

# 党建结对共建活动方案 学校活动反思(汇总6篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 党建结对共建活动方案篇一

时代巨变，教改深化，那么作为学校教育不可或缺的学校体育主战场的体育教学，他的定位到底在哪里？教学目标能否适应可持续发展和社会需求？学生想上体育课却并非爱上体育课，忽视学生的心理愿望，少平等欠沟通的师生关系，教学评价的墨守陈规……，我从多年的体育教学实践中深感，体育教学一些传统的理念、观点、做法需要反思，本文就下列三点试作论述。

### 一、教学关系是平等亲和还是一统专制

体育课，其地位在学生心目中是极高的，“运动饥饿”下希望身心活跃舒展是本能的需求，更何况应试教育导致的学习负担沉重，久困在教室中的学生们就特别渴望到蓝天阳光下，寄望体育课寻求轻松与解脱。然而，学生希望上体育课却未必是喜欢上体育课，而往往是与其坐在教室里学得头大，还不如到室外上哪怕是没意思的体育课的无奈选择。

教学内容安排，组织练习的专制，教师至尊至上，扮演着制度化下的“独裁”角色，把自己的意志强加给学生，管你喜欢不喜欢，一切我说了算，课堂处处以我为核心，发指令，定行为，提要求，造气氛，以自己的好恶优劣是非标准看待

学生、课堂行为往往是教师单向活动而缺乏真正意义的互动，上演着缺乏学生主动参与的“独角戏”，学生只能循规蹈矩，惟命是从，学生本质上处于被支配的地位，课堂教学未达预期，教师很少从自身找原因，却往往责怪学生不配合，教师可以指责批评学生，学生却绝对不能提出哪怕是极其合理的异议，甬谈据理批评教师（明显错的也不敢，如穿皮鞋、吸烟、辱骂学生等）一些教师以将学生管\*\*为荣耀，以学生怕自己为自豪。

教材教法不考虑学生能否接受、有距离、有隔膜、有鸿沟，少平等不和谐-谐的师生关系，忽视学生的主体地位和主动参与，要求与服从、强制与被动就成为必然，一统专制，没有沟通和民-主的体育课堂，压抑欲望、扑灭激-情、扼杀灵性、闭塞思维、谈何创新。

改革需要打破等级之分，需要教师的'爱心倾听，还学生以平等地位才能转化想上又不爱上的无奈消极心理。

改革体育教学，选择是必然的方向，学生不但能选择学习项目内容，还能选择信赖的教师，引进竞争机制，一切就会柳暗花明。

## 二、教学目标是终身体育还是终结体育

从根本意义上说，体育教育是铸造一个完整的人的教育，以培养健全的人格、健壮的身体、健康的心理和品性，为社会培养富有能力与创造精神，适应环境与竞争的合格加特长的人才，把在体育教育中获得的团队协作精神，尊重对手公平竞争，机智敏捷，不畏艰难勇于进取的顽强意志品质等，在未来的社会参与之中持续发展与发挥。

围绕体育教学的终极目标是学校终身体育教育的依据所在，终身体育的任务应在学生在校期间获得必要的体育基础知识，形成运动健身意识，掌握健身方法，培养对体育的兴趣与爱

好，养成运动行为习惯，最终拥有终身体育必备的素养，使学校体育教育过渡到社会群众，体育能够有机延续和发扬。

终结性体育则是与终身体育教育的背离、是短视行为，具有“一次性”教育和急功近利的特征，思路错误和认识迷失是形成终结体育的直接原因。

学校体育教育中，忽视终身体育的培养目标，过分和片面的强调体育教学中的技术教学要求，钻入雕琢技术细节的牛角尖，若干教学教材内容的设置围绕竞技体育，重竞技、轻群体、抓少数、丢多数，片面地认识体育的生物学功能，忽视体育能力的获得和促进社会适应的功能，扭曲了终身体育与终结体育的关系。形成了学校体育与社会大众体育的断层与不一致性。

长达十几年的学校体育教学，大多数学生离开学校，告别了体育课后，回首一望，才发觉体育课的教学内容并未给自己留下多少有价值，可以继续发挥作用的东西，不当运动员，花很大功夫学来的技术动作失去了用武之地，在校所学或者用不上，或者太狭窄，学生离开学校，其体育影响也就告结束，终结性体育的弊端日益凸现。

学校体育教学是终身体育形成的基础，肩负着终身体育理论的发展和实践跃升的使命，终结体育终将无可避免的为终身体育所取代。当然，这个过程不会一蹴而就。

### 三、 教学评价是因陈守旧还是进取创新

体育教学中，无论是内容安排与组织形式，惟书惟上惟教案，常常是体育教学效果评价中的普遍现象，教学程序模式化、以呆板，僵化的方式表现着，本是动态变化的课堂，却以不变应万变，是不自觉的认识偏离，还是被评价标准捆-绑后的被-迫无奈，抑或两者兼有？也难怪，某种教学评价标准成为潮流的时候，个人的力量是难以逆转的，传统的教学理念的

转化过程是艰难的跋涉，决非一朝一夕之功。

试想，当评价标准以是否完成教材内容，大纲要求和教案的预定目标，以此作为课的成败优劣的先决条件，而将灵变与创新视为异类之时，因循守旧，亦步亦趋，不敢越雷池一步也就势在必行，属于情理之外却意料之中的事。

至于教育理念，课上秩序井然，学生毕恭毕敬，一脸严肃、不苟言笑，很容易得到教学严格纪律的称誉，谁会认为这样的课是一种情感压抑，不利学生心理健康？反过来，课上学生主动积极，个性张扬、活力迸发，自由奔放，场面上的表现显得活与动之下的“散”与“乱”，少了点整齐划一，很可能遭来非议，纪律怎么这么糟，如若再有学生和老师为竞赛结果有异议之类的本属亲和的争论，或学生之间辩理，即可能执教者更会难堪；极可能让评价者认为，成何体统，乱糟糟的，如此这般，无关的人这么认为还不怎的，若是事关课的质量评价，岂不砸了，你就背着黑锅吃不了兜着走吧。

课堂改革，有时竟至于肯定与否定颠倒过来，改革者需要付出本不该付出的被无端否定的代价，因此，教师们宁肯选择保守和稳妥，把真实的东西藏起来，为了评优而反复操练，直到自动化程度，到时如演戏一样表演。失去了真实的课，有什么指导和实践意义，责任又在谁？评价体育课的各层次人们，由于来自于中小学的背景，常会以他们之前的教育教学方式来做评价标准，流于形式，注重表面而往往忽视符合创新和教育教学规律的做法，以此做出是与非的迷失判断，如此的教学指导引领，既挫伤勇于改革者的积极性，其评价结果也是不公正的，应该引起我们的反思。

## 党建结对共建活动方案篇二

随着教育模式的改革和发展，学校活动在孩子们的教育中扮演着越来越重要的角色。通过各种学校活动，孩子们不仅能够提

高他们的学习能力,还能够增强他们的思维能力,培养团队合作意识和发展他们的品格。在我个人的经历中,我从学校活动中获益匪浅,下面我将分享一些我在学校活动中获得的心得体会。

首先,学校活动提供了一个平台,给孩子们提供了展示自己的机会。在学校活动中,孩子们可以参加各种课外活动,如读书比赛,演讲比赛和艺术展览。这些比赛不仅鼓励孩子们充分发挥自己的才华,还督促他们更多地参与进来,展示自己的优势和特长。每次参加这些活动,我都感到自己在努力之后获得了成就感和满足感。我学会了如何正确处理压力,怎样使自己准备充分,为了达到最好的表现而努力奋斗。

其次,学校活动有助于培养孩子们的社交能力和团队合作精神。通过参加各种活动,孩子们可以与不同背景和不同兴趣爱好的其他同学互动。在这个过程中,他们学会了如何沟通,与他人合作和共同解决问题。例如,我曾参加一次制作模型的比赛。在这个过程中,我与其他组员一起制定计划,分配任务,并在有限的时间内完成模型。通过团队合作,我们充分发挥了每个人的优势,提高了效率,最终获得了比赛的胜利。这次经历让我明白了团队合作的重要性和集体拼搏的力量。

第三,学校活动帮助孩子们培养了正确的价值观念和良好的品格。学校活动通常包括一些课程或项目,旨在教育孩子们如何尊重他人,如何关心他人,如何回馈社会。例如,学校经常组织一些公益活动,如参观敬老院,帮助清洁公共场所,植树等。通过这些活动,孩子们可以学会如何关心他人,如何为他人着想,以及如何为社区和社会做出贡献。这些经历让我明白了要做一个有爱心、有责任心的人的重要性,并激发了我帮助他人的愿望。

最后,学校活动锻炼了孩子们的实践能力和创新意识。在学校活动中,孩子们经常面临一些实践问题和挑战。他们需要运用所学知识和技能,自己动手解决问题,提出新的想法和观点。

这种实践和创新的过程,激发了孩子们的创造力和独立思考的能力。在一次科学实验活动中,我遇到了一个难题。通过自己的尝试和错误,我最终找到了解决方法,并成功进行了实验。这个经历提醒我,只有不断实践和尝试,才能不断提高自己的能力,并找到创新的方法解决问题。

总而言之,学校活动对孩子们的发展起着重要的作用。它们提供了一个全面培养孩子们潜力的平台,通过提供展示自己、培养社交能力、树立正确的价值观和促进实践能力的机会。通过学校活动,孩子们可以在成长中锻炼自己,发展潜力,塑造自己的优秀品质。我相信,这些心得体会不仅适用于我,也会对其他孩子们在学校活动中的成长产生积极的影响。

## 党建结对共建活动方案篇三

今天全校要去拉练。

早晨,我吃过早饭,带上鲜艳的红领巾和小黄帽,背上里面装满各种食物的书包。迈着轻快的步子来到学校。呀,太阳公公知道今天同学们要去拉练,把阴雨都赶走了,露出笑脸呢!我来到教室,同学们显然是很高兴,一个个都希望快点集合出发。

集合的铃声响了,我们排着整齐的队伍来到操场。杨校长宣布拉练的纪律和注意事项后,赵校长宣布:“实验小学20xx年拉练正式开始!”整个操场立刻一片欢腾。

紧接着,按六到一年级的顺序出发了。终于轮到我們走了,我们排着整齐的队伍,在队旗的带领下走出了校门。一路上,小鸟在歌唱,蝴蝶在舞蹈,欢迎着我们的到来。我们绕过南塘路,跨过迎晖桥,穿过洋潭头。这时,我们就觉得脚有点酸了。老师就让我们唱歌,给我们打气。鼓劲。

过了几分钟,我们就来到了项山。蜿蜒的山路两旁,山上树

木郁郁葱葱，林间映山红像一团团燃烧的烈火，田野里金灿灿的油菜花和绿油油的麦苗，正向我们点头微笑。()看到了美丽的景色，同学们似乎忘记了疲劳，很快就到达了目的地梨碧岔。

到了目的地，我们迅速拿出铺垫，把它铺在一个比较平坦的地方。然后把食物倒在铺垫上，那食物实在丰富：有满口香的薯片，有可口的蛋糕，还有香味扑鼻的鸡爪。鸡腿……我和同伴们一起津津有味地吃了起来。我又看了看别人怎样吃，只见有的拿着饮料咕噜咕噜地一下子就下了肚，有的拿着鸡腿狼吞虎咽地，那些样子真是千姿百态啊。吃完后，大家把垃圾收拾好，就集合返校了。

在回校路上，我们那整齐的队伍变得稀拉了。不过大家还是精神抖擞地一路走，有许多同学还争着拿队旗呢！回到教室后，老师总结了这次活动时说：“虽然这次拉练活动大家走得很累，但是他增长了我们的见识，锻炼了我们的意志，真是一举多得。”大家听后一片掌声。

## 党建结对共建活动方案篇四

作为家长，我们常常为孩子参与学校活动感到欣喜，因为这不仅能够促进孩子的综合素质发展，还能够培养他们的团队意识和社交能力。通过参与学校活动，孩子们能够在实践中感受到知识的乐趣，增强对学习的兴趣和主动性。接下来，我将从孩子参与学校活动的体验、活动对孩子的影响、以及我作为家长的感悟来分享孩子的学校活动心得体会。

首先，孩子参与学校活动的体验是丰富多彩的。学校活动不仅涵盖了课堂教学，还包括了校园文化活动和社团组织等多个方面。比如，学校组织的科技创新比赛让孩子们能够动手操作，激发创造力；学校举办的书法比赛则培养了孩子们的艺术欣赏能力；社团活动让孩子们从小就学会团队协作和分工合作。这些活动不仅让孩子们能够在实践中掌握知识，还

培养了他们的智力和动手能力。

其次，活动对孩子的影响是深远的。学校活动是一种全面而协调的教育模式，能够让孩子们全面发展。通过参与活动，孩子们能够提升自己的综合素质，增强对学习的兴趣和自信心。比如，在学校的英语角活动中，孩子们可以通过与老师和同学的互动，提高英语口语表达能力，培养自己的语感和语言表达能力。参加运动会，孩子们可以锻炼身体，增强体质，培养持之以恒的毅力和团队合作的意识。通过参与这些活动，孩子们的思维能力和创造力也会得到很大的发展。

最后，作为家长，我从孩子参与学校活动中也获得了许多感悟。首先，我深刻认识到学校活动对孩子成长的重要性。通过参与活动，孩子们能够在实践中学到知识，提高自己的能力，并且能够和同学们共同成长。其次，我意识到每个孩子都有自己的特长和优点，参与学校活动可以让他们发现自己的潜力和才华。我会鼓励孩子多参加学校活动，多尝试新事物，培养他们的兴趣爱好，帮助他们更好地发展自己的才能。

综上所述，孩子参与学校活动的体验是丰富多彩的，活动对孩子的影响是深远的，而作为家长，我们也从中获得了许多的感悟。学校活动既是孩子发展的机会，也是家长教育的重要途径。因此，让孩子参与学校活动，帮助他们在实践中成长，将成为家长们的共同目标。

## 党建结对共建活动方案篇五

今天下午，我们三（3）班有亲子活动。

开始了，吴老师让我们

按1、2、3、4、5、6、1、2、3、4……报数。

我报的是2，所以在第二组。我们组是最后一个站好的，所以老师只给我们组加了五分。



做“感恩的心”手语操时间到了，同学们六排排好，家长们围成一个大圆圈把我们包围住，听着吴建鑫妈妈手机里发出微小的声音。

第三个游戏是，用嘴和鼻子之间来传吸管，每次吸管掉下来时，同学们都不会灰心，而是一次一次的试，直到成功为止。轮到我了，我翘起上嘴唇，鼻子不断吸气，终于吸上来了，但是因为气喘不过来，吸管掉在了地上。

最好玩的，就要算撕名牌了，一组和二组比赛。游戏开始了，李哲涵冲向李佳琪，李佳琪苦苦求饶，说：‘不要撕我！’李哲涵就像没听见一样，我看见了就立马上前去救李佳琪，可是刚想去撕李哲涵的铭牌时，李哲涵猛地一回头，吓得我连忙往后退了三步。李佳琪趁机逃脱，李哲涵又转身去追，弄得你死我活。而我呢，站在那里一动不动，正在寻找需要帮助的猪员。我冲向陆田，正想从后面袭击时，陆田用手乱打。刚才演了猫，现在真的变成猫了！我紧追陆田不放，陆田跑得不快，但是很狡猾，他不停地绕圈圈，弄得我都晕了。

亲子活动结束了，但同学们的感觉，就像没有玩过一样。

## 党建结对共建活动方案篇六

前天，我们学校进行了社会实践活动，进了教室，我们坐在了位子上，听李老师说社会实践活动的事。

大约8点钟，我们在李老师和导游的带领下，出发了，一路上，天下着雨，空气环境也比较差。可我们的心情一点都不差。

我们先去了博物馆，又去了玄武湖。在玄武湖公园，为了得到胆量与毅力的锻炼，我去了鬼屋。在门外，就听到了让人毛骨悚然的叫声。为了一探究竟，我随着同学们进了鬼屋。里面写着火柱、砍头等，没过多久，就听见前面的同学：“啊”。叫了起来，但是我却一点也不害怕，第一，在

危险的情况下不能慌。第二，这些都是假的。终于出了鬼屋，这真是惊险又刺激。

接着，我们去了游乐场，首先我们玩起了花果山漂流记。从远处看，一个高大的齐天大圣孙悟空挥舞着金箍棒。我和刘爽、谭维康坐上了一个小船，在水中谭维康像船员一样驾驶着小船，在齐天大圣的面前绕了两圈，感觉真像到了花果山一样。

接着，我们又玩了一个像秋千一样的东西，而且会转，还会自动上升、下降。我和刘爽坐了上去，系好安全带，只听“叮叮叮”几声，便开始转了起来。它总是转来转去，就是永远上不来。我也不知是为什么，真是百思不得其解。

最后，我们去了爬行动物馆。里面有蛇、小白鼠、狗……我们在里面没走多远，就听见“汪汪汪”的叫声。其中，我印象最深的是蛇。在玻璃罩里面，有一座小小的山，有一只小白鼠坐在山洞里，山洞外，有几条蛇。一会儿，有一条蛇仿佛肚子饿了，又像是表演杂技一样，身体都站了起来，头上的眼睛随着头转动，东张西望，像是找什么东西。一会儿往前游，一会儿站起来，但是，它就是没有看见小白鼠。我依依不舍的离开了爬行动物馆。

这次社会实践活动我们学到了很多课本上没有的知识，同时玩的真开心啊！