

2023年困难教师帮扶工作计划(大全9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

困难教师帮扶工作计划篇一

本学期旨在以新课程标准中“素质教育要面向全体学生，实现人人学有价值的教学，人人都能获得必需的教学，不同的人在学习中得到不同的发展”为目标，以“不让一个学生掉队，不放弃任何一个学生”为已任，关注每一个学生的发展，尤其对八年级英语学困生要特别重视，使他们得到逐步提高。

二、工作任务

1、确定学困生名单，并分析学困生形成的原因。

李可是一名活泼好动但是对英语学习忽冷忽热的一名男生，讲话语速较快，上课注意力集中时间较短，通过聊天得知其在七年级时英语学习成绩较理想，学习积极性很高，但是步入八年级，由于种种因素，上课时常出现思想走神，注意力不能集中的因素，学习兴趣降低，不能独立完成老师布置的学习任务。

2、针对学困生，采取相应的办法、措施使其提高。

因此，本学期我重点以调动该学生的学习积极性，从根源上改变其对英语恐惧的思想，彻底消除其对传言中认为八年级英语很难，难以理解的不科学判断。

3、认真做好学困生提高工作的记录，以便日后总结经验、教

训。

三、帮扶措施

- 1、教材分析指导：在知识的传授与思维，能力的培养之间找到一个合适的平衡点，当学生有困惑的时候，就对照课标仔细分析教材的编写目的对照策略，选择哪种教法更合适。
- 2、学生分类指导，虽然每个学生都有自己的学习风格，但是在教师的指导下，每个学生感受到老师对自己的关心，从而激发学习上上进心。
- 3、及时评价，建立了师生帮扶沟通的桥梁之后，就要了解学生的学习行为，从思想、学习、行为等多方面进行评价，而且要注意指出问题所在，循序渐进地让生逐步让学生接受。
- 4、对于一些由于各方面原因造成的基础较差的学生，应该循序善诱，进行个别辅导，并在学生中间成立互助小组，有学习成绩好、学习能力强的学生带动学困生一同学习，实行一帮一，共同进步。
- 5、把学困生根据学困学科分配给各位任课老师，使老师在授课过程中加强对学困生的辅导和关注。
- 6、学生与老师和家长共同制定学生的个性成长档案，制定出前进中每一步的具体目标和措施，并由老师监督实施，及时调整前进步伐。
- 7、根据学困生基础较差，对目前英语抱有疑虑的心里特点，精心制定一套相应的辅导内容，尽量做到使学困生都能听懂、学会尽快赶上其他学生。

困难教师帮扶工作计划篇二

后进生是相对的;后进生的缺陷是在成长中产生的,是客观的;多一把衡量的尺子,就多一批优秀的学生;以宽容和尊重去赢得学生。为了让每一位学生健康、和谐发展,特别是对后进生的思想品德得到教育,以进一步提高他们的学习成绩,经学校研究决定,本学期在六年级教师中开展“教师帮扶后进生”的活动。

二、后进生转化工作领导小组

组长: __

成员: __

三、我校后进生现状的分析

后进生是指思想素质低、组织纪律观念淡薄,学习成绩差的双差生。这部分学生在心理上一般存在较强的自卑心理,对自己缺乏信心,在组织纪律方面一般组织纪律观念淡薄,经常违反组织纪律,遭到老师甚至学校的批评,在学习成绩方面基础很差,缺乏学习动力和学习兴趣。但是他们希望能得到老师的关怀,甚至也希望提高学习成绩,但缺乏恒心。这就需要我校全体教职员要多关心他们,持之以恒的做好后进生转化工作。

(一)后进生的特点主要表现:

- 1、自卑感强。后进生由于各方面较差,受到批评多,父母的训斥、怒骂,同学的讽刺、挖苦,加上某些教师的“另眼相看”,使他们感觉低人一等,进而自暴自弃。
- 2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视,例如:学生认为违反纪律是“勇敢”,向老师反映是“出卖朋友”等,

他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

3、认识特征上特别是认识能力低下，对道德、法纪愚昧无知，常常是非常模糊或颠倒，形成错误的人生观。

4、表现在学习上，学习水平、能力水平、基础都比较差，学习习惯及学习心态偏差，普遍缺乏自信心、意志力和成就动机。

(二)学校后进生产生的主要原因有：

1、学生本身素质差，不求上进，觉悟低。

2、家庭的不良影响和社会的不良影响。

3、教师教育不得法，师生关系紧张等造成的恶果。

4、后进生的形成固然与家庭、社会、学生等因素有关系，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系，正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少女和男女青年”。事实上，后进生也有其长处和闪光点，教师应该能够做好每一个后进生的转化工作。

四、本学期工作目标

1、建立后进生档案。具体内容包括：主要违纪倾向、学业状况、家庭情况、兴趣爱好、交友状况等等。

2、提高后进生的思想纪律观念。

3、培养后进生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯。

4、各班期末主科考试成绩合格率达90%以上。

5、力争后进生转化面达到40%。

五、转化后进生的具体措施

1、建立后进生档案。第三周摸底考试后，各班班主任根据班内学生实际表现及摸底成绩，按每班10人确定各班后进生名单。并于第四周将后进生登记表填写好交教导处存档。

2、每位帮教老师要熟知后进生的情况，及时了解帮教学生的学习思想情况，并有针对性的制定帮教计划。

3、班主任、任课教师责任到人，每名教师转化2名后进生。要根据帮教学生的特点及心理要求，寓帮教活动于日常的教学之中，力争达到较好的帮教效果。

4、要关心帮教学生的家庭生活，全学期电访或家访不少于2次，主动走访学生家庭，做好家校联系，使帮教工作能对症下药，同时要做好家访工作记录。

5、要努力掌握教育转化后进生的方法，要以诚心、耐心、细心、信心，从思想、学习、生活等方面关心感化引导他(她)们，启发其觉悟，坚持不懈地进行教育转化，努力完成学校安排的帮教工作。

6、教师每月对学生的学习方法指导一次；每周找帮扶学生谈话一次，且有每次谈话记录。

8、领导分年级分学科负责制。根据中层干部分工负责的年级和科组，将负责领导蹲点的年级和科组的后进生转化具体工作。

困难教师帮扶工作计划篇三

本学期，我校举办了师生帮扶活动。作为学校教育教学工作的重要组成部分，帮扶工作也成了我们教师教学工作中的一个重要任务。为进一步贯彻落实这一活动，我特此制定如下帮扶计划：

一、指导思想

引导全体学生积极、健康的参与学习活动，在帮助学困生进步的同时，进一步关注学优生的发展，提高班级整体教学质量。

二、学生现状分析

根据安排，我本学期的帮扶对象是七年级一班的耿先超、齐春华、张秀慧，齐晓燕、董德和王悦同学以及七年级二班的杜文凯、祖庆辉、王娜、耿艳、梁晨和耿守梅同学。

在这十二名学生中，既有学优生，也有学困生。总体来看，耿先超、杜文凯等学生思维活跃、上进心强、学习兴趣浓厚、成绩好、品德发展也较好，可以说是班级中的佼佼者。而王悦、耿守梅等几位同学则相对缺乏学习热情，在学习态度、学习方法等方面相对存在一些不足之处，有待进一步的提高与改进。

三、帮扶对策与措施

所谓的帮扶并不仅仅是定位于学困生，学优生固然值得认同，但与此同时我们也应考虑到这其中可能存在的一些问题：由于优秀学生长期处于优越环境，他们的缺点容易被教师和家长忽视，如果不注意纠正这些缺点，优秀学生也容易形成一些消极心理。因此，针对不同的学生群体，应该制定出不同的帮扶措施：

对于学困生而言，要十分重视和关注他们的好奇、兴趣、愉快与焦虑等情绪情感，并在平时的教学活动中进行合理的整合与调配，以关怀和理解的师爱真诚走近他们身旁，真正走进他们的心灵深处，通过沟通打开他们的心锁，循循善诱，创设宽松愉悦的学习情境；在学习过程中，要注意引导他们建立时间观念，合理的调配学习时间，讲究学习效率，注意学习方法，坚持以情感人，以理服人，以实帮人，激发学困生努力向上的学习热情；在平时的工作中，还要善于捕捉他们个性中闪光的部分，帮助他们张扬学习外的魅力，树立其自信，达到帮助他们挑战困难，体现自身价值的学习目的。

对学优生而言，我们则要注意对他们进行挫折、情感教育，由于学优生长期处于鲜花与掌声之中，骄傲的神情溢于言表，一次措手不及的打击往往会一下子挫败其高昂的斗志，丢面子的情感常纠缠左右，情绪表现为焦虑不安，过分的羞愧与自责易导致自我情绪失控，近年来天之骄子难以承受挫折的悲剧常有发生，故而要密切关注他们遭受失败后的表现，加强对他们进行“胜不骄，败不馁”的心理素质教育，以一种坦然的心态去面对失败的考验；在学习时间的调配上，还要鼓励这些学生利用时间，加大阅读量，不断扩展自己学习的空间范围，同时还要启发他们利用自己的特长，施展多方面的才能，鼓励他们积极创新。此外，还要引导优秀学生正确认识自我。优秀学生的最大缺点在于不能恰如其分地认识自己，引导他们正确认识自身的长处和短处，力争让他们做到取人之长，补己之短。在培养学优生时应考虑以下几点：

(1)要把握好表扬的“度”。常常对优秀生表扬“失度”，这是不利于他们健康成长的。既不能把优秀生的争强好胜斥之为“出风头”，又不能把他们“夸上天”，甚至把他们和一般学生对立起来，推向孤立。而是要及时肯定优秀生的进步，并引导他们向更高目标努力。只有这样，才能使他们既在学习上有信心，又预防他们产生自满情绪。

(2)注意培养优秀生正确对待挫折。优秀生由于经历顺境多、

逆境少，因而对失败的心理承受能力较差。因此，应有意识的设置一些困难，以锻炼和培养学优生的心理承受能力，使他们做到“胜不骄，败不馁”。

(3)根据优秀学生各方面能力较强的特点，还要千方百计给他们提供施展才能的机会。但要注意克服他们的虚荣心，培养他们的实干精神。

我相信，学困生经过积极的诱导和自身的努力是可以转化为学优生的，无论是学困生还是学优生都有其个人自身魅力的一面，因此，只要我们善于发现，在不久的未来，定会桃李满天下！

困难教师帮扶工作计划篇四

学校成立特岗教师培训领导小组，小组成员名单如下：

组 长：谢方伟

副组长：

组 员：

20xx□20xx年分配的特岗教师。

1、每个月以校集中进行两次校本培训，由教研组和学校学科骨干教师主讲；

2、对特岗教师实行结对帮扶。

辅导教师由各学科骨干教师、教研组长担任，

具体安排是：

语文科：黄小琴—向继刚

英语课：郑 辩—魏育超 赵 敏—张丽琼

组成结对帮扶对象。

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中，帮扶教师和辅导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1) 特岗教师每周至少听辅导教师课堂教学1节；辅导教师每两周听特岗教师1节，听后及时进行课堂评价，找到闪光点、存在的问题和建议。

(3) 在辅导教师指导下，每学期上校级公开课3次以上。由教导处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价，上交教务处留档备查。

(5) 送交辅导教师审核的教学设计每周1节课。学期结束时上交教导处检查。

(6) 每学期向学校展示所教学科精品课件一节。

2、辅导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于2次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 每月至少听帮扶教师课2节；

(4) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向教导处上交培养材料。

帮扶教师与辅导教师完成各项工作，学期岗位考核时特岗教师的业绩进入学期同年级中等以上的奖励如下：优1-8位分别奖辅导教师100、90、80、70、60、50、40、30元，对帮扶成绩突出的辅导教师，在评优评先时优先考虑。

困难教师帮扶工作计划篇五

为体现“以人为本”的办学思想，我院积极做好就业困难毕业生的帮扶工作，根据国家和省主管部门印发的有关帮助和扶持就业困难毕业生就业的文件精神，我院于20xx年出台了《东营职业学院关于就业特殊困难毕业生的扶助办法》，并加大帮扶力度，重点帮助困难家庭未就业毕业生实现就业。

1、招生就业处将及时与学生工作处联系，核定20xx-20xx届毕业生“特困生”名单，并按系反馈。组织各系组织这部分毕业生填写了登记表，招生就业处由此建立动态管理档案。并在毕业生离校前提供了“一对一”的就业服务和重点推荐，最大限度地使困难家庭毕业生在离校前实现就业。

2、对离校后未就业的困难家庭毕业生，我院招生就业处积极与省毕业生就业主管部门及毕业生入学前户籍所在地就业主管部门联系，帮助他们到户籍所在城市或县（市、区）劳动保障部门办理失业登记，享受劳动保障部门所属的公共职业介绍机构和街道劳动保障机构免费为其提供的各类就业服务，参加所在城市、社区组织的临时性的社会工作、社会公益活动或到用人单位见习，获得一定报酬。对于因患病等原因短期无法工作并确无生活来源者招生就业处协助毕业生联系其入学前户籍所在地民政部门，申请临时救助，享受生活救助、医疗救助、司法救助等服务。

3、积极引导、鼓励和帮助困难家庭未就业面向基层就业，报名参加“三支一扶”计划，享受国家的特殊优惠政策。

4、对于受专业和行业的限制的毕业生，离校前通过组织专场招聘会进行重点推荐，对于离校后回到原籍的未就业毕业生，我院加大宣传力度，并告知毕业生所享受的政策及服务回生源地报到的未就业毕业生（9月1日后）可到当地劳动保障部门办理失业登记。对于办理登记失业的毕业生，各地劳动保障部门将建立专门台帐，免费为毕业生提供政策咨询、职业指导和职业介绍服务，并将组织毕业生免费参加职业资格培训、职业技能鉴定和创业培训。

5、对于因心理障碍或者其他自然条件限制就业困难的毕业生则由招生就业处集中开展有针对性的心理咨询和就业指导，并进行个别化推荐，以提高这部分毕业生的就业自信心和求职针对性。

困难教师帮扶工作计划篇六

为加强教师队伍建设，提高教师队伍整体素质，让青年教师、新教师尽早熟悉学校的教学常规，在教育教学方面尽快成长，我校正式启动，教师帮带计划。新毕业分配和新调入本校的老师，进行帮带，新教师精心准备，同科组的老师积极帮带，新教师过关课取得良好成效。尤其是在评课过程中，老师们畅所欲言，肯定长处，指出不足，分析得失，传经送宝。不仅新教师获益良多，老教师亦受益匪浅。我帮带的新老师，我将从已下方面入手。

1. 全面关心被指导教师的成长，带思想、带作风、带业务。
2. 制定切实可行的帮扶计划。
3. 接受咨询，解答疑难。

4. 指导新教师开展教育教学研究，撰写教研论文。
5. 指导新教师备课、上课，课堂向被指导教师开放。
7. 全面跟踪新教师的课堂。听被指导教师的课每两周至少一节，课后及时交换意见，听课笔记每期末交教务处存档。
8. 不定期地检查被指导教师的作业批改情况，给予必要的指导。
9. 平时做好帮扶记录，每学期期末对所指导教师的工作进行书面鉴定。
10. 指导年青班主任协调好班级与学校、班级与班级、班级与任课教师、学生与学生等各方面的关系，使其更好地服务于班级管理工作。

1. 明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见，不定期向指导教师汇报学习情况、工作体会和教学感悟。

2. 新教师在每周至少听课两节，每学期听课不少于30节，认真写好听课记录，期末交教务。

3. 每两周写一篇教育教学反思，每学期交总结或体会一篇，在实践中不断总结经验，改进优化教育教学。教学反思、德育反思和总结交教务处存档，德育反思和总结交德育处存档。

4. 新教师每学期至少举行研究课、汇报课、公开课3节(校级公开课2节)。

5. 年青班主任要积极主动地进行学习(既要向指导教师学、也要学习教育管理理论)，要善于动脑、勤于动口、细心观察、不断积累工作经验。

7、做好班主任工作交流和计划。

在做好这些的同时，我们已经学习了田局长《全力推进道德课堂建设，走好教育生态文明之路》，我们就“道德课堂的理念，即围绕‘道’‘德’二字，重新建构四个全新的概念学道、学德、师道、师德”；“道德课堂要求教师必备八大教学素养和三种基本能力”及“道德生态课堂”和“构建道德课堂的行动策略”等主题进行了深入的学习，并纷纷结合自己实践探索道德课堂的经验进行交流，按照田局长的讲话精神对以后更好地实施道德课堂进行了深入探讨。此外我们还学习了“怎样建设优秀的班集体”良好的班集体，能促使学生在德、智、体各方面全面健康成长，作为班主任使我深切体会到班级管理中班风建设尤为重要。好的班风可以约束和熏陶每一个学生，能在学生心目中树立一把无形的“尺子”。相反，不良班风则会助长歪风邪气，甚至影响到整个班级的进步。古人云：“近朱则赤，近墨则黑”。这也说明了学生的生活环境和所在的班集体对他们的成长产生了重要的影响。因此，作为班主任，应该注重班风建设，把班风建设提高到班级管理的重要地位上来。这也是我和帮对老师学习的重要内容。

在以后的教学活动中，我会探究课堂，主动帮助被帮扶的老师，严格要求自己 and 帮扶老师，做到精炼的备课，讲课，把班主任工作做的更优秀。相信我们的努力，一定会让我们都进步起来。

困难教师帮扶工作计划篇七

培养合格的技能人才以满足社会的需求是职业院校的职责，“职业教育就是就业教育”“出口畅才能就业旺”已是职业院校的共识。毕业生的就业状况是学院生存和发展的基础，因为就业率直接影响学院的招生。因此，学院除了狠抓教育质量外，也重视做好毕业生的就业指导工作和个性化就业指导。加强就业指导，不仅是做好毕业生就业工作、促进

毕业生有序有效顺利就业的迫切需要，更是引导学生健康成材、成就人生的重要措施。从以下几个方面着手开展学校就业指导工作：

要做好毕业生就业工作，毕业生就业指导工作不能仅限于在“毕业前进行指导”，而要贯穿学校教育的全过程。建立从低年级到毕业全程化的“就业指导服务体系”，制定各年级学生就业指导方案，对各年级学生的就业指导内容有侧重。打算采取专题报告会等形式，对低年级进行就业宣传教育，重点是树立学生正确的就业观，学会职业生涯规划。对毕业班的学生开设就业指导讲座，侧重于就业技巧等。

在当前各类学校毕业生剧增，而就业岗位较少的情况下，转变毕业生的就业观念，减轻毕业生的就业心理压力，切实地降低毕业生的就业期望值已是当务之急。因此，学校要引导毕业生树立新的就业观，破除人为地把工作岗位分成高低贵贱的观念，树立“先就业、后择业、再创业”的思想，转变“等”“靠”“要”的思想，即不自暴自弃，又不好高骛远，摆正位置，树立信心，树立创业意识，鼓励毕业生到社会中去创造出一条属于自己的道路。通过组织就业形势报告会、上就业指导课等形式，转变学生的就业观念，引导学生为就业做准备，让毕业生掌握就业的技能和方法。从观念、心态、知识、技能等方面做好应对职业挑战的全面准备。毕业生就业所需的基本能力，包括适应能力、人际交往能力、组织管理能力、表达能力、动手能力、开拓创新能力、团队精神及积极的心态等，这些能力对于今后的工作十分重要，因此教育学生注意提高自己的综合素质，从专业知识、能力、心理素质上为将来就业做准备。

让毕业生掌握就业的技能和方法重视就业指导专题讲座，有《大学生就业形势、就业指导概述》、《法律法规与就业》、《职业生涯规划》、《求职礼仪、技巧》。从就业形势分析、就业政策宣传、就业技巧训练、就业心理测试等各方面对毕业生进行指导和训练，引导毕业生树立市场意识、法律意识、

服务意识和责任意识。让学生在就业指导讲座上学到就业所需的知识。之后，还举办了模拟面试现场，教学生学会挖掘就业渠道、正确判断就业信息的真假、如何面试等技巧，引导毕业生锻炼各种能力。

个性是影响人的事业成败的关键因素。所谓个性，是指一个人身上经常地表现出来的稳定心理特征的总和。它决定了个体之间的差异性和独树一帜的特性。由于遗传及后天各种因素的影响，每个人的个性都是千差万别的，不同的个性适宜不同的职业，而人的个性与职业需求一旦相符，其创造的价值就可能实现最大化。

职业活动是遵照一定的社会规范和内在规律来实现的，各种职业都有其特定的活动结构，对其工作人员生理条件和心理品质都有特定的要求。

根据人的个性差异和职业的要求，我们对毕业生进行职业指导时，就要根据技校生自身的特征、各人的特点和职业的要求分别给予不同的指导意见，以帮助他们实现成功就业。

毕业生的就业问题，是关系到社会的稳定问题，也是关系到学生个人利益的问题，同时，更关系到学校的生存和发展的问題。因此，根据毕业生的个性特点，结合劳动力市场的用工形势，广泛开展学生的职业指导，提高毕业生的就业率，是我们目前的紧迫任务。

职业指导是一定的社会组织帮助个人了解职业状况，走上职业道路，以及过好职业生活的各种措施的总和。开展职业指导，对于毕业生实现就业有着积极的作用。

（一）指导毕业生转变就业观念，端正就业态度。

长期以来，技校学生存在着模糊的职业意识，认为自己学了某个专业，有了专业特长，就不怕找不到工作；他们很少从

自身条件上来确定职业定位。由于学生认识观念的薄弱，使到他们缺乏提高自己的综合素质，不懂得如何去推销自己，不知如何去参与就业的竞争。因此，对学生进行职业指导，有助于帮助学生转变就业观念，树立就业竞争意识，提高自身综合素质和择业、创业能力，更好地发挥特长优势，最终实现劳动力与职业要求的有效结合。

（二）帮助学生确立就业目标，实现就业理想。

近年来，技校的规模发展，省内考生也不断增加，同时也带来了一些问题。这些学生相当一部分来自于农村，入学时抱有很大的愿望，“读书为了找份好工作”的思想根深蒂固，他们认为家长为自己读书花费了不少钱财，自己将来要凭一技之长找份高薪的工作来回报父母，因而对就业的期望值较高。由于他们的就业目标脱离了市场的实际需求，因此错失了很多的就业机会。为此我们及时帮助学生分析就业市场形势，客观估量自己的就业优势和不足，及时调整就业意向，树立“低开高走”的意识，先给自己一个展现才能的机会。通过结合实际进行职业指导，不少毕业生重新调整了自己的就业目标，并学会了不断推销自己，最终都实现了就业。

美国著名管理学教授霍尔指出：“一个人的目标、意向和期望对其活动的方向和成功都具有强有力的影响”。换言之，意欲所往，则无往不达。所以，对学生进行职业指导，必须以学生实际能力为前提，帮助学生去确定切合实际的就业目标，并为之而不断的努力，这样就可以实现就业的目标。

（三）帮助学生掌握一专多能，增强就业能力。

技校学生主要来自于初中毕业生，入学的素质普遍不高，基础知识较薄弱，学习态度和职业思想都较低，一些学生读书目的不明确，专业思想更无从谈起。鉴于这种现状，我们一方面加强学生的思想工作，另一方面及时导入职业指导，用实例说明社会就业竞争状况，作为学生总要最终走向社会，

要立足社会，就需要就业，而没有知识和技能，必遭社会淘汰。通过指导，学生的学习态度从被动改变为主动，学到的知识就会记得牢，掌握得深。同时学校开设了一些选修专业，鼓励学生一专多能，以增强择业的能力，实现就业目标，目前，学生到毕业时，普遍都拥有多样证书，为就业创造了有利条件。

（四）技校生实施个性化职业指导的实践意义。

1、有利于促进学校深化教学改革，突出服务就业。现代企业的用工对毕业生就业的要求越来越高，既要求学生掌握一专多能的专业知识，又希望学生能掌握电脑、外语和其它一些相关的知识，从过去单一专业结构模式转变为现代的复合型专业结构的模式，以适应现代的生产需要。为了使学生能够适应现代用工要求，完成毕业到就业这个重要环节，学校就必须进行教学的改革，改变过去那种脱离用工市场来设置专业和设置僵化的、纯课堂式的教学计划，实行以用工市场为导向的专业设置和灵活的、实用性强的教学模式。如采取“学分制”和实行“多向分流”等模式。这些灵活的教学管理模式彻底改变了过去学生以升学分数划分各专业录取标准，一进校门专业定“终身”，从而扼杀了学生的个性要求和个性发挥的做法，使到学生有了更大的发展空间，实现了有效的就业。同时也体现了以学生为中心的人性化管理和“职业教育服务就业”的特色。

2、有利于学生认识自我，扬长避短，提高综合素质。每一个学生由于个性的差异，都有不同的就业目标和要求，根据学生的这些心态，对学生进行个性化的职业指导，要求学生加深了解自我，分析自己具备求职的优势，找出不利因素，确立自己就业的范围和要求，不断消除自己不切实际的就业倾向，及时调整自己的择业心态，最终客观地确立自己的择业目标，这样才能有效地提高自己求职的录用率。同时，通过职业指导，可以引导学生为了扩大自己的择业范围，提高就业竞争能力：不断地提高自己的综合素质，包括组织策

划能力，公关宣传能力和创新能力等等的培养。

3、有利于企业优化人力资源的配置，促进生产经营。过去企业选用毕业生，往往是集中毕业生进行简单的面试就决定聘用的名单，造成了毕业生到企业以后，个人特长发挥的空间过窄，企业也未能真正找到合适的岗位人员，从而造成员工流动过大，人员结构不尽合理，直接影响了企业的生产经营。实行职业指导后，学校通过与用工单位的沟通，帮助企业分析岗位用人的要求，然后有针对性地为企业提供人选，有效减少了就业供求中的盲目性，优化了企业的人力资源配臵，稳定了毕业生就业的情绪，让毕业生个人有了个性特长发挥的空间，有效地促进了企业的生产经营。

（一）职业指导宜引导学生灵活调整就业方向，忌盲目“对号入座”。学生个性特点的差异为我们开展职业指导提供了参考依据。然而，由于学生的就业意愿具有多样化，其个性也具有多重性，个性差异的多种要素在同一个人中可以同时反映出来，它们互相渗透、相互交织着。因此，在职业指导中注意不能搞“一刀切”，避免因个性差异造成盲目“对号入座”而扼杀了学生的一些隐性长处和求职意愿，影响了学生就业后一些个性特长的发挥和工作情绪的稳定性，因此根据每个学生的综合情况和用工的要求灵活运用职业指导，为学生提供实际的综合指导意见。要注意引导学生根据就业形势的变化而随时调整自己的就业方向，充分展示自己显性和潜在的特长，以自己积极的个性参与就业竞争。

（二）职业指导宜以学生就业为中心，忌指导中“照本宣科”。

以人为本的人性化管理已越来越普遍地应用，学生作为我们工作的主体，更加要体现这一点。我们的工作目的就是要让每个毕业生觅得一份合适的职业，努力争取人人就业。但由于学生就业思想较为复杂，加之各人个性差异，在推荐就业中会增加我们工作的难度，因此，我们不能只按书本的条条

框框“照本宣科”，盲目地给予学生就业的指导，而必须抱着帮助学生发挥特长，实现就业的观念，根据各人的优势和不足，灵活客观地给学生予以指导，对困难的学生、优势不明显的学生要给予更多的指导和推荐，为他们创造多一些的机会。真正做到教育指导优势学生，关心帮助困难学生。

忌推荐中“人走了之”。职业指导是帮助学生准备就业、选择职业、获得职业、适应职业和转换职业的学科。就业指导是帮助学生了解自己、了解就业形势，确立客观的、正确的就业目标，实现就业理想。而创业教育旨在培养、开发和提高学生的创业意识和创业能力，实现自主立业。近年来，由于就业市场竞争剧烈，给毕业生就业带来严峻的挑战。为了致力于指导和开发毕业生的资源，更好地发挥他们的主观能动性，培养学生的全面素质和综合职业能力，实现毕业生与职业岗位的最佳组合。我们一方面帮助学生选择职业和实现就业；另一方面对毕业生进行创业的教育，帮助学生面对就业严峻形势，为了减少就业的压力，选择另一条就业途径——创业。在创业教育上指导学生树立自信、自强、自主、自立的精神，用自己的智慧创造个人的自我价值。在职业指导中，还应注意对毕业生就业进行追踪调查和指导，及时为毕业生给予一些指导意见，使他们在工作岗位上发挥更大的能力，避免毕业生一出校门就了事，就算完成任务，而造成社会潜在失业危机的因素扩大的可能，以进一步减轻社会的负担。

综上所述，个性化职业指导是求职者成功就业的很重要因素。对技校毕业生实施职业指导，可以促进学生加深了解自己个性特征、自身就业因素的高低和社会就业的形势，以便于学生客观地、正确地确立一个适合自己实际能力，又易于适合社会用工要求的就业目标和创业方向。做好毕业生就业工作，提高就业率，是衡量学校办学水平高质量的主要标准之一，根据学生个性特点，结合劳动力市场的需求情况去加强职业指导工作，是提高毕业生就业率的重要途径。同时学校注重职业指导，抓好毕业生就业工作，既保障了学生的切身利益，维护了社会稳定，又对社会经济发展起了很好的促进作用。

困难教师帮扶工作计划篇八

为了提高我园教育教学质量，提升我园教师的整体素质，发挥老教师的传、帮、带作用，本学期开展了师徒结对，促进新老教师之间相互学习，有效地促进老师在专业知识技能方面的发展，不断提高自身的教育教学水平和业务素质，我与(徒弟)支金凤结为师徒，为使师徒双方进一步明确自己的职责，增强责任感，现制定师徒结对活动师傅计划。

一、实施目的：

规划好培训计划，理论学习，心得交流，品读好书，课教教学，听课指导与简要评点，论文撰写等内容。通过这样的活动，师傅既可以锻炼自己，把经验传授给徒弟，又可以让徒弟从中汲取许多对教学有用的知识，丰富教学经验和阅历，增强师德修养、理论修养、教学和基本素养。在这过程中，确确实实让我们都有所收获，交流心得，相互切磋，达到教学相长的目的。

二、实施措施：

- 1、教书育人，为人师表，热爱学生，热爱教育事业，树立高尚的师德形象。在师德、工作态度、教学业务等方面为徒弟做出榜样。
- 2、要切实担负起对支金凤老师的辅导工作。师徒一对一具体教学指导，关心支金凤老师的教育教学情况，及时帮助徒弟了解和研究幼儿，有的放矢地进行教育，帮助她及时分析和处理各种教育教学事件。一月一次师徒交流，期末以徒弟的教学水平为中心，写出带徒总结并进行交流。
3. 持师徒二人互听互评活动，一学期内互相听课评课不少于8次，听课要认真记录，按照一节好课的评价标准认真评课，遵循发展性评价的原则，客观评价徒弟的教学行为，评议优缺

点，做好评课记录，提出改进建议。要在课堂中落实先进的教育理念，打造自己的特色，实现高效课堂与特色课堂的有机结合。

在制定好计划之后，我们就按计划开展各项工作。在开展工作的时候，我们都明确了我们师徒间的关系，是一种平等、合作的关系，师傅是合作中的支持者，应是一种互利的关系，师傅在带教过程中成长他人也成就自己。

在师徒结对中，我努力做到：

一、主动工作，带头引领。平时严格要求自己，样样做好徒弟的带头作用，做一面会“闪光”的镜子。作为师傅，我总是考虑在先，积极带头，以此来潜移默化地影响着徒弟。

二、给点时间，留点空间。支金凤有朝气、有活力、有想法，有创意，作为师傅，在我们共同学习的时候，给她预留思考的时间、拓展想象的空间，看看她的创意。放开手脚给徒弟一些发挥的机会，在可以展示自己能力的舞台上，她们很可能会创造出另一番新天地，而作为师傅，我也能从狭隘的老套路、老观念中走出来，挖掘新灵感，获得新启示。我作为一名老教师，有一定的教学经验，但难免教学方法比较传统，设计教案不够灵活，支老师虽然年轻，但通常在教学方法上锐意创新，大胆尝试，所以，师傅在能在很多方面引导和促进徒弟的成长，也可以从徒弟那里获得某种经验与反馈，从而促进自己的反思，使自己得到提升。这样，就更好地取到一种“取长补短”的作用。

总之，通过开展师徒结对学习活动，经过不断的互相学习，我希望我们师徒得到更好的成长，我们会一直努力！

困难教师帮扶工作计划篇九

教育教学质量是学校的生命线，而教育教学质量提高的关键

在于教师。为了顺利实现学校发展规划，尽快适应新课标、新教改的要求。并根据学校教学总体规划和要求，特制定本学年度教师帮扶工作计划及方案。

为了使学校物理教师在物理学科教学中取得较高的教育教学水平及能力，尽快适应新课标和新课改的要求。使教师由教学型向教研型转变，并尽可能早出科研成果。使之成为学校物理教学的骨干教师和教学能手。开展教师帮扶工作。要求在三年时间内，通过帮扶结对、集体备课、校本培训、校外学习等手段，使教师尽快熟悉所教年级所教学科的课程标准、教学内容，掌握教材知识体系及导学案的设计，并在课堂教学中应用。使教育教学质量有显著的提高。并形成自己独特的教学风格。

1、师傅要在以下诸方面对徒弟的工作给予帮助和指导。学校对教学方面的基本要求，以及所任学科专业思想的确立、学科课标的学习、学科教材的分析、教学计划的制订、教学过程的设计、课堂教学的组织、作业的设计和批改、后进生的辅导、试卷的讲解分析、教育教学现象的分析、课外活动的开展、教育教学的专题研究、教育教学论文的撰写及如何评课等方面都要给予具体的指导帮助。

2、师徒要真诚合作，做到教学相长。徒弟认真学习教育教学理论，虚心、主动地向师傅请教。师傅对徒弟工作中的缺点或失误要明确指出，耐心帮助，把自己丰富的教育教学经验毫无保留地传授给徒弟。通过三年的学习、实践，徒弟要能够较为准确地把握教材的重点、难点，选择恰当的教学方法，组织好课堂教学，顺利完成教学任务。

1、共同备课。学习课标，钻研教材，吃透教材重点难点。徒弟新课教案每学期至少有五篇详案，要经师傅批阅（要有修改痕迹），修改后，再上课。

2、互相听课。师徒间相互听课，师傅及时对徒弟进行评课，

对于优点要及时表扬，并指出不当之处，提出改进意见，徒弟要认真对教学过程进行反思。徒弟听师傅的课，要认真记好听课笔记，写好听课后的感受。

3、每学期师傅听徒弟课不少于5节，听课后要在听课记录上留有对徒弟上课过程中优、缺点的记录。

4、学期末徒弟须向学校上交本学期听课笔记，本人经师傅修改的教案，师傅评课意见、及自己的教学反思（五次）。