

小学数学教师教学收获与体会 小学数学 骨干教师培训收获与感悟(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学教师教学收获与体会篇一

一、尊重学生，还学生学习的自由，提高学生的学习兴趣，使学生主动参。

要与学习，必须使学生对学习有兴趣。兴趣是一个人前进的动力，是永不枯竭的动源泉。要使学生有兴趣，必须留给学生学习自由。自由活动是人发展的内在依据，学生的学习也应如此。学生并不只受教于老师，而且自己也独立学习。学生应当是主动的学习者。许多教育事实也反映出，真正的学习并不是由教师传授给学生，而是出自学生本身，我们应该让学生自发地主动地学习，留给学生的自由，让学生自己找到并发现、纠正自己的。如果我们把每件事情都教给学生或者规定他们按固定的程序完成，就会妨碍他们的主动参与和自主发现，妨碍他们的发展。

比如，《应用题打折销售》这一节，如果课堂上就单纯地出示例题，然后分析题意，给出解答过程，接着再模仿练习。最后帮学生总结出解决这类问题的方法和技巧。那么这类问题虽然与实际生活相关，但学生却未必有多大兴趣。假若我们设计一个课堂活动，让学生模拟商店的从进货、定价、促销到卖出的全过程，学生一定会非常积极踊跃，乐于去打折扣销售的过程进行分析、计算。而且在此过程中，学生也自然会联想到各个环节中可能出现的问题，比如标价与销量的关系，进价、标价、售价与折扣和利润之间的关系，这样需

要学生巩固、提高的知识可能自然就解决了。

二、发挥学生的主体作用，引导学生积极主动参与教学过程

由于数学教学的本质是数学思维活动的展开，因此数学课堂上学生的主要活动是通过动脑、动手、动口参与数学思维活动。我们不仅要鼓励学生参与，而且要引导学生主动参与，才能使学生主体性得到充分的发挥和发展，只有这样，才能不断提高数学活动的开放度。这就要求我们在教学过程中为学生创造良好的主动参与条件，提供充分的参与机会，具体应注意以下几点：

(1) 巧创激趣情境，激发学生的学习兴趣。

教学实践证明，精心创设各种教学情境，能够激发学生的学习动机和好奇心，培养学生的求知欲，调动学生学习的积极性和主动性，引导学生形成良好的意识倾向，促使学生主动地参与。

(2) 运用探究式教学，使学生主动参与。

教学中，在以教师为主导的前提下，坚持学生是探究的主体，根据教材提供的学习材料，伴随知识的发生、形成、发展的全过程进行探究活动，教师着力引导学生多思考、多探索，让学生学会发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，只有这样，才能使学生品尝到自己发现的乐趣，才能激起他们强烈的求知欲和创造欲。只有达到这样的境地，才会真正实现学生的主动参与。

(3) 运用变式教学，确保其参与教学活动的持续热情。

三、交流让学生分享快乐和共享资源

学生已有的生活经验、活动经验以及原有的生活背景，是良

好的课程资源。在“图形认识初步”这节课中，有一道题问一个正方体的盒子有几个不同的展开面，我想，如果直接给学生答案有11种基本图形，他们不但不明白为什么，也想象不出来这11种基本图形会是怎样形成的，于是我让同学们从家带来正方体图形，让学生在课堂上进行剪，彼此间的交流，实现了他们对立体图形关键特性的理解和认识，大家共同分享发现和成功的快乐，共享彼此的资源。

以上就是我的教学心得，在教学中还有很多不足，在以后的教学中要继续努力，迈上新的台阶。

小学数学教师教学收获与体会篇二

20__年9月24，我有幸观看了五中江慧敏老师和更中程文荣老师的优质视频课。对我来说，不仅是一次难得的学习机会，也是一次反思自己、提升自己的绝好机会。

课堂上，老师们围绕生活主题，创设鲜活、开放的情境，让学生在体验中感悟，在交流中分享，使教学、课堂充满了生命活力：

一是全部采用了活动、探究的教学方式，例如五中的江慧敏老师在和谐、平等、互动、互助的教学氛围中，很好地体现了师生互动、生生互动的情境。

二是网络、多媒体等现代化的教学手段广泛应用，整个教学过程活泼、生动、有趣，师生在轻松愉快的心境中共同分享了成功的喜悦。整堂课，教师情感真切，学生真情释放。授课教师结合教学内容深入挖掘课程资源，充分利用广大师生以及校内外的资源优势，使教学设计更加合理，教学案例更加贴近学生生活，教学效果更加显著。具体来说有以下特点：

1、老师的引导很到位。在这次听课中我明显地感受到这些上课的老师都很善于启发学生、引导学生，给我感受最深的是

程老师的《散步》一课，城老师的精彩之处在于课堂上引导学生自己去探究，去发现，去解决问题，让学生经历、感悟知识的形成过程。课堂上，程老师先让学生观看视频，然后提出四个问题，让学生分组讨论，学生解决了一个问题，教师随即又引导着提出了新的问题，整节课就在不断解决问题的过程中，让学生在矛盾冲突中探索、发现新知。在老师的引导下主动建构新知，发展思维，完成了教学目标。教师的有效引导是这节课成功的保证。

2、让学生在体验中学习。教育观念现代化的主要标志之一，是强调给学生自主参与的机会，让学生运用所学知识进行实践体验。所听的这二十多节课老师自始至终都关注学生的学习过程，给学生提供听和说的机会，在体验中丰富经验、获得方法、形成态度、享受快乐、得到发展。江老师设计了三个活动环环相扣，引人入胜，很好地调动学生的学习积极性。

3、精心独到的课堂设计。教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位老师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生。他们的教学看似水到渠成，却包含着精心的准备。每位老师的课，都设计精巧，能程度地调动学生的学习积极性，能充分挖掘学生的潜力。这些老师的课，从导入新课到课外拓展，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、每位教师都能根据学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，每一个细节之处都体现了匠心独到之处。每位老师的课前准备都非常充足，材料也很丰富。课中有可能用到的他们都事先想到了。我想，这也可能是名师的独到之处吧。

4、激情饱满的课堂。作为一名教师，如果把真挚的感情投入到课堂教学中，那么学生的情感也会被感染。学生由此会兴趣浓厚、思维活跃，江老师《植树的牧羊人》这一节课，一上课她就用饱满的激情把学生思维的火花点燃了，于是在教师的引导下，学生一步一步通过想一想、说一说、猜一猜等

方法逐层深入，学生经历自主探索、发现知识的形成过程，他们不只是授课，更是与学生心灵与心灵的沟通，以自己的那份热情唤起学生的求知欲，课堂气氛活跃，学生积极配合，课堂效率很高。因此要让我们的课堂是高效的课堂，就应让我们的课堂激情饱满、个性张扬。

通过本次观摩优质课评选活动，我对新课改有了更深的认识。教学改革就要创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在以后的教学中我要努力做到以下几点：

- 1、认真学习教育理论和当前的教育教学先进经验，以指导自己的教学，使自己的教学再上一个新的台阶。
- 2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。
- 3、努力开发多方面的教学资源，丰富教学内容，开拓学生视野，为学生的自主学习创造条件。
- 4、上课时大胆放手，培养学生的自学能力，分析问题、解决问题的能力，培养学生的探究能力，培养学生的小组合作意识。

总之，在这1天半的时间里，我学到很多，感受很多，收获很多，这些老师扎实深厚的教学基本功，大气自然的教学风格，广博的知识，驾驭、调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活的教学机智，独到智慧的教学设计，富有艺术性的课堂，都给我留下了深刻的印象。我将以这次观摩课为契机，努力向高水准看齐，不断提高自己的文化底蕴和业务水平，通过努力力争使自己的授课水平实现新的跨越，迈上一个新的台阶。

小学数学教师教学收获与体会篇三

作为凤凰乡三康小学教师，我于20xx年9来到巴马一小轮岗交流。虽然有五年的教学经验，面临着新环境，新的同事，新的学生，百感交集。对于县城学校来说，对于老师的要求更高，心情感觉很惆怅，不知道自己是否能应对，带着忐忑的心情来到了巴马一小。

作为一名轮岗交流教师，要以更高的标准要求自己，为人师表，处处注意自己言行和仪表，热心爱护实习学校的学生，本着对学生负责的态度尽全力做好班主任及教学的每一项工作；同时要遵守轮岗学校的规章制度，尊重改学校领导和老师，虚心听取他们的指导意见，并且与老师们共同一起团结协作，完成好每一项工作。安排我的主要任务是班主任工作和教学工作。从这几方面谈谈我的体会：

首先我能较快的了解整个班级的情况特点。要积极了解班级情况。对于新编班级来说，我应该用自己的眼睛用心去观察了解这个班级，了解学生，由于对于原班的留恋，有部分学生情绪低落，要积极调解学生的情绪，这也是对我们工作的一个考验。圈出其中我认为很有必要谈话的学生名字，然后再抽时间来找他们聊。

其次，学生面对新的班级，在面对新的新老师，难免有些陌生，为了较快的熟悉和掌握学生的情况。为了增进对学生的了解，我抓住一切肯能的机会和他们接触交流。除了上课时间，我一直是跟班的。刚开始几天，学生都不怎么和我说话，都非常被动。我发现自己好象很难融入这个班级，原因是彼此还不了解，这时我应该采取主动，通过关心他们的学习、生活情况，慢慢的和他们交流。通过自己的主动以及对他们的关心，学生也逐渐放开来了，都愿意主动找我交流了。在他们的心理我不仅是一位老师，还是一个贴心的朋友。师生之间就应该多交流，只有这样，才能了解学生。

初次担任一年级班主任总感觉手忙脚乱的，然而班级工作千头万绪，工作方法也是千差万别，形势和任务又在千变万化，需要我们不断总结行之有效的方法和经验，落实到班级工作中，我也在工作中不断总结经验。在学校里，班主任就是学生的第一监护人，所以班主任的工作非常琐碎。要成为一名真正尽职尽责的班主任仍然需要努力，在学生身上下的功夫比学生的父母还要多。班主任工作中始终要坚持“一个标准”，就是在处理班级事务时，尤其是奖惩方面，对好学生和后进生应使用同一个标准。通常好学生易受到偏爱，而后进生则常常使老师产生偏见，所以班主任“执法”一定要公允，要一碗水端平。如果处理有偏颇，则会助长好学生的坏习惯和骄傲的性情，压抑后进生的上进心。对于班级中“典型”，是班里最“活跃”的分子，也要做到一视同仁，慢慢帮助他们进步。

在班级日常管理方面，初次担任一年级班主任，觉得自己不知道从哪几方面着手，很茫然，也觉得自己做的还不是很到位，比如在卫生方面，在学生的习惯养成教育方面，学生的两操方面，学生的纪律方面，还需要向老教师学习的地方很多，多多向老教师探讨管理班级经验，把自己当做一名实习生，通过一段时间的磨合，管理班级的能力和有所提高，但是自己的工作仍然没有做到位，还需要继续努力。

(1) 听课

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触九中学生的时侯，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前

从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况。

在这一年里，我深深地体会到教师必须要不断地学习，不断地提高自身的科学文化素养。在平时的工作中，我边教边学，利用学校教研课的机会，向其他老师学习，汲取他人先进的教学经验。了解当代教育新理念，学习新课程标准，根据学生的实际情况组织教学，尽量做到面向全体学生。提高自己的综合素质。

小学数学教师教学收获与体会篇四

新课标提出数学教学是数学活动的教学，而数学活动应是学生自己建构知识的活动。因此，教师要从“以学论教”的理念出发，精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的有效课堂教学。

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

2、新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。首先，不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。第二，引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

3、自主探索与合作交流从形式走向实质。学生的学习过程从

某种意义上说，是对人类社会文明发展过程中的一种认识意义上的重演。让学生踏着前人的足迹部分地重新发现他们学习的内容，对于学生的发展具有多方面的意义。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

4、合作交流是新课程倡导的学习方式之一，课改以来，广大教师都在积极探索合作学习的方式，并取得了初步成效。但有的合作学习只流于形式，把“合作”变成了“合坐”。要实现真正意义上的合作交流，除了要认真进行分组、组内分工、明确各自的任务职责等工作外，具体实施时应注意：一是合作交流应建立在学生认知需求和交流需求的基础上。二是合作交流应以一定的时间作保证，并在学生进行了较充分的自主探索、独立思考的基础上进行。没有独立思考为基础的小组合作交流必然是低效的。三是合作交流并不仅仅是学生之间，也是师生之间的互动交流，因此学生不仅要学会表达自己的想法，而且要学会倾听、尊重别人的意见。

5、自主探索与合作交流都是学生学习的方式，二者没有优劣之分。教师在教学中要使二者相互渗透，相辅相成，让学生在探索过程中形成自己对数学的理解，在与他人交流过程中逐渐完善自己的想法，一定会使学生在学习活动中既发挥个体作用，又发挥群体效应，从而提高教学的有效性。

小学数学教师教学收获与体会篇五

为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我走“自主—创新”的教学模式。创设生活情境，激发探究欲望，在教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境。消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在身边，激起学数学的欲望。在有限的时间吃透教材，撰写教案，定搞。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上学到的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。