

四年级思想品德教学工作总结 四年级品德教学计划(大全5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

四年级思想品德教学工作总结篇一

我所任教的四年级三个班的孩子正处于向青少年过渡的儿童期的后期阶段，大脑发育正好处在内部结构和功能迅速发展和完善的关键期，孩子的学习能力和情感能力快速发展，是培养学习能力和情感能力的重要时期。四年级孩子的学习动机从直接动机向间接动机开始转化，即使没有直接的奖励，为了得到老师、同学、家长和其他人的肯定性评价，他们也会努力达到较好的学习效果。

（一）情感、态度、价值观

1. 使学生珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、勤俭节约的态度。
2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

1. 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。

3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

教材向学生展示了家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。这本教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元《关心你，爱护他》，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出一双手，是关心。说话做事多向邻里着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含

在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”很好地得到了体现。

1. 明确课程性质，全面把握课程目标。
2. 品德教育要回归生活，突出课程的经验性。
3. 引导学生自主学习。
4. 充实教学内容。实现评价改革，促进学生发展。
5. 拓展教学空间。开发多样化的课程资源，利用现代化教育技术手段。

怎样让孩子快乐健康的成长

四年级思想品德教学工作总结篇二

四年级五个班的学生均热爱学习，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。有一定的集体荣誉感，能积极完成学习任务；有一定的自理能力，懂得与同学友好相处。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，学习兴趣不浓，目的不明，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

二、教学内容、目标

本册仍是四个单元：1. 通讯与生活；2. 让诚信永相伴；3. 我们的民主生活；4. 源远流长的中华文化。

教学目标：

1. 了解通讯的发展，学会利用、获取、辨别信息，感受与人们生活的关系；

2. 知道社会需要诚信，努力做诚信的人；
3. 了解民主的形式，培养民主意识，主动参与民主生活；
4. 了解博大精深的中华文化，激发民族自豪感和文物保护意识。

三、教材分析

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文主题均设一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

- 1、教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。
- 2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。
- 3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《源远流长的中华文化》，根据五年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

四、教学措施

1、全面把握课程目标。在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验，结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习。就话题展开，亲自探究，有所发现和感悟。

4、教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要教学和学生的现实生活联系起来。

5、尽可能地使用现代教育技术，丰富课程资源。

五、课时安排

四个单元15篇课文，每周两节，授课需15周，复习考试2—3周，共计17—18周。

四年级思想品德教学工作总结篇三

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《我们天天在进步》、第二单元为《我们生活在信息时代》、第三单元为《我们出行真方便》、第四单元为《工农业与我们的生活》。其编排特点如下：

（一）从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

四年级下册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。第四单元以通信方式、通信的历史演变、未来通信的发展作为基本事实，将文明通信，从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育的很自然地蕴含在社会事实之中，有利于实现品德教育的无痕性。

（二）注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。

四年级下册教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的

种类，古代人们的通信方式，通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

（三）从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四下教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。如第四单元，让学生了解工农业生产过程，对学生来说比较困难和陌生，教材从“吃穿用哪里来”切入，让学生通过生活中的日常用品和一日三餐的饮食，首先把握工业产品，农业产品的基本概念，然后通过“到农村去看看”和“到工厂去看看”两个主题活动，让学生认识农业生产和工业生产方面的基本过程。

（四）注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四下教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，

进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极投入到本课程的课内外的学习活动中去。

1、学会正确对待挫折，了解自信的含义。

2、体验通信工具给人们生活带来的便利与乐趣。知道在信息社会中，必须遵守网络文明道德，学会利用各种信息工具，分享人类共同的信息资源。

3、了解交通发展状况，感受交通在人们生活中的重要作用。养成自觉遵守交通法规，学会看懂常见的交通标志，学做文明人。

4、通过研究工业生产、农业生产与人们日常生活的关系，产生对从事工业、农业生产的劳动者的感激和敬佩之情。

5、懂得为人要诚实正直，处事公正，能说真话。

6、懂得做事要有责任心，对师长和集体交给的工作能认真负责地去完成。

小学思想品德课是一门教育性、情感性很强的课程，“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

1、以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材中能激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。以趣激情的导课方法多种多样、因文而异、因人而异。

2、知中生情，学文明理。学文明理是思想品德课的一个重要教学环节。这个阶段主要通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德认识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，爱之切”，因而教师要善于在学生学文明理过程中，在学生形成道德认知前后，因势利导地激发学生的道德情感。

（1）渲染课堂气氛，产生情感共鸣。小学生善于直观体验，侧重形象思维、易受感动。我要力求将课文中的道德知识点与学生情感上的激发点结合起来，利用现代媒体手段，把静态的文字、抽象的术语、干巴的数字变成形象生动的语言或画面。让学生在具体认知中受到感染，产生情感上的共鸣，激起敬慕道德榜样行为的情感。

（2）要动情用理，辨析导行。教师既要充分考虑学生的认识水平，又要充分调动学生的情感因素，积极鼓励学生暴露思想，大胆发表意见，允许学生有不同见解。教师要根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。

第一、二周： 第一课

第三、四周： 第二课

第五、六周： 第三课

第七周： 第四课

第八周： 第五课

第九周： 第六课

第十周： 第七课

第十一周： 第八课

第十二周： 第九课

第十三、四周： 第十课

第十五、六周： 第十一课

四年级思想品德教学工作总结篇四

我是好样的…2课时 我们生活在信息时代（7课时）

通信王国探秘……3课时

网络漫游……2课时 期中复习

我们出行真方便（8课时）

日行千里不是梦…3课时 安全才能回家……2课时

出行指南…5课时

工业与我们的生活息息相关……3课时

期末总复习

四年级思想品德教学工作总结篇五

郭艳花

伴随着基础教育课程改革的稳步推进，我们送走了上学期的教育教学工作，迎来了新的学期。回顾过去，展望未来，成功与失败并存，感悟与困惑共在，辛酸与快乐同享。面对教育改革的热潮，我深刻地意识到自己需要切实转变观念，树

立新教育观，积极投身到教育教学改革的实践中，努力构建开放而有活力的课程体系。为使本学期的品德与社会教学工作更有成效，特制定计划如下：

一、学情分析

四年级一班共有学生24人，其中女生11人，男生13人。学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。学生本身是非常喜欢品德与社会这门课程的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，也影响了一些实践活动的开展，学生对本课程的学习也会受到了影响。在本课程的教学工作中，我力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂教学效率。

二、教材分析 （一）教材基本结构

本册教材以学生的社会生活为主线，将促进学生良好品德的形成和社会性发展有机结合，突出了生活中的规则、健康与生活、交通与生活等方面的教育内容。

1、从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

本册教材向学生展示了规则、健康、交通等多个方面的社会生活事实，在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

本册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第二单元《健

康地生活》，以学生身边的实际生活作为基本事实，把爱护自我与激发学生学会坚强的情感蕴含其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，有利于实现品德教育的无痕性。

2、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。

本册教材中通过探究交通与生活的关系知道交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

3、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此，本册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

4、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

品德与社会是一门打破学科界线的综合课程。本册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及了地理学、历史学、社会学、经济学、交通等方面的知识，教材将这些

知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

三、教学目标 总目标：

四年级下册品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会、成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

分目标： 1、知识

（1）初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个人与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

（2）初步了解健康地生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

（3）了解一些基本的交通知识，理解人与生活环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

2、能力

（1）能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为，初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

（2）能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

（3）学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。

（4）学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单

的学习工具探索和说明问题。

3、情感、态度、价值观

(1) 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

(2) 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

(3) 初步形成民主、法制观念和规则意识。四、教学重难点：

(1) 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个人与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。(2) 初步了解健康地生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

(3) 了解一些基本的交通知识，理解人与生活环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

五、教学策略

在教学中，我将会根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。

1、改变陈旧的观念，树立新观念。(1) 转变教材观。

教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。根据新课程的教学要求，要运用好教材，要做到删减、替换、补充。教材是为学生提供的案例，我在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

（2）转变教学观。

新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出“一切为了每一位学生的发展”的教学目标。我在教学过程中，要更新观念，关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。同时，在教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学，不把现成的结论强加给学生，而是让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、遵循品德与社会课的教学理念。（1）帮助学生参与社会、学习做人。

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。我在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

（2）以儿童的生活为基础。

品德与社会课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。我在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性。

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，我在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式。

我要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价。

品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进学生发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。六、教学进度 周次 教学内容 备注 1 1-1我们的约定（上）

2 1-1我们的约定（下）

3 1-2做守规则的小学生（上）

4 1-2做守规则的小学生（下）

5 1-3我做小小普法员（上）

6 1-3我做小小普法员（下）

7 2-1走进健康（上）

8 2-1走进健康（下）

9 2-2远离“诱惑”（上）

10 2-2远离“诱惑”（下）

11 2-3健康生活每一天（上）

12 2-3健康生活每一天（下）

13 3-1从马车到飞机（上）

14 3-1从马车到飞机（下）

15 3-2天南地北任我游（上）

16 3-2天南地北任我游（下）

17 3-3我做交通设计师（上）

18 3-3我做交通设计师（下）

万事开头难，好的开始就是成功的一半。在新学期开学之际，在素质教育响彻齐鲁大地之际，我要努力通过扎实紧凑的工作提升自我的各项基本技能和教育教学水平，以实现品德与社会课程教学效益的最大化。