

最新同学们完成作业的调查报告(模板5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

同学们完成作业的调查报告篇一

问卷调查

- 1、了解现在小学生语文作业的现状，小学生对现状的评价和希望。
- 2、分析出小学生的语文作业现状中值得借鉴的地方，为教师和准教师提供方便。
- 3、分析出小学生的语文作业现状中有多欠缺的地方，我们试着提出些改进。
- 4、通过问卷更好的了解，小学生喜欢什么样的作业形式，给教师一些建议，在作业布置中可以多涉及一些。

(一) 调查内容

调查问卷包括3个维度：

- 1、学生完成作业的情况。
- 2、学生对作业的评价。
- 3、学生对作业的希望。

（二）调查结果与分析

为了了解小学生作业量情况，本小组对小学生的进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷160份，回收153份，回收率95.6%，有效问卷138份。其中□xx小学31份，包括三年级8份、四年级13份、五年级2份、六年级8份□xx小学35份，包括三年级13份，四年级9份，五年级7份，六年级6份□xx小学59份，包括三年级14份，四年级14份，五年级23份，六年级8份，其他学校13份，三年级0份，四年级两份，五年级五份，六年级六份。共计三年级35份、四年级38份、五年级37份、六年级28份。

1、学生完成作业的情况。（分别对应试卷上的第6题，第2、第3、第4和第7题，第9题，第10题）

（1）作业的布置情况（对应试卷上此部分的第5、6题）

三年级：54.3%的学生在老师没有布置作业的情况下，会根据自己的情况偶尔安排

另外的作业。（如在要考试之前，老师就让他们回去看书，其中有些学生就会找题目自己做）

四年级：63.2%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

低年级布置作业的类型主要是字词抄写、习题训练，其次是课文背诵。

五年级：96.8%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

六年级：71.4%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会或偶尔会安排另外的作业。

高年级学生布置作业的类型主要是字词抄写、课文背诵和习题训练。

大部分学生在老师没有布置作业时，自己会按照情况安排另外的作业。（为了解得更清楚，我们还应该问他们通常会布置什么样的作业，有些有借鉴意义的我们可以放到以后的作业布置中去）大多数老师平时常布置字词抄写、背诵、习题的训练（这些有帮组学生复习当天讲的知识的功能，还可以让他们练练字，又不太复杂，是适合小学生的作业）

在与学生交流时，考虑到所设置选项的有限性。我们询问了一下他们老师还有哪些作业的布置形式，他们说还有描红，默写……其中有一些让学生利用网络技术自己搜资料，设计一份小报或者搜寻一些动物的资料，图片。（这些形式都很创意化，适合小学生。他们在网上学习了知识，又可以结合自己的喜好，在快乐中学习。作业形式的多样化，发挥学生的主动性，丰富了他们的想象力和创照力，还可以提高学生的能动性。）

（2）做作业的情况（对应试卷上此部分的第2、3、4、7、8题）

三年级：62.9%的学生选择一回家就做作业，（一般家长秉持着抓孩子的学习要从小开始的观点，所以不管什么时候对于小孩的教育问题家长都抓得挺紧的，孩子一回家就会被看着把作业做好）54.3%的学生选择睡觉之前做（相对三年级的学生来说，他们的自制力还是比较差的，有好些父母在外工作回来比较晚的学生或许就会在睡觉之前做）；57%的学生会独立完成作业，25.7%会在家长陪同下做作业；37%的学生要花1小时完成作业，34%的学生在半小时以内做完作业（在作业减负下，对这一年级的学生作业相对减少）；如果作业太多，68.6%的学生会通宵写完；如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会询问家长，有些学生会自己独自解决。

四年级：84.2%的学生选择一回家就做作业，60.5%的学生会独立完成作业，73.7%的要花1~1.5小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，83.6%的学生会通宵写完。

低年级的学生如果在完成作业时遇到难题，大部分学生会求助家长、同学、老师，确很少有同学去查工具书或上网查询。（老师应该教学生学会使用工具书和网络）

五年级：64.5%的学生选择一回家就做作业，77.4%的学生会独立完成作业，41.9%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，90.3%的学生会通宵写完。

六年级：89.3%的学生选择一回家就做作业，85.7%学生会独立完成作业，42.9%的学生花半个小时完成作业，35.7%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，67.9%的学生会通宵写完。

高年级学生如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会求助家长或同学，不太喜欢像老师求助。（说明学生自我监督控制能力比较强，具有较强的独立意识，但向老师求助意识不强，也有可能是老师本身的原因）

由上面这些可以看出现在小学生自我监督控制能力比较强，他们大多数会一回家就做作业，自己能够独立完成作业。在遇到问题会自己解决，或询问家长（但在做问卷时询问了一些家长，他们因为工作原因，同时怕教错孩子，就把他们的孩子送到老师那边做作业，说明家长对孩子的重视）

（3）作业的检查情况（对应试卷上此部分的第9题）

三年级：40%的学生在完成作业后会经常检查作业，33%的学生在做完作业后总是检查作业，24%的学生也会偶尔检查作业。

四年级：92.1%的学生在完成作业后会经常检查作业，没有人

不检查。

五年级：45.2%的学生在完成作业后会经常检查作业，35.5%的学生在完成作业后总是检查作业。说明学生检查自己作业的情况很好。

六年级：46.4%学生在完成作业后会偶尔检查作业。

从这反应很多学生养成了检查作业的好习惯，这在以后的考试也会有很大帮助。

同学们完成作业的调查报告篇二

随着年级不断增长，作业量也在增加。这几天我在班里调查了一些同学在家写作业的时间。

- 1，为什么作业多？
- 2，为什么数学作业完成效率不高？

20xx年5月1日至7日。

和平路小学六年级二班部分同学。

- 1，谈话法：通过谈话来知道他们每天晚上完成作业效率和时间。

通过我的调查可以看出，我们班的同学晚上写语文作业大约在40~50分钟、数学作业大约都在50~60分钟、英语作业大约都在10~15分钟。可以看出数学作业偏多，语文作业中等，英语作业中等。这三门课我们的数学老师喜欢给我们做《轻巧夺冠》、《名师原创》、《小学毕业总复习》每天都得做1个小时。语文老师每次布置作业总是适中，不多不少，英语老师也是一样，不多不少。

1, 为什么作业多? 因为六年级是毕业班, 老师会多让我们做一些辅导材料。

2, 为什么我们做数学作业效率不高? 因为天天做这么多, 消化不了, 每天做很多类型的题目, 理解不了, 所以效率不高。

通过这个调查我的感受是: 我们小学生的. 作业应该在中等。每天学到的东西理解了, 并做一些题来扩展, 而不是做很多的题。

同学们完成作业的调查报告篇三

虽然“减负”呼声喊了很多年, 但小学生的学习负担依然沉重。根据教育部规定, 小学1-3年级学生每天作业量应在30分钟之内完成, 4-6年级在60分钟内完成。调查发现, 无论是平日还是周末, 小学生在写作业时间上严重超标。这可能是由于近几年随着就业压力、升学压力的不断提高, 农村少年儿童的学业压力变得越来越重。减轻学生过重的课业负担, 是全面实施素质教育的要求, 也是广大学生和家长的强烈愿望, 是全社会共同关心的问题。农村小学小学生的家庭作业有了哪些改进, 还存在着哪些问题? 学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢? 为了解上述情况, 我对我市中兴小学学生的家庭作业进行了调查。

1、多元智力理论。加德纳认为, 智力是多元的, 不是单一能力, 而是一组能力, 包括语言智力、数理智力。

2、元认知理论。以培养对学习的自我管理能力的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是: 有些家庭作业应该由学生独立完成, 这样可以培养学生的自我监控能力; 有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的帮助, 这样有助于学生形成融洽的人际关系。

3、新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

调查对象是张家港市中兴小学六年级4班的学生，共51名。本次调查采用了问卷调查法和个别谈话法相结合的方法，为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。

本次调查采用问卷调查法。问卷设计了6道试题，包括学生基本情况，家庭作业情况，学生对家庭作业的评价等。

我们对张家港市中兴小学六（4）班的51名学生做调查。一是从学生对作业的价值认识和是否能激发自己的学习兴趣；二是从老师怎样布置作业，学生是否明白？是否做到因材施教；三是从作业的难度和数量上去调查。

本次问卷调查由我直接向受调查学生发放及回收调查表，其他教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表51张，回收51张，其中50张有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

1、六年级学生对作业的兴趣及价值的主观性认识

表一：你对作业的看法

有15张问卷认为它不值得去做，22张问卷认为它值得去做，13张认为无所谓。38张认为不能激发兴趣，只有12张认为能激发兴趣。至于做作业的原因有只有12张认为不清楚，调查后单独谈话时大部分认为原因是教师就是要布置作业，而学生就是要做作业。

表二：老师布置作业的清晰度及布置的方法

从调查表中分析，六年级同学认为作业很清晰。调查后单独谈话时的得知，较少的作业写在黑板上，较多的作业可以用复写的方法。并且在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。

90%的同学认为：作业是教师统一安排的，和同学的个人能力、兴趣和个性特点基本没有关系。另外10%认为有时教师能够给不同的同学布置不同的作业。

表三：作业的数量和难度情况

85%的同学认为数量和难度比较恰当。但同时也反映出关于科任课作业的问题，有时科任课作业比我们的语文数学作业还要多，要是这些作业教师都能让我们在课堂上完成就好了。

表四：作业的期望时间和实际时间

对于“你希望每天用多长时间完成作业”，希望每天在半小时以内完成家庭作业的占24%，一小时以内的占58%，一个半小时以内的占14%，两小时以内的只占4%；从被调查者期望的时间来看，相当一部分学生的愿望已经超过了国家规定的标准。但是，学生们实际的作业时间要远远超过期望时间。

从调查情况看，小学生家庭作业在形式上问题较多。主要表现为家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

- 1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占

作业总次数的3.3%。

2、数学家庭作业知识巩固多，应用实践少。教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生做大量计算题，一例题同类型的习题要反复练习，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3、家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。

4、家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，学生在一个学期中只有两次作业是教师分层布置的，学生有一定的选择，其余的家庭作业布置都是一刀切。

5、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

可见，小学生家庭作业形式单调，内容机械，应用实践少。大部分的作业多为机械计算或抄写题，学生真正的兴趣可能会因为枯燥乏味的计算或抄写而逐渐丧失。学生渴求尝试形式新颖有新鲜感，探索性、开放性、与实践密切联系类的创新题目；兴趣在很大程度上决定着作业完成的质量，对感兴趣的学科不仅认真做而且有时间自找题做，对讨厌的学科不认真做甚至不做；当遇到难题心情紧张、害怕，表明学生的自尊心非常强，唯恐受到教师和家长的批评。

长期以来，传统作业是“教”的强化。在应试教育的教学实

践中，教学论被异化为只有教而无学的“教论”，基于“教论”的作业逐渐转向了教师“教的补充”、“教的强化”。在应试教育下，作业演变为“教的补充”、“教的强化”，自然也就成了学生的沉重负担，无助于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。让小学家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

(1) 作业必须清楚而且具体

如果一个人不知道做什么，那么他就不会去做任何事！作业的功能就是使每个学生任务明确。为了达到这一目的，作业必须清楚而具体。最好是以书面的形式发给学生。较少的作业可以写在黑板上。在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。较多的作业可以用复印的方法，书面形式的作业既可以减少学生对作业的遗忘，还可以减少学生对作业的误解——这里既有教师的责任，又有学生的责任。

(2) 确信学生知道怎样去完成作业。

作为教师，无论你采用什么方法，都应该确信每个学生都准确地知道怎样来做作业。就某个问题来说吧，你应该确信学生理解这个问题，确信这个问题是他们能处理的，确信他们知道怎样解决它。

同学们完成作业的调查报告篇四

调查时间：13年5月13~19日

调查方式：问卷调查

调查对象□xx市xx小学□xx小学□xx小学及其他学校部分三~六年级学生

调查目的：

- 1、了解现在小学生语文作业的现状，小学生对现状的评价和希望。
- 2、分析出小学生的语文作业现状中值得借鉴的地方，为教师和准教师提供方便。
- 3、分析出小学生的语文作业现状中有多欠缺的地方，我们试着提出些改进。
- 4、通过问卷更好的了解，小学生喜欢什么样的作业形式，给教师一些建议，在作业布置中可以多涉及一些。

（一）调查内容

调查问卷包括3个维度：

- 1、学生完成作业的情况。
- 2、学生对作业的评价。
- 3、学生对作业的希望。

（二）调查结果与分析

为了了解小学生作业量情况，本小组对小学生的进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷160份，回收153份，回收率95.6%，有效问卷138份。其中□xx小学31份，包括三年级8

份、四年级13份、五年级2份、六年级8份□xx小学35份，包括三年级13份，四年级9份，五年级7份，六年级6份□xx小学59份，包括三年级14份，四年级14份，五年级23份，六年级8份，其他学校13份，三年级0份，四年级两份，五年级五份，六年级六份。共计三年级35份、四年级38份、五年级37份、六年级28份。

1、学生完成作业的情况。（分别对应试卷上的第6题，第2、第3、第4和第7题，第9题，第10题）

（1）作业的布置情况（对应试卷上此部分的第5、6题）

三年级：54.3%的学生在老师没有布置作业的情况下，会根据自己的情况偶尔安排

另外的作业。（如在要考试之前，老师就让他们回去看书，其中有些学生就会找题目自己做）

四年级：63.2%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

低年级布置作业的类型主要是字词抄写、习题训练，其次是课文背诵。

五年级：96.8%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

六年级：71.4%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会或偶尔会安排另外的作业。

高年级学生布置作业的类型主要是字词抄写、课文背诵和习题训练。

大部分学生在老师没有布置作业时，自己会按照情况安排另

外的作业。（为了解得更清楚，我们还应该问他们通常会布置什么样的作业，有些有借鉴意义的我们可以放到以后的作业布置中去）大多数老师平时常布置字词抄写、背诵、习题的训练（这些有帮组学生复习当天讲的知识的功能，还可以让他们练练字，又不太复杂，是适合小学生的作业）

在与学生交流时，考虑到所设置选项的有限性。我们询问了一下他们老师还有哪些作业的布置形式，他们说还有描红，默写……其中有一些让学生利用网络技术自己搜资料，设计一份小报或者搜寻一些动物的资料，图片。（这些形式都很创意化，适合小学生。他们在网上学习了知识，又可以结合自己的喜好，在快乐中学习。作业形式的多样化，发挥学生的主动性，丰富了他们的’想象力和创照力，还可以提高学生的学习能动性。）

（2）做作业的情况（对应试卷上此部分的第2、3、4、7、8题）

三年级：62.9%的学生选择一回家就做作业，（一般家长秉持着抓孩子的学习要从小开始的观点，所以不管什么时候对于小孩的教育问题家长都抓得挺紧的，孩子一回家就会被看着把作业做好）54.3%的学生选择睡觉之前做（相对三年级的学生来说，他们的自制力还是比较差的，有好些父母在外工作回来比较晚的学生或许就会在睡觉之前做）；57%的学生会独立完成作业，25.7%会在家长陪同下做作业；37%的学生要花1小时完成作业，34%的学生在半小时以内做完作业（在作业减负下，对这一年级的学生作业相对减少）；如果作业太多，68.6%的学生会通宵写完；如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会询问家长，有些学生会自己独自解决。

四年级：84.2%的学生选择一回家就做作业，60.5%的学生会独立完成作业，73.7%的要花1~1.5小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，83.6%的学生会通宵写完。

低年级的学生如果在完成作业时遇到难题，大部分学生会求助家长、同学、老师，确很少有同学去查工具书或上网查询。（老师应该教学生学会使用工具书和网络）

五年级：64.5%的学生选择一回家就做作业，77.4%的学生会独立完成作业，41.9%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，90.3%的学生会通宵写完。

六年级：89.3%的学生选择一回家就做作业，85.7%学生会独立完成作业，42.9%的学生花半个小时完成作业，35.7%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，67.9%的学生会通宵写完。

高年级学生如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会求助家长或同学，不太喜欢像老师求助。（说明学生自我监督控制能力比较强，具有较强的独立意识，但向老师求助意识不强，也有可能是老师本身的原因）

由上面这些可以看出现在小学生自我监督控制能力比较强，他们大多数会一回家就做作业，自己能够独立完成作业。在遇到问题会自己解决，或询问家长（但在做问卷时询问了一些家长，他们因为工作原因，同时怕教错孩子，就把他们的孩子送到老师那边做作业，说明家长对孩子的重视）

（3）作业的检查情况（对应试卷上此部分的第9题）

三年级：40%的学生在完成作业后会经常检查作业，33%的学生在做完作业后总是检查作业，24%的学生也会偶尔检查作业。

四年级：92.1%的学生在完成作业后会经常检查作业，没有人不检查。

五年级：45.2%的学生在完成作业后会经常检查作业，35.5%的学生在完成作业后总是检查作业。说明学生检查自己作业

的情况很好。

六年级：46.4%学生在完成作业后会偶尔检查作业。

从这反应很多学生养成了检查作业的好习惯，这在以后的考试也会有很大帮助。

同学们完成作业的调查报告篇五

愉快的寒假就这样结束了，新的学期开始了。第一周的主要工作是对学生寒假作业进行收取，评价，总结。评出优秀，找出不足，制定新的学期规划和目标。

假期作业是课堂教学的延续和补充，是教学的重要环节，是学生进行学习最基本的活动形式；学生知识的把握、方法与技能的获得、学生智力和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。为了更好地提高学校教学常规管理水平，进一步提高学校的教育教学质量，我班对学生的寒假作业进行了检查。

20xx年2月26日

五年级一班全体学生

1、检查总体情况

从学生寒假作业的`总体情况来看喜忧参半，有些平时表现不理想的同学做的比较认真，相反有些平时比较优秀的同学作业完成的相当潦草，但大部分同学还是发挥了自己的正常水平。

2、学生完成作业的态度

大部分的学生认真做作业，特别是有些学生，学生书写工整，

作业本保存很好。如张豪媛，何文文等；刘志博，李新洋等部分学生做作业不认真，马虎，书写潦草。

作业的改革必须从根本上转变思想观念。让学生做作业成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。让作业成为孩子巩固知识、快乐实践、勇于创新的园地，成为培养和发展学生能力的一座桥梁。

1、培养学生良好的学习习惯。

2、教师布置的作业要有针对性。

3、作业设计要形式多样，有创意。既有基本作业又要有发展性作业。可以布置口头作业，书面作业，实践作业。

4、改革作业的评价方式，充分发挥评价的激励功能。

1、完成较好学生名单：

XXXX

2、完成较差学生名单：

XXXX