

2023年幼儿园水和油的实验 幼儿园科学 实验教案(优秀8篇)

编辑是一门需要细致入微和耐心等品质的技术与艺术的结合体。不断学习和成长，累积经验和技巧，成为一名专业的编辑。欢迎大家阅读以下编辑范文，希望能够激发大家的创作灵感和提高自己的编辑水平。

幼儿园水和油的实验篇一

活动目标

- 1、透过实验，让幼儿了解塑料袋是不会腐烂和分解的白色垃圾。
- 2、教育幼儿用纸袋或布袋装东西。

活动准备

- 1□ppt课件：白色污染
- 2、塑料袋人手一个
- 3、根据活动资料培育的两盆花

活动过程

一、让幼儿明白塑料袋会污染土壤。

1、讨论

这两盆花我们一样照料，为什么其中一盆死了？

2、出示两盆花观察比较

教师倒出死花花盆中的泥土让幼儿观察

（幼儿观察后，发表看法）

小结：浇的水被塑料袋拦住了，渗不到盆外去，泥土经常湿漉漉的，使花的根都烂掉了。而且，塑料袋对泥土还造成了污染，破坏了泥土的营养，花儿吸收不到好的营养，就死了。

二、课件演示：白色污染

幼儿观看课件，引导幼儿发现塑料袋对环境造成的污染。

讨论：塑料袋会对环境造成什么样的污染？

小结：乱丢的塑料袋堵塞了水沟，河流，构成了水灾；动物吃了塑料袋死了；土壤被塑料袋污染了，植物也死了。

三、儿参与小实验，进一步了解塑料袋是不会自行分解的。

1、教师提出实验问题，引起幼儿的兴趣。

我们把塑料袋和纸一齐放进水里转，会怎样呢？

2、幼儿讨论，根据幼儿自身的经验猜测结果。

3、幼儿观察实验，发现纸很快变成碎削，塑料袋还是没有变化。

四、师生共同总结，塑料袋不容易分解。

1、怎样防止塑料袋污染环境？

在生活中，我们要少用塑料袋，用完的塑料袋不能乱丢，放

到垃圾箱中。

2、多用布袋或纸袋。

五、我是环保小卫士

让幼儿自由讨论，怎样做才是环保小卫士。

幼儿园水和油的实验篇二

活动目标

- 1、了解生活中一些小电器的作用，感受科学创造给我们带来的方便。
- 2、提醒幼儿能够安全使用小家电，注意自我保护。

活动准备

- 1、课件-乐趣练习：家用电器的名字
- 2、蔬菜、水果各一些，搅拌机、榨汁机等实物。

活动过程

1、教师品尝果汁，引起幼儿兴趣。

嗯！果汁真好喝，哪个小朋友也想尝一尝呀？

（请个别幼儿品尝）

2、你们明白果汁是怎样制作出来的吗？

（引导幼儿说出能够用榨汁机榨果汁）

出示水果和蔬菜：

你们想明白它是怎样变成果汁的吗？

3、解小家电的神奇

让幼儿观看榨汁机榨果汁的过程：

(1) 请幼儿观察水果的变化

请幼儿说说观看果汁榨成后的感受，榨汁机很神奇。

(2) 教师示范用搅拌机来搅菜泥，请幼儿观察蔬菜搅拌后的变化和形状特点。

请幼儿说说搅拌机的神奇。

4、家电的特征

榨汁机和搅拌机，他们有一个共同的名字叫什么？（家电）

小结：能给人们带来方便的小型电器，需要有电才能工作的小型电器。

5、利用图片：电器的名字，来给大家介绍家电的用途。

组织幼儿讨论：这些小家电又有什么用呢？

录音机

电脑

电话

照相机

电冰箱

鼓励幼儿结合实物进行介绍，要求介绍出家电的名称、神奇作用、使用方法和注意事项。

教师针对幼儿的介绍进行归纳和补充。

6、我是小小发明家

除了这些小家电，你还了解哪些小家电？

还想发明什么小家电，帮忙人们做什么事，让它给我们带来方便？

鼓励幼儿以后发明更神奇的小家电。

7、果汁品尝

透过品尝活动，让幼儿充分感受到活动的快乐。

幼儿园水和油的实验篇三

活动目标：

- 1、探索发现在瓶中吹气球与瓶中空气压力之间的关系。
- 2、能记录自己的实验结果，并大胆地用语言表述自己的发现。
- 3、关注身边的科学，体验科学发现的乐趣。
- 4、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动重点难点：

活动重点：

通过动手实验与记录，得出瓶子上有洞就可以将瓶中的气球吹大。

活动难点：

理解在瓶中吹气球与瓶中空气压力之间的关系。

活动准备：

- 1、大小不一瓶口套好气球的瓶子若干（包括无洞、少洞和多洞）。
- 2、幼儿记录纸、记号笔人手一份。
- 3、课件《瓶中吹气球》（其中包含教师的记录表和原理动画）。
- 4、气球，底托，差气球工具。

活动过程：

一、出示气球，帮助幼儿掌握吹气球的正确方法。

1、（出示吹好的气球）师：看看，张老师带来了（气球），你们都吹过气球的吧！

2、请2名幼儿在集体面前吹气球。

师：说说你是怎么吹的？你看到他是怎么吹的？

3、小结：吹气球时要嘴巴贴住气球口，然后用力，还要连续不断地往气球里吹气，才能把气球吹大。

（分析：兴趣是的老师，气球的出现让幼儿有将它吹大的欲望。而且这个环节以这种形式调动起幼儿已知经验，这样幼儿就能更好地掌握吹气球的方法，为下面的活动做好铺垫。）

二、分批投放材料，让幼儿探索得出气球在有洞的瓶子里能吹大。

师：如果把气球套在（瓶子）上，还能吹大吗？（记录下幼儿的猜测）去试一试就知道了。（第一次投放材料：小瓶无洞）

师：谁来说说你的发现？

幼：吹不起来。可能瓶子太小了，瓶口太小了，没有空气等等。

师：是不是瓶子不够大呢，张老师也不知道，这样吧，我再给你们些大点的瓶子去试一试。（第二次投放材料：中、大瓶有洞无洞均有）

师：有的气球吹大了，有的还是没有吹大，怎么会这样呢？这里一定有秘密，你们再去比一比、看一看、找一找。

师：秘密是什么？

幼：瓶子底下有洞洞。

小结：原来，瓶中的气球能吹大，秘密就是瓶子上有洞洞。
（点出洞洞）

（分析：从“吹气球”到“瓶中吹气球”，难度逐渐加深，激发了幼儿在瓶中吹气球的兴趣，从而投入到探索活动中去。从幼儿的年龄特点出发，预设幼儿的需要，以幼儿为主体，提供大小不一的瓶子，让他们在亲自试验中建构认识：在小瓶子里吹不大气球；能不能在瓶中吹大气球与瓶子的大小没

有关系，瓶上有洞洞的气球才能被吹大，解决本次活动的重点。)

三、借助课件，揭示“瓶中吹气球”的科学原理。

1、引导幼儿自由说说其中的原因。

师：为什么有洞洞的瓶子气球能吹大，没有洞洞的瓶子气球吹不大呢？

2、播放课件，总结科学原理。

师：是不是这样呢，我们来听听电脑小博士是怎么说的。

（分析：此环节通过幼儿自由说说原因、“电脑小博士来告诉你”，发挥了信息技术在教学中的有效作用，借助形象生动的课件，帮助幼儿巩固了所学知识，又让幼儿体验了发现的乐趣。能更好地向幼小的幼儿揭示“瓶中吹气球”的科学原理，便于理解和内化。还起到了动静交替的作用，使科学活动不再枯燥。）

四、引导幼儿再次探索，通过比较得出瓶上洞洞的多少与吹气用的力度成反比关系。

师：我给你们每人准备了两个瓶子，一个套红气球，一个套绿气球，哪只颜色的气球吹大更容易些呢？为什么？去试吧！

（第三次材料：红绿气球，洞多洞少）

师：谁愿意把你的记录和发现来分享一下！

小结：哦，原来红气球更容易吹大，因为瓶子上的洞洞（多）（点出很多的洞洞），绿气球的瓶子上洞洞（少），吹大气球就吃力些。

（分析：第二环节中只有少部分幼儿吹到了有洞洞的瓶子，

成功将气球吹大。为了给每一位幼儿成功吹大气球的体验，以此为契机，进一步赋予幼儿探索的空间，给两个大小一样的瓶子进行一次吹气球比赛。通过实验和记录发现红色气球的瓶子吹起来更省力。最后通过观察瓶子身上的秘密来培养幼儿良好的探究习惯。)

五、活动延伸。

师：今天我们小朋友通过做实验发现了瓶上有洞洞可以将瓶中的气球吹得大大的。那还有没有其它的办法也可以可以将瓶中的气球吹大呢？回家后和爸爸妈妈想一想，也去试一试，如果成功了也可以把你们成功的秘密告诉大家哦！

（分析：最后教师抛出的问题：还有没有其它的办法也可以可以将瓶中的气球吹大呢？通过这个问题与活动延伸自然衔接，让此次活动有了很好的扩展。同时又提供了一次亲子之间、家园共育的机会。）

幼儿园水和油的实验篇四

1、培养幼儿口头表述能力，通过幻灯片，能独立完整的将造纸过程的大意概述出来。

2、让幼儿了解纸的由来，学会利用纸，包括废物利用和循环利用。

各种各样的纸、剪刀、双面胶，造纸过程图、蔡伦图片。

师：小朋友们，你们喜欢猜谜语吗？（喜欢）老师这儿有一个谜语想请你们来猜一猜，小耳朵听好了。“四四方方，又白又薄，既能写字，又能画画。”

幼儿：纸

师：小朋友们，你们知道纸有什么用途吗？在平时，我们怎样用纸的呢？

幼儿：纸可以写字，画画，折纸等。

师：原来纸是这么有用的东西，那么，你们知道纸是从哪里来的呢？

幼儿：商店里买来的、工人叔叔造出来的。

师：老师这儿有一些图片，我们一起来看看，你就知道了。
（出示造纸过程图及蔡伦图片，教师边看图边讲述）师：小朋友，现在你们知道纸是从哪里来的吗？是由谁造出来的呢？
（小朋友概述，老师点评。）

幼儿自由讨论后回答。

师：我们一起收集了很多不同的纸，现在先来认识一下都有些什么纸呢？

教师介绍各种各样的纸。

师：刚才我们小朋友也说了很多节约用纸的方法，那请你们利用这些纸来玩一玩、做一做吧！

有的小朋友用废纸折出了许多漂亮的东西，装饰了我们的活动室。有的小朋友用剪刀将废纸剪出了美丽的花，将废纸变废为宝。希望小朋友在以后的生活中，都要节约珍惜每一份资源。

纸是小朋友最常见的学习用具，也是最不起眼、最容易浪费的。为了让孩子们珍惜和保护纸，这次活动的作用相当的大，孩子们在活动中观看了有关浪费的资料和数据，在他们心里有了一定的准备，然后发散他们的思维：“怎样珍惜我们的

纸？”孩子们的答案固然千奇百怪，但是他们都动了脑筋，投入了其中，想了不少的办法，当然也有不少的好点了，再让他们把点子运用实际，动手操作，作品不一，也十分的有新意，看着孩子的“精心设计”，老师笑了，孩子们也笑了。

幼儿园水和油的实验篇五

活动目标

- 1、简单了解折射现象中光路是可逆的。
- 2、通过实验，培养幼儿的科学探索兴趣。

活动准备

- 1、课件-图示：光的折射
- 2、科学发现室光学区域

活动指导

- 1、教师同幼儿讨论什么光是怎样形

讨论后让幼儿知道，当物质温度高于环境温度，我们就看到的热物质的发光。如：火光、烛光、白炽灯的灯光，以及前述钢铁、玻璃、石头等烧红时的发光。

- 2、问题：光沿直线传播，生活中有什么常见例子给幼儿讲解：

第一，利用光的直线传播——三点一直线，在射击、射箭运动中发挥关键作用；第二，由光的直线传播，再加上人的双眼效应，可判断物体的位置。

第三，木匠用刨刨一木条，刨了二下就要检查刨得直不直，

他就是自觉不自觉地利用光的直线传播，用眼睛从木条的一端沿木条看它是不直的。

第四，队伍对齐：”向右看齐！”

3、幼儿在光学区域自由探索、发现光的折射。

(1) 课件演示：光的折射

通过观看课件演示，让幼儿对光的折射有一个初步的认识。

(2) 实验：把筷子插到水里发现筷子在空气中和水中拐了个弯的原因。（空气和水就是两种不同的介质）

(3) 指导幼儿在光学区域，积极尝试运用各种材料进行实验，在操作中初步感受和了解光的折射。

幼儿园水和油的实验篇六

内容与要求：

1、尝试运用”先目测一部分，再接着数完全部”的数数方法，进行7以内的数数。

2、知道瓢虫有益虫和害虫的区别。

环境与材料：

《寻找七星瓢虫》课件、自制瓢虫

活动过程：

一、引出七星瓢虫师：哎呀，大树妈妈怎么了哭了呀？

幼：她身上有好多小虫子……师：大树妈妈身上的小虫子咬的她好疼呀，我们快点请小瓢虫来给大树妈妈治病吧！

幼：身上的点点数不同。

二、寻找七星瓢虫师：

请你们找一找，哪个才是七星瓢虫呢？你是怎么知道？（出示ppt图片□ppt上出示三只瓢虫，第一只五星瓢虫，第二只六星瓢虫，第三只七星瓢虫。

幼：xxx师：能告诉我你是用什么方法数的吗？

（再出示一张ppt□共3只瓢虫，中间一只为七星瓢虫，请幼儿尝试）

三、游戏：帮助大树妈妈找到七星瓢虫师：哎呀，大树妈妈实在疼的难受，让我们快点帮她寻找一些七星瓢虫，请小朋友们用接力赛的方式找出七星瓢虫，每个人找一只七星瓢虫，找到后放到大树妈妈身上，回去后拍一下下一位小朋友，下一位小朋友再上来找，比比哪队找得最快最准确。别忘了，只有七星瓢虫才是益虫才能治病，别的可都是害虫哦。

观察要点：

- 1、观察幼儿在游戏中是否能够运用目测数群的方法进行数数。
- 2、观察幼儿是否有一定的合作意识。

师：我们两组用了非常快的速度找出了七星瓢虫，都对了吗？看看，七星瓢虫是不是把大树妈妈的病治好了（出示一张大树妈妈在笑的图片）师：大树妈妈笑了，她非常感谢我们中2班的小朋友帮助她治病，现在，快让我们把数数的新方法教给其他小朋友吧。

幼儿园水和油的实验篇七

- 1、感知水的特征，知道水是无色、无味、透明、可流动的
- 2、知道水会随温度的变化呈现不同的状态
- 3、了解水的重要性，懂得节约用水
- 4、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

1、每人两个分别装有水和牛奶的杯子、玩水玩具，每组一个大塑料盆

2、事先在冰箱里冻好冰块

3、教师准备酒精灯、烧杯等

一、导入新课师出示各种玩水玩具，如水枪、瓶子、水盆等。请每组幼儿自由玩水师：

“刚才，孩子们都玩得很高兴，可是你知道吗？（压低声音夸张状）水呀，还有许多秘密呢。今天，我们就来认识水的秘密，好不好？”

幼：“好”

评析：利用幼儿平时比较感观熟悉又喜欢玩的东西，引起他们的兴趣，利用幼儿的好奇，引发他们进一步探索的欲望，为本节课学习打下基础。

二：认识水的特性

1、看教师请幼儿出示装有牛奶和水的透明杯子。

师：你们面前是一杯水和一杯牛奶，请小朋友只用眼睛看，说说它们有什么不一样？

（只用眼睛看语气重一些）

幼：水清清的，牛奶浓浓的；水是无色的，牛奶白色的。

小结：水是无色的评析：

本环节，教师多次强调孩子只用眼睛，孩子对物体的感知有多种经验，尤其对平常喝的水、牛奶，他们很容易想到味道等其他的，而教师引导孩子用“看”这个感官系统，幼儿又自然运用上“颜色”这个词汇，水的这一特性很自然就出来了。

2、尝教师请幼儿尝一尝牛奶、水有何不同幼：牛奶酸酸的甜甜的，水没有味道。

小结：水是无味的启发幼儿：水与牛奶比，还可以与什么比尝是无味的

例如：酒是辣的，酱油是咸的，加深水是无味的评析：让幼儿尝，他们亲自感受，探索兴趣更浓了3、观察师在水杯、牛奶杯中分别放入一片鲜艳的花片，引导幼儿观察并说出自己的感觉，例：

你能看见吗？为什么？

幼：水中的花片很清楚，而牛奶中的看不清楚。水是透明的，而牛奶不透明。

小结：水是透明的。

启发幼儿想办法：你还可以用什么方法证明水是透明的？

例：把小手放入干净水中，隔着盛满水的瓶子互相能看见等。

评析：教师对于孩子一些偏离实际的说法、想法要及时正确引导，引导并启发他们能够及时回到要体现的内容上来，孩子也在不停的讨论、探讨中形成了知识。

4、动几人一组将杯子里的水倒入盆中，引导幼儿感知水的流动，提问：水是怎样的？

小结：水是可以流动的。

水的流动性还从哪里看出来，启发幼儿说出如拧开水管、小河流水等。

评析：让孩子动起来，使枯燥、抽象的知识在操作中明朗化、清晰化。

5、师幼共同总结水的特性：无色、无味、透明、可流动。

本环节总评：

幼儿与教师一同通过看一看、尝一尝、动一动等多种形式，对水的特性有了一个全面了解。

三、认识水的三态变化

1、水变冰师：水对小朋友说：

幼儿园科学教育的目的之一是培养幼儿探索的兴趣，教师时刻要为幼儿的探索认知创设一个宽松、和谐、自由的环境氛围，让幼儿有充分的时间和空间认识物质的性质。本次教学活动通过看一看、尝一尝、动一动，幼儿从亲身体验中，对水的概念从形象到抽象的提升，让幼儿在活动中自始至终都是“实验者”，知识在孩子们的实践中自然就形成了。

幼儿园水和油的实验篇八

- 1、通过调动各感官让幼儿了解溶解的概念。
2. 能用做标记，和身体的动作多种方式对事物探索并分类。
3. 提高幼儿的应辨能力和团结协作能力。
4. 对溶解有浓厚的兴趣，热爱生活乐于探索。
5. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
6. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

教学重点、难点

在探索水中的秘密过程中，孩子通过自身操作从而知道哪些东西是可以溶解的，哪些东西是不能溶解与水的。

活动准备

- 1、大豆，花生，小段面条若干，白砂糖，盐若干。
- 2、装满热水的水壶一个，小碗若干，干毛巾
- 3、粘贴实物的卡纸一张

活动过程

(1) 水的秘密

s:“小朋友看老师这杯子里面是什么？”

y:“水”。

s:“水是什么样子的有没有颜色？有没有味道？”

y:“没有颜色没有味道。”

一杯甜的一杯咸的.

s:“那你们知道这水里的秘密是什么吗？”

(2) 糖和盐的溶解

s:“那么杯子里面的糖和盐你们看的见吗”？

y:“看不见”。

s:“对了糖和盐放在水里和水宝宝在一起看不见自己变成了糖水和盐水，这就是我们今天要认识的新朋友叫溶解。”

“小朋友说一次溶解”。

“那我们现在来看糖和盐是怎样溶解的好不好？”

“先放一杯水，在把盐放进去，提示：盐是什么样子的，摸起是细细的，你们能看见盐宝宝吗？”

“放进水后，“你们还能看见盐宝宝吗？”

y:“不能”。

s:“他变成怎样？”

y:“软软的”

s:“那现在我们想盐宝宝溶解的更快我们可以用什么方法？请小朋友回答。”

y:“摇一摇，用勺子搅拌”。

s:“非常聪明。现在我们的盐宝宝怎么样了？”

s□“现在我们请一个小朋友帮糖溶解好不好？”

给以帮助与鼓励

3. 幼儿自己尝试操作溶解与不溶解

那是不是所有的东西都能溶解呢？

s:“花生能不能溶解”。

s:“好现在小朋友看黑板老师纸上这些事物你们都认识吗？”五种，好老师现在老师给小朋友布置一个任务小朋友做小侦探，去试以下是不是所有的动写都能溶解，如果不是，找出不能溶解，后面老师把这些材料都放在了实验，音乐响起结束实验记得完成任务并不能把材料带出实验室。

二、统计

能的画圆不能打叉

三、游戏

1点心和他的糖水

s:“现在我们来做一个游戏，老师来做糕点师傅，我做点心些糖水，

谁愿意做我的白糖。”

y:“我”。

s：“那你们得先回答几个问题，看看你们刚才仔细不仔细。”

□1□s：“白糖是什么样子的？”

y：“硬硬的（请幼儿用肢体表示）”。

□2□s：“放在水里是什么样子的？”

y:软软的（请幼儿用肢体表示）

(3)s：“用勺子搅拌是什么样子的？”

y：“快速转动（请幼儿用肢体表示）”

□4□s：“溶解了是什么样子的？”

y：“不见了（请幼儿用肢体表示）睡着了”

2、放音乐请幼儿表演2次

3个幼儿和全部幼儿

游戏开始，告诉幼儿圆圈里是一盆水，幼儿在圈外和圈内表演

四、活动延伸

幼儿蹲下睡下后，请幼儿闭上眼睛老师拿出一包橘子粉，和老师们说再见，幼儿随老师一起到外面洗手制作美味可口的果汁。

教学反思

在整个活动过程中，孩子们表现的相当有兴趣。在进行操作

的时候，大点的孩子基本可以自己完成整个过程，小一点的孩子需要教师从旁指导。在游戏环节中孩子们玩得很开心，这种在玩中学习知识的目标正是我想达到的。纵观整个过程，探索的意义无处不在，只是在科学知识方面应该再加强一些。教师在设计这个活动时如果再能加入面粉，沙子，木块之类的材料效果应该更好。