，要求还要再具体些，检查落实再到位些，使学校的课外阅读扎扎实实地开展下去，让孩子们有好书相伴，为他们的青春储存无限丰厚的精神财富，为他们的终生发展奠定坚实的基础。

幼儿园开展阅读活动的总结篇四

读书笔记是学生的练笔过程、思维过程，也是学生生活素材积累、词语积累的一个重要手段。阅读之后，让学生或就着作品蕴含的思想内容联系生活实际写读后感，或摘录好词好句，或体会文章写法。写好后，定时对学生的阅读笔记进行检查，将几篇写得较好的笔记当众读给大家听，让大家有个学习的榜样，也是对写得好的学生的一种鼓励。在教室的学习园地中每周贴几篇好的笔记，让学生看，被选中的学生受到鼓励，其他学生受到启发。这样读写结合，学生逐步养成了写读后笔记的习惯，作文能力也不断提高。仿写，一篇文章或一段话，我们可以抓住句式表达、段落构成、开头结尾、过渡照应、抒情联想、描写议论等这几个点进行分项仿写。这样，便把读与写有机结合起来，达到了篇与篇读写迁移的目的。

扩写和缩写，对于那些比较简短的文章，扩写既能加深学生对课文内容的理解，又能培养学生的想像能力和思维能力。缩写，在不改变原文的中心思想，主要内容，基本结构，顺序和体裁，对长文章压缩，使之成为短篇短段。

续写，在课文的基础上让学生写出的结果既符合情节的发展，又融入了自己的想像，给文章添上了一个较圆满的结局。

叶圣陶先生曾说过：课文无非是例子。因而教学中就要引导学生体味悟得作者命题立意的观点，选材布局的方法，表情达意的语言。让学生既要了解课文写了什么，还要了解作者是怎么写的，为什么要这样写。在这个过程中，师生应该重视语文教材的示范作用，教材本身就可以告诉学生作文的道理和方法。学生可以带着表达的需要去阅读，去理解课文作者的表达意图，写作技巧，反复吟咏体味，并用它来指导自己的写作，进而提高自己的写作水平。

幼儿园开展阅读活动的总结篇五

笔记，是每一位阅读者的必备品。本次活动要求学生要做好摘录笔记的好习惯，并在小组中展示较为优秀的读书笔记。通过展示，同学们互取所需，学到了更多读书知识和方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促进了同学良好读书习惯的自觉形成。

在开展兴趣小组活动中，我们也总结了一些比较可取的活动措施，来活跃课堂气氛，提高学生的积极性，进而使他们的阅读能力有较大的进步。

总之，这学期阅读与写作教学活动已落下帷幕。倒推而及，思其细节，不免有些许遗憾。在今后的工作中，我将以学生为本，关注学生的思想及其阅读所需，争取顾及每位学生。同时，尝试采用更多的方法让学生提高对阅读的认识及阅读兴趣。此外，开展专门的交流座谈，寻找阅读与写作有机结合的最佳途径。相信，只要继续努力，我们一定能让学生初步养成终身阅读的好习惯，也为书香校园的形成尽些微力量。