最新四年级少先队员活动教案及反思 四年级科学动物的繁殖活动教案(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

四年级少先队员活动教案及反思篇一

教学目标：

过程与方法

1．能够从日常生活中发现有关摩擦、摩擦力的现象。

2．设计实验研究减小或增大固体与固体间、固体与液体间摩擦力。

3．选择适合自己的方式表达对摩擦的研究结果。

科学知识

1．认识摩擦现象发生的条件，了解什么是摩擦现象，什么是摩擦力。

2．了解减小或增大物体间摩擦力的方法。

3．知道生活中应用及避免摩擦力的现象。

情感态度与价值观

1．对探究日常生活的摩擦现象感兴趣。

2．意识到摩擦力会给人们带来好处，但也存在着负面影响。

学习成果

预计学生能够从日常生活中发现有关摩擦、摩擦力的现象。设计实验研究减小或增大固体与固体间、固体与液体间摩擦力。选择适合自己的方式表达对摩擦的研究结果。认识摩擦现象发生的条件，了解什么是摩擦现象，什么是摩擦力。了解减小或增大物体间摩擦力的方法。知道生活中应用及避免摩擦力的现象。

学习成果评价：

概念发展

层次1：通过本课的学习学生不认识摩擦现象发生的条件，不能了解什么是摩擦现象，什么是摩擦力。不了解减小或增大物体间摩擦力的方法。不知道生活中应用及避免摩擦力的现象。

层次2：通过本课的学习学生能认识摩擦现象发生的条件，能了解什么是摩擦现象，什么是摩擦力。不了解减小或增大物体间摩擦力的方法。不知道生活中应用及避免摩擦力的现象。

层次3：通过本课的学习学生能认识摩擦现象发生的条件，能了解什么是摩擦现象，什么是摩擦力。能了解减小或增大物体间摩擦力的方法。知道生活中应用及避免摩擦力的现象。

探究能力：

层次1：不能够从日常生活中发现有关摩擦、摩擦力的现象。不能设计实验研究减小或增大固体与固体间、固体与液体间摩擦力。不能选择适合自己的方式表达对摩擦的研究结果。

层次2：能够从日常生活中发现有关摩擦、摩擦力的现象。不能设计实验研究减小或增大固体与固体间、固体与液体间摩擦力。不能选择适合自己的方式表达对摩擦的研究结果。

教学步骤：

1.上一节课我们学习了物体的运动方式，请同学们说说你知道了哪些运动方式？（学生自由说）

2.教师用小车在木板上滑动，让学生观察，问：小车的运动方式是什么？（教师引导：车轮和车厢的运动是什么方式？）

教师总结：车论的运动是转动，而车厢的运动方式是直线移动。

教师出示载重汽车的录象让学生看完后提问：“你们觉得要想让汽车运动的更快和什么因素有关。

教师：学生踊跃回答问题。

教师不做评价。认真听学生的发言。

四年级少先队员活动教案及反思篇二

教学目标：

过程与方法

1．能够对影响摆的快慢有哪些因素进行假设。

2．能够根据假设设计实验进行验证。

3．能够使用“控制变量”的方法搜集证据。

4．能够测量在单位时间内摆动的次数。

5．能够通过测量搜集、记录数据，并选择有效的数据支持证据。

科学知识

1．知道摆的快慢与摆长有关系，摆长越长，摆得就越慢；反之摆得越快。

2．在实验中会“控制变量”，知道控制变量是一种搜集证据的重要方法。

3．知道可以用数据分析试验结果。

情感、态度与价值观

1．体会反复试验获取可靠测试结果的重要性。

2．体验到对待科学研究要持严谨的态度。

3、体验与人合作共同完成任务和研究摆的乐趣。

学习成果

预计学生能够知道摆的快慢与摆长有关系，摆长越长，摆得就越慢；反之摆得越快。在实验中会“控制变量”，知道控制变量是一种搜集证据的重要方法。知道可以用数据分析试验结果。能够对影响摆的快慢有哪些因素进行假设。能够根据假设设计实验进行验证。能够使用“控制变量”的方法搜集证据。能够测量在单位时间内摆动的次数。能够通过测量搜集、记录数据，并选择有效的数据支持证据。

学习成果评价：

概念发展

层次1：通过本课的学习学生不知道摆的快慢与摆长有关系。在实验中不会“控制变量”，不知道控制变量是一种搜集证据的重要方法。知道可以用数据分析试验结果。

层次2：通过本课的学习学生知道摆的快慢与摆长有关系。在实验中不会“控制变量”，不知道控制变量是一种搜集证据的重要方法。知道可以用数据分析试验结果。

层次3：通过本课的学习学生知道摆的快慢与摆长有关系。在实验中会“控制变量”，知道控制变量是一种搜集证据的重要方法。知道可以用数据分析试验结果。

探究能力：

层次1：不能够对影响摆的快慢有哪些因素进行假设。不能够根据假设设计实验进行验证。不能够使用“控制变量”的方法搜集证据。不能够测量在单位时间内摆动的次数。不能够通过测量搜集、记录数据，并选择有效的数据支持证据。

层次2：能够对影响摆的快慢有哪些因素进行假设。能够根据假设设计实验进行验证。不能够使用“控制变量”的方法搜集证据。不能够测量在单位时间内摆动的次数。不能够通过测量搜集、记录数据，并选择有效的数据支持证据。

层次3能够对影响摆的快慢有哪些因素进行假设。能够根据假设设计实验进行验证。能够使用“控制变量”的方法搜集证据。能够测量在单位时间内摆动的次数。能够通过测量搜集、记录数据，并选择有效的数据支持证据。

教学步骤：

互动性质

学生/教师互动目的

集中话题

1、教师：我手心里握着一样东西，大家想看看是什么吗？

（教师松手，手心挂着一个简易的摆）问学生：你们知道它叫什么吗？

板书：摆

2、教师：关于摆，你们知道些什么知识？（指名学生说说）

3、今天我们就来研究摆，探究一下摆中有什么奥秘。

探索和调查

让学生学会测定15秒内摆摆动的次数。

教师演示：把摆拉开一个角度，松手。同时讲解：摆摆到另一面，再回到开始运动的地方我们就算摆摆动一次。

（2）讲解如何使用秒表记时。

（3）教师与学生合作：测定讲台上的摆15秒内摆动的次数。教师同时指导，怎样减小误差。

（每组到老师处领一个摆，组内自行分工：记时员，操作摆的人员，记数员，记录员，汇报员。）

（4）学生合作测定摆在15秒内摆动的次数。

（5）学生汇报。

2、发现问题，作出假设。

（1）谈话：同学们，你们汇报的实验结果，各组的摆在15秒

内摆动的次数基本上都不同，那为什么摆在相同的时间内摆动会有快慢？摆摆动的快慢究竟与什么有关呢？请同学们观察你们的摆，作出你们的猜测。

（2）学生讨论，作出猜测。

（3）学生猜测，归结为摆的快慢与摆角的大小、摆锤的轻重、摆线的长短有关。（板书）

设计实验，验证假设。

（1）教师：假设不一定是正确的，那就让我们用实验来证明。你们小组觉得摆的快慢与哪种假设最有可能有关，就作为你们研究的课题，设计一下你们的实验该怎么来做？并记录下你们的方案。

（2）学生讨论，设计方案。

（3）学生汇报方案，相互评点各组设计的实验方案是否科学，教师再提供参考意见，主要是怎样控制变量。

四年级少先队员活动教案及反思篇三

教学目标:

进行语言文字训练，积累好词佳句。

教学重点:

进行口语交际训练。

教学难点:

进行口语交际训练。

教学用具:

课件

教学方法:

导析法

教学过程:

一、启发谈话

1.同学们，你们有过快乐的时候吗?在这些快乐的事情中，哪一次的快乐最与众不同呢？(学生自由交流)

2.今天，我们就来说一说自己这与众不同的快乐，让大家一起分享吧!

二、指导学生进行口语交际

1.想一想，在平时的生活、学习中，你有过怎样的快乐?

2.选择自己认为最与众不同的一次，与小组同学交流。

3.当别人讲述的时候，其他同学要认真地听，看看她(他)有没有把事情说清楚、说具体。

4.同桌之间互相评说，教师相机指导。

(1)要用具体的事例来说明自己这与众不同的.快乐。

(2)说的时候要有感情。

(3)要正确地认识自己的快乐，快乐不能建立在别人的痛苦之上

5.推荐学生代表全班交流。

6.评一评:哪些同学说得好?哪些同学有进步?

三、教师

是啊，做个快乐的人吧!并学着把自己的快乐带给身边的人哦!

课件出示口语交际例文

让快乐与众不同

我的生日马上就快到了。老师常说，我们生日的那天，正是妈妈受苦的日子，我决定让自己的生曰过得有意义，让自己的快乐与众不同。

那天早晨，我特地起了个大早，煮了一碗鸡蛋面。当我端着热腾腾的面条来到妈妈床前时.妈妈那惊喜的神情让我感到快乐无比。我笑着对妈妈说“妈妈，女儿感谢您，让我来到了这个美丽的世界！”妈妈把我紧紧的搂在怀里，激动地说“今天是你的生日，我祝你生日快乐!永远快乐!”

今天，我的生日，我真的很快乐。

四年级少先队员活动教案及反思篇四

教学目标

1、能根据自己的记录描述植物生长的全过程及其变化。

2、能利用多种方式（包括文字、图画、照片、实物等）记录植物生长的过程及变化。

3、能归纳出使植物生长得更好的因素。

4、能设计对校园进行绿化的规划图。

5、能与其他同学交流自己终止植物的成功经验和失败的教训。

6、能结合自己种植植物的过程，说出两点以上不能浪费食物，爱惜别人的劳动成果的原因。

7、能表现出对太空种植粮食的科学研究感兴趣。

8、能用自己的话说出植物生长的基本过程。

9、能推测出农业技术和设备在种植植物过程中的重要性。

教学重点

指导学生整理自己对植物生长与变化的观察记录，训练学生的归纳整理能力，在此基础上发现怎样使植物长得更好。

教学难点

指导学生整理自己对植物生长与变化的观察记录，训练学生的归纳整理能力，在此基础上发现怎样使植物长得更好。

教学准备

观察记录、植物生长的各个时期的图片。

教学过程授课变更

（一）导入新课：

师：随着我们种的植物一天天地长大，我们的观察和记录做得怎么样了？有哪些发现和收获？与同学们一起分享吧！

（二）学习新课：

1、描述植物的一生。

（2）学生搜集整理资料。

（3）分小组对自己的记录进行汇报。

（4）教师展示一下自己的观察记录，以便让学生了解植物生长过程中经历了哪些阶段？

2、怎样使植物生长得更好？

（1）师：在种植过程中你有什么感受或是什么发现？

（2）学生汇报，交流。

（3）整理发现，并检验发现是对还是错。

（5）教师小结。

3、绿化校园，美化生活。

师：让我们利用有关种植的知识和技能，亲自动手，种更多的树来绿化我们的校园，种更多的花来美化我们的环境。

（三）拓展：

阅读科学在线，了解新的科技信息。

板书设计

12植物的生长

按时浇水、防虫、除草……

作业:课本练习

教学反思

略

四年级少先队员活动教案及反思篇五

教学目标：

探究：理解光是沿直线传播的。能够制造不同颜色的光，了解它们在生活中的应用。

知识：1、通过观察光沿直线传播的实验，进行交流，归纳出科学规律。

2、知道光也有不同的颜色，初步了解色光的混合。

3、通过观察、实验以及探究等学习活动，逐步养成实事求是的科学态度。

情感：在自主学习的活动中发挥创造力，体验团结合作带来成功的愉悦，并初步认识科学对人们生活和人类社会发展的实际意义。

教学重点：

光是沿直线传播的。能够制造不同颜色的光，了解它们在生活中的应用。

教学难点：

通过观察光沿直线传播的实验，进行交流，归纳出科学规律。

教学方法：

实验与观察。

教学准备：

教师准备：多媒体（图片）。

小组准备：手电筒、蜡烛、带小孔的硬柢板、火柴、各种不同颜色的纸等。

本课分2课时。

第一课时

教学内容：认识光的传播方法。

一、激发兴趣，导入新课.

2、学生讨论、汇报。

教学中，可以先让学生把课前已经认识到的各种事实都描绘出来，挖掘学生对光传播的已有感知，对这些感知进行简单的归纳事理。

二、观察手电筒的光柱，搜集有关事实。

1、我们来看看手电筒的光柱有什么特点。

将教室里的灯光关掉，拉上窗帘，学生将手电筒的光射向各个方向。

2、汇报。学生的描述是多方面的，比如：光柱越来越大、光线越来越暗等等。正确的答案，教师都应该给予肯定。然后重点提出光的传播这个问题，让学生重点观察手电筒的光是怎样传播的。

三、画出手电筒的光的照射路线.

1、手电筒的光是怎样传播的?你有什么好的办法来证明吗?

2、学生讨论画手电筒光的照射路线的方法,并实际操作。除了教材上展示的主法和实验，还有很多方法可以证明光是沿着直线传播的。教师还可以启发、鼓励学生用其他方法设计实验，证明自己的结论，不一定非要用书上的方法和实验。

四、实验验证.

1、简单介绍实验方法,请学生对实验结果进行预测,怎么能看到蜡烛的火焰。

2、学生实验。

3、汇报实验结果，并记录实验现象。

学生在组内多次进行实验，可以让前两块硬纸的孔对正，第三块与前两块的孔不对正，观察实验现象并记录。经过多次调试，学生会发现三块纸板的孔只有一条线上时，才能看到蜡烛的火焰。

5．总结：说说光的传播有什么特点？

6．进行自我评价。

第二课时

教学内容：通过实验进步认识光。

一、导入新课，提出问题.

二、.学生实验.

1、用彩色的纸和手电筒制造彩色的光。

2、将两种或几种不同颜色的光叠加在一起，仔细观察，又会出现什么有趣的现象？

3、记录现象。

这部分教学活动，教师完全可以只提供学生材料，放手让学生自己去实验。这里没有特别需要强调的科学知识，只是需要学生对对色光和它的混合进行初步的了解，而学生是有能力完成的。教师可以在学生实验的基础上，引导学生实验更加完善，甚至可能引起学生更多的发现。

三、活动：设计一美丽的舞台.

2、学生活动，展示、记录。

四、实际运用.

五、学生讨论、汇报。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档