

2023年小学一年级数学数图形 小学一年级的数学教案(模板16篇)

爱国标语鼓励人们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。写好爱国标语需要注重表达方式和表达技巧，做到直抒胸臆，发人深省。为国家奉献力量，为民族贡献智慧。

小学一年级数学数图形篇一

1、使学生理解除法的意义，掌握除法竖式的写法，能正确地将表内除法列式来计算。

2、培养学生良好的书写习惯。

3、培养学生运用所学知识解决实际问题的意识和能力。

能正确地将表内除法列成竖式来计算。

理解除法竖式中每一步计算所表示的意思。

1、抽背乘法口诀。

2、口算。

师：乘法口诀是我们学习乘法、除法计算的基础，孩子们一定要熟记于心。现在我们就运用乘法口诀来口算下面各题。(课件出示口算题)

师：先计算，再说你用的是那句口诀。(开火车)

3、复习除法算式各部分的名称。

以口算题最后一道除法算式举例。 $72 \div 8 = 9$ 举例

师：同学们看，在 $72 \div 8 = 9$ 这道除法算式中，72叫做什么？8叫做什么？9呢？（课件出示除法算式各部分的名称）

1、分析例1题意，列式解答。

师：孩子们，快乐的节日里，总是有鲜花的陪伴。丽丽班要开联欢会，她们要去搬鲜花布置会场，我们看看她们搬了多少盆花？怎样去布置会场？请看老师给你们带来的一段动画。（课件出示例1）

师：这道题目的已知条件是什么？问题是什么？你会解决这个问题吗？在草稿本上列式计算。（生在草稿本上做）

师：怎样列式？为什么这样列式？

2、学习除法竖式的书写。

师：孩子们，老师在这要告诉你们的是：除法像加法、减法一样，也能列成竖式来计算。这节课我们就来学习除法竖式的认识和计算。（板书课题：除法竖式的认识和计算）不过，除法竖式有些特别。想知道怎样列除法竖式吗？我们接着看动画。（课件出示竖式的写法。）

师：你学到了什么？应该怎样列除法竖式呢？在小组里说一说。（小组交流2分钟）

师：哪个组愿意上来教教大家列除法竖式？（请一组学生上来，有的拿话筒说，有的板书，配合列出除法竖式）

3、了解除法竖式各部分的名称及所表示的意义。

师：集体的力量就是强大，在大家的共同努力下，终于写出了除法竖式。在这个竖式中，15叫做什么？（板书：被除数）它在这道题目中表示什么？（花的总盆数）5叫做什么？（板书：除

数)它表示什么?(每组的.盆数)3叫做什么?(板书:商)它又表示什么?(摆的组数)3要对齐被除数的哪一位?(个位)为什么?(它表示15里面有3个5,而不是30个5)被除数下面的15怎么来的?(板书:5和3的乘积)它要和被除数相同数位上的数要对齐。它表示每组摆5盆,3组一共摆了15盆花。最下面的0怎么来的?(被除数15减去5和3的乘积15所得的0,它表示这15盆花正好分完,没有剩余。)

4、正确书写除法竖式。

师:你们想不想动笔写写除法竖式?来,拿出草稿本,跟着老师在练习本格子规范地写一遍。(师用练习本带领孩子们一起写一遍,强调格式。)

1、用竖式计算下面各题

$$16 \div 4 \quad 27 \div 3$$

师:会写除法竖式了吗?到底会不会呢?我们来做两道题检验一下。(先在草稿本上做,再指名板演。)

师:检查一下自己做的,看看做对了吗?

2、下面各题对吗?把不对的改正过来。

师:很多同学都说自己会了,但我想其中肯定还有一些小马虎不会做。你们看,这是3位同学做的题,当中就有一些小马虎,我们一起帮帮他们。

课件出示题目,先判断对错,再在草稿本上改正错题。组长检查批改,帮助不会做的同学。

3、把下面的竖式补充完整。

师：知道了除法算式当中的被除数和除数，我们基本上能正确地列出除法竖式，可如果除法竖式中的被除数和除数没有完整地告诉我们，你能根据其他条件将竖式补充完整吗？试试看吧。

课件出示题目。

师：今天我们学习了什么知识？

小学一年级数学数图形篇二

初步理解“十”、“百”的含义，知道数位和数位顺序；初步理解百以内各数的含义，初步体会十进制计数法。

第一课时

[教学内容]信息窗1、自主练习1

[教学过程]

一、导入新课

下面老师给大家猜一个谜语：一位先生在南极，不怕冰天和雪地，身穿黑色燕尾服，里面套着白衬衣。这位先生是谁呢？(企鹅)它生活在哪里？(南极)谁能为大家介绍一下南极？(学生介绍)大家愿不愿意多了解一些有关企鹅和南极的知识呢？那可要听好了！(p19)

现在，南极的小主人欢迎同学们到冰雪覆盖的美丽的南极大陆上做客。(出示挂图)你看到了什么？能告诉大家南极的小主人都有谁么？(板书企鹅、海豹、贼鸥)

二、新授

(一) 教学红点标示的内容

1、数一数

(1) 仔细观察图，你能提出哪些数学问题？(企鹅、海豹、贼鸥各有多少只)

(2) 咱们先来看一下企鹅，这么多的企鹅，大约有多少只呢？同学们想怎样来数呢？现在就用你喜欢的方式来数出企鹅的只数，一会儿汇报给大家。

(4) 到底谁说得最接近呢？我们一起来数一数。多数同学喜欢用十只十只地数，我们在日常生活中数较大宗物品时也可以用10个放在一起或圈一圈的方法来数一数。

2、摆一摆

(2) 你摆出了吗？说说你是怎样摆的？谁能想个好方法，让其他同学可以一眼看出有100只。

(3) 10个一是10，1个十是10，2个十是20，……那么10个十是多少？引导学生说出10个十是100；100里面有10个十。

3、拨一拨

(2) 从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。就是说百位在十位的左面，我们说在百位上拨出一个珠子就是100。

(二) 教学绿点标示的内容

1、刚才我们数了企鹅的数量，现在我们来数一下海豹和贼鸥的数量？怎样用小棒表示它们的数量？用刚才我们学过的方法数出海豹和贼鸥的数量，然后用小棒表示，集体交流，交流时重点说一说怎样用小棒表示它们的数量。

2、能否在计数器上拨出它们的数量?说一说你是怎样拨的?引导学生用数的组成的方式来进行拨珠子,十位上拨几个珠子,个位上拨几个珠子。

(三)练习

自主练习1:估一估,数一数,说一说。分别估出题目中物体的数量,再数一数,看看你估得准不准,最后在计数器上拨出来。

三、小结

今天我们学习了100以内数的认识,练习了估算,认识计数单位“百”,了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序,理解了数的组成。

第二课时

[教学内容]自主练习2—6

[教学过程]

1、自主练习2:我说你数

一人说出一个数,另一个人接着数,既可以正着数,也可以倒着数;既可以1个1个地数,也可以2个2个地数或5个5个地数,等等。

2、自主练习3:数一数,填一填

根据图意自己填空,集体纠正答案。

3、自主练习4:看图,说一说题目的要求

4、自主练习5:估一估,说一说

5、自主练习6：小游戏

(1)找一名同学一起做示范。

(2)同桌两人进行互相猜数游戏，学生体会数的大小。理解“多得多、少得多、多一些、少一些”的含义，并正确使用。

小学一年级数学数图形篇三

通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

通过观察、操作、说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性。

通过观察、操作、讨论，使学生认识前、后基本含义。

理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

一、创设情境，体验前、后

1、观察课室，感受前、后

小朋友们，你看一看我们教室的前面有什么？后面有什么？

2、说一说

请同座位的两名小朋友互相说一说，自己的前面是谁、后面是谁。

3、听口令，摆物体

文具盒放在数学书的前面，数学书放在文具盒的后面；铅笔盒不要摆在数学的前面……

二、引导探知，体验感悟

1、看图讲故事

课件出示《龟兔赛跑》图片，让学生仔细观察情景图。谁能根据这幅图给大家讲故事？

2、说一说

学生之间互相说一说在故事中你知道了什么？

3、观察、讨论

请4个小朋友站一列，互相说一说这4个同学的位置。学生互相交流□xx的后面是xx□xx的前面是xx□

4、变换位置，加深理解

(1) 请全班同学站起来向后转，位置发生了什么变化？

(2) 以前后两个小朋友为一组，互相摆一摆你们的文具，然后说一说谁在前面，谁在后面。

三、实践应用

2、说一说：我们身边有前、后的应用

四、小结：

今天你有什么收获？

五、板书设计

小学一年级数学数图形篇四

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出100以内物体的个数。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，能正确地读、写100以内的数，掌握100以内数的顺序及组成，会比较它们的大小。
- 3、借助100以内数的组成，能口算整十数加减整十数、整十数加一位数及相应的减法。
- 4、能用100以内的数描述身边的事物，进一步体会数与生活的联系，并能进行简单的估计，形成初步的估计意识，培养数感。

小学一年级数学数图形篇五

教材在初步认识整十数后，紧接着安排整十数加、减整十数的口算；在初步教学非整十的两位数后，紧接着安排整十数加一位数及相应减法的口算。这样安排有利于学生运用对数的认识积极探索算法，并使教学口算的过程成为进一步认识数的过程。

(1)整十数加、减整十数。以教学 $30 + 20$ 为例，要让学生按照自己的思考进行计算，不要求全体学生使用同一种方法。在算法多样化的前提下，把整十数加整十数的方法迁移到整十数减整十数中去。如果学生能从一位数加、减一位数类推出整十数加、减整十数，则是很好的，教材在想想做做第2题中也有这样的引导，但教学中不要规定学生一定按这样的思路去想。

并在试一试里计算另一道加法和另一道减法，体会计算思路。想想做做通过一图四式，使学生进一步体会两位数的意义。

加、减法算式各部分名称的教学主要采用让学生有意义的接受这一学习方式。认识两个加数很容易，区分被减数和减数也不难，记住加法的得数叫和、减法的得数叫差则稍难一些。想想做做第4题填出表格里的和与差，让学生结合计算巩固加、减法算式各部分的名称。

小学一年级数学数图形篇六

- 1、经历从现实情境中抽象出数的过程，能正确地数出100以内物体的个数，并能进行简单的估计，形成初步的估计意识。
- 2、在数数的过程中，认识计数单位“百”，了解数位(个位、十位、百位)的意义及顺序，理解数的组成。

小学一年级数学数图形篇七

$$75+264+372-238-345-\square\square=4296-\square\square=91$$

$$39-\square\square=3149-\square\square=42$$

二、新授：

- 1、准备挂图。
- 2、引导学生说说这幅图的意思，同时进行环保教育和爱护动物的教育。
- 3、小组活动学生说说这幅图的意思。
- 4、引导学生提问题。

(1) 两只青蛙一共吃了多少只害虫？

(2) 大青蛙比小青蛙多吃了多少只害虫？。

据题意列式计算

5、引导学生尝试列式解答□□a□学生小组内用计数器探索计算的方法。

□b□在小组内说一说怎样算出得数的

6生说出算法。

7练习。

$$26+1086-2037-2026+2074-2034+40$$

三、小结。

板书：青蛙吃害虫

$$56+30=8656-30=26$$

小学一年级数学数图形篇八

《我们认识的数》组织学生在生活中应用学过的数，设计了说一说猜一猜和数一数三个栏目。说一说中先让学生用100以内的数说一句话，体会数能清楚地描述和表达生活里的事物和现象。如我班有42名同学和我班有同学两句话表达的内容是不一样的。再让学生知道年龄都是用数表示的，引导他们关心家里每个人的年龄，有一定的教育意义。

猜一猜先抓一把蚕豆数数有几粒，再分别抓一把花生米和一把黄豆，估计有几粒，并数一数粒数，评价自己的估计。这

里不要求学生估计得很准确，只要能体会到花生比蚕豆小一些，花生的粒数比蚕豆多一些；黄豆比蚕豆小得多，黄豆的粒数比蚕豆多得多。物体的大小关系到物体的多少是难点，教材在抓花生米以后，提出为什么一把花生米比一把蚕豆的粒数多这个问题，让学生通过思考和讨论加以体会。

数一数指导学生在校园里看看、走走、数数，用数表示校园里的一些物体有多少，用数表述自己在校园里的活动，从而感受数学在日常生活中的作用。

小学一年级数学数图形篇九

1、一一对应法。

2、直接列算式法。

红伞比黄伞多几个？

$$14 - 6 = 8 (\text{个})$$

答：红伞比黄伞多8个。

3、学生用自己喜欢的方法解决：蓝伞比红伞少几个？

4、思考：你从中发现了什么？

5、小结：比较两个数量的多少可以用减法计算。

小学一年级数学数图形篇十

1~5的认识及书写

1、会读、会认、会写1~5以内的各数，并注意书写的工整，

2、能用1~5以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。

3、会用5以内各数表示物体的个数。

会写1~5各数，初步建立数感。

师：各种动物的卡片5张以内，1~55的数字卡片，5根小棒，实物投影仪

生：1~5的数字卡片，5根小棒。

出示主题画

问：你认为这幅图是什么意思？画的是什么？

你从这幅图中看到了什么，想到了什么？

（一）认真观察，主动学习

1、认识1

（1）问：你看到图中有哪些物体是用1表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1个人、1个太阳等都可以用数字1表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字1表示的？

（3）请你拿出1根小棒

2、认识2

（教学方法同上）

3、认识3

(1) 问：图中有哪些物体是用3表示的，请你说一说。

师：象这样的，就可以用数字3表示。

(2) 你还可以说出哪些物体可以用数字3表示的？

(3) 请你拿出3根小棒然后想一想，用3根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

4、认识4、5

(教学方法同上)

(二)、出示计数器

先拔一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？

(学生回答，教师板书：1)

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：2

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：3

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：4

如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？

板书：5

板书：1、2、3、4、5

（全班齐读：正、反读）

问：3的前面是几？后面呢？与2相邻的两个数是几？与4相邻的两个数是几？

（三）、教师说，学生操作

1、请你伸出4个手指头

2、请你画出3个三角形

3、请你拿出5个圆片。

1、教师教拿笔姿势

2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。

第21页的第1—4题，学生做在书上

（1）学生互评

（2）集体评

（3）教师评价

小学一年级数学数图形篇十一

1. 通过学习，让学生选择不同的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知不同标准分类的意义。

2. 通过学习，培养学生的动手操作能力、判断能力、合作交流能力。

3. 让学生体会到我们的生活中处处有数学，并养成有条有理的生活习惯。

教学内容：教科书第39页。

教具、学具准备：衣服、鞋子、篮子、书及作业本、瓶子、小熊。

小学一年级数学数图形篇十二

生活中经常有比较数的大小的实际问题，解决这些问题时除了应用数学思想方法，还要结合具体情境用适宜的语言表达。教材引导学生用多一些、少一些、多得多、少得多等词语描述数与数之间的大小关系，一方面培养学生的数感，另一方面培养应用数学的能力。

(1) 在现实的情境中引导学生描述，体会词语的含义。

例题里猫做了38个五角星，猴做了34个五角星，学生已经知道 $38 > 34$ 、 $34 < 38$ ，在此基础上教材示范猫做的比猴多一些，再让学生试着说出猴做的比猫少一些，从中体会多一些、少一些的意思。

试一试和想想做做第1题里分别出现了少得多和多得多。在学生初步接触描述数的大小关系的词语以后，想想做做第4题先引导学生说50比45大一些和85比45大得多，感受大一些与大得多的不同含义。然后让学生把10、48、92、42等数与45分别比大小，并用小一些、大一些、小得多、大得多来描述，他们的数感在选择词语时得到了发展。

(2) 在具体的情境中让学生选择答案。

多一些与多得多、少一些与少得多是相对而言的。离开具体情境，不在一定的范围内是很难选用这些词语的。因此，教材让学生在具体的情境中选择。试一试和想想做做第1~3题分别要求为比50个少得多比46下多得多比38人少一些比25元贵多啦选择合适的答案，这种形式比较适合一年级学生。

小学一年级数学数图形篇十三

本单元是在学习了20以内数的认识的基础上，进一步学习100以内数的认识，是认数范围的进一步扩展。它不仅是学习100以内数的计算的基础，也是今后学习万以内数及亿以内数的基础，对发展学生的数感有着重要的意义。因此，本单元的学习内容在整个小学阶段具有重要意义。

小学一年级数学数图形篇十四

分类思想是一种基本的数学思想。它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。学生分类能力发展的一个重要标志是儿童能够自己提出分类依据。本节课重点是观察儿童能否独立按照一定的标准分类，而不是教师提出分类依据。依照教材的编排意图和学生认知规律，我从以下几个方面进行考虑和设计本节课：

1. 联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的兴趣。课本是知识的载体，是教师的教与学生的学的中介物。它对教学起着指导作用。教材是外在的，教师只有把教材加工成学生可以感受到的，学生的学习过程才变得生动有味。因此，我在教材提供素材的基础上，从学生的生活实际出发，扩大了取材的范围，增加了学生熟悉的玩具、书本、衣物等，为学生提供更广泛的思考空间。同时向学生展示有着一大堆凌乱物品的场景，使学生自觉产生要收拾、整理的愿望。从而引出课题，渗透分类的好处。

2. 以自主、探索、合作的学习方式，最大限度提高学生主动

参与学习的程度。学生不是一张白纸，即使是一年级的学生也有一定的数学活动经验和知识的积累。特别是分类这一内容，学生在生活中或多或少地接触过。因此，我在进行教学时，不是让学生被动地吸取、模仿、记忆和反复练习，而是创设了动手实践、自主探索与合作交流的学习情境。通过把学生分成若干组，以评选最佳小管家作为奖励机制。先让学生共同把教室的杂物按品种进行分类。每组选取一样后，让每组学生把小组内的物品按照一定的标准，再一次地进行分类整理，尽量让物品摆放得有序、整齐和美观。同时鼓励学生选取不同的标准进行分类和尝试。通过这样，不断把分类过程进行细化，让学生从中感受到分类结果在不同标准下的多样性，感受到不同标准的分类有着不同的意义和用途。在这样的设计中，没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在组与组之间观摩学习，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

3. 力图体现分类在现实生活中的意义，让学生体会到我们生活中处处有数学，养成有条有理的生活习惯。我们教师的工作不仅仅是教书，更重要的是育人。作为一名教师，应该善于在教学中挖掘各种素材对学生进行教育。根据本节课的内容，我希望学生学习完后，能养成有条有理的生活习惯。因此在设计本节课时，我有意识的在整节课中去渗透分类的意义，并适当地布置任务让学生收拾自己的学习、生活用具。以评选最佳小管家正面向学生树立良好的形象，达到我的教育目的。

总而言之，本节课我以学生的发展为本精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识，其动手能力、交流合作技巧也势必得到发展。

小学一年级数学数图形篇十五

本单元教学100以内的数，是在认识了11~20各数的基础上安

排的。教材分认识整十数、认识非整十数、整理100以内的数、比较数的大小、单元复习与实践活动五部分编写。每个部分都有教学重点，呈现了全单元的教学线索，组成了系统的知识结构。在认识整十数这部分教学计数单位与数位，整十数与一百的意义；在认识非整十数这部分教学数的组成和读、写方法；整理100以内的数教学完成百数表，巩固认、读、写数的知识技能，发现有趣的规律；通过比较数的大小加强数概念，发展数感；通过实践活动体会100以内的数在日常生活中的应用。

小学一年级数学数图形篇十六

学生每6人一组，围成半圆形坐好，并在中间乱七八糟地堆放着各种杂物（衣服、鞋子、篮子、书、瓶子、小熊各若干件）。

师：同学们，在我们这间教室堆放了好多东西，你们瞧都有哪些东西？

生1：有小熊、书、衣服。

生2：还有鞋子、篮子、瓶子。

师：这些东西这样放在教室里，好不好？为什么？

生1：不好，这些东西放得乱七八糟的。

生2：把鞋子、饮料瓶、衣服放在一起不卫生。

师：你能给老师一个好的建议吗？

生1：应该把东西整理好。

生2：把衣服放一起，瓶子放一起，鞋子放一起

师指出：今天我们一起来当个小管家，把这些东西收拾、整理、分类摆放好。

板书：小管家

学生读课文。

师：你知道什么叫小管家吗？

生：小管家就是把东西一样一样地放好。

师：老师今天想看哪位小朋友最能干，能评上最佳小管家的称号。

新授

1. 整理教室（复习单一分类）。

师：同学们，这么多东西要收拾，光靠一个人的力量是不够的，我们大家一起来分工合作好不好？（渗透团体精神）

请你们讨论一下我们6个学习小组怎么分工才好？

生1：我们组收拾小熊。

生2：我们组收拾篮子。

生3：我们组收拾瓶子。

（每组选择收拾一种物品）

师：我们全班一哄而上来收拾东西会有什么样的后果呢？

生：会挤来挤去，不安全。

师：我们怎么样才能避免这种现象呢？（渗透谦让精神及有序的思考方法）

生：一组一组的来。

师让学生有序地上来捡走本组选中的物品。

师：现在和刚才比，你们觉得有什么不同？你喜欢什么样的教室？

生1：这样收拾干净后，漂亮了许多。

生2：我想拿语文书时就不用翻来翻去，一下子就能找到了。

（让学生感受到分类的好处，养成良好的生活习惯。）

2. 整理桌面的物品（不同标准分类）。

生：这样还不算，因为桌面上的东西太乱了。

师：你们能把它们收拾得更整齐、更合理吗？

学生操作后，学习小组汇报。

师：你们小组是怎么收拾的？

生1：我们把蓝色小熊放一排，白色的放一排（即按颜色分）

生2：我们小组把塑料篮子放一起，铁篮子放一起。（按质地分）

生3：我们把大的瓶子放一起，小的瓶子放一起。（按大小分）

生4：我们把书放一起，作业本放一起。

生5：我们把皮鞋放在第一层，球鞋放在第二层，拖鞋放在第三层。

生6：我们是把衬衣放在第一层，裤子放在第二层，裙子放在第三层。

师：第5组和第6组这样放衣服、鞋子有什么用处？

生1：想穿什么就去哪一层拿，比较好找。

生2：比较整齐好看。

生1：我觉得小熊那组分得最好，很整齐、漂亮。

生2：我觉得第6组分得不好，他们没把衣服叠好就放在了架子上，太乱了。

师：第6小组接受这个建议吗？

老师想请一位能干的同学帮助他们，谁来？

生3：我觉得第3组的一个瓶子放错了，它应该放在下面小瓶子的那堆！

生4：我不同意他的意见，这个瓶子比上面大瓶子要小，应该放在小的那边！（注：这个瓶子不大不小）

师：你们有没有什么更好的办法来解决这个问题呢？（让学生课后讨论）

生5：老师，我们已经把衣服叠好了。

师：第6组的小朋友们已经把衣服叠好，真能干！你们看看现在怎样？

生1：漂亮多了。

生2：叠好后衣服不会皱了。

师：请大家想一想，你们手中的东西，除了像现在这样分，还能怎么分？

学生操作，老师指导。

学生在小组间观摩、交流中得到了启发，然后重新进行分类，又得出了几种分法。

生1（第1组）：这次我们把小熊按大小来分。大的放在上面，小的放在下面。有一个特大的没地方放了。

师：你们讨论一下这特大号熊放哪儿才更整齐、更好看？

生2（第2组）：我们的篮子是按颜色分。

每一组学生重新汇报后，学生互评哪一组好，好在哪儿。

活动

让学生以学习小组为单位，想想：你们组的人可以怎么分？

学生活动，老师指导。

学生汇报情况：

第1学习小组：我们组是按男女分的，女同学站一边，男同学站一边。

师：还有哪一组也是这样分的？（4、6组也是按男女分）

师：你们在生活中见过这样分吗？

生1：见过，男厕所、女厕所就是按男女分的。

生2：男的不能进女厕所，女的不能进男厕所。

第2学习小组：我们组按是不是少先队员来分，这一边的是带红领巾的少先队员，这一边的是还没有入队的小朋友。

师：还没入队的小朋友要多努力，争取下一次光荣地加入少先队，好吗？

第3学习小组：我们是按衣服的颜色分。

师：这样分有什么用呢？（渗透分类的好处）

生：（略）

小结

师：今天，你们学会了什么本领？平

时，你们在什么地方看过、接触过分类？

生1：有人说普通话、有人说英语、有人说法语

生2：有哈巴狗、有猎狗

生3：有白种人、黄种人、黑人。

生4：有卖玩具的商店、有卖衣服的商店、有卖学习用具的商店。

师：这样的分商店有什么好处？

生：比较方便，想买铅笔就去学生用品商店。