

最新小学一年级数学帮扶计划 小学数学 一年级教学计划(优质10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学一年级数学帮扶计划篇一

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加减法口算，几何形体 简单的统计 认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数 比一比 分一分 认位置等内容的教学；在10以内加减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短 比高矮，比大小 比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想 分类思想 分合思想，都是后面学习数与运算空间与图形 统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄 心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次 有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

1 、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号 = 的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上 下 前 后 左 右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体 正方体 圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短 大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2 、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短 大小 轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较 排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析 推理能力，在“认钟表”时进行比较 综合和判断等。

小学一年级数学帮扶计划篇二

一共31个学生。虽然大部分人在入学前接受过学前教育，但学生基础参差不齐，尤其是少数学生数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯和行为习惯都没有很好的养成。刚进入小学，对学校的一切都感到陌生和不习惯，但又天真活泼，好奇心和求知欲很强，可塑性很强。因此，这学期的重点是培养学生良好的生活习惯、学习习惯和学习兴趣。

本教材包括以下内容：数数，比较，1—10理解，加减，物体图形理解，分类，11—20理解，钟表理解，20以内进位加法，数学天堂，我们的校园，总评。

- 1、熟练统计20以内的物体数量，区分哪些是哪些，掌握数字的顺序和大小，掌握10以内数字的构成，读写1到20的数字。
- 2、初步了解加减的含义和加减公式中各部分的名称，初步了解加减的关系，熟练计算10以内的一位数加减。
- 3、根据加减法的含义和算法，学会解决一些简单的实际问题。
- 4、知道符号“=”、“和”，你就会用这些符号来表示数字的大小。
- 5、直观理解长方体、正方体、圆柱体、球体、长方形、正方形、三角形、圆形。
- 6、初步了解分类方法，简单分类。
- 7、初步了解钟表，会确认半天。
- 8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

9、工作认真，书写工整的好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切关系。

1、每个单元后面都有综合练习，形式灵活多样，能起到很好的巩固知识的作用。

2、数学公园体现了主体性原则，可以调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣

3、注重学生的经验和体会，根据学生已有的经验和知识设计活动和学习材料

4、数的识别与计算相结合，穿插教学，使学生逐渐形成数的概念，达到熟练计算

6、计算教学反映了算法的多样性，允许学生使用他们认为适合计算的方法

7、直观理解三维和平面图形，培养学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性和创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

1、根据儿童发展的生理和心理特点，培养学生独立探索的能力。关注学生已有的经验知识和生活经验，为学生提供熟悉的情境，帮助学生理解数学知识。

2、增加实用内容，帮助学生理解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切关系。

3、注意选择对孩子充满兴趣的学习材料和活动，激发学生的

学习兴趣，获得愉快的数学学习体验。

4、注重引导学生自主探索、合作交流，让学生在合作交流、自主探索的氛围中学习。

2、使学生了解计数单位“一”和“十”，初步理解一位数和十位数的数字含义，熟练计数20以内的数字，正确读写20以内的数字，掌握20以内的数字由一个十和几个一组成。掌握20以内数字的顺序，比较20以内数字的大小。

3、让学生知道三个符号=、并且会用这些符号来表示数字的大小。

4、使学生了解加减的含义，直观理解加法交换律和加减的关系，熟练计算10以内的加减和20以内的进位加法。能熟练计算20以内的连续加、连续减、加减的混合表达式。

5、让学生根据容易的加减运算，一步算出图形应用题。了解题目中的条件和问题。如果你知道题目中的条件和问题，你会列出公式，指出已经统计过的单位名称，听写答案，读实物或直接看图，听写问题的意思，简单说出与其余的数量关系。

6、让学生直观的认识长方体、正方体、圆柱体、球体。对这些数字有初步了解。

7、结合专题地图和插图及相关资料，教育学生热爱祖国、热爱科学，培养学生认真做题、计算正确、书写工整的良好习惯，学会系统地、按地思考。

(2)、数学思维

1、可以用生活经验，去解释相关的数学信息，学会用具体的数据去描述现实世界中的简单现象。

2、它可以在探索简单物体和图形的形状、大小、位置关系和运动的过程中发展空间的概念。

3、在老师的帮助下，学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

小学一年级数学帮扶计划篇三

青岛版《义务教育课程标准实验教科书——数学》一年级上册，包括以下内容：

海底世界——数数；快乐的校园——10以内数的认识；妈妈的小帮手——分类与比较；走进花果山——10以内数的加减法；实践活动；谁的手儿巧——认识图形；海鸥回来了——11—20各数的认识；有趣的游戏——图形与位置；小小运动会——20以内数的进位加法和退位减法；我换牙了——统计；雪山乐园——总复习等内容。

1、知识与技能目标：

(1) 在具体的情景中能熟练的认读写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识、 $+$ 、 $-$ 或 $=$ 的含义，能认识个位和十位，识别十位和个位数字的意义。

(2) 结合具体情景，体会加减法的意义；能熟练的口算20以内的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

(3) 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

(4) 会用上下左右前后描述物体的相对位置。

(5) 能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

(6) 通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

(8) 加深对20以内的数有关知识的理解。

(9) 加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

2、情感与态度：

(1) 在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

(2) 在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好

数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

小学一年级数学帮扶计划篇四

我们一年级一班现有学生62人，其中独生子女占90%以上。经过了半年的学习，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，可塑性强。所以，本学期，计划让他们在数学学习过程中培养各种基本能力。

本册教材包括“南极小客人”、“下雨了”、“农夫与牧童”、“绿色行动”、“小小存钱罐”、“大海边”、“阿福的新衣”、“我们的鞋码”、“儿童乐园”几个部分。

（一）、数与代数：

1、在实际情景中能正确地认、读、写100以内的数，并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情景中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情景中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

（二）、空间与图形：

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

（三）、统计与概率：

1、在统计活动中，学会初步简单整理的方法，认识简单的统计表和条形统计图。

2、能完成简单的统计图和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

（四）实践与综合应用：

1、加深对百以内数的认识与计算、图形与统计等知识的理解。

2、实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

1、认真学习区《学科素质教育实施方案》，利用现代媒体技术及时获取有价值的资料，学习先进的课改理论，课改经验。

2、不断地转变教学观念，以课堂为实施素质教育的主阵地，

将新思路、新方法渗透到每节课中。

3、教学过程要体现开放性、活动性。提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情景中，提高思维的灵活性和解决问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。引导他们开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。教学中努力激发学生主动发现问题、提出问题、解决问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动到用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。利用教材提供的信息窗创设情景，运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会。

6、改革评价模式

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程；既要关注知识和技能的掌握，更要关注学习过程中的情感体验和学习态度的发展。在学科教学中对学生渗透“我能行”的观念意识，配合学校的评价改革方案，科学合理地运用“我学会了吗？”“丰收园”等栏目，全面了解学生的小状况，促进学生全面、和谐地发展。

1、“南极小客人” 4课时

2、“下雨了” 2课时

3、“农夫与牧童” 4课时

4、“绿色行动” 8课时

- 5、“小小存钱罐” 4课时
- 6、“大海边” 10课时
- 7、“阿福的新衣” 4课时
- 8、“我们的鞋码” 2课时
- 9、总复习

小学一年级数学帮扶计划篇五

一（5）班现有学生50人，学生经过一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的探究交流意识和基本的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面已达学习目标，对学习数学产生了一定兴趣，能较积极主动参与学习活动。特别对动手操作、需要合作完成的学习内容比较感兴趣。虽然上学期期末测试成绩不是非常理想，但从学习习惯、学习态度以及参与学习的兴趣等方面可以确定都朝着好的方向发展，从课堂和数学学习活动中充分体现出来孩子学习的真实状况。因此，本学期要继续使已基本形成的兴趣保持再接再厉，不断提高积极性，进一步抓好基础知识。同时，本学期重点是培养学生学习的自主意识，引导学生学会独立思考，从自主学习中获得成功的体验。

这一册教材包括下面一些内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、找规律。这册教材的重点内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把“认数”的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口

算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生掌握好。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这些内容的学习，不仅使学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数

据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用教（学）具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，

创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

1. 认识图形（二）（3课时）

2. 20以内的退位减法（10课时）

（1）十几减9……1课时

（2）十几减9的练习课……1课时

（3）十几减8、7、6……1课时

（4）十几减9、8、7、6的练习课……1课时

（5）十几减5、4、3、2……1课时

（6）十几减几的练习课……1课时

（7）解决问题……2课时

（8）整理和复习……2课时

3. 分类与整理（3课时）

4. 100以内数的认识（9课时）

（1）数100以内的数和数的组成……1课时

(2) 100以内数的读法和写法……2课时

(3) 数的顺序和比较大小……2课时

(4) 解决问题……1课时

(5) 整十数加一位数和相应的减法……2课时

(6) 摆一摆，想一想……1课时

5. 认识人民币（5课时）

(1) 认识人民币，元、角、分的进率……2课时

(2) 简单的名数变换和加、减法……2课时

(3) 解决问题……1课时

6. 100以内的加法和减法（一）（12课时）

(1) 整十数加、减整十数……1课时

(2) 两位数加一位数、整十……3课时

(3) 两位数减一位数、整十数……3课时

(4) 小括号……1课时

(5) 连加……1课时

(6) 连减……1课时

(7) 整理和复习……2课时

7. 找规律（4课时）

8. 总复习（4课时）

小学一年级数学帮扶计划篇六

在经过了一个学期的数学学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有了一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。但是一年级学生毕竟年龄小，注意力易分散，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，使学生已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，在快乐学习中进一步体验思维的乐趣、成功的乐趣。

本册教材包括以下内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法、找规律，这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。在量的计量方面，本册教材除了安排人民币单位元、角、分的认识外，还安排了学习具体时刻几时几分的读、写方法。找规律和统计是两部分新的教学内容。找规律引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步培养学生探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1. 认识计数单位一和十，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数

的顺序，会比较100以内数的大小。

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

6. 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7. 初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

1、能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

3、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间

1、认真钻研教材，真正做到备好课、备好学生，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的机会。

2、在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对数学的兴趣，养成敢想、敢说、敢做的习惯。

3、充分利用课外教辅材料，尽量让不同程度的学生都能感受到数学的趣味性。

4、上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6、加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

7、重视基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

8、利用家长联系本加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。

1、坚持多表扬少批评，及时发现他们的闪光点，帮助其树立信心；

2、帮助学生明确学习目的，端正学习态度，逐步培养他们的自觉性及上进心；

3、利用课余时间给予耐心辅导，安排成绩好的和他们坐一块，

以便帮助他们学习，共同提高成绩。

4、与家长联系，使学校与家庭达成共识，共同培养好学生。

1、认识图形(二)(4课时)

2、20以内的退位减法(16课时)

3、分类与整理(2课时)

4、100以内数的认识(10课时)

数数数的组成..... 4课时

数的顺序比较大小..... 3课时

综合应用..... 1课时

整十数加一位数和相应的减法..... 1课时

摆一摆，想一想..... 1课时

5、人民币的认识(4课时)

6、100以内的加法和减法(一)(15课时)

整十数加、减整十数..... 2课时

两位数加一位数和整十数..... 4课时

两位数减一位数和整十数..... 6课时

7、找规律(4课时)

找规律..... 4课时

8、总复习(5课时)

小学一年级数学帮扶计划篇七

一（5）班现有学生50人，学生经过一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的探究交流意识和基本的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面已达学习目标，对学习数学产生了一定兴趣，能较积极主动参与学习活动。特别对动手操作、需要合作完成的学习内容比较感兴趣。虽然上学期期末测试成绩不是非常理想，但从学习习惯、学习态度以及参与学习的兴趣等方面可以确定都朝着好的方向发展，从课堂和数学学习活动中充分体现出来孩子学习的真实状况。因此，本学期要继续使已基本形成的兴趣保持再接再厉，不断提高积极性，进一步抓好基础知识。同时，本学期重点是培养学生学习的自主意识，引导学生学会独立思维，从自主学习中获得成功体验。

这一册教材包括下面一些内容：认识图形、20以内的退位减法、分类与整理、100以内数的认识、认识人民币、100以内的加法和减法（一）、找规律。这册教材的重点内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把“认数”的范围扩大到100，使学生初步理解数位概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生掌握好。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。有了这

些内容的学习，不仅使学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

1. 认识100以内的数及加减法的计算，掌握算理和算法，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2. 经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3. 养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2. 熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自已的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步

感知所学图形之间的关系。

7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的'信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思想方法。

1. 课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。

2. 重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的计算能力。

3. 结合教学具体的情境，灵活运用教（学）具进行直观教学。

4. 培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5. 鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6. 根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设

计教学过程。

1. 认识图形（二）（3课时）

2. 20以内的退位减法（10课时）

（1）十几减9……1课时

（2）十几减9的练习课……1课时

（3）十几减8、7、6……1课时

（4）十几减9、8、7、6的练习课……1课时

（5）十几减5、4、3、2……1课时

（6）十几减几的练习课……1课时

（7）解决问题……2课时

（8）整理和复习……2课时

3. 分类与整理（3课时）

4. 100以内数的认识（9课时）

（1）数100以内的数和数的组成……1课时

（2）100以内数的读法和写法……2课时

（3）数的顺序和比较大小……2课时

（4）解决问题……1课时

（5）整十数加一位数和相应的减法……2课时

(6) 摆一摆，想一想……1课时

5. 认识人民币（5课时）

(1) 认识人民币，元、角、分的进率……2课时

(2) 简单的名数变换和加、减法……2课时

(3) 解决问题……1课时

6. 100以内的加法和减法（一）（12课时）

(1) 整十数加、减整十数……1课时

(2) 两位数加一位数、整十……3课时

(3) 两位数减一位数、整十数……3课时

(4) 小括号……1课时

(5) 连加……1课时

(6) 连减……1课时

(7) 整理和复习……2课时

7. 找规律（4课时）

8. 总复习（4课时）

小学一年级数学帮扶计划篇八

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在学

习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。

在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。

培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”我先拿来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给xx同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最

后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

在本学期，我所担任一年级数学的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者没，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑

筋;你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流;把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

小学一年级数学帮扶计划篇九

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、认数、加法和减法（一）、认识人民币、加法和减法（二）、统计、数学实践活动、期末复习。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。

1、使学生经历从具体情境中抽象出数，并探索计算方法的过程，认识100以内的数，掌握100以内口算和笔算的方法，能

根据加，减法的含义解决一些简单的实际问题。

认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

2、使学生在具体的情境中，直观认识常见的简单的平面图形。

3、结合具体的情境，会分类整理数据，填写简单的统计表。

1、在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括数学规律；在数学数的组成与比较大小时，进行分析，综合，判断，推理等思维活动；在整理数的顺序时发现百数表的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加，减法的方法时，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在算法多样化的交流中，初步培养思维的敏捷和灵活。

3、在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。

4、在解决问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得结果的合理性能进行初步的判断。

1、会用100以内的数描述现实生活中的事物，并会简单的交流。

2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现和提出数学问题，并能运用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

1、在教师和同学的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与观察、发现、解决问题的`教学活动。

2、在教师和同学的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

4、在数学探索活动中，感受数学思考过程的合理性。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

小学一年级数学帮扶计划篇十

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识。技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手的操作，需要合作怕学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的其实状况。因此对学生，我们应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的学会数学思考，学会解决问题。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：减法、认识图形、100以内的数，认识人民币、100以内进位加法和退位减法、统计、数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

(一) 知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。

(二) 数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体和图形的形状，大小，位置关系进行恰当的描述，发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三) 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动，直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察，操作，归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点:100以内数的认识，100以内的加减法口算。

教学难点:100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难，广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习，作业分层设计。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

52课时

教学内容 课时

一、减法 8课时

二、认识图形 3课时

三、认数 10课时

我们认识的数 1课时

四、加法和减法(一) 12课时

五、认识人民币 2课时

小小商店 1课时

六、加法和减法(二) 8课时

假日小队 1课时

七、统计 2课时

八、期末复习 4课时