

2023年语文园地备课教案(模板8篇)

一个好的教案应该能够引导学生主动参与学习，培养他们的思考能力和创造力。范文二：大班教案——以游戏方式提高幼儿口语表达能力

语文园地备课教案篇一

一、教学目标1、理解课文内容，学习阮恒无私奉献的品格。2、说出课文的主要内容。3、学会本课11个生字，掌握“孤儿院、休克、输血、颤抖、迫在眉睫、草垫、擦拭、呜咽、抽泣、竭力、轻柔”等词语。4、有感情地朗读课文。

二、学重点、难点教学重点是体会描写阮恒献血时动作、表情的语句，了解他当时的复杂心情；继续练习抓住课文主要内容。其中，前者还是教学难点。三、课时：2课时四、课前准备：多媒体课件、生字卡

第一课时基本教法：指导学生用自己提问题、自己解决问题和合作交流方法读懂重点语句，进而读懂课文；指导学生有感情地朗读课文。

教学过程一、名言导入，揭示课题1、导语：我们中国有句古话，有朋自远方来，不亦乐乎？意思是说，有朋友自远方来，难道不是一件令人高兴的事吗？今天，我们要学习的一篇课文，写的就是朋友间的故事。2、揭示课题：20、她是我的朋友二、检查预习效果，教学生字1、检查朗读课前老师要求大家读读课文，现在就请两个组的同学用开火车的形式读。一个同学读一个自然段，其他同学认真听，字音都读准了吗？（注意正音）2、教学生字这一课共有11个生字，我们一起来读一读，把它记住（重点指导读准“输”、“试”的读音）。3、再读课文三、引导学生交流初步的阅读感受，并质疑问难。1、请同学们再看看课文，想一想，从课文中你知道了什么？（要点：知道小女孩伤势严重，要马上输血。知道了小男孩为小女孩输血。）2、小女孩伤势严重，输血迫在眉睫，从课文哪些地方可以看出来？3、请同学们再读课文，想想还有什么疑问，把你最想知道的问题提出来。（主要问题：小男孩在献血时，心里怎么

想?) (板: 内心活动) 四、探究小男孩献血时的内心活动1、要想知道小男孩献血时心里是怎样想的, 就要从小男孩献血过程中神态、动作入手。(板: 神态、动作) 预习时, 同学们已经把有关描写小男孩动作、神态的句子画了出来, 现在同桌交流一下, 看看找的是不是一样。2、我们要从小男孩的神态、动作去想象他的内心, 思考·练习2的句子可以帮我们的忙。出示课件1一阵沉默之后, 一只小手颤抖地举起来。忽然又放下来, 然后又举起来。(阮恒举手时为什么“颤抖”? 为什么把手“放下去”又“举起来”?) 先指名读重点句, 再问课文提了什么问题。3、请同学们再把这个句子读一读, 一边读一边模仿阮恒的动作, 想象阮恒的内心, 他举手时为什么“颤抖”? 为什么把手“放下去”又“举起来”? (让学生在读句和动作的模仿中体会到: 阮恒心里很害怕, 举手时才会发抖, 才会把手放下, 但一想到如果没有马上献血, 小女孩就会死去, 所以又把手举起来。联系《爬天都峰》理解犹豫的心情。(板书: 举放举犹豫) 4、指导学生在朗读中体会阮恒的心情。(1) 指名读。(2) 老师范读。老师也来读一读这个句子, 大家比一比, 想一想, 老师为什么要这样读。你们自己再把句子读一读, 体会小男孩害怕、犹豫的心情。(3) 再指名读。(4) 从同学的朗读中, 老师仿佛看到了小男孩输血前的害怕、犹豫, 却又不乏勇敢, 全班一起把这个句子有感情地朗读一遍。(三) 重点句2、3、41、终于有个孩子愿意为小女孩输血了, 他就是阮恒, 输血前, 他害怕过、犹豫过, 但是仍然数他最勇敢, 只有他愿意为小女孩献血。在输血过程中, 他又是怎么想的? 请同学们分小组学习, 一组讨论一个重点句, 先提问题, 再想答案。等会儿, 每组一个同学在班上汇报。2、小组讨论。3、重点句2(1) 课件2过了一会儿, 他突然啜泣了一下, 全身颤抖并迅速用一只手捂住脸。“疼吗? 阮恒?” 医生问道。阮恒摇摇头。(2) 哪个小组汇报一下, 刚才你们提了什么问题? 找到什么答案?(问题: 阮恒为什么突然啜泣了一下, 全身发抖? 为什么迅速用一只手捂住脸?) (板: 啜泣、捂)(答案要点: 阮恒心里越来越害怕, 所以他突然啜泣一下, 而且全身发抖; 他想掩饰自己的害怕, 所以迅速用一只手捂住脸。)(板: 害怕、掩饰)(3) 小结。血

就从阮恒的身上抽出来了，此时，他心里越来越害怕，越来越痛苦，但是为了救那个小女孩，他却在掩饰自己的这种害怕和痛苦，多么可爱可敬的小男孩啊！4、重点句3(1)出示课件3但过了一会儿，他又开始呜咽，并再一次试图用手掩盖他的痛苦，医生又问是不是针刺疼了他，他又摇了摇头。(2)哪个小组来说一说？(问题：阮恒过了一会儿，为什么又哭了？为什么又再一次试图用手掩盖他的痛苦？)(板：呜咽、掩盖)(答案要点：阮恒心里越来越害怕，越痛苦，所以又哭了。他不想影响给小女孩输血，所以又一次试图用手掩盖他的痛苦。)(板：更害怕、又掩饰)5、重点句4(1)出示课件4接着，他那不时的啜泣变成持续不断的低声哭泣。他眼睛紧闭着，用牙咬着自己的小拳头，想竭力制止抽泣。(2)哪个组要汇报？(问题：他那不时的啜泣为什么变成持续不断的低声哭泣？为什么用牙咬着自己的小拳头？)(答案要点：阮恒心里更害怕，更痛苦，所以总是不停地哭，但是他仍然在想救小女孩，所以竭力制止抽泣，掩饰自己的害怕。)(板：非常害怕、竭力掩饰)6、小结。阮恒在献血的过程中，从啜泣一下，到又开始呜咽，到持续不断的低声哭泣，说明什么？他一次又一次地掩饰自己的害怕，又说明什么？7、感情朗读。(1)出示课件5请同学们看屏幕，仔细观察小男孩的神情、动作，想象他可能在想些什么，然后把这几个重点句有感情地读一读。(2)谁来读给大家听，把自己认为读得最好地方读出来。

五、人物评价阮恒在献血的过程有过害怕，甚至是非常害怕，你认为他可爱吗？说说你们的看法。六、布置作业回去把课文读熟，也可以把课文中的故事讲给爸爸妈妈听。第二课时内容要点：思考·练习第3题和第1题。练习概括课文的主要内容。有感情朗读课文。指导写字。基本教法：理解课文用引导想象法；概括主要内容用连接问题答案法；写字指导用重点部位指导法。附：板书20、她是我的朋友神情动作内心活动举放举犹豫啜泣捂害怕掩饰呜咽掩盖更害怕又掩饰哭泣咬非常害怕竭力掩饰

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

语文园地备课教案篇二

教养目标：

- 1、会认字代等7个生字，激发主动识字的愿望，培养自主识字的能力。
- 2、正确朗读词语、小诗。背诵小诗《小鸟》。

教育目标：

知道保护环境的重要性，愿意爱护身边的环境。

发展目标：

- 1、培养学生自主探究、合作的精神。
- 2、拓展学生的识字面。
- 3、与同学交流时，敢于大胆发表自己的意见和想法。

教学重难点：

引导学生以合作交流，自主探究识字方法，并将识字方法运用到课外识字。

课前准备：

- 1、 灵灵姐姐图像（能套在手上）
- 2、 制作小动物图片
- 3、 搜集儿歌、童话故事和古诗并打印，给没认过的字注音
- 4、 用彩色卡纸制作花儿、识字苹果树
- 5、 字卡

语文园地备课教案篇三

第周星期第节年月日

课题语文园地一

教学目的、运用方法认字、写字。

- 2、 积累词汇、诗歌。
- 3、 口语交际。
- 4、 展示作品。
- 5、 通过认、读、说、写，做识字、积词、交际，完成作业。

教材分析重点运用方法认字、写字。

难点进行口语交际。

教具生字卡片、学生收集的字词资料等。批注

教学过程

第一课时

我的发现

这一项安排了两组汉字，每组的前一个字都是学过的熟字，后一个字都是要学习的生字，而后一个字都是前一个字表示读音的部分。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律——利用形声字声旁识字的方法。在“我会读”中应采用多种形式进行巩固，记住生字。在“我会写”中引导学生写出带有“木、月、艹、宀”偏旁的字，从中加以巩固和运用识字方法。

过程：

我会认

- 1、学生看拼音读字、读词，在词语中认读生字。
- 2、辩字形，让学生自己去找出每组中两个字的异同。
- 3、组词语，区别每组两个字的意思。
- 4、书中的学习小伙伴是用什么方法学会生字的呢？你能帮她告诉大家吗？（形声字声旁识字的方法或熟字减一减的方法。）
- 5、出示“我会认”中生字，读准字音。重点指导：翘舌音“支”，后鼻韵“龙”。

6、扩词练习。引导学生采取多种方式扩词。

7、改变语境，在不同语境中巩固生字。

出示下列词语，学生认读。

交朋友交通支招一支笔九龙坡龙头巨龙龙舟

要求请求凡人凡是平凡利用利益有利

我会写：

1、出示四组字引导学生认读。

2、引导学生发现每组字的相同点。回忆一下部首木字旁、月字旁、草字头代表的意思。

3、书中的学习小伙伴还能写出几个这样的字，你也能吗？

木字旁：树、林、枝、枫、样、杨、梅、柳

月字旁：明、肚、脸、胆、腿、脚、脑

草字头：草、花、蓝、苗、苹、苦、荷

宝盖头：宝、它、安、完、家、定

第二课时

日积月累

过程：

我会读：

- 1、学生分小组采用多种方式进行朗读，后全班进行读词训练。
- 2、引导学生选择自己喜欢的词语造句。
- 3、交流词语的记忆方法，引导学生自己找出记住词语的好方法，全班交流，互相促进。

读读背背：

- 1、教师示范读。
- 2、轻声读儿歌，不认识的字，看看音节多读几遍。
- 3、引导学生品读，比一比谁读得有味道。

1、用自己喜欢的方式背诵儿歌。

2、拓展

将收集的秋天的儿歌读给同学听或自己写一写儿歌展示给同学。

（朗读时需注意：轻声：庄稼高粱葡萄一声：黄澄澄红彤彤）

第三课时

口语交际

这次口语交际是进行秋游的前期准备，主要是讨论去哪，要做些什么，提出自己的一些建议。目的在于引导学生做事要有一定的计划性，培养学生创造力。激发学生想说的热情，能说清自己的计划和理由，并能用商量的口吻与别人交流。在交际中培养学生合作意识、取长补短的好品质。

交际准备：

1、多媒体课件

2、学生搜集的有关景点或秋游路线的资料。

组织过程：

1、创设情境、走进秋天。

2、小组汇报，组内讨论。

引导学生出示自己课前搜集的有关景点或秋游的路线资料，结合资料向小组的伙伴说说自己的打算，其他人要进行评价。

小组讨论谁的计划好，达成共识，进行补充完善本组的秋游计划。

3、全班交流，统一计划。

各组陈述本组的计划和理由，进行评价，引导学生用商量的语气进行讨论，集中大家的意见，确定秋天计划。

4、讨论具体事宜。

引导学生讨论秋天的前期准备工作和秋游的分工。

5、总结评议，提出建议。

教师总结秋天的计划研究情况，引导学生在此基础上提出自己的建议。

第四课时

展示台

这次展示台是在本组教学开始就引导学生平时进行动手、动

脑，创作关于秋天的作品，积累自己的学习成果。展示的内容是学生自制的书签、贺卡、图画、诗歌等都是有关秋天的，给学生提供了一个展示成果的平台，可让学生尽情享受学习的快乐。教学时教师引导学生开展“我眼中的秋天”活动：布置一个展示角或课上展出并交流。培养学生的参与意识和自我表现的意识。

过程：

一、出示一些简易的手工作品：

1、看、欣赏、评。

2、导语：

这些作品都是用卡纸、树叶、花、塑料瓶壳做成的，今天我们就来制作自己喜爱的作品。

二、动手做作品：

可以写、画、剪、贴等。

三、展示作品，评作品。让孩子的作品成为本月墙报的主角。

四、作业：运用方法认字、写字。教学时应引导学生辨一辨，从中发现规律

这部分是由“我会读”和“读读背背”组成。“我会读”是本组教材中所学生字的复现，帮助学生加以巩固。“读读背背”是一首表现秋天丰收景象的儿歌，与“我会读”共同起到促进学生对语言积累的作用。

布置作业为自己的作品写几句话。

板书设计语文园地一

我的发现

郊--交（立交桥）球--求（要求）

枝--支（一支歌）帆--凡（平凡）

笼--龙（龙灯）梨--利（顺利）熟字去偏旁，成为新字。

我会写：植橘橙_____脖胳膊_____

苍菊著_____字宜察_____

我会读：娃娃胳膊光盘名片旅游团山峰巨石枫树菊花风景区
翠鸟甲鱼高粱橘子降落伞

勤劳观察认识尤其奇形怪状

课后小结通过语文园地的学习，系统地复习了本单元所学的知识。我尝试着让孩子自己去发现识字的规律，学生运用所学的知识很快就能找到规律。为了让他们学会运用，我让孩子们，把规律放到实际生活中所遇到过的字，这么一来，学生的识字兴趣不仅被调动起来，而且有利于孩子将来的识字，通过这次的训练，达到较理想的效果。

[语文园地一教案教学设计]

语文园地备课教案篇四

1. 了解童话故事的特点；感受童话故事给我们带来的乐趣；
2. 激发学生喜欢读童话故事的兴趣，并养成边读边想的阅读习惯。
3. 会抓住童话的特点编、写童话；

4. 发挥自己的想象才能，展示自己在童话故事方面的收获。

教学重点

了解童话的特点

教学难点

激发学生编写童话故事的兴趣。

教学时间：3课时

教学过程

第一课时

激趣导入

1、从课文《巨人的花园》

《幸福是什么》

《去年的树》

《小木偶的故事》切入，再引出《神笔马良》、《哈利波特》、《功夫熊猫》的海报。

2、同学们，你们知道这都是些什么电影吗？

3、是的，这些精彩的电影都是根据童话故事改编而成的。其实，童话故事一直陪伴在我们每个人的身边，今天就让我们共同走进童话天地，一起去感受他的美妙神奇、绚丽多姿吧。

八面来风

1、课前同学们都收集了很多关于童话的资料，现在能相互交流一下吗？

2、交流

我的发现

1、师：这么多美妙的童话为我们的生活增添了许多的色彩。其实呀，童话故事的编写是有一定规律的，小林和小东就发现了一些，我们来看看吧。

2、男女生分读书上的“我的发现”

3、说说小林和小东经过本组童话故事的学习后发现了什么？

（童话具有想象丰富、故事有趣、含有深刻的道理、事物拟人化，在生活中是不可能发生的。）

4、回顾读过的童话书，看看你们发现了什么？

5、全班交流。

日积月累

1、配乐朗诵《雨中的树林》

2、喜欢这首诗吗？

3、用心、用情的朗读。

4、指名朗读——点评——再读

5、教师小结：童话世界可真有趣！正如《雨中的树林》所说，童话是小精灵，童话是滚动的雨珠，是串串项链，是青蛙击鼓跳舞，是又软又香的落花，是酸甜可口的浆果，是会变魔

术的雨点儿。让我们再一次用情的朗读这首诗，用多彩新奇的童话用驻人间。

6、感情朗读。

7、教师总结：同学们，希望你们以后能以想象为船，夸张为桨，拟人为帆，让你们的“童话号”驶向幸福的彼岸。

展示台

1、过渡：这单元的学习即将结束，先请同学们看看教材中几位同学的学习成果展示。相信同学们的收获一定比他们更多，让我们一起来交流、交流，展示、展示。（讲童话、演童话、童话小报、童话书籍推荐、读后感等课前布置）

2、分组展示学习成果。

3、组织参观学习成果展。

4、评价

语文园地备课教案篇五

教学目标：

1. 知识目标：学会音序查字典的方法。
2. 能力目标：知识积累古诗并背诵。
3. 情感目标：激发学生课外阅读的兴趣。

教学重点：学会音序查字典的方法。

教学难点：激发学生课外阅读的兴趣。

教学课时：2课时。

第一课时

教学目标

1. 学会音序查字典的方法。
2. 培养学生独立解决生字难题。教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、情境导入。同学们，自己查过字典吗？今天让我们一起来学习查字典。

二、查字典。

1、“厨”字是什么意思？让我们借助拼音查字典了解其含义。

、谁能说说该如何查字典啊？（学生自由回答）

3、教师总结，学生一起完成。

a从“汉语拼音音节索引”里找到大写字母c□

b找到音节“chu”，在正文第46页。

c翻到正文第46页，找到chu□接下来就可以查到“厨”字了。

4、让我们齐读并背诵“音序查字法口诀”。

5、完成课本第40页的练习。

三、课堂总结。同学们，这节课你有什么收获？

第二课时

教学目标

- 1、朗读并背诵古诗。
- 2、积累知识，培养课外阅读兴趣。

课前准备：多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、音序查字法的步骤是什么？（学生回答）
- 2、集体背诵音序查字法口诀。

二、日积月累。

- 1、学生自由读古诗。
- 2、教师简介作者李白。
- 3、请学生试说《赠汪伦》的意思。（教师指导）
- 4、集体齐读，学生背诵。

三、布置作业。回家和爸爸妈妈一起阅读《胖乎乎的小手》。

说一说你胖乎乎的小手都为家人做过什么？

四、课堂总结。学了这一课，你懂得了什么？

[部编一年《语文园地三》教案(部编本一年级下册)]

语文园地备课教案篇六

教学目标：

1启发学生观察和想象，培养学生的创新能力，让学生初步感知语言中的比喻。

2积累生字、词语、春联。

3训练孩子口语交际的能力。

教学准备：

小黑板字卡

教学时间：

两课时

第一课时

一我的发现

1读题，明确题目意思。

2你发现图中有哪八种事物？

3读“泡泡”里的话，学生自主发现，按照“我发现燕子的尾巴像……”的句式把自己的发现表达出来，调动孩子发现的兴趣。

4你发现八种事物中还有什么想什么？

5出示句式“我发现像。”学生口头补充句子。

6教师提示表达的顺序可以灵活，如：“银杏叶像扇子。”也可以说成“扇子像银杏叶。”

7小组交流，口头补充句子。

8扩展：你还发现哪些事物之间非常相似？

请用“……像……”的句式说说。

二日积月累

1读题，明确题意。

2读读认认。

(1) 自读八组字词。

(2) 每组横线左边的字是怎样得到横线右边的字的？（熟字加偏旁的方法）

(3) 小组合作学习，区分每组两个字在形、义方面的不同之处。

3读读背背。

(1) 小黑板出示四副春联。

(2) 告诉雪糝春联是春节时帖的吉庆的对联。

(3) 让学生借助拼音自读春联。

(4) 教师示范读，师生对读，反复吟诵，背下来。

4我会说。

(1) 出示“的春光”，教师语言提示“怎样的春光”，填上“美好”，提醒孩子要搭配准确，用词优美。

(2) 出示“的天空的阳光的田野的小溪的枝条”

(3) 小组交流，汇报。

(4) 我们学过的课文有这样的短语吗？

三展示台

1读学习小伙伴“泡泡”里的话，明确本次展示的内容。

2展示孩子们收集的词句、书法作品，予以评比。

3在春天里，你还想展示些什么呢？（诗配图等形式均可）

第二课时

一口语交际

1自读17页方框里的话，明确本次口语交际的内容《春天里的发现》。

2老师展示一个关于春天里的新发现。

3什么是“新”发现？（让学生明确课文中学过的，别人说过的就不是新发现了，要想有新发现就必须仔细地观察。）

4小组交流自己的“新”发现。（启发学生从植物、动物、天气变化以及人们的活动等方面去观察。）

5学生汇报自己的“新”发现。

6写一写自己的“新”发现，注意指导写话的格式，如：每个

自然段前应空两格。

二宽带网

1学生自读宽带网中的内容。

2让学生了解“市花”的相关知识。

3你从文中知道了哪些城市的市花？你还知道哪些城市的市花？

4你还知道哪些城市的市树吗？

[语文园地一(网友来稿)教案教学设计]

语文园地备课教案篇七

教材分析：

语文园地八共安排了四个板块的内容，第一课时为“识字加油站”和“我的发现”，第二课时为“字词句运用”和“日积月累”。

“识字加油站”由5组词语和8个生字组成，结合多媒体让学生明确了解生活用品的用途，运用多种方式识字并积累词语；“我的发现”由三组不同偏旁的字词组成，让学生初步了解偏旁与字义的联系；“字词句运用”由4幅心情词语构成，通过表情图让学生明确该表情所表达的心情是怎样的，借助表情图结合实际生活，引导学生用上心情词语说句子；“日积月累”是一首古诗，引导学生在读中感受祖国语言文字的趣味，积累优秀古诗文。

教学目标：

1. 引导学生在看图读词语的过程中，联系生活，正确识

记“卫、刷、梳、巾、擦、皂、澡、盆”等字。

2. 在看图学习生字的过程中，引导发现生字部首与其意思的联系，帮助学生初步树立归类识字的意识。

3. 联系生活，引导学生理解“高兴、生气、害怕、难过”等词的意思，并会用这些词语说话、写话。

4. 借助拼音学习古诗，理解诗意，能背诵全诗。

5. 从诗中得到启发，养成勤劳好学的习惯。

6. 感受中国语言的趣味和魅力，培养学生积极主动识字的兴趣和习惯。

教学重点：联系生活，正确识记“卫、刷、梳、巾、擦、皂、澡、盆”等字。

教学难点：引导发现生字部首与其意思的联系，帮助学生初步树立归类识字的意识。

课前准备：多媒体课件。

第一课时

教学过程：

一、谈话导入：

1. 小朋友们，你们每天早上起床后都会做些什么事呢？谁能跟大家来讲讲？

2. 指名交流。

二、识字加油站

1. 今天老师给小朋友们介绍一位小伙伴，看看小刚他正在做什么事情？

2. 课件依次出示图片，引导学生说出相应的词语：卫生间、毛巾、牙刷、香皂、梳子、脸盆。

3. 出示生字，引导学生交流识字：卫、刷、梳、巾、擦、皂、澡、盆。

(1) 读准翘舌音：刷、梳。

(2) 读准平舌音：擦、皂、澡。

(3) 结构归类：

独体字：卫、巾

上下结构：皂、盆

左右结构：刷、梳、擦、澡

(4) 区分形近字：澡、擦

(5) 小朋友们，谁能告诉大家你是用什么方法记住这些生字的？

(6) 男女生互读生字。

(7) 指名读生字。

5. 根据学生述说，顺势出示该物品的用处。

6. 指导学生齐读、分小组读。

三、我的发现

1. 小朋友们，你们平时都喜欢哪些动物？

2. 有些动物非常想和我们交朋友，现在跟着老师一起去看看它们分别都是谁吧？

3. 第一组动物

(1) 出示猫、猴、狮的图片：它们是谁？

(2) 出示生字并齐读，引导学生观察这三个字有什么共同点？（根据学生回答，出示“反犬旁”）

(3) “反犬旁”的字基本上和什么有关？

(4) 你还知道哪些反犬旁的字？

4. 第二组动物

(1) 出示鸡、鸭、鹅的图片与生字：你有什么发现？（根据学生回答，出示“鸟字旁”）

(2) “鸟字旁”的字基本上和什么有关？

(3) 你还知道哪些鸟字旁的字？

5. 第三组动物

(1) 出示蝴蝶、蜻蜓、蚂蚁的图片与词语：观察这些生字，你又发现了什么？（根据学生回答，出示“虫子旁”）

(2) “虫字旁”的字基本上和什么有关？

(3) 你还知道哪些虫字旁的字？

6. 齐读生字。

7. 小结

四、布置作业

完成课堂作业本p72的第1、2题。

第二课时

一、复习导入

1. 出示反犬旁、鸟字旁、虫子旁：你们还记得这些偏旁跟什么有关吗？

二、字词句运用

1. 出示表情图：看到这些图，你会用哪些词语来形容？

2. 根据学生表述，顺机出示词语。

3. 理解词意：高兴、生气、害怕、难过。

4. 小组交流：在平时生活中，有哪些事情是让自己高兴、生气、害怕或难过的？

5. 派代表全班交流。

6. 小游戏：你来表演我来猜。

7. 你能用这些词语说一个句子吗？

8. 你还知道哪些表示心情的词语？（愤怒、伤心等）

9. 连一连：出示相关表情词与图片。

三、日积月累

1. 出示大公鸡图片：同学们知道这是什么动物吗？你对它有什么了解？

2. 古时候有位诗人叫唐寅，写了一首诗叫《画鸡》。这首诗写的就是这只大公鸡，你们想学吗？想学就请大家把书翻到114页。

3. 听课文录音，把不认识的字圈出来，等会问老师和同学。

4. 同桌交流学习情况互相纠正字音，反复练读。

5. 自由读第一句，看图想一想：这只大公鸡的冠子和羽毛有什么特点？（头上红冠，满身雪白。）

（1）出示图片，让学生看一看大公鸡的冠子和羽毛，理解“头上红冠”和“满身雪白”。

（2）指名表演大公鸡“走”的神态。

（3）你们在日常生活中听见过大公鸡的叫声吗？有谁知道它一般在什么时候叫？

6. 指名读第二句，联系生活实际想一想：大公鸡怎样叫？

（1）理解“叫”。

（2）提问：大公鸡一叫，人们就去干什么？农民伯伯就要起床干活了，农民伯伯勤劳吗？那么，大公鸡比农民伯伯起的更早，同学们，你们觉得大公鸡勤劳吗？那么，我们小朋友要不要学习大公鸡这种勤劳的品质啊？（学生据古诗内容回答后，教师再引导学生联系生活实际展开想象）

（3）体会大公鸡的勤劳：这首诗的作者喜欢这只大公鸡吗？为什么？

7. 教师范读，学生模仿老师的节奏和语调练习诵读。

四、布置作业

背诵《画鸡》这首诗。

[部编本一年级下册《语文园地八》教案（共2课时）]

语文园地备课教案篇八

小朋友，春天来了，燕子也从南方飞回来了。你看，它还来到了我们教室里。想跟我们小朋友好好来讲讲它这一路飞来看到的美景呢！

二、我会读

1、出示词语卡片：春暖花开，……

2、读，自由读。小朋友们能读出它们吗？遇到不会的字请看看拼音，再有不会的可以请教边上的小朋友。

3、来，都会读了吗？让我们来检查一下，看看哪个小朋友最能干！

4、好，让我们请个老师带着我们读吧。请一个学生。男孩女孩分别当老师。

6、小朋友们你们发现了吗？这些词都是有关春天的词语，你还知道哪些有关春天的词语？

三、我会写

1、请每个小朋友拼读，注意读准每个字的字音。自由读。检查。

2、拼读。对了吗？

3、那我们能不能把这句话写出来呢？

4、提醒：写的时候要注意什么？每个字是由哪些笔画组成的。在田字格的位置是怎么样。举例：范写：就好像这个“春”字，我们就应该想到，春有哪几笔组成。在田字格中间的位置。

5、小朋友们，你们书上也有这句话。请你们把它写在书上，好吗？

6、学生自由练写。评议。写得真漂亮。你看这里还有一个小句号。说明一句话说完了。下次小朋友自己写的时候也可以用上它。

7、小朋友，你看，春燕送了你们一句话，小朋友们能不能也回送春燕一句话呢？告诉春燕，春天来了，你身边发生了哪些变化。

四、课间操《嘀哩嘀哩》

小朋友送给春燕那么多美丽的句子，春燕高兴极了，开心地唱起歌来。看看，我们会唱吗？播放《小燕子》。其实，春天来了，还有许多地方都悄悄发生了变化，你听，这里有几个小朋友在找春天呢！他们找到春天了吗？那我们小朋友也跟着他们一起去找找吧！你看，那里有一朵花，这里有一棵小草，让我们一起带上我们的小眼睛，挎上我们的小花篮，让我们一起去找找吧！

五、读读背背

说说，你都看到了什么？

你们看，春燕还写了一段话呢，我们一起来读读吧。都写了什么？原来这里是春燕的故乡。

1、自由读。借助拼音读准每个字的字音。你看，他都已经读完第二遍了。真好。送他一棵小草。

2、抽读。请一个小朋友来读。（评价：他能把每个字都读准了。真了不起）。

3、同桌读。谁能像他一样把这段话的每个字都读准，读顺？读给你的同桌听听？

4、指导感情朗读。谁能美美的来读读？让我们大家看见一个美美的春天？丰收的秋天？（自己练一练）

5、比一比，谁读得好？我好像听到有的小朋友连口水都快流下来了。

7、抽背。齐背。

六、结语：小朋友，春燕今天带我们看了计多美丽的春天的景色，真谢谢它，其实，如果我们小朋友爱观察，你随时都可以发现，春天就在我们身边。让我们跟春燕说再见吧！

[语文园地一(网友来稿)教案教学设计]