

# 2023年幼小衔接数一数教学视频 幼小衔接数学公开课教案(通用8篇)

岗位职责能够帮助员工理清工作思路和方向，避免了工作中的迷茫和失焦。在编写岗位职责时，可以请相关部门或专家提供建议和意见。下列是一些典型岗位职责范例，以供大家参考。

## 幼小衔接数一数教学视频篇一

- 1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。
- 2、发展幼儿的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

- 1、幼儿人手一份硬纸片钟。
- 2、动物手偶。
- 3、实物钟。

一、引入并简单认识钟及其作用。教师调闹钟闹铃引入。

提问：

- (1) 你们猜猜是什么声音？（闹钟的闹铃）
- (2) 家里还有哪些钟？是什么形状的？（有闹钟，手表，挂

钟和大座钟)

(3) 钟有什么作用?

(钟不停的走, 告诉人们几点了, 人们就按照时钟上的时间进行学习休息)

2、简单认识钟面。

总结: 有两根针和12个数字。

提问: (1) 这两根针有什么不同? (长度不同)

教师: 他们都有自己的名字, 长的叫分针, 短的叫时针。我们再看看数字,

## 幼小衔接数一数教学视频篇二

- 1、了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。学会看整点。
- 2、发展幼儿的逻辑思维能力。
- 3、教育孩子珍惜时间, 养成按时作息的好习惯。
- 4、培养幼儿的尝试精神, 发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、喜欢数学活动, 乐意参与各种操作游戏, 培养思维的逆反性。

1、幼儿人手一份硬纸片钟。

2、动物手偶。

3、实物钟。

一、引入并简单认识钟及其作用。教师调闹钟闹铃引入。

提问：

(1) 你们猜猜是什么声音？（闹钟的闹铃）

(2) 家里还有哪些钟？是什么形状的？（有闹钟，手表，挂钟和大座钟）

(3) 钟有什么作用？

（钟不停的走，告诉人们几点了，人们就按照时钟上的时间进行学习休息）

2、简单认识钟面。

总结：有两根针和12个数字。

提问：（1）这两根针有什么不同？（长度不同）

教师：他们都有自己的名字，长的叫分针，短的叫时针。我们再看看数字，

## 幼小衔接数一数教学视频篇三

1、感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。

2、尝试将三角形装入盒子，在移动、翻转、拼接几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

ppt课件，小三角形人手12个，三角形底座、正方形底座、长方形底座各六个。

一、播放课件：指认几何图形出示三角形“我是快乐的三角形，

我最喜欢和我的朋友一起玩游戏了。看看我的哪些图形朋友来了。”指认几何图形，并说出它们的名称。请幼儿指认旋转后的几何图形。

二、拼搭几何图形，感受三角形拼搭组合的变化。

1、玩游戏：三角形碰碰乐。

播放三角形声音，请问你们听到了什么？

2、怎样才算2个三角形碰在一起了？(幼儿回答老师在电子白板上演示，然后播放操作视频)3、归纳小结。一个三角形的一条边和另一个三角形的'一条边要完全重合在一起，两个三角形才快乐。

三、引导幼儿进行拼搭活动。

1、介绍操作规则。

第一，听清楚是“几个三角形碰碰乐”。第二，一个三角形的一条边和另一条边要全部“碰”在一起。

2、教师播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，2个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”观察幼儿拼搭情况。

3、提问：2个三角形“碰出”了什么图形呢？

4、归纳小结。

5、教师再次播放课件录音“碰碰乐、碰碰乐，4个三角形碰碰乐。你碰我，我碰你，碰在一起真快乐。”请用4个三角形拼出一个大的长方形。

四、送三角形回家。

- 1、出示几何图形底座：三角形、正方形、长方形。
- 2、提问：你觉得12个三角形的家是哪一个底座？见你的名字贴贴到相应的图形中。然后请你来说说你的理由。
- 3、请幼儿选择自己认为的底座去操作。
- 4、提问：你们刚才送了之后，哪个底座才是正正好好12个三角形的家呢？请你说说理由。
- 5、归纳小结：三角形底座太小，有几个没有放进去，正方形底座又太大，要再多几个小三角形才行；长方形底座不大不小刚刚好。
- 6、刚才选择三角形和正方形底座的幼儿重新找一个长方形底座再次将12个三角形都送回家。

## 幼小衔接数一数教学视频篇四

- 1、认识1元、5角、1角的硬币，能简单说出它们的特征。
- 2、会用钱币进行简单的买卖活动，乐于参加游戏活动。

1□ppt课件：认识人民币

- 2、足够数量的硬币，小物品。

### 一、引起兴趣

- 1、展示各种小物品

教师：小朋友，你们看看这里都有哪些商品呀？

你想买点商品回家吗？你想买什么？

2、教师：你想把商品买回家，需要什么呀？（钱）

## 二、课件：认识硬币

1、教师：看！今天老师带来了什么（钱）

展示1元、5角、1角硬币。

2、教师：你们认识这些钱吗？它们是什么样子的？它们有什么不同？

3、请幼儿说说这些钱的相同之处和不同之处，从而了解这些钱币的特征：硬币中银色的. 最小的那个是1角钱的硬币，金黄色的那个就是5角钱的硬币，硬币中最大的就是1元钱的硬币。

4、教师小结：这些钱它们还有一个共同的名字叫——硬币

## 5、购物

### （1）买巧克力豆

教师：买巧克力豆需要一角钱的硬币，哪个是1角钱的硬币？

请小朋友找出来。

### （2）买牛奶糖

教师：买牛奶糖需要5角钱的硬币，哪个是5角钱的硬币？

请小朋友找出来。

### （3）买棒棒糖

教师：买棒棒糖需要1元钱的硬币，哪个是1元钱的硬币？

请小朋友找出来。

### 三、进行简单的数钱活动

1、教师：把1元钱的硬币加上一个5角钱的硬币就能买到1元5角钱的巧克力糖了。

那老师来考考你们：5角硬币加上1角硬币一共多少钱呢？

那1元钱的硬币加上1角硬币一共多少钱呢？

2、我需要买点八宝粥吃吃！

教师进行示范性操作，将饮料图片剪下来，贴在白纸上，用替代硬币的圆点进行粘贴。

教师：这八宝粥需要1元2角钱。

提问：我要付哪些硬币呢？

老师这里，这个最大是1元硬币，这个黄色的是5角的硬币，这个白色的是1角硬币。

首先需要把1元硬币粘上，再把两枚1角硬币粘贴在八宝粥的下面。)

除了老师这种办法，还可以用其他方法进行粘贴。

3、幼儿操作，教师巡回指导。

让幼儿自由选择进行购物粘贴活动。

四、进行简单的讲评，指出存在的问题。

进行剪贴游戏，继续活动课的内容。

# 幼小衔接数一数教学视频篇五

## 1~5的分解与组成

1、让幼儿感知数字的组成和分解，了解数与数之间存在一定的逻辑关系。

2、能学会1~5的多种分法。

3、培养幼儿参与数学活动的兴趣，并能从其中得到快乐

能通过观察、分析一个数多种分法，掌握1~5的组成

## 2的分解和组成

生：好

师：首先，老师先拿出2个来，我找一个小朋友把这两个笑脸分别放到两个碟子上。

学生放笑脸

师：瞧，这位小朋友把笑脸分开了，分成了两份，每一份有一个笑脸，也就是说，2分成了1和1，(幻灯片演示)

师：我再找一个同学将这两个碟子里的笑脸放到一块儿。

学生放笑脸

师：他把红色碟子里的一个笑脸和蓝色碟子的一个笑脸放在一块，就变成了2个笑脸，也就是说，1和1组成了2(幻灯片演示)

学生动手写一写，练一练



### 3的分解和组成

做游戏，老师手里拿着三个笑脸(两手都有)，展示一只手，另一只手里多少笑脸让小朋友们去猜。从中体会3的分解。老师再将自己两手中的笑脸都放在黑板上，同上引导小朋友们去理解3的组成。(幻灯片演示)

学生动手写一写，练一练

### 4的分解与组成

师：2和3会分解了，小朋友们会不会分解4呢?在按照前面的方法将4个笑脸放到2个碟子里面。(连续找三个小朋友)

学生尝试的放，老师对每一种方法进行解释。幻灯片展示。

再让三个小朋友将分好的笑脸分别放在一起，幻灯片展示

学生动手练一练

### 5的分解与组成

师：接下来，我们要将老师手中的五个笑脸分发到两个盘子里面，那个小朋友自告奋勇，主动来发一发。

学生发(四种方法)

老师如上强调5的分解与组成。

数与数之间都是有逻辑关系的。1~5可以分解，也可以由其他数组成。

## 幼小衔接数一数教学视频篇六

1. 感受概率，正确认识生活中很难抽到大奖的现实。

2. 学习推理，会对事件的可能性做出相应判断，并能说明理由。
3. 根据自己的意愿与想法制作转盘，并用清晰简练的语言说明设计意图。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 让孩子们能正确判断数量。

摸球抽奖工具(1个摸袋、8个橙色乒乓球、1个白色乒乓球)、转盘抽奖工具各1套，依据2个游戏设计的统计纸和与统计纸相配对的色笔各一套，2种糖果奖品，已裁好的圆形卡纸人手1份。

游戏二：摸球教师出示摸袋：这个游戏的名字叫摸球。魔术袋里有许多乒乓球，摸出白球有奖，摸出黄球没奖。待会儿b组8个小朋友一个一个依次上来摸球，摸球后请在色球下面的竖线上画上相应颜色的圆圈。(幼儿依次玩摸球游戏，并记录游戏结果。)教师引导幼儿观察统计表：让我们看看有多少人的梦想能成真。教师用油笔把统计结果写在横线上，如果有孩子梦想成真，则请获奖孩子原地起立接受大家的祝贺。

教师引导孩子讨论：为什么这么多人摸出黄球，却这么少的人摸到白球?(引导孩子用“可能”一词对摸奖结果作各种各样的猜测)教师把魔术袋中的乒乓球倒进透明的容器中，幼儿通过观察验证自己之前的猜测。

幼儿自由操作，教师指导并分别了解孩子的.意愿是否和设计、制作情况一致。

请幼儿介绍作品，并说说设计思路，其他小朋友判断作品效果与设计意愿是否相符。

四、总结揭开谜团教师：今天玩了两个抽奖游戏，你们自己也设计了抽奖工具，现在都知道为什么总是抽不到大奖的原因了吧？(引导幼儿总结，并指出这不是“运气”的问题，而是设计的问题。)活动延伸把两套抽奖玩具和幼儿自制的转盘投放到区域中，让大家继续体验，重点指导在教学活动中未能理解知识点的幼儿。

活动反思本活动选材与设计的价值在于，它源于孩子身边的生活。特别是运用数学知识为孩子解决生活中的困惑，排解心理困扰。这也让我深刻认识到抽象的数学知识的学习必须和孩子们的生活结合才有意义。

活动过程逻辑严谨，游戏性强，孩子们动手、动脑、动口机会多，在活动中的主动性、积极性、创造性得到充分发挥，整个过程轻松、愉快、热烈。材料投放到区域后，抽奖和设计抽奖工具仍是孩子们争先恐后的操作项目。

本活动选材与设计的价值在于，它源于孩子身边的生活。特别是运用数学知识为孩子解决生活中的困惑，排解心理困扰。这也让我深刻认识到抽象的数学知识的学习必须和孩子们的生活结合才有意义。

活动过程逻辑严谨，游戏性强，孩子们动手、动脑、动口机会多，在活动中的主动性、积极性、创造性得到充分发挥，整个过程轻松、愉快、热烈。材料投放到区域后，抽奖和设计抽奖工具仍是孩子们争先恐后的操作项目。

## 幼小衔接数一数教学视频篇七

1、猜测、证实橘子的数量，积累估算的初步经验与不同的数数方法。

2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。

3、发展幼儿逻辑思维能力。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

大小不同的橘子若干，塑料筐，笔，统计表。

一、比较讨论大小橘子的数量。

1、观察比较橘子的大小不同。

小朋友你们喜欢吃水果吗？那么你们喜欢吃什么水果呢？

（幼儿讲述）哦，说得真好，是吗，我也喜欢吃xx水果。今天呀老师也带来一种水果，我们一起看看是什么水果（橘子）是几个？它们有什么不同呢？（一个大一个）呀，不用问你们就知道了。

2、利用两筐大小不同的橘子比较

3、数数，验证大小橘子的数量。

我们先数什么大的，你们来数（老师一边拿，幼儿一边数）会不会数错呢？我们再来数一遍，好不好，现在我们换一种方法数，两个两个数，开始数，记住是8个。

现在换小橘子来数，我来请小朋友上来数，然后再请小朋友接着往下数，最后再默数，什么叫默数呀，小橘子一共有几个。

4、讨论：为什么同样大小的筐，装的橘子数量却不一样。

现在小朋友知道了，是大橘子多还是小橘子多，为什么同样大小的筐子，小橘子装得多，大橘子装得少？（幼儿讲述）因为小橘子个儿小占的空间少，所以可以装得多。

## 二、猜测记录大小橘子的瓢数。

1、猜测大小橘子皮里的瓢是一样多吗？可能各有多少片？

2、记录猜测结果。

这样我们猜一猜。然后老师把你们猜的记下来。我们先猜什么橘子，大的还是小的，在猜之前，老师先偷偷地撕一片，看看一片瓢的大小究竟有多大，这样我们就可以准确估算整个橘子有多少片瓢了，看好了，老师开始剥了，剥开一点点。好，现在请小朋友猜一猜可能有几片瓢，（然后观察小橘子）。

## 三、验证大小橘子里的瓢数。

那么大小橘子究竟有几片瓢，你们想不想剥开来数一数，剥的皮放在篓子里，剥好后，想一想你是用什么方法数的，有几片瓢。现在就开始吧每个人选一个橘子。

## 四、交流数的方法和结果。

2、还有不同的方法吗？先把橘子扳成两半，还有围着数，数不来怎么办，找个点数。

小结：现在我们来看看记录表上记录的数字是大橘子多还是小橘子多，看得出来吗，哦没有规律。原来橘子瓢的多少和橘子的大小没有必然联系。

## 五、延伸。

在日常生活中，还有哪些水果也有瓢。老师这儿有一个柚子，它是大大的，你们想一想它可能有几片瓢呢，好，下课后我们剥开数数。

在活动中给予了每个孩子动手操作的机会，让他们能够在操

作中体验自己的猜测是否正确同时也让孩子感受到了成功的愉悦感，在剥一剥数一数的过程中，每个孩子都很认真投入。

文档为doc格式

## 幼小衔接数一数教学视频篇八

1、按照颜色、形状和数量三项特征进行7以内对应计数，进一步理解数的实际意义。

2、发展仔细观察的能力，知道对自己的操作结果进行检查验证。

幼儿能根据形状、颜色、数量三项特征条件选出相应的蔬菜。

幼儿能根据“菜谱”上的要求，取出相应种类、颜色和数量的蔬菜，检查后进行拼盘、粘贴。

1、毛虫及蚊子图片若干（卡片上的蚊虫数量在7以内）摆放在场地中，每人一筐数字卡，每筐7张卡片，上面标有从1到7的阿拉伯数字。

2、苹果卡片，红苹果7个、黄苹果6个、蓝苹果5个、绿苹果4个，挂在果树上；4个动物朋友的水果店，大的色卡和数字磁铁，每人一套4~7的数字卡和小色卡，小色卡用来标记颜色。

3、不同标记的农田三块，有菜单的盘子若干（不同难度），四种颜色的萝卜、甜椒和蘑菇若干，胶水。

一、情境导入，引起幼儿兴趣。

教师带领幼儿来到“开心农场”：“今天开心农场邀请我们去做客，听说这是个神奇的农场，里边种满了各种各样神奇又好吃的水果和蔬菜！我们一起去玩玩吧！”

跟随音乐进入农场。

## 二、游戏情境：消灭害虫。（复习认识7以内数字和点数）

### 1、教师带领幼儿步入场景一（如下图）

教师：“听开心农场的老板说，农场里草丛很茂密，里边有许多蚊子和毛毛虫，老板想请你们帮忙把这些害虫消灭掉！”

玩“发现毛虫图片后玩消灭害虫”的游戏，要求：图片上有1只蚊虫，就踩/拍一下，有2只蚊虫就踩/拍两下，以此类推，图片上有几只蚊虫就做几次相应的踩地或者拍打动作。

### 2、7以内点数、认识7以内数字

教师：“害虫消灭掉了，大家都是灭虫小能手，咱们一起数数看到底每个地方消灭了几只害虫吧！”

请幼儿去拿一筐数字卡，自由去点数分别消灭了多少只蚊虫，有几只就在图片上摆上相应的数字卡，最后幼儿和老师共同点数检查。

## 三、活动情境：到苹果园摘苹果。（学习7以内对应计数，进行颜色、数量两项特征的对应）

### 1、带领幼儿到“苹果园”（如下图）

教师：“你看到了什么，都有什么颜色的？”

幼儿每人摘一个苹果。

### 2、出示动物磁铁，请幼儿按颜色给小动物们送苹果。

教师提出送苹果的规则：“每位小朋友只能送一个苹果，每

个动物宝宝的框子里只能放一种颜色的苹果！”

3、共同点数，学习颜色、数量两项特征对应计数。

(1) 请个别幼儿观察、点数宝宝兔篮子里苹果的颜色和数量，并从黑板上取出色卡和数字卡，贴到宝宝兔篮子下方进行表示；然后请所有幼儿一起点数并从自己的筐里取出对应的色卡和数字卡。

(2) 请幼儿观察胖胖猪篮子里苹果的颜色和数量，然后从自己的筐里取出相对应的色卡和数字卡，请一名幼儿上前操作，其他小朋友一起检查操作结果。

(3) 请幼儿独立操作，分别观察、点数嘟嘟牛、贝贝羊篮子里苹果的颜色和数量，用色卡和数字卡摆放做出记录，教师在黑板上示范用画圈的方式，在多项条件中圈出正确的颜色和数量的计数方法。

四、新的问题情境：制作午餐，进行正确的颜色、形状和数量三项特征的对应。（在过程中带领幼儿检查验证操作结果。）

教师：“开心农场里还种了好多好多好吃的蔬菜，待会咱们再去摘一些回来作出美味的餐点吧。不过要做出美味的午餐，（教案、出自：、教案网）可必须得认真地看清楚菜谱，不然做出来的菜味道就不好吃了。”（培养儿童认真观察的能力。）

要求一：幼儿取一个盘子，仔细观察上边的菜谱，按照菜谱的标记到菜地找到对应的蔬菜，菜谱上有几种蔬菜就要找够几种。

要求二：幼儿按照菜谱上要求的颜色和数量把蔬菜放进盘子里，并检查。



要求三：幼儿将蔬菜按自己的喜好摆好造型，粘贴在盘子上。

本次活动来源于幼儿的生活。之前和孩子们去农场秋游，他们对农场里的事情充满兴趣，我便抓住幼儿的兴趣点，围绕教学内容设计了本次活动。因为熟悉并喜欢情境，幼儿全程非常积极，以一种轻松、自由、自然的状态愉快操作、投入学习。在活动中的每个环节，我都给幼儿多一点挑战，既保证了他们探索的欲望，也让他们不断获得成功的体验。

活动第一个环节我提供了数量在1~7以内的蚊虫图片和数字卡，在一个开放性的花园情境中，让幼儿通过消灭蚊虫这个游戏来复习7以内的点数及数量间的对应。从活动中可以看出，孩子们从一开始就将自己融入到游戏情境中，非常投入，也非常开心。大多数幼儿都能够认真点数图片上的蚊虫数量并取出相应的卡片，但也有少部分幼儿在放卡片时发生了错误。基于我对孩子的了解和观察，放错的幼儿事实上也已经具备了数字符号与量之间的对应，他们的失误应该是因为没有听清要求或看清图片造成的。于是我没有直接指出，而是通过集体检查的环节让幼儿能够马上调整失误，同时这也让孩子知道听清要求和检查的重要性，潜移默化地强化了他们的学习态度和能力。

在送苹果的环节，苹果树和小动物是平行摆放的，这样的放置更利于幼儿直观地观察与思考。在这个环节，情境向幼儿提出了新的挑战要找出颜色与数量两项条件下对应的物品。这个挑战对幼儿来说并不难，但在规则理解、操作方式以及常规方面可能会出现混乱。因此，我在设计活动时通过层次性的活动让幼儿注意到操作规则与常规：开始由我来示范送色卡和数字卡，让幼儿集体检查；接着我请个别幼儿上前操作，其他幼儿集体检查。此时我通过观察，确认大部分幼儿已经了解了活动规则并能基本完成，就在给后面两个小动物送苹果时使用了新的方式让幼儿在四种颜色和四个数字里圈出正确的答案。这一操作要求幼儿从多项条件中选出正确内容，既是新挑战，又为后面的个体操作提供了铺垫。正是

通过这几个不同层次的活动，我逐渐退出对幼儿活动的介入，将操作还给孩子。

第三个情境是做大餐，这个环节涉及了按照形状、颜色和数量三项条件进行正确对应，幼儿需要完全自主操作并尝试自己检查，这对他们来说是更大的挑战。由于是个体的操作，所以场景设置更为开放，便于幼儿独立思考和自主操作。考虑到幼儿间的个体差异，我将菜谱分为初级、中级和高级三种难度供他们自主选择。在活动中看到孩子们能全情投入，真正感受到了在玩中学的快乐。

整个活动，我一直充分尊重幼儿的主动性，为他们营造了一个自主参与、主动学习的心理氛围，让幼儿自主地参与游戏，并在活动中形成和谐的师幼、幼幼、幼儿个体与教育中介之间的互动，幼儿在主动操作中，经历认知结构的变化，自主建构知识、自我发展。