

2023年科学领域的活动方案 幼儿园大班 科学领域活动方案科学教育活动(通用12 篇)

营销策划的核心是为了满足顾客需求，提供有竞争力的产品或服务。问题整改是保障工作质量的重要环节，下面列举了一些常见问题的整改方法，供大家学习参考。

科学领域的活动方案篇一

设计意图：

爱玩是孩子的天性，孩子都喜欢出去旅游，每次旅游回来都希望把自己见到的、好玩的事情说给老师、小伙伴听。结合孩子的需要和兴趣，我班开展了“快乐的旅行”这一主题。随着活动的不断延伸，一次孩子们在进餐中窃窃私语，老师蹲下身仔细倾听孩子的对话，才知道他们有一个新的“发现”：食物在肚子里会“旅行”吗？多有趣的问题呀！孩子们都关注着呢。

《纲要》指出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。生活中有多种多样的食物，孩子们总是吃不够、说不完。为满足孩子们的好奇心和探究愿望，“食物的旅行”主题活动由此生成展开。为体现新课改精神，我们以整合的观念，目光短浅是让幼儿在认识人体的消化器官，了解食物的消化过程的同时，重点知道胃与身体健康的关系，提高他们的自我保护意识。同时培养幼儿的观察力及合作能力。为使活动真正引发幼儿参与的兴趣，我注意灵活采用教法：首先设置问题情境(从孩子们好奇心入手——“吃下去的东西哪去了？”)观察法(用孩子的眼睛去发现——食物在人体里的消化过程)操作法(以孩子喜爱的操作形式展开——动手动脑拼图、“构建”消化系统图)

等等。为更好地突出重点、突破难点，我们充分发挥多媒体教学手段的作用，亲手制作课件，使学习活动更为具体生动且有趣味性。

教学目的：

- 1、认识人体的主要消化器官，了解食物的消化过程，重点知道胃与身体健康的关系。
- 2、加深幼儿对身体的了解，提高幼儿自我保护意识。
- 3、培养幼儿观察力及合作能力。

教学准备：

- 1、多媒体课件，人体消化系统卡片数套，小兔布偶一个，食品、白板纸、油画棒、大小塑料软管等材料若干。
- 2、课前与爸爸妈妈讨论及查找有关资料。
- 3、主题环境创设(人体模型、人体各结构图等)

教学过程：

一、教师与幼儿每人吃一块萝卜片，谈话关提出问题让幼儿猜测，引出课题“食物的旅行”。

- 1、讲述故事“萝卜的旅行”。
- 2、利用小兔布偶，重点提问：萝卜都经过了哪些地方？

二、幼儿自选食品(糖、饼、果等)，再次体验食物在身体里的感受。

三、认识主要消化器官，了解食物的消化过程。

- 1、教师演示课件，帮助幼儿认识消化器官的名称。
- 2、重点讲解胃与身体健康的关系：让幼儿明白不良饮食习惯对胃的伤害。
- 3、结合幼儿生活经验，引导幼儿讨论：辨别哪些是健康的饮食行为？哪些是不健康的饮食行为？教育幼儿要有自我保护的意识。

四、分组操作活动：加深对人体主要消化器官的理解。

- 1、分组玩拼图游戏。幼儿利用小卡片，合作拼成一幅完整的人体消化系统图。
- 2、部分幼儿躺下将人体外形轮廓勾画出后，自主选择大小、长短不一的塑料软管等材料(做食管、胃、小肠、大肠等)。
- 3、分享交流：教师与幼儿共同将做好的人体消化器官图布置在室内主题栏目中。

科学领域的活动方案篇二

有一天午睡时，小朋友在脱衣服时听到了噼噼啪啪的声音，有的小朋友说玩滑梯的时候头发在“跳舞”，觉得很奇怪！还有一次，我们为女孩子们梳头，孩子们发现头发被梳子吸起来，十分好奇。《纲要》强调：科学教育的内容应从身边取材。引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。于是，我设计了“有趣的静电”这一活动，让孩子们认识静电现象，知道摩擦起电的原理，激发幼儿好奇心和科学探索的欲望。

【活动目标】

- 1、充分感知，观察不同材料摩擦所产生的静电现象。

- 2、通过合作探索，记录下不同材料摩擦产生的静电现象。
- 3、愿意参与探索活动，培养幼儿对科学活动的兴趣。

【活动准备】

记录表，碎纸屑，塑料小勺，塑料梳子，塑料尺子，塑料剪刀，铅笔，排笔，水彩笔，吸管，玻璃瓶，幼儿事先分为4组(红、黄、蓝、绿)

【活动过程】

一、导入活动，变魔术，激发幼儿兴趣。

- 1、教师出示塑料小勺。
- 2、教师变魔术，让塑料小勺吸起纸屑。

师：想让它发挥魔力，还得请坐的的朋友配合配合。

二、幼儿用小勺自由探索，将小纸屑吸起来。

- 1、教师提问，引发幼儿思考。
- 2、请幼儿尝试操作。
- 3、请个别幼儿说说自己的方法。
- 4、教师小结。

师：其实我们这个神奇的魔术是因为摩擦产生了静电，所以能把小纸屑吸起来。摩擦的力量大，静电产生的多，塑料小勺吸附的纸屑就越多。

三、幼儿尝试用多种材料进行实验。

1、教师出示记录表。

2、教师交代注意事项。

师：小魔术师们，我们研究魔术的时候，桌上的材料不要争抢，自己先拿一种材料，研究完了，放回盘子里，再换另外一种材料。

3、幼儿自由操作，教师巡回指导。

4、师幼交流实验结果。

5、教师再次实验。

小结：生活中有很多物品摩擦后都能产生静电现象。

四、提问：生活中你们见过哪些静电现象。

1、请个别幼儿说说自己遇到的静电现象。

2、教师小结：在天气寒冷的时候，很多物品因摩擦而相互吸引，如我们梳头的时候，梳子和头发也会互相吸引产生静电现象。脱衣服时，我们身上的毛衣和衬衣和头发都会产生静电现象。

五、教师小结，结束活动。

师：小魔术师们都学会了我的魔术，现在我们就一起到外面去表演给小班的弟弟妹妹看看吧。

科学领域的活动方案篇三

活动来源：

幼儿的科学是行动中的科学。在晨间活动中，我发现幼儿很

喜欢玩小汽车，用手推、拉，用嘴吹等方法让小汽车在桌上、地上到处奔跑着，常常乐此不疲。但幼儿的玩法都仅仅在于自己用力让小汽车跑起来，有一次，我对她们说：你们不用力，能让小汽车自己跑起来吗？带着这样的问题，幼儿又找到玩汽车的兴趣点，积极动脑动手反复尝试，为了让幼儿掌握更多的关于“玩汽车”的科学经验，我设计了本次科学活动《看谁跑得快》。

活动目标：

- 1、在操作活动中感受斜坡的高度以及坡面的光滑度与汽车下滑速度的关系。
- 2、体验操作活动的乐趣，增强幼儿的合作意识。

活动准备：

- 1、礼盒一个，内有玩具小汽车若干(与幼儿人数相等)。
- 2、跑道、长短不一的积木若干，记录表一张，图片一张。

一、开始部分

- 1、向幼儿介绍场地。
- 2、幼儿自由玩小汽车，引发幼儿参与活动的兴趣。

师：宝贝们，今天老师给你们带来了礼物，猜猜是什么呢？(幼儿猜测后教师打开礼盒)，喜欢吗？来，每人拿一辆小汽车。想玩小汽车吗？请你们想出不一样的方法让小汽车跑起来，并且和小朋友比一比谁的小汽车跑得快，能做到吗？好，请你们到活动区玩起来吧。(幼儿玩汽车)

引导儿发现，他们用手推、拉，用嘴吹等方法都是给了小汽车一种外在的力，它才跑起来的。

二、基本部分

1、引导幼儿探索不用力，让小汽车在车道上自己下滑的方法。

师：宝贝们，如果我们不对小汽车用力，它能自己跑起来吗？你有什么好办法不用力让它自己跑起来吗？(幼儿答)

师：老师准备了跑道和积木，请你不用力，让小汽车自己从跑道上跑下来，有信心接受挑战吗？好，拿上跑道和积木，到活动区去试一试吧。(幼儿探索不用力让汽车自己跑起来的方法。)

师：你们都找到好办法不用力让小汽车自己跑下来了么？好，把你的好办法放好不要动，小汽车就停在跑道旁，我们坐下来聊聊你们的好方法。

2、交流和讨论。

师：你是用什么好办法让小汽车自己跑下来的？

幼儿回答。

师：看看你们搭的跑道像什么呀？(滑滑梯)搭个像滑滑梯一样的斜坡小汽车就能自己跑下来了么？我也想试一试呢。

教师操作并恭喜幼儿挑战成功。

3、引导幼儿探讨、感受汽车下滑速度与斜坡高度的关系。

师：看看，你们搭的斜坡有什么不一样？(有的高，有的低)汽车在这样的坡道上滑下来的速度会一样吗？(不会)在哪个坡道上滑下来的速度会快呢？(幼儿猜想)

4、出示记录表，记录幼儿猜想，并引导幼儿验证。

引导幼儿通过两人一组比赛的方法来验证他们的想法，并探索比赛规则。

两个跑道应该怎么放？

小汽车放在什么位置最合适？

怎样才能保证我们的小汽车同时出发呢？

在探索完后教师完整讲述规则一遍，加深幼儿对规则的理解。

师：好，和你的好朋友一起去比一比吧，一定要记住遵守比赛规则哦。

(幼儿结伴比赛，教师关注比赛情况)

师：比赛有结果了吗？快，我们来记录一下你们的比赛结果。

教师记录比赛结果，并验证猜想成功。

5、小结并引出新问题。

幼儿猜想教师记录。

6、幼儿通过比赛继续验证。

师：到底你们想得对不对，我们还是要来比一比，还记得比赛规则吗？待会儿一定记得遵守哦。好，我先请你们两个人中选一个宝贝来换一下新的跑道，换好后比一比，看看结果是什么。

(幼儿再次比赛，教师关注幼儿比赛方法。)

师：有结果了吗？好，我们赶快来记录一下比赛结果。

教师和幼儿共同记录结果，并验证幼儿的猜想是否成功。

7、和幼儿讨论交流并引出新问题。

师：这次为什么在低的坡道上汽车滑下来的速度会快了呢？（引导幼儿发现坡面的粗糙与汽车下滑的速度有关系。）

（幼儿猜想）

师：老师也想来验证一下，（教师操作）引导幼儿发现换了新的粗糙的跑道后高的坡道汽车滑下来的速度又快了。

师：这是为什么呢？我们以后再慢慢研究。

8、生活中的运用。

师：在生活中，小汽车是不是跑得越快越好呢？（不是）为什么？（不安全）那你见过马路上有什么样的设施让汽车减速，开的慢一点的？（幼儿自由回答，教师出示图片），对呀，看，在我们的马路上还安装了这样的缓冲带，它们就能让汽车减速，给身边的人带来安全。

三、结束部分

师：好，宝贝们，带上我们的小汽车，到外面去玩吧。

活动反思：

一般幼儿都有自己玩汽车的经验，但可能没有探索过原因是什么，在活动的开始，我就让幼儿自己玩汽车，通过师生交流了解是自己对汽车用力汽车才能跑起来的，再抛出问题“如果不对小汽车用力，你能想到好办法让它自己跑起来吗？”利用积木、跑道引导幼儿探索出“搭斜坡”的好办法。

引导幼儿探索并发现汽车下滑的速度与斜坡的高度、坡面的

光滑度有关系是本次活动的重点、难点。在设计过程中，我通过“设疑一猜想一验证”这一系列的活动，让幼儿在操作活动中探索发现知识点，并利用记录表，让幼儿带着问题去探究，一目了然地看清楚自己的猜测与比赛结果之间的异同，有助于分享交流。同时又设置“为什么高的坡道上换上还是粗糙的坡面，汽车下滑的速度又快了呢？”这一问题，激发幼儿继续探索的欲望。

最后通过图片让幼儿了解到在生活当中汽车也不是跑得越快越好，人们会在路面上增加一些设施比如“缓冲带”让汽车减速，给身边的人带来安全，让幼儿初步懂得科学来源于生活也应用与生活的道理。

专家点评：

让幼儿懂得一定的道理：这就是一定意义上的科学教育。小汽车幼儿都喜欢，为什么能跑，速度是怎么回事，上坡，斜坡，下坡和汽车速度什么关系，这里面确实蕴藏中一些科学知识。简单讲解，幼儿是无法理解的，准备好幼儿喜欢的玩具小汽车，再用积木设置简易的“跑道”，让幼儿玩起来，赛起来，通过“设疑一猜想一验证”一系列的活动，激发幼儿思考、探索的欲望，使幼儿在体验中知道了汽车行驶的知识，也对坡度、速度有了初步的认识，特别是懂得了汽车安全的一些常识。应该说，这个活动的设计是从幼儿的实际出发，切入点很好，值得肯定。

科学领域的活动方案篇四

活动目标：

1. 通过游戏，探索让蛋立起来的方法。
2. 激发幼儿的好奇心，培养幼儿对周围事物的兴趣，发展幼儿想像力与动手能力。

3. 树立自信心，体验成功的乐趣。

活动准备：

熟蛋若干，沙子、瓶盖、玻璃瓶、积木、碎布等。

活动过程：

(一) 出示鸡蛋宝宝的图片，激发幼儿兴趣。

(二) 自由探索，寻找蛋站立的方法。

1. 请幼儿讨论思考。

2. 每位幼儿一个蛋，幼儿探索，寻找在桌面上让蛋站立的方法。教师观察、鼓励。

3. 幼儿交流操作方法。

4. 教师根据幼儿操作、交流情况作简单小结。

5. 提出问题：有没有不把蛋磕破就让蛋宝宝站立起来的方法？

(环节简析：对于幼儿而言，身边的事物和现象都能成为科学探索的对象，科学并不遥远，科学就是他们每天能遇到，每天都会做的事。小班的幼儿特点是游戏贯穿一日生活，也就是说小班幼儿的活动开展离不开游戏，所以组织科学活动也同样要以游戏形式进行，教师的语言也要以游戏口吻去组织，让幼儿在玩中利用多种感官去观察，去发现，去了解。)(三) 提供不同材料，请幼儿再次寻找让蛋立起来的方法。

1. 出示并介绍为幼儿准备的各种材料。提醒幼儿注意事项：轻拿轻放、不将沙子乱撒。

2. 幼儿自由选择材料进行试验。

3. 教师观察指导，给幼儿提供帮助。引导幼儿使用各种辅助材料让蛋站立。鼓励幼儿多试、多想、多观察。

4. 幼儿相互参观，交流方法。

5. 师幼共同总结让蛋站立的各种方法。

(环节简析：丰富多样的材料可以让幼儿有更多地选择，更好地发展幼儿的想象力，创造力。在活动中，我们准备了丰富多样的材料，孩子能根据自己的需要和兴趣去选择材料和决定用材料做什么，不仅有利于幼儿运用原有经验按自己的新想法去解决问题，去发明，还有助于幼儿把自己看成是一个能有新发明，能支配材料的，能解决问题的人，并使得幼儿有成功感。)活动延伸：

蛋宝宝送礼物。

科学领域的活动方案篇五

活动目标：

1、幼儿通过操作活动，复习巩固区别前后的概念。

2、能辨别自己或他人的前后位置。

活动准备：

每个幼儿椅子下面放一样玩具。

活动重点：

能通过活动，以自我为中心区别前后。

活动过程：

一、引题：以自我为中心区别前后

1、请幼儿说一说、指一指自己前后方的位置。

2、找一找，你的前面有什么，你的后面有什么？

3、请幼儿从小椅子下面拿出玩具，把它放在自己的前面，再把它放在

自己的后面。

二、巩固：以实物为中心，让幼儿辨别前后

1、请一名幼儿上来，站在全体有幼儿的前面，请幼儿们指出这位小朋

友的前后。

2、以开火车的形式，依次让3~5名幼儿上来站在某某的前面，站对了

全体幼儿说：“对，对，你们的火车可以开。”

3、第二次游戏时请一名幼儿上来面对大家站着，用以上方法进行游戏。

幼儿们站对了的话，请幼儿们根据教师的要求进行开火车，如教师说：你

们的火车向前开，幼儿们就往前开。往后开也是同样玩法。

三、游戏《看谁站得对》

1、教师在前面放了好几样玩具，然后说站在某样玩具的前面或后面，

看谁站得正确，正确的幼儿给予表扬。

2、继续游戏。

掉下来啦

活动目标

1. 引起幼儿对落体现象的兴趣，激发幼儿的探索欲望。
2. 初步尝试记录。

活动准备

1. 已玩过落体游戏。
2. 羽毛、塑料积木、纸条、树叶、自制降落伞若干。
3. 五张记录表。

活动过程

1. 出示准备好的材料，引起幼儿兴趣。
2. 摆弄落体进行感性探索。
 - (1) 请幼儿选择一样物体玩一玩，观察这个物体落下来的情景。
 - (2) 进行讨论。请个别幼儿描述自己所玩的物体落下来的样子，并用动作表示。
3. 尝试用画的方法记录。
 - (1) 请一位幼儿选择一样物体，先观察它落下来的样子，再尝试用画画的方式记录。

(2) 让幼儿自己玩玩、试试其余物体，观察不同物体下落时的有趣现象，并尝试用画画的方式记录。

(3) 逐一出示记录表，请个别幼儿说说自己记录的是哪一种物体，它落下来的样子是怎样的。

t:这条线表示的是什麼物体下落的样子，做一做这个物品的下落样子。

4. 集体交流。

活动延伸

玩一玩落体游戏，如“托气球游戏”“吹鸡毛游戏”等，启发幼儿观察落体运动现象，并想办法吹起下落的鸡毛，托起下落的气球。

科学领域的活动方案篇六

- 1、认识多种蔬菜的外部特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- 2、了解吃蔬菜的好处，培养幼儿不挑食的饮食习惯。
- 3、让幼儿在游戏和品尝过程中，体验快乐及成功的愉悦。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。
- 5、初步了解健康的小常识。

重点：认识几种蔬菜的外部特征，了解蔬菜的不同食用部分。

难点：了解吃蔬菜的好处。

- 1、幼儿用餐录像，《蔬菜三字经》和《多吃蔬菜有益健康》

视频;常见蔬菜的相关多媒体图片。

2、课前让幼儿带自己喜欢吃的蔬菜来上课，教师准备吃各部分的实物蔬菜(白菜、生菜、花菜、黄瓜、胡萝卜、西红柿)。

3、教师用西红柿、黄瓜、胡萝卜做好一份蔬菜沙拉。

4、盛器、消毒竹签、标有根块等字的四个篮子。

5、在教师的墙上贴上各种蔬菜的图片，区域角里放上幼儿的橡皮泥。

活动过程：

(一)播放本班幼儿吃中餐时的录像，激起幼儿兴趣。

2、播放录像视频：(有的幼儿吃蔬菜吃得很香，有的在倒蔬菜，有的只吃一种菜等等。)

3、观看完录像，幼儿反馈。

你们刚才看见谁了?她(他)在干什么?他吃得香不香?这样好不好?为什么?

4、认识蔬菜图片。师：刚才我们看见有的小朋友喜欢吃各种菜，不挑食;有的小朋友会挑食，有的菜不吃还偷偷倒掉，这样不好。这是为什么呢?我们先来认识我们都吃过的蔬菜吧，课件出示蔬菜图片，幼儿认识。

5、那么这些蔬菜长什么样?出示一副完整的植物生长图，知道植物的身体是由(根、茎、叶、花、果实)五部分组成的。

(二)游戏：买菜、送菜。认识多种常见蔬菜的外部特征，幼儿按照吃的不同部位进行分类。

第一组：

(1)这是什么菜?(白菜)我们该吃它的哪一部分?(叶子)还有什么蔬菜我们吃它的叶。(菠菜、包菜、生菜)

第二组：

引导观看，“有些蔬菜我们不是吃它的叶子，那是吃它的哪个部位?”出示胡萝卜，看这是什么?我们该吃它的什么?(根茎)还有什么菜我们吃根茎的?(胡萝卜、洋葱、莲藕、豆芽)

第三组：

教师提示，还有些蔬菜我们既不吃叶子，也不吃根块而是吃它的另一个部分。出示西红柿，小朋友说说，这西红柿我们吃得是那一部分?(果实)小朋友还知道哪些是吃果实的蔬菜吗?(辣椒、西红柿、茄子、冬瓜)。

第四组：

教师出示花菜，你们看看这是什么菜?我们是吃那一部分的?(花)还有什么菜是吃花的?(黄花菜，西兰花，韭菜花)

2、游戏：送菜回家，幼儿相互讨论自己带来的蔬菜，初步了解蔬菜吃的不同部位。

(1)幼儿动手实践，把自己带来的蔬菜进行归类。

(2)教师出示标有(根、茎/叶、花、果)标志的篮筐。

(3)幼儿把自己带来的蔬菜进行归类。

师：小朋友看，这是吃那部分的蔬菜的家?(根)谁带来的`蔬菜是吃根的呢?把它送过来。其他类的一样归类。

(4) 纠错、小结，看看有没有找错家的蔬菜？为什么？师：那么多的蔬菜我们让食堂里的厨师烧给我们吃吧！

教师小结归纳，并做简单的归类：有的吃叶子、有的吃根块、有的吃果实、还有的吃花。这么多的菜他们有一个共同的名字叫(蔬菜)。

(三) 了解吃不同的蔬菜对我们身体的好处。

讨论：我们每天为什么要吃各种蔬菜？

1、幼儿回答；

3、幼儿回答；

小结：原来蔬菜里有各种丰富的营养，有多种维生素，我们每天多吃蔬菜才长得结实、健康，不生病。不吃蔬菜我们的身体就长不好，会生病的。

(四) 品尝交流《蔬菜沙拉》。

教师出示用番茄、黄瓜、红萝卜做的沙拉，请幼儿品尝，交流《蔬菜沙拉》的制作方法。让幼儿吃吃讲讲中，逐步意识到蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，教育幼儿不要挑食。

(五) 延伸活动：

1、念《三字蔬菜歌》；在教室里和好朋友一起看蔬菜图片，说说这些蔬菜是吃那部分的。

2、在区域角里用橡皮泥印蔬菜泥。

3、请幼儿回家和爸妈一起做做蔬菜沙拉，巩固对蔬菜的认识。

科学领域的活动方案篇七

活动目标：

- 1、认识各种各样的盒子，了解盒子的用途。
- 2、会按照盒子的一个共同特征进行分类，提高合作能力。
- 3、增强环保意识，能利用废旧物参加游戏活动，提高跳跃能力。

活动准备：

各种各样的盒子若干（包括泡沫盒、纸盒、木盒、铁盒）；
分类架三只。

活动过程：

- 1、师：小朋友你们看，这里都是什么呀？（盒子）那这些盒子叫什么名字？是什么样子的？请小朋友边看边讲。（探索一）
 - 2、幼儿自由操作并讲述，教师巡回指导。（引导幼儿从盒子的形状、颜色、材料以及用途四方面来讲述。）
 - 3、个别幼儿回答。
 - 4、教师小结：小朋友真会动脑筋。知道这种盒子叫牙膏盒、这种叫饼干盒……这些盒子除了名字不一样，还有什么地方也是不一样的呢？可以用两种盒子进行比较。（探索二）
- 幼儿操作讲述，教师引导幼儿从多方面（形状、大小、颜色、质地、盒盖、用途）进行比较。

6、个别幼儿回答，教师对讲述完整，与别人不一样的给予奖励。

7、教师小结：大家讲得非常好！盒子与盒子相比，各不相同。有的大的有的小；有的是正方体，有的是长方体；有的是木头制成的，有的是硬板纸做的，有的是塑料做的。种类真不少。就连盒盖也是品种繁多，有的是抽拉式的，有的是全掀式的，有的是半掀式的。这么多盒子都堆放在一块儿，很乱。下面请小朋友学习营业员阿姨将各类盒子分分类好吗？下面就以小组为单位，先讨论，再分类。要求按一个共同特征分类，看哪组小朋友想的办法多。

1、幼儿分组分类

2、提问：你们一组按什么来分的？你还会怎么分？

1、师：盒子到底有什么用？盒子是我们的好朋友，我们处处都要用到盒子。可是有的盒子象牙膏盒、牛奶盒用完了就扔掉了，很可惜。我们怎样来很好的利用它，使它变废为宝呢？
（讨论）

2、幼儿大胆想象、大胆讲述（做装饰品：小动物头饰、家用电器、机器人；玩游戏）

3、下面让我们一起来玩一个运盒子的游戏。要求双脚夹紧盒子往前跳，双手同时也搬运盒子。

科学领域的活动方案篇八

1、尝试了解筛子的作用，发现筛孔的大小与被分离物的关系。

2、对探索活动产生兴趣。

活动准备

黄豆与芝麻混合物，小勺、镊子、筷子、中孔筛子。

活动过程

一、谈话，引出课题

1、教师：小朋友，你们看这里有一盆混在一起的大豆和芝麻，

(出示混合物)

现在，我想把芝麻和黄豆分开，请小朋友想想用什么办法才能把大豆和芝麻分开呢？

2、认识工具

出示工具：勺子、镊子、筷子、筛子。

你们可以随便选用一种工具，把豆子和芝麻分开，分别放在两个碗里，看谁分得又快又好。

二、发现筛子的作用

1、请幼儿说一说是用什么方法分的？豆子和芝麻都分开了吗？

2、分别请幼儿说一说是用什么方法分的？

3、请用筛子的幼儿进行示范，然后大家都来尝试。

(通过尝试、比较，发现了筛子能分离混合物而且速度很快。)

三、探索筛子为什么能把东西分开

1、提问：你知道筛子为什么能把东西分开吗？

(幼儿边操作边讨论)

2、提问：你觉得用筛子分东西有什么好处？

(讨论得出筛子能分开东西的原因：筛子上有许多筛孔，它能把比孔小的东西漏下去，

比孔大的东西留在上面，这样就把两样东西分开了。)

四、发现筛孔与被分离物大小的关系

1、出示：面粉、绿豆和玉米，蚕豆和赤豆混合物各1盆，筛孔大小不一的筛子3个。

2、教师：这些东西你们是不是用一种筛子能分的？

3、教师：米和面粉你是用哪种筛子分的？用其他的行吗？我们来试试。

教师演示用大孔的筛子分，结果两样东西都漏了下去。

4、讨论：为什么会这样？

让幼儿发现米和面粉都比筛孔小，所以都漏下去了。

5、教师：蚕豆和面粉你是用哪种筛子分的？用别的行吗？

教师演示用小孔筛子分，结果两样东西都留在上面。

为什么会这样？

使幼儿明白了分东西时要选择合适的筛子。

五、再请小朋友把这些东西用合适的筛子来分一遍，

比比看谁分得又快又准确。

科学领域的活动方案篇九

- 1、让小朋友们摸一摸饼干的形状。
- 2、小朋友们看见饼干不抢不争。
- 3、让大一点的小朋友分饼干。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

- 1、认识圆形和正方形。
- 2、让小朋友感知饼干的形状。
- 3、找出生活中常见的圆形和正方形。

- 1、准备饼干食物。
- 2、准备圆形和正方形的图片。

一、课前做游戏：

手指游戏组织上课纪律。

二、新授：

- 1、创设情境：嘟嘟龙和小朋友一起分饼干。
- 2、引导幼儿按照图形的形状进行分类。图形分为圆形和正方形。

3、分发图片感知饼干的'图形特征。

4、分发饼干让小朋友享受劳动成果。

1、让幼儿学会发现生活中的圆形和正方形。

2、让幼儿自己勾勒出心目中的圆形和正方形。

科学领域的活动方案篇十

1、能积极探索自己身体有哪些部位可以动。

2、能用纸人偶创造性地摆出各种造型。

【活动预备】

画有人体轮廓的大纸六张：关节处用圆钉固定，身体各部份可以动的约人偶，幼儿人手一个；彩笔。

【活动过程】

1、幼儿分组操纵。

发问：我们的身体有哪些部位？哪些地方可以动？

幼儿分成五个小组，每组一张人体轮廓图。根据自己的经验和实际运动情况，将身体可以动的部位，用笔标记在人体图的相应位置上。

2、集体讨论。

将五幅图展现出来，请各个小组向大家介绍自己小组探索的结果。

师生共同讨论人体的哪些部位可以动，由老师在空白的人体

图上标出。

3、幼儿自由操纵。

幼儿自由操纵纸人偶，用它摆出各种的动作造型。

与同伴交换自己所摆的动作，可以相互做一做自己、对方摆的动作。

科学领域的活动方案篇十一

活动目标：

1. 感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，明白我们周围到处都有空气。
2. 能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。
3. 培养幼儿关心和保护环境意识。

活动准备：

玻璃杯玻璃缸毛巾背景音乐袋子气球活动过程：

(一) 魔术导入。

1. 教师：小朋友们好，这天老师要变个魔术，你们想不想看啊？那小眼睛可要看仔细了！
2. 教师：这是什么？(毛巾)是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。

(二) 引出空气原理。

(三) 身边捕捉空气，初步感知空气。

2. 教师：老师捉了一袋子的空气，你们也想来捉捉空气吗？老师帮你们每人准备好了一个袋子，都有了吗？此刻我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉空气又多又快？(表扬幼儿)

3. 教师：此刻我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你能看得见里面的空气吗？(看不见)对，空气是看不见的。那么袋子里的空气有颜色吗？(空气是没有颜色的)

4. 教师：(用同样的方法来捕捉)袋口张开，用你的小鼻子闻一闻空气是有没有味道的呢？(对，空气是没有气味的)用你的小手伸进袋子里去摸一摸，能摸到空气吗？(空气是摸不到的)

(四) 周围捕捉空气，加强对空气的认知。

教师总结：原先我们周围到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着，因此小朋友通常认为我们周围没有的东西，实际上空气是的确存在的。我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？说明空气是存在的，流动的。

(五) 与空气宝宝做游戏。

2. 教师：如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？老师给小朋友每人准备了一个气球。(幼儿操作，个别指导)吹好了以后捏紧你的气球。

3. 教师：我们来比一比谁的气球，说明他吹进去的空气最多。谁的气球最小，说明他吹进去的空气最少。好了，气球宝宝累了，我们让它在边上休息一下。

(六) 保护空气，争做环保小卫士。

2. 教师：我们人需要空气，动物呢？花草树木呢？它们也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气。如果没有空气会怎样呢？会无法生存。

3. 教师：我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净的空气还是受到污染的空气呢？如果我们吸进了不干净被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友们要保护好我们的空气，保护好我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们就应怎样对他说？我们还能怎样做呢？我们来看一看别人是怎样做的好不好？小朋友说说他们在做什么？（幼儿说一说）他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们的空气更加清新干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，身体才会健康。

4. 教师：小朋友，你们想不想做环保小卫士啊？好的，那么就到老师那里来排队，我们的环保小卫士立刻就要出发了。环保小卫士出发咯，跟客人老师再见。（播放环保小卫士音乐）

科学领域的活动方案篇十二

设计意图：

本次活动联系幼儿生活实际，创设了幼儿熟悉的游戏情境。整个活动紧扣活动目标展开，让幼儿在乘汽车活动中初步感知对应，在编排汽车座位号时巩固对6以内序数的认识，在给水果娃娃找座位中灵活运用点数对应的方法，环环相扣，循序渐进。

在环节设计上，我充分考虑幼儿的个体差异和自主学习的需要。首先，幼儿的操作题卡各有不同，比如，在编排汽车座位号时，有的汽车卡需要增添3和5两个座位号，有的缺少146三个座位号等；又如，在给水果娃娃找座位时，有的需要增加或去掉花朵，有的出现重复，需要灵活调整，等等。这种同中有异的设计为每位幼儿提供了自主探索、获得成功的机会，更能激发幼儿参与数学活动的主动性和积极性。其次，教师没有直接告诉幼儿解决问题的方法，而是引导幼儿观察、思考、实践，充分体现了幼儿操作探索在前，教师提升推进在后的理念。

此外，我还为幼儿创设了多个互动机会，比如，幼儿之间相互验证座位号，讨论如何才能很快地找到自己的座位、怎样帮助水果娃娃找到座位以及怎样为水果娃娃重新设计花衣服等，这些师幼、幼幼互动的环节，不仅可以使教师及时关注到幼儿的个体差异，而且有利于引发幼儿之间相互学习，使数学活动变得更有趣、更有效。

目标：

1. 在游戏情境中巩固对6以内序数的认识，感知并灵活运用点数对应的方法。
2. 培养思维的灵活性，体验自主操作的快乐。

准备：

1. 幼儿人手一块挂牌(分成四种颜色，上面分别贴上数字1~6)，椅子24把，分成四组，分别充当4辆汽车(其所贴图片的颜色及数字与幼儿挂牌上的一致)。
2. 幼儿人手一份用塑料垫板做成的汽车模型卡(上面共有6个座位，但座位号不全，每位幼儿的汽车模型卡基本上不同)。
3. 幼儿人手6张水果图片(上面花朵的数量基本上各不相同，有少部分重复)，贴花纸若干套。

过程：

师：今天天气真好，我们一起去旅行吧！

(在欢快的音乐伴奏下，教师带领幼儿进入活动场地，幼儿每人胸口挂着颜色和数字不同的挂牌，代表车票。)

师：停车场到了，停车场里一共有几辆汽车？这些汽车是一样的吗？有什么地方不一样？

幼：有四辆汽车，每一辆汽车的颜色不一样。

师：你能根据自己车票的颜色和数字找到座位吗？大家去试一试。

师：你们都找到自己的座位了吗？怎样才能很快地找到？

师(小结)：可以先根据车票的颜色找到相应的汽车，再根据车票上的数字对号入座。

(析：在这一环节，有些幼儿还无法将车票上的颜色和数字与汽车的颜色和座位号建立对应关系，这时教师可以帮助幼儿在观察和互动中感知并理解对应。)

幼：一共有6个座位。

(教师和幼儿一起验证，提示幼儿从车头往车尾方向数。)

师(小结)：原来车上一共可以坐6个水果娃娃。

师：你能帮忙把水果娃娃汽车上的座位号补充完整吗？

幼儿将数字卡贴到相应的座位上。数字卡是用即时贴制作的，只要撕去后面的纸就可贴到用塑料垫板做成的汽车模型卡上，如果发现贴错了，可以重贴。

师：你们可以互相检查一下座位号是不是都贴对了。

(析：这一环节是让幼儿巩固和运用前面已经形成的序数概念，教师可以多提供几套数字卡，以便幼儿发现出错后及时纠正，同时教师还可以让幼儿互相发现问题，促进同伴间相互学习和提高。)

1. 第一次操作、探索。

教师出示两张水果图片(其中一张上面有4朵花,另一张有5朵花)。

幼:一个水果娃娃身上有4朵花,另一个身上有5朵花。

师:那你想怎样给它俩安排座位呢,为什么?

幼:我想让一个水果娃娃坐4号位,因为它身上有4朵花,让另一个水果娃娃坐5号位,因为它身上有5朵花。

师(小结):原来你们是按照水果娃娃身上花朵的数量来给它们安排座位的。还有许多水果娃娃还没有找到座位呢,就请你们按刚才的方法去试一试吧。不过一个座位上只能坐一个水果娃娃,要让汽车上的座位坐满,让所有的水果娃娃都有自己的座位。

幼儿操作、探索:根据水果娃娃身上花朵的数量在汽车模型卡上找到它们的座位。

(析:在这里,教师并没有指导幼儿具体该怎样操作,而是通过巧妙的提问,引导幼儿在观察、思考和实践感知点数对应。教师对幼儿的尊重和支持,进一步激发了幼儿学习的主动性,同时也为幼儿的第二次操作活动做好了铺垫。)

2. 第二次操作、探索。

(1) 发现问题。

师:你的水果娃娃都找到座位了吗?有什么问题吗?

幼:我发现有两个水果娃娃身上都是3朵花,可是3号座位只有一个。

幼:我的汽车上剩下6号和4号座位空着,可剩下的两个水果娃娃身上都是5朵花。

幼：我的1号座位还空着，可是我找不到身上只有1朵花的水果娃娃。

(2) 交流讨论。

幼：我们可以想办法，给穿错花衣服的水果娃娃重新设计一件新衣服。

师(小结)：那你们就按自己想的办法再去试一试，只要水果娃娃身上花朵的数量和座位号相同，水果娃娃就有座位了。

(3) 幼儿操作、探索：在水果娃娃身上减去或增加贴花。

(4) 再次交流讨论。

师：现在你的水果娃娃都找到座位了吗？你想了什么好办法？

幼：我把一个水果娃娃身上的花拿掉1朵，变成了4朵花，它就可以坐到4号位了；给另一个水果娃娃身上添上一朵花，变成了6朵花，它就可以坐到6号位了。

幼：我发现最后只有5号座位是空着的，可剩下的这个水果娃娃身上只有3朵花，我就给它添上了2朵，变成了5朵花，它可以坐到5号座位上去了。

幼：剩下最后一个水果娃娃身上有3朵花，我给它去掉2朵，变成了1朵花，它就可以坐到1号座位上了，汽车上的座位就全部坐满了。

(析：幼儿通过第一次操作、探索发现了问题，对此教师没有急于解答，而是通过开放性的提问引导幼儿集体讨论，帮助幼儿找到解决问题的办法。并鼓励幼儿按自己的想法大胆尝试、探索。在这里，教师为幼儿提供了自主探索的空间，有利于幼儿灵活地运用点数对应的方法来解决实际问题。但是，

这对于中班幼儿来说还是有一定的挑战性，并且中班幼儿存在着较大的个体差异，因此，此环节中，教师需重点关注能力较弱的幼儿，使他们也能通过自己的努力获得成功的体验。
)

师：你们帮助所有的水果娃娃都找到了座位，开心吗？原来帮助了别人，自己也会很开心，那现在我们就和水果娃娃一起出发吧！

在音乐声中，师幼一起去户外做游戏。