

最新小学苏教版六年级数学教案 苏教版 六年级数学教案(实用5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学苏教版六年级数学教案篇一

1、教材内容：九年义务教育六年制小学语文第十一册第七组第二十三课《学与问》。

2.教材简析：《学与问》这是一篇说明事理的文章。课文围绕“勤学好问”这一中心论点，通过中外两个具体事例，告诉我们“问”的重要性，教育学生要从小养成勤学好问的习惯。文章作者先陈述自己的观点：知识是学来的，也是问来的。然后列举了哥白尼的事例来证明作者的观点，接着紧承上文，引出解决问题要善于求教，拜能者为师。另外还举了沈括的故事，重在说明“要善于把勤学好问和观察思考结合起来”。最后对全文进行总结，在深化中心论点的同时，号召同学们从小养成勤学好问的习惯。全文层次分明，思路清晰，语言简洁流畅。

3. 教学要求：

知识能力训练点：学生通过教师引导以及小组自主合作，读懂课文，懂得道理。能有感情的朗读课文，背诵课文，过程方法引导点：通过教师引导，学生自悟自得，了解本文所要阐述的事理。

情感态度渗透点：学生能从文中体会到“知识是学来的，也是问来的”，“只有在学中问，问中学，才能求得真知”的

道理。培养学生崇尚科学、热爱探究的精神。

[说学情]

为了使学生真正成为二十一世纪的主人，顺应世界教育人本化的趋势，必须把教育过程本身建构成学生主体性的开发、培养、提高的过程。让学生在民主、宽松、自主的教学氛围中全员、全程、全面地参与学习活动，生动活泼地、主动地得到全面发展。本课教学，因为课文中精妙的语句，朴实无华而又富含哲理，并没有多少讲解的必要，所以只需采取一种看似笨拙实则高明的办法——背诵。这正如张庆老师所说的那样，谁知道哪块云彩会下雨。学生只要记住了，才有可能用它去指导自己的学习。其次，就是引导学生对课文语言的内化运用，学生在运用课文语言的过程中不知不觉就体验了学与问的重要性。利用教材引领学生去理解和运用“学”与“问”的方法，在掌握“学”与“问”方法的同时不断学习语言，感悟语言，运用语言，而积累运用语言的过程也正是学生学习方法巩固的过程，这样做较好地体现了文本价值与学科特性；还有人说，阅读课应该体现语言的交际性，这节课正在努力实践着这一思想。最后，把学生当作一个个活生生的“人”，把课堂变为学生精神生命自由生长的乐园。

[说教法]

1. 游戏激活兴趣。

《学与问》这篇课文是说理性的文章，语言简练，句句精妙，每一句都对学生有启示，我就利用这一点切入，将课内与课外的精妙语言当作送给学生的礼物，激活了学生学习的兴趣，增加了学习探究的自信心，引导学生自觉地参与到学习中来。

2. 发挥范读榜样作用，增强学习动力。

阅读教学要树立“朗读第一位”的教学观，但对于学生来说

这是不易的，所以老师的精彩范读往往可以促进学生朗读欲望的产生，形成学习的动力。

3. 自主合作，改变学习方式；团结协作，减轻学习压力。

学生学习新知的过程，是思维火花互相碰撞的过程，学生在课堂上听说读写的过程是体力劳动和脑力劳动并进的过程，这无疑会给学生带来心理上的压力。因此，在突破本课教学难点——读懂课文内容这一环节的处理上引入了自主合作探究的教学模式，改变了教学方式和学习方式。

4. 创设情境，发挥想象，鼓励创新。

学生在轻松愉悦、活跃自主的氛围中，读通、读懂了课文，接下来是明理的环节，我创设了一个问题情境“教老师做学问”，大大激活了学生的想象，拓展了学生的思维空间，将学生的思维兴奋点再次推向高潮。

5. 以读为主线，教方法、养习惯。

以读为主线，我让学生在整個教学过程中读通、读懂、熟读成诵，感悟学习方法，同时也让学生在批批划划中养成学习习惯。

[说学法]

学习语文的基本方法是读，学习语文的最好方法还是读，因此学生在本课中的主要方法是朗读。引导学生反复诵读全文，游戏激趣——讲究激励性，初读寻疑——提倡自主性，再读释疑——倡导探究性，细读解析——主张创造性，精读入情——讲究情境性，熟读成诵——主张积累性。这种方法的功能是既能使学生积极主动地“自能读书”，又能激励兴趣、情感、意志、动机等非智力因素，全面提高心理素质，促进学生对语文的学习兴趣。与此同时，

游戏激趣法、创设情境法也是本课教学中两种非常重要的方法，它促进了读，拓展了学生思维，培养了学生的创新精神。

[说教学过程]

一、赠物读句，感悟学与问

1、传统的课堂教学伊始往往要固守“师道尊严”的阵地，教师高高在上接受学生整齐划一而又缺少生命问好，似乎一切都很顺理成章。就是在目前，大家也是以一种固定了的、程式化的心态来履行这一环节。其实老师应该从“神坛”上走了下来，学生与老师成为地位平等的朋友，他们会感受到一种被尊重的满足。与此同时，学生们也会产生一种积极的心态，这就为下面师生间的沟通打下了良好的心理基础。

2、把课文中的精妙语句当作礼物送给学生，无形中让学生强化了对课文内容的熟悉与理解。

3、用礼物来诱导学生从课内走向课外，体现出一种开放的教学理念。

二、读文谈收获，理解学与问

课文中精妙的语句，朴实无华而又富含哲理，并没有多少讲解的必要，所以只要采取一种看似笨拙实则高明的办法——背诵。这正如张庆老师所说的那样，谁知道哪块云彩会下雨。学生只要记住了，才有可能用它去指导自己的学习。

三、引导内化语言，体验学与问

1、抓住文中的关键词“能者为师”做文章——让学生当自己的老师，这是在用教材教，而不是在教教材！

2、引导学生对课文语言的内化运用，学生在运用课文语言的

过程中不知不觉就体验了学与问的重要性。另外，阅读课应该体现语言的交际性。

3、适时抓住文中的具体语句引导学生思考并运用学到的方法，切实体现了做学问要边学边问的思想，与课文的主旨一脉相承。

四、拓展，课内外延伸积累。

本层次的教学采用总结法和课外延伸法，让学生进一步认识到学与问的重要性。同时，通过推荐名人勤学好问的故事以及名言，引导学生学会积累，提高语文综合素养，这样首尾呼应，名言贯穿始末，体现了“大语文”观。

[说板书]

23学与问

勤学+好问+观察思考=学习的主人

这一板书的设计，内容精当简约，布局合理，美观大方，能体现文章的中心论点，给学生留下深刻的印象。

小学苏教版六年级数学教案篇二

教学内容：

比较正数和负数的大小。

教学目的：

1、知识与技能：借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。

2、过程与方法：初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

3、情感态度与价值观：培养学生应用数学的能力，使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

重点难点：

负数与负数的比较。

教学过程：

一、复习

1、读数，指出哪些是正数，哪些是负数？

2、如果+20%表示增加20%，那么-6%表示 。

二、新授

(一)教学例3

1、怎样在数轴上表示数?(1、2、3、4、5、6、7)

2、出示例3

(1)提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？

(2)让学生确定好起点(原点)、方向和单位长度。学生画完交流。

(3)教师在黑板上画好直线，在相应的点上用小图片代表大树和学生，在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系?(让学生把直线上的点和正负数对应起来。

(4) 学生回答，教师在相应点的下方标出对应的数，再让学生说说直线上其他几个点代表的数，让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。

(5) 总结：我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数，像这样的直线我们叫数轴。

(6) 引导学生观察

a□从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？

(7) 练习：做一做的第1、2题。

(二) 教学例4

1、出示未来一周的天气情况，让学生把未来一周每天的最低气温在数轴上表示出来，并比较他们的大小。

2、学生交流比较的方法。

3、通过小精灵的话，引出利用数轴比较数的大小规定：在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

4、再让学生进行比较，利用学生的具体比较来说明“-8在-6的左边，所以 $-8 < -6$ ”

5、再通过让另一学生比较“ $8 > 6$ ，但是 $-8 < -6$ ”，使学生初步体会两负数比较大小时，绝对值大的负数反而小。

6、总结：负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

7、练习：做一做第3题。

三、巩固练习

1、练习一第4、5题。

2、练习一第6题。

四、全课总结

1、在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

2、负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

五、布置作业

《家庭作业》第2页的练习。

小学苏教版六年级数学教案篇三

教学目标：

1. 使学生认识圆柱和圆锥的特征，能看懂圆柱、圆锥的平面图；认识圆柱和圆锥的底面、侧面和高，并会测量高。

2. 通过观察、操作、思考、讨论等活动，培养同学们发现问题、分析问题、解决问题的能力。

3. 从实际生活入手，通过解决实际问题，发展学生的空间观念。

教学重点：

认识圆柱和圆锥的高，并会测量高。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

师：这个三角形沿一条直角边旋转一周，会形成什么图形？(板书课题)

二、探索尝试，解释交流。

1. 感知圆柱、圆锥。

师：日常生活中，有很多圆柱、圆锥形状的物体，大家看，这个茶叶盒的形状就是圆柱，这个积木的形状就是圆锥。请同学们想一想，生活中还有哪些物体的形状是圆柱或者圆锥？

师：老师也收集了一些圆柱、圆锥物体的画面，当去掉这些画面的颜色和图案，就得到了圆柱、圆锥的立体图形。

师：圆柱、圆锥有什么特征呢？

2. 认识圆柱的各部分名称。

师：我们先来研究圆柱有哪些特征？请同学们用看一看、摸一摸、量一量等方法来研究圆柱的特征，看哪个小组合作的好，发现的多。

(1) 哪个小组先来说一说你们的发现？

(2) 介绍圆柱各部分的名称，让学生结合圆柱各部分的名称再来说一说圆柱的特征。

(3) 质疑：你是怎样知道两个底面相等的？侧面是粗细均匀的？

(4) 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的高。

圆柱的高有多少条？这些高的长度有什么关系？

(5) 在日常生活中，硬币的高叫什么？钢管横着放高叫什么？圆柱形水井的高叫什么？

(6) 结合实物，师生一起整理圆柱的特征。

(7) 谁能结合板书，完整的说一说圆柱的特征。

3. 探究圆锥的特征。

(2) 哪个小组来说一说你们的发现？

(3) 说一说圆锥的特征。

4. 对比。

三、拓宽应用。

1. 圆柱上下面是两个()的圆形，圆锥的底面是一个()形。

2. 圆柱有()个面是弯曲的，圆锥的侧面是一个()面。

3. 圆柱两个底面之间的距离叫圆柱的()，一个圆柱有()条高。

4. 从圆锥的()到()的距离是圆锥的高，一个圆锥有()条高。

四、总结

这节课你有什么收获？

小学苏教版六年级数学教案篇四

教学内容：

教学目标：

教学重点、难点：

分数百分数应用题的解题思路和 解答方法。

教学设计：

一、复习解题思路：

1. 选择其中一个条件，编出三道不同的应用题

(1) 松树有30棵 (2) 杨树有50棵

(3) 松树的棵树是杨树的 $\frac{3}{5}$

根据学生回答，相机出示编好的应用题

(1) 杨树有50棵，松树有30棵，松树的棵树是杨树的几分之几？

(2) 杨树有50棵，松树的棵树是杨树的 $\frac{3}{5}$ ，松树有几棵？

(3) 松树有30棵，松树的棵树是杨树的 $\frac{3}{5}$ ，杨树有几棵？

指名学生口答列式，教师板书，并请学生说说解题思路。

归纳基本思路：

二、稍复杂的分数百分数应用题

分析：找单位“1”的量是谁？分析数量关系。确定解答方法。

追问：如果将中间条件改成“杨树的棵树比松树多 $\frac{2}{3}$ ”呢？

按刚才方法分析解答。

1. 一根绳子长6米，第一次用去 $\frac{1}{4}$ ，第二次用去 $\frac{1}{4}$ 米，还剩下多少米？

3. 一根绳子长6米，用去 $\frac{1}{4}$ 米后，又用去余下的 $\frac{1}{4}$ ，又用去了多少米？

四、作业指导

小学苏教版六年级数学教案篇五

教学要求：

1. 使学生理解除数是小数的除法的计算方法，初步学会除数是小数的除法计算方法，能正确地进行计算。
2. 培养学生应用已经学过的知识解决新问题的能力，初步认识转化的思想和方法。

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下面各题。

3.286.337.555.64

0.3280.6330.7550.564

提问：商的小数点位置是怎样确定的？

指出：小数除以整数，按整数除法算，商的小数点要和被除数的小数点对齐。

2. 提问：

(1) 除数扩大了10倍，要使商不变，被除数应该怎样？除数扩大了100倍呢？

(3)把5.344扩大10倍，小数点应该向哪边移几位?要扩大1000倍呢?

3. 引入新课。

我们已经知道，被除数和除数扩大相同的倍数，商不变。(板书：被除数和除数扩大相同的倍数)而且也知道，把小数点向右移动一位、两位、三位.....原来的数就扩大10倍、100倍、1000倍.....今天就要应用这两方面的知识来继续学习小数除法。

二、教学新课

1. 出示例4。

学生读题。

提问：求平均每小时织多少米要怎样算?(板书算式)

提问：这道除法计算题和上节课学习的除法计算题，有什么不同的地方?(板书课题)

先启发学生思考：我们已经学会了除数是整数的小数除法。这道题的除数是小数，能不能依据过去的知识，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算呢?让学生先作讨论，并在全班交流。

!冀教版《除数是小数的除法》教学设计现在再来说一说：怎样才能使除数变成整数?(把除数扩大10倍，要使商不变，也就是要得出原来的商，被除数应该怎样?(被除数也应该扩大10倍)教师在竖式中作出示范。结合说明：要把除数7.5扩大10倍，就是把除数的小数点向右移动一位，除数就变成整数了。为了简便，只要把除数7.5的小数点划去。除数扩大了10倍，要使商变，被除数47.85也要扩大10倍，只要把原来

的小数点划去，向右移一位重新点上小数点，使被除数变成478.5。

追问：怎样把刚才的题转化成除数是整数的除法的？这样做的根据是什么？

提问：这题转化后，现在变成多少除以多少了？这样的题在会计算了吗？让学生把这道题做完后，教师检查学生在计算时，要注意说明商的小数点要和转化后的被除数的小数点对齐。

提问：除数是小数的除法要转化成怎样的除法再计算？是怎样转化的？把被除数和除数扩大相同的倍数，只要把小数点怎样移动？（在前面板书后接着板书：小数的除数同时向右移动）如果被除数不是47.85，而是4.785，除数仍是7.5（板书：

2. 进行转化的专项训练。

(1) 做练一练中的第1题。

(2) 小结：把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的方法是：第一步，把除数中的小数点划去，使它变成整数；第二步，看除数扩大了多少倍，就把被除数也扩大同样的倍数，只要把被除数的小数点向右移动若干位。这样，就可以按照除数是整数的除法进行计算了。

三、巩固练习

1. 试做练一练中的第2题。

学生练习时，教师注意学生在转化时被除数和除数是否扩大相同的倍数，竖式中没有用的0是否划去。评讲时，再让学生说一说是怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法的。

2. 让学生将练习十的第2题、第4题做在课堂作业本上。

四、课堂小结

五、家庭作业

练习十第3题。