

仁爱版英语八年级 八年级仁爱英语教学 工作计划(精选8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

仁爱版英语八年级篇一

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身(warmingup)[]听力(listening),说话(speaking)预读(pre-reading)[]阅读理解(reading)[]课后阅读(post-reading)[]语言学习和语言运用(languagestudy)[]小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又要努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。

二. 教学目标

- 1、使学生明确学习英语的目的性,发展学生自主学习的能力和合作精神;
- 2、做好初、高中的教学衔接工作,让学生了解和适应高中的

英语学习；

3、在培养学生的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

三. 学生现状分析

本学期本人担任高一(3)班的英语课。(3)班是本校的普通班，学生素质普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零。例如，本人在开学初去上第一节英语课的主要内容为：英语26个字母的测试，结果班里66个学生却没有一个学生能默写全26个英文字母，其中有20个学生叫空白卷。根据这个实际情况，本人打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

四. 工作措施

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以

及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始注意对学生进行听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每天课前做值日报告和每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重中之重，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有计划地指导学生掌握科学的阅读方法。

8、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

八年级仁爱英语下册教学工作计划

仁爱版英语八年级篇二

虽然大部分学生在小学已经接触到了英语，但是因为小学不

太重视英语，尤其是农村小学，所以造成了孩子们两极分化，学习积极性低。到了初中之后，我们最紧要的任务就是激发孩子们学习英语的兴趣，帮助他们找回自信心，克服困难。所以除了在思想上引导之外，还要在教学上有针对性、有目的、有计划的上好课，那么制定科学合理的教学计划是非常必要的。

二、教材分析

1、七年级就开始有了少量的简单的阅读，使得阅读循序渐进。

2、教材中各个单元的前后顺序做了更加合理的调整包括本册书中不同单元的前后调整或者上下册中不同单元的的调整等，如原来是isthisyourpencil?这一单元在前，而thisismysister□这一单元在后，让学生在还没有学习thisis这样的句型的肯定结构时就先见到了它的疑问结构。

3、内容适当删减，如七年级上原来是stater三个单元，正式单元又有12个单元，共15个单元。但是在改版之后，正式单元只有九个了，其它三个单元都挪到了下册书中。单词量也比改版前少了一些。

4、每单元的内容也有所改变。如原来每个单元分为sectiona□sectionb和selfcheck三个部分，现在只分为sectiona和sectionb两部分□selfcheck并入到sectionb中。并且每个部分除了a□b□c三个部分之外，又根据需要在不同的地方增加了d□e和f部分。

三、学生基本情况分析

虽然大部分学生在小学已经接触到了英语，但是因为小学不太重视英语，尤其是农村小学，所以造成了孩子们两极分化，学习积极性低。到了初中之后，大多数同学基于零基础的状态

态，听、说、读、写的能力都很差，有的同学甚至连简单的课堂用语也听不懂，更不用说用英语表达了。这就需要老师在教学过程中因材施教、循循善诱。教师不仅要帮助孩子从零基础起步，而且还要想办法激发孩子们学习英语的兴趣，帮助他们找回自信心。

四、教学措施

1、认真备课、上课，增强课堂教学的趣味性，如我采用让学生小组合作对话、表演、歌曲、顺口溜等方法，让学生重新对英语感兴趣，尽量减少小学英语学习对中学英语学习的影响。

2、批改和辅导。尽量面批面改，教会学生怎样做初中的英语作业，怎样改正自己做错的作业，并根据学生作业的反馈情况进行不同程度的辅导和加强，帮助学生养成认真做作业的好习惯。

3、测试。测试是考察学生对所学知识掌握的情况，单词是每天都听写当天或者是前一天所学单词，多则两页，少则一页。教师亲自批改，要求每个同学都必须过关。没学完一单元内容，都会进行相应的一整个单元的单词听写、句子听写、语篇背诵和单元综合测试。并且把考核的结果以优异成绩获得小红星的方式展示在墙上的英语比拼栏中。不同层次的学生标准可不完全相同，为的就是让每位同学都有机会获得小红星。学期末会把考核结果统计，对优秀获得者给予一定的物质奖励。用这种方式不仅达到了考核学生学习的情况，还能激发学生学习兴趣。

仁爱版英语八年级篇三

一、学生情况分析：

本学期我任教的依旧是8年级两个班的学生。去年期末的成绩

分析来看，学生笔头落实不足，知识的巩固不够，语感欠缺，且单词掌握不牢靠，故本学期要加强单词的强化以及学生的笔头落实。

而学生个体而言，学生已经不在有刚步入初中的新鲜感，这无疑为教学增添许多不利。在教学过程中要树立起学生学习的毅力，提升学生学习的幸福指数，养成学习的良好习惯，同时针对不足，多进行笔头落实。

二、指导思想：

本学期在坚持七上的多朗读，尽量避免开口难的情况下，加入背诵，每个模块选取一小段来进行背诵，加强学生的语音语感，课堂行业平时多使用录音，提高学生的语音语调。其次，针对上学期的不足多进行笔头落实。再次，七年级的单词关在本学期尽可能多的解决，加强学生的单词识记能力，针对单词识记能力较弱的部分学生进行帮扶，秉承着单词先行的原则，在课堂中也可以让学生学着自读自学单词，便于学生背诵单词和学会学习。最后，关注作文。在背诵和单词双重落实的情况下，再加入适当的翻译。一定量的机械的汉译中在英语学习初级阶段还是必要的。本学期将坚持上述指导思想来看是否能为学生的成绩有所裨益。

三、教材内容分析：

本学期使用的是外研版七年级下册英语教材，共有12个教学模块和两个复习模块。每个模块都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为三个单元□unit1部分是基本对话内容□unit2部分是短文，主要是阅读训练□unit3是扩展和综合的语言运用。本学期要掌握的语法点有：

- 1、名词所有格和名词性物主代词；
- 2□can/can't的用法；
- 3、一般将来时；
- 4、一般过去时；
- 5、祈使句和感叹句。

四、具体措施：

- 1、做好教材钻研工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。
- 2、每格模块中选择部分内容要求学生背诵。从而培养学生良好的英语语感，并且为写作提供便利。在学生朗读和背诵的过程中纠正语音语调，激发学生学习的热情。
- 3、对文本和课堂中重点的单词和词组进行听写，听写坚持“少吃多餐”的原则，一个模块单词分几个部分，每次一个部分听写，模块结束后再总的默写一次，加强学生对单词的识记能力。同时发挥小组长的作用，对每次单词订正等情况进行检查强化。
- 4、认真贯彻早晚读制度，充分发挥早晚读的黄金时间加强监督，保证读的效果。
- 5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。对一些再单词朗读记忆等方面有所欠缺的学生实行一对一帮扶，让其他成绩好的同学来帮助他们，提高学习效率。
- 6、分层教学，关注每个学生的成绩提升，对不同学生进行不同任务要求，力争让每个学生都走在前进的道路上。要关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 7、加强学生策略指导，如将音标融入实际课堂单词教学中，在阅读单元或加强阅读技巧指导，或关注对文章逻辑分析，让学生写作的逻辑条理变得清晰。为学生的终身学习奠定基础。

仁爱版英语八年级篇四

七年级共两个班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。

二、教材总体分析

七年级下册英语共十二个单元，另外还有两个复习单元，每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要学生掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分以一副展示新功能在实际生活中运用的图画开篇。该图引出了学生在操练新语言时需要用到的重点词汇。所有重点单词都在图画中描绘出来，因此学生不需解释或翻译就能理解它们。新的表达方式呈现在人物头上的气泡中，从而使学生很容易理解和操练新语言□b部分在循环a部分所呈现的语言同时引出新的词汇。同时□b部分的活动帮助学生整合新的目标语言和前面单元学过的语言。这一循环强化了前面的语言学习，同时为新学语言提供了更多的操练机会。

三、教学目标

1、词汇方面：掌握本册教材中的词汇，学会根据单词的读音规则去记忆单词，掌握单词，词组的用法。

2、语言结构方面：学会谈论人们的国籍，居住城市，学会询问及表达某一场所的位置，学会描述动物，表达喜好并陈述原因，学会谈论自己与他人的职业，学会谈论人们正在做的事情，描述并谈论天气，表达自己对天气的喜好及原因，描述某人的外貌特征，订餐或点菜，表达过去发生的事情，交

流对某人，某事，某物的看法等。

3、语法知识方面：掌握一般现在时与现在进行时的构成形式与用法，一般过去时的构成形式与用法，祈使句的用法，情态动词“can”的用法□therebe结构的用法，介词的用法。

四、方法与措施

1、加强词汇教学。

2、认真贯彻早读制度：规定早读内容，加强监督，保证早读效果。

3、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

4、加强交际用语教学。用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

5、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

6、坚持形成性评价制度，给学生鼓励、表扬，不使用消极的语言打击学生；，

7、对后进生进行专门辅导，制定合适的学习评价方法，让他们树立学习的自信；

8、加强对学生学习策略的指导，让他们找到适合自己的学习方法；

五、教学进度安排

(略)

仁爱版英语八年级篇五

英语是语言，因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练，教师可以在完成课本教学内容外，给学生介绍一些东西方文化差异，可以每周教他们一首经典的英语歌曲，一句英语谚语。你是否在找正准备撰写“八年级仁爱英语下册教学工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

时光飞逝，短暂而又愉快的假期生活已经结束了。接下来我所面临的是紧张而又愉快的新学期的教育教学生活。为把新学期的教育教学工作做好，特此作如下教学计划：

一. 指导思想。

“减负”的内在，并以此指导自己的教育教学工作，遵循教育教学规律，紧扣大纲，把我教学层次，不断提高自己的业务水平。

二. 基本情况。

这一学期，我继续担任初一(1, 2)班的英语教学工作。这两个班级，每班各有学生三十五人左右，但是，基础却不尽人意。初一.1班的学生基础还可以，但是2班的基础却相差很远，学生基础参差不齐，两极分化严重，没有学习的兴趣。因此，教学工作开展的相当困难。

三. 教材特点。

初中英语第一册(下)主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使初一级学生基本能用英语进行简单的交流。

四. 教学目标。

力争在期末考试中优秀率打到30%左右，及格率达到60%左右。缩小学生间的差距。为下一学期的英语教育教学工作打下良好的基础。

五. 具体措施。

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7. 实施任务型的教学途径，培养学生综合语言运用能力。
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
9. 加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
10. 认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。

总之，新的学期已经开始了，我要以上一学期的基础为起点，树立信心，全身心的投入到新学期的教育教学工作中去。争取在新的一年里，把教育教学工作推向一新的层次。

在新的学期，初中英语教研组也有了新的面貌，在面对新的挑战，我们英语教研组，人人都充满信心，在新的一年里必定会取得新的成绩，现将工作计划如下：

一、指导思想：在科学发展观的指导下，并结合我校的实际情况和英语学科的特点，以“一案三环六步”为抓手，把提高备课组的质量作为主阵地，努力提高教师的教学理念和业务素质，研究课堂，落实有效教学，扎扎实实做好英语教学工作，不断提高英语课堂效率和质量，创造一个教书育人和谐奋进的优良环境，全面提高我校的英语教学质量。

二、工作目标：总体目标：培养英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，提高英语教学质量，加强阅读教学，注意让学生在阅读中慢慢体会到乐趣，在现有的基础上，强化培优补差，减少两极分化，力求进一步提升质量，为实现全县第一，遥遥领先，独占鳌头打好基础。

三、具体工作：1. 加强集体备课，要做到有计划、有目标、有实效、不走形式，各备课组要做到每周备课2次，围绕相关

话题，展开讨论，做到定时定点，并有活动记录。整个备课组要统一教学进度，统一教学重难点，统一作业内容，做到有问题，及时沟通，做好二次备课。力求做到有效备课，以集体的力量 and 智慧来提高全组教师的业务水平和教育教学能力。2. 进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，打造高效课堂。向45分钟要效率。4. 按计划上好研究课，做到个人备课与集体备课相结合，及时组织评议，加强教学方法研究，找出不足，共同学习，共同进步。5. 继续建设和完善本教研组课题的资源库(小学教科室工作计划。加强本组教师的教案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。通过集体备课，公开课、网上收集优秀教案以及和外校交流等多种方式来丰富我组的资源库。加强团队协作能力，实现资源共享，提高我组教师的教育教学水平。总之，本学期英语教研工作在确保落到实处，不走过场，使每位英语教师都有业务上的真正进步，使本校英语教学工作能上一个新的台阶。

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。具体如下：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三. 教材简要分析

《新课标英语》(冀教版)八年级(下册)，全书共有八个单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

四、学情简要分析

初二年级

5、6班，共有学生人数 人，其中男生 人，女生 人。通过初一年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，能写便条和简单的书信。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。

五、提高教学质量可行措施及教改措施：

(一)、面向全体学生，注重素质教育。

(二)、以学生为主体，尊重学生个体差异。

(三)、采用活动途径，倡导体验与参与。

(四)、开发课程资源，拓展学用渠道。

具体来说：

1. 认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2. 充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3. 多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4. 积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5. 注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

对于学生具体要求：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读

效果。

4. 坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
6. 关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
7. 实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
8. 在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

仁爱版英语八年级篇六

根据初二学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal□采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2. 发挥学生主体和教师主导作用；3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。6. 加强听力训练，拟每天晚上课进行20分钟听力训练。

1、单词过关利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

仁爱版英语八年级篇七

以学校、年级、科组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进教法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯。

二、教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单英语文章，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析

今年我校高一年级共有六个班，两个国兴班，四个普通班。学生整体英语水平较低，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班和4班的英语老师，这两个班分别是文科的普通班和理科的普通班，基础相对较差，并且学生的成绩参差不齐。

四、具体措施和工作要点

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型、语法分插于10个单元的新课教学中。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重

头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为中考题的阅读文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

仁爱版英语八年级篇八

我校使用的八年级下册英语教材，是北京仁爱教育研究所编著的[]projectenglish[]共计四个单元，十二个话题。

十二个话题，二十七七个功能项目全面让学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识五个方面提供了练习的平台。文化意识方面要求了解中西餐的差异及英语国家饮食风俗，了解英语国家正式和非正式场合服饰、穿戴风俗，英语国家中的传统的体育活动，培养学生热爱大自然，热爱运动。情感方面，进一步培养学生学习兴趣，乐于参与各种英语实践活动，理解他人情感。学习策略方面，培养学生预习习惯和制定简单的学习计划。在语言知识方面和语言技能方面得到进一步的提高，听说读写得到全面发展，为进一步学习英语打下良好的基础。

1---18周

1、理解一般现在时、过去时语法知识

本学期在素质教育实施方面，贯彻新课程标准要求，领会把握新课标理念，关注每位学生，激发学习兴趣，继续在学习策略上培养学生，使之养成预习、自学、领悟、质疑的学习

习惯，以小组学习为主，培养他们的合作精神，共同完成学习任务。在评价过程中，注重过程的评价，态度的评价，通过评价促进学生的学习习惯和学习方法的养成。关注全体学生，并注重个体差异。使学生在语言技能、情感态度、等放方面得到全面提升。

本学期，继续推行课堂教学改革，结合我校八年级学生实际情况，遵循英语学科语言特点和规律，重视语言运用能力的培养，以“展示——反馈——回顾”的三环节制定课时计划，课时计划采用集体备课的方案，设计体现实用性、开放性，充分了解学生学习情况，把握教材重难点，始终体现学生的探究、合作，发挥学生的主体地位，具体步骤如下：

第一步，主备人根据备课计划提前备好课，一式四份，并在每周五下午之前分发到八年级英语教师手中。

第二步，八年级英语学科组定于每周五下午进行对主备人提供的教学计划集体讨论，有学科组长主持，先由主备人介绍备课思路，教学设计的意图，重难点如何突破，其他成员补充，每位成员讨论时可以结合自己对教材的理解和本班学生的实际发表观点和意见。

第三步，根据周五的集体研讨，每位成员根据主备人提供的课时计划进行修改，删减或增添部分教学环节，形成自己最终的教学计划，在本人上课时，个人还可以根据出现的新情况对教案适当调整，教案使用后自己保存，并按时装订成册，上缴档案室。

第一、体现分层设计方案，以小组为单位，合理分组，设置不同的教学任务和目标，不但让基础好的学生有发挥的余地，培养他们的实践能力、创造能力，而且让基础差的学生获取语言知识，获得学习兴趣，逐步帮助他们树立自信心。

第二，教学计划要具有开放性，以学生为中心设计教学方案，

遵循让学生在活动中学习，在质疑中探索、创新极大限度的发挥学生的主动性，合理及时利用教师的点拨和启发。

第三，教学的设计体现任务，在教师引导下，通过各种形式来完成任务，在做中学，注重学生活动的过程，学习的过程，设计一定要有利于促进学生的综合运用语言的能力，在听说读写各方面都能得到发展。

希望各位教师能够认真阅读仁爱版八年级英语上册教学计划，努力提高自己的教学水平。