

# 减法数学教案(模板18篇)

教案是教学过程中的一份有力支撑，它对于教师实施教学活动有重要的指导作用。以下是小编为大家整理的高三教案范文，供大家参考。通过学习这些范文，我们可以了解到教案的基本结构和写作要点，帮助我们更好地制定自己的教学计划。希望这些范文能对大家备课和教学有所启发，让我们共同努力，为高三学生的学习成绩贡献一份力量。

## 减法数学教案篇一

- 1、熟练计算10的加减法算式，加深认识加减法间的联系。
- 2、逐步培养学生数学思考的能力，解决简单实际问题的能力 & 合作交流能力等。

熟练计算10以内加减法算式

瞧，今天我们班来了一位新朋友，出示松鼠

今天我们就到松鼠家里去做客吧。

课件出示小松鼠

- 1、课件出示松鼠过早

看，松鼠妈妈有6颗松子，小松鼠有4颗，你能提出什么问题？

那你能算出来吗？

- 2、你们可真聪明，小松鼠们要出门去采果子了，他们要动脑才能拿到自己的篮子，出示题卡。

小松鼠手上的数用10去减，得到的结果就是篮子上的数。

比一比，哪个同学做的快？

3、小松鼠提着篮子高高兴兴地出门去，在路上遇到了美丽的孔雀，花孔雀正在整理自己的羽毛。

课件出示p68孔雀图

请小朋友们开动脑筋算算孔雀身上的羽毛是多少？

4、松鼠妈妈和儿子比赛捡松子，捡完了他们摆在地上比谁捡的多。

课件出示p68 8 独立看图并填空

5□p68 7 看邻居小白兔在忙啥呢？数一数屋后的冬瓜

第。68面的第9、10题 看松鼠来到了学校，你看图中哪些可用 $7+3=10$ 来表示。

## 减法数学教案篇二

1. 使学生能够根据一幅图写出两道有联系的加法算式和减法算式，并算出得数。

2. 掌握6和7的加减法的计算方法。

3. 使学生能够提高计算能力。

课件、实物投影仪、草地（自制）。

6只小鸡卡片、6只小青蛙卡片。

掌握6和7的加减法的计算方法。

根据一幅图写出两道有联系的加法算式和减法算式，并算出得数。

## 新授课

### 1. 加法。

请1只青蛙和5只小鸡上去玩一玩，把它们请上去吧！（让学生在情境中进行操作，通过不同角度的观察，得到一幅图，可以写出两道不同的加法算式）

(1) 草地上一共有几只小动物？该怎样列算式呢？赶快记在纸上（学生写算式）。

(2) 你们草地上有几只青蛙和几只小鸡？（课件出示）

(3) 读一读你的算式。板书： $5+1=6$

小结：由于同学们看的方向不同，所以根据一幅图列出两道加法算式。

2. 摆一摆。（让学生在情境中，独立应用已学知识，解决问题，为学生提供广阔思考空间。）

(1) 你们还想请几只青蛙和几只小鸡来玩一玩？动手摆一摆。

(2) 你们草地上一共有几只小动物？你能列出几道加法算式呢？写在练习纸上。

(3) 谁想说一说请了几只小青蛙和几只小鸡？（学生到前边展示）

(4) 怎样看图列式的？

(5) 有和他们摆的不一样的吗？（展示小鸡、青蛙）

(6) 怎样列式的？板书： $3+3=6$

(7) 为什么只能写一道算式？

3. 看图列式（出示课件）。

(1) 一共有几只猫？你能列出两道加法算式吗？

(2) 说给同位听一听。板书： $5+2=7$  $2+5=7$

4. 减法。（出示课件：草地）

(1) 草地上一共有几只小动物？它们累了，想回家，你们想让哪种小动物回家？

(2) 小青蛙走后，还剩几只小鸡？你能用算式表示出来吗？  
板书： $6-1=5$

(3) 如果小鸡先走，还剩几只小青蛙？算式怎样列？  
板书： $6-5=1$

(4)（出示：虚线）虚线是什么意思？

小结：6里面去掉1还剩5，去掉5还剩1，所以，根据这幅图，我们能列出两道减法算式。

5. 摆一摆：你们的草地上一共有几只小动物？

(1) 那你们想让哪种小动物先走？用小棒表示虚线，看着它们，你能列出几道减法算式？写在纸上（学生展示）。

(2) 你们草地上一共有几只小动物？怎样列算式的？  
板书： $6-2=4$  $6-4=2$

(3) 你是怎样看图列式的？

(4) 谁和他们不一样？怎样列式的？板书： $6-3=3$

(5) 为什么只列一道算式？

6. 看图列式。（出示课件）

(1) 一共有几只山羊？

(2) 你能列出两道减法算式吗？板书： $7-2=5$  $7-5=2$

1. 看屏幕：（课件出示）根据图意，你能列出两道加法算式（或：减法算式）吗？

2. 在你们的抽屉里，有一张练习纸，上面有四幅画，每幅图下面有两道算式，你喜欢哪幅图就把下面的算式写完（学生说算式，老师板书），这些都是6、7的加减法（板书：课题）。

(1) 谁想当小老师，指算式，领大家读一读。

(2) 如果把得数擦了，你能很快地算出得数吗？

(3)  $5+1$ 等于几？怎样想的？ $1+5$ 呢？ $6-1$ 呢？ $6-5$ 呢？

3. 下面，我们来一个小竞赛（出示口算卡片）。看算式，报得数。

4. 在小组内玩一玩。

我们学习了什么？

学生能掌握这节课内容。

## 减法数学教案篇三

- 1、学习6的减法，进一步理解减法的意义。
- 2、知道算式所表示的数量关系，能用语言完整表达。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

人手一张6以内的数字卡、汽车图。

活动重点：

学习6的减法。

活动难点：

能正确表述算式中表示的数量关系。

### 一、游戏碰球

复习6以内数的组成

### 二、学习6的减法

教师说明玩法：

幼儿当小司机、老师当警察，玩开汽车的游戏。要求幼儿根据“警察”出示的红绿灯进行开汽车。

先请6辆汽车上前，开走一辆，还剩几辆？要求幼儿列式，并引导幼儿说出算式中各数表示的意义。

列式 $6-1=5$

以此游戏让幼儿学习掌握6的减法。

教师出示6的减法题

$6-1=5$   $6-2=4$   $6-3=3$   $6-4=2$   $6-5=1$

让幼儿完整读

三、游戏：开汽车

幼儿每人手中拿一张1—5的数字卡，看教师出示的题目如教师出示： $6-1=$ ，手中拿数字5的幼儿出来开汽车。

让幼儿互相交换手中的卡片后再次进行游戏。

## 减法数学教案篇四

经调查了解约有一半以上学生已较好掌握本节所要学习的计算内容。但对于提问题，两加数交换位置得数一样很是生疏。因此本课教学重点在于帮助计算较弱学生掌握6 7加减法计算，引导尽可能多的学生掌握本课全部知识点。

1、知识目标：会计算得数是6，7的加减法。在教师的指导下，能根据情境图提出简单的问题，并解答。

2、过程目标：经历观察情景图，发现，交流图中数学信息的过程。

3、情感、态度和价值观：让学生在获得愉快的体验，从而更加乐学。

会计算得数是6,7的加减法。

教学难点：

根据情境图提问题并回答，两个加数交换位置得数一样。

移动多媒体

组间比赛竞争 代币积累

独立自主学习 合作学习

一、组织课堂 明确教学目标

通过对比（表扬和批评）引导全班由乱而静。规范坐姿。反复练习正确的坐姿和手势来集中学生注意力。

明确教学目标，师生齐读。（师：有信心学好吗？以鼓舞学生士气。）

二、自主合作 学习新知

1、教师课件展示情景图，组织观察图，并让学生说出图中都有什么，鼓励学生积极发言，只要合理给予肯定，不吝表扬。

2、顺势提出问题，（一共有几个小朋友？）先独立思考，在举手发言。（评价表扬引导）

3、引导学生提出问题并回答。先指名优生提问题，再让稍次点的学生来提问题对于问得好的大力表扬鼓掌，对于提问不好的明确予以指导并加以鼓励。

4、课件出示教材55页图，先让学生独立看图列算式，老师巡视了解情况并指导。（引导学生正确理解虚线所表示的意思）

组内交流总结不会问题。全班交流展示各组代表比赛，老师讲解关键，师生共同评价学习，最后记录各组成绩。

5、教材55页2题，学习方法步骤同上。

### 三、课堂总结

师生共同总结。对照教学目标来总结。让学生在在学习过程中有满足感，成就感。

### 四、作业

学生根据自身成绩自主选择作业。

## 减法数学教案篇五

复习十几减几的退位减法。（课本第13~14页的前5题）

1. 知识与技能：让学生熟练掌握十几减几的计算方法，并能正确地计算。

2. 过程与方法：（1）让每一个学生都经历减法表的过程，探索发现其中的规律；（2）让学生经历数学信息的搜集、问题的提出和解决的全过程，培养学生分析和解决实际问题的能力。

3. 情感态度与价值观：培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯。

生：愿意。

师：那太好了！（教师出示小黑板）

小鸭过河。

师：只要小朋友能正确地计算出每道题，那么小鸭便能轻松的过河了。

师：小朋友们，你们有信心帮助小鸭顺利过河吗？

生：有。

师：好，那就请小朋友们开始动手计算吧！

学生独立完成，后集体反馈。

1. 课本第13页的第2题。

师：（出示课本13页的第2题）同学们，这是一张关于十几减几退位减法的表格，请你们认真观察第一列，你发现了一个什么规律？可以在小组内讨论讨论。讨论后，请你们来说说看，看哪个小组说得最好。

学生以小组为单位展开讨论，教师要参与到学生活动中，给予必要的指导。

师：好，哪个小组愿意先来说说你们讨论的结果？

生：第一列全都是减9。

生：第一个数是11、12、13……一直到18，也就是第一个数每次都多了1。

师：哦，小朋友们观察真仔细，那下面再请同学们横着看，你又发现了什么？

生：我发现了第一个数都不变，第二个数每次都少了1。

师：既然小朋友们已经找到了这张表格中的规律，那么你们能将它补充完整吗？

生：能。

师：请同学们以小组为单位，研究讨论一下怎样填写。一会儿，我们比一比，哪个小组得最好。

学生以小组为单位算式，教师要进行巡视，并予以辅导。最后集体反馈。

师：同学们都好了吗？哪个小组愿意说一说，你们是怎样填写的？

生：第一列是十几减9，第二列就是十几减8，第三列是十几减7，第四列是十几减6，第五列是十几减5，第六列是十几减4，第七列是十几减3，第八列是十几减2。

## 2. 复习的第1题。

师：请同学们认真观察第1题，你能根据这两幅图，将空格填写完整吗？

生：能。

(1) 学生独立做题。

(2) 全班反馈。

## 3. 复习的第3题。

先让学生弄清题意，然后多请一些学生来说说有联系的一些减法算式。

## 4. 复习的第4题。

师：（出示第4题）请小朋友认真观察一下这道题，它要小朋友做什么呢？

生：在右边框格中所写的算式要与左边这个算式的结果相同。

师：那么你还能写出这样的算式吗？

生：能。

师：那就请小朋友动手写写看，比赛一下谁写的最多？

学生独立完成，后集体反馈。

5. 复习的第5题。

师：小朋友们太棒了！你们还愿意接受挑战吗？

生：愿意。

师：请小朋友完成第5题的口算，以小组竞赛的形式，看看哪一组做得又快又好。

学生独立完成，后全班反馈。

师：在今天的复习课上，同学们表现得很出色。不仅学会了十几减几的减法表，而且还发现了减法表中的奥秘。老师希望在今后的学习中，同学们都能像今天这样，做个生活中的有心人。

## 减法数学教案篇六

幼儿园大班4的减法教案，大班的幼儿马上就要升入小学了，应该要开始学习一些基本的加减法了，教师要让幼儿在轻松愉快的氛围下学习熟悉，提高他们对于数学学习的兴趣。

1、引导幼儿学习4的减法，进一步理解减法的实际意义。能根据实物图编出减法应用题。

2、引导幼儿学习用语言描述操作结果，培养幼儿良好的操作

习惯。

3、体验加减法运算的乐趣，能熟练地完成4以内的加减法运算。

教具：四本书。范例（画好三幅图：第一幅草地上有4只小兔；第二幅画3只跑走的小兔；第三幅是“？”）、范例二（画好三幅图：第一副画好四条鱼；第二幅画好两条鱼；第三幅画“？”）。

学具：各种数字卡和运算符号人手一套。

一、通过游戏活动复习4以内的分合。

二、引导幼儿看教师操作，感知4的加法。

1、老师带了4本书，分给\*\*1本，分给\*\*3本，可以怎样提问呢？为什么要问还剩下基本呢？（让幼儿说出因为是从总数中去掉一部分，所以用还剩下。）

这是一道什么应用题？可以怎样列式？

2、幼儿集体列算式，然后说说各符号及各数所表示的意义。

三、引导幼儿看图，学习4的减法。

1、出示范例一，引导幼儿观察讲述。

小朋友看看，第一幅图上的小兔和第二幅图上的小兔一样吗？有什么不一样？（让幼儿自由说说，目的是让孩子知道两幅图上的小兔跑的方向不同）

2、这三幅图讲的是一件事情，谁能按它的意思编出一道应用题呢？请个别幼儿列出算式，然后说出各数及其各符号的实际意义。

3、（出示图二）问：图上有谁？它在干什么？你能看图编出一道应用题吗？

1) 幼儿讲述，集体交流。

2) 请幼儿列式计算，然后集中交流。

3) 分析理解算式的实际意义。

3、带领幼儿齐读算式。

引导幼儿观察分析算式与分合式的关系。（让幼儿明白总数中去掉一个部分数，等于另外一个部分数，两个部分数合起来与总数一样多）。

四、引导幼儿交流，进一步巩固对减法的理解。

为什么这几幅图都用减法计算呢？（引导幼儿知道这几幅图都是先告诉我们总的数量，再告诉了我们走掉了一部分，问我们还剩下的另一部分，所以用减法计算）

五、幼儿操作

1、介绍材料，讲解操作要求。

2、教师口编减法应用题，幼儿摆题算式。

六、结束活动

1、展示、评价幼儿作品。

2、组织幼儿收拾用具，结束此次活动。

## 减法数学教案篇七

2、进一步提高自己的计算能力；

3、在解决问题的活动中，培养学生与他人合作的意识和能力。

计算方法的正确运用

教学内容师生活动备注

一、回忆复习

二、基本练习

三、提高练习

四、课后延伸

五、布置作业自己复习上节课所学习内容47页的例1和48页的例2

1、口算下列各题：

$$0.7+0.30.65\div 0.256+0.34$$

$$1.6\div 0.44.5+0.50.82\div 0.42$$

$$0.83\div 0.59.2\div 62\div 2.8$$

$$3.4-3.117.6+3.93.6+2.4$$

$$0.45+2.850.73-0.2314-3.9$$

2、完成49页“”练一练“”的第3题

让学生根据题中的信息说说能想到些什么，可以求哪些问题，再让学生根据问题合理选择信息并列式计算。

### 3、用竖式计算

$$7.5 \square 3.180.51 \square 0.374 \square 0.82$$

$$5.26 \square 4.7513 \square 3.98.04 \square 7.4$$

每个同学选做两题，比速度更要比一比正确率，做得全对的同学予以鼓励。

### 4、练习八的第3题

可以结合线段图让学生说说对前3个问题的理解，在此基础上让学生独立列式计算；

根据题中的数量关系，还可以自己补充问题：问学生你还想到了什么？

#### 1、“小小诊所”：练习八的第4题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

#### 2、解决实际问题：

练习八的第六题，让学生从问题出发去思考该用什么方法去做。

练习八的第九题，解决前三个问题后，还可以结合统计图的特点，引导学生进一步提出：“这一天中哪段时间病人体温

上升最快，上升了多少度”，“哪段时间病人体温下降得最快，下降了多少度”等问题，以激发学生解决问题的兴趣。

练习八的第十题：可以让学生独立解答前两个问题，并要求说说每题的思考过程，再让学生提出一些不同的问题进行解答。

### 练习八的思考题

可以先根据“5.1减去一个两位小数得2.76”，算出作为减数的两个小数应是2.34。再用5.1加上2.34，然后可得到正确的结果。

### 练习八的第五题

初步向学生渗透综合法的。

把学生典型的错误用实物投影展示出来，共同纠正。

初步向学生渗透分析法的解决问题的。

## 减法数学教案篇八

- 1、引导幼儿学习4的减法，进一步理解减法的实际意义。能根据实物图编出减法应用题。
- 2、引导幼儿学习用语言描述操作结果，培养幼儿良好的操作习惯。
- 3、体验加减法运算的乐趣，能熟练地完成4以内的加减法运算。

教具：四本书。范例一（画好三幅图：第一幅草地上有4只小兔；第二幅画3只跑走的小兔；第三幅是“？”）、范例二

（画好三幅图：第一副画好四条鱼；第二幅画好两条鱼；第三幅画“？”）。

学具：各种数字卡和运算符号人手一套。

1、老师带了4本书，分给xx1本，分给xx3本，可以怎样提问呢？为什么要问还剩下基本呢？（让幼儿说出因为是从总数中去掉一部分，所以用还剩下。）

这是一道什么应用题？可以怎样列式？

2、幼儿集体列算式，然后说说各符号及各数所表示的意义。

1、出示范例一，引导幼儿观察讲述。

小朋友看看，第一幅图上的小兔和第二幅图上的小兔一样吗？有什么不一样？（让幼儿自由说说，目的是让孩子知道两幅图上的小兔跑的方向不同）

2、这三幅图讲的是一件事情，谁能按它的意思编出一道应用题呢？请个别幼儿列出算式，然后说出各数及其各符号的实际意义。

3、（出示图二）问：图上有谁？它在干什么？你能看图编出一道应用题吗？

1) 幼儿讲述，集体交流。

2) 请幼儿列式计算，然后集中交流。

3) 分析理解算式的实际意义。

3、带领幼儿齐读算式。

引导幼儿观察分析算式与分合式的关系。（让幼儿明白总数

中去掉一个部分数，等于另外一个部分数，两个部分数合起来与总数一样多）。

为什么这几幅图都用减法计算呢？（引导幼儿知道这几幅图都是先告诉我们总的数量，再告诉了我们走掉了一部分，问我们还剩下的另一部分，所以用减法计算）

- 1、介绍材料，讲解操作要求。
- 2、教师口编减法应用题，幼儿摆题算式。

- 1、展示、评价幼儿作品。
- 2、组织幼儿收拾用具，结束此次活动。

## 减法数学教案篇九

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，如何在组织教学时，让孩子们感兴趣，提高主动学习的欲望呢。《纲要》中明确指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我们为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置水果店”“购买水果活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

- 1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

- 1、和幼儿一起创设贝贝水果店（共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴），带有不同数字（圆点）的玩具40个，装水果的小盒每组5个（上面贴有数字5）。

2、教师用的大展示板2张（田字格）。

3、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴；供幼儿记录的记录卡40张（田字格）；每人一个信封，装有硬纸币5个；泡沫垫20块。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝水果店。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友把幼儿园的许多水果玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置成贝贝水果店吧！”

1、引导幼儿观察发现水果身上有不同数字的粘贴。

教师：“小朋友看。水果身上有什么？”引导幼儿发现卡片上的数字和圆点数是相同的。

2、教师提出整理的要求：

观察每个盒上的大小、数字，引导幼儿了解每个盒里只能放两个水果，它们身上的数字相加必须等于5。教师举例：先拿一个数字是4的水果放好，启发幼儿说出再应该拿数字是几的水果（1）。

请幼儿观察小盒下面的记录纸，教师边启发幼儿想一想应该怎样写加法算式记录整理结果（ $4+1=5$ ），边出示写好的算式。

请幼儿观察小筐上的即时贴颜色，告诉幼儿负责整理与自己身上即时贴颜色相同的区域。

看哪组幼儿整理的快，记录的准。

3、幼儿分组记录，教师巡回指导，提醒幼儿及时记录整理结果，并督促幼儿整理后马上回位子坐好，鼓励整理好的幼儿

可互相交流自己的记录结果。

4、全部整理后，与幼儿一起检查整理结果是否正确。

1、教师以算式的形式在展示板上展示幼儿记录结果。引导幼儿讲讲算式所代表的意思，理解加法交换的规律。

2、鼓励幼儿给水果店取个好听的名字。

1、教师：“水果店布置好了，我要5元钱去买一个喜欢的水果（拿出信封里的5元钱），我买了一个4元钱的※※，还剩几元钱？应该怎样记录？”教师出示范例 $5-4=1$ 。

2、请幼儿从小椅子下取出信封，看看里面有几元钱？请幼儿用手里的5元钱到水果店买喜欢的水果。

3、提出要求：每人只买一个水果，并把自己花了多少钱，剩了多少钱也要向老师一样记录下来。

## 减法数学教案篇十

1. 使学生在具体情境中，巩固十几减几的退位减法的计算。

2. 让学生经历数学信息的搜集，问题的提出和解决的全过程，

3. 培养学生分析和解决实际问题的能力。

4. 培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学，乐学，会学。

教学重难点学生如何解决生活中的实际问题。

教时安排第二课时

1. 口算。

指名学生在题组口算得数，教师板书。

提问：你能说说这里的是加法怎样算的吗？减法呢？

2. 想联系，写题组。

谈话：你能写出三道不同的仅为假发算式吗？

学生说老师板书。

3. 复习加减法算式。

引导：大家还记得9加急的算式吗？我们一起从9加2开始，说一说9加急的算式。

现在再一起从11减9开始，说说十几减9的算式。

1. 做复习第7题。

指名板演，其余学生填在课本上。

交流得数，前四道让学生说说口算过程。

2. 做复习第8题。

生：好。

## 减法数学教案篇十一

十几减9。

十几减9。

1、使学生初步学会计算十几减9。

2、培养学生初步的抽象思维能力。

通过实际操作理解算理，学会“破+法”“连减法”，掌握“想加算减法”，感悟算法的多样性。

导入

1、口算。

$$9+39+79+49+69+99+29+59+8$$

2、在括号里填上适当的数。

1、出示教科书p10的图。引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？（有15个气球，买了9个，还有几个？）

小组讨论，合作探究算法的多样化

想一想，用什么方法计算？该怎样列式？

学生思考回答后，教师板书： $15-9=$

提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？（学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。）

[鼓励学生用学具摆一摆或在直观图中圈一圈的方法理解算理。]

学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况

(1) 9加6得15，15减9等于6；想加算减法

(2) 15可以分成9和6，15减9等于6；连减法

(3) 10减9等于1□加5等于6;破+法

(4) 15减5等于10, 再减4等于6。连减法

教师对学生的不同想法, 应及时给予表扬, 鼓励学生多动脑筋多思考。

[进一步提问: 这么多的. 想法都是对的, 那么你觉得哪一种方法又快又好呢?

2、小朋友玩套圈游戏, 投了14个圈, 有9个没套中, 套中了几个? 提问

(1) 要求套中了几个, 该怎样列式? (学生回答后, 教师板书:  $14-9=$ )

(2) 得多少? 怎样想的? 教师板书得数“5”。

1、完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆, 边操作边小声地说想的过程。然后指名说, 再在方框里填上数。

2、完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成, 再集体订正。

3、完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成, 再任指几题, 让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

1、完成教科书p11练习二第1.2题。

2、布置作业。

板书设计：

十几减9

$15-9=$

$10-9=19+6=15$

$1+5=6$   
 $15-9=6$

本节课是在学生学习20以内进位加法的基础上展开学习的。教学本课时引导学生从情景入手收集信息，发现问题，探讨解决问题的方法，通过圈一圈，画一画的方法理解+几减9的不同算法，在比较中发现想加算减法是计算又快又对的一种方法，为今后的学习做了铺垫。

## 减法数学教案篇十二

1、进行学习数量的关系，了解加减法的意思。

2、进一步练习9的'加减法。

1、幼儿每人一套1-9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

## 减法数学教案篇十三

1. 经历动手实践，自主探索，合作交流过程，学会有关0的加、减法，更加喜爱数学。
2. 发展初步的动手操作能力，分散思维能力，分析比较能力和语言表达能力。
3. 感受数学与生活的联系，初步体会函数思想。

课件。

让学生通过实践探索，合作交流，自己学会有关0的加、减法。

认识有关0的加、减法的计算规律。

一、故事激趣。

二. 操作学具。

老三把桃都吃光了，晚餐没有了，只好出去找吃的。路上，他碰见了小白兔，听说他要找吃的，小白兔说：“小猴，我知道什么地方有桃子，可是在去的路上有许多难题，你敢去吗？”小猴子听了，高兴地说：“没问题，我不怕！”“沿着这条路走，在山那边有两棵桃树，树上结了许多桃子。”

三、自主探索、学习新知

1、教学例1。

就这样，小猴上路了，他看见什么了呢？

出示图例，说说图意。

现在有几个人呢？算式怎样写？（指名回答并说说是怎样列式的。）

讨论：为什么用减法算？为什么等于0？

质疑：算式中第一个3表示什么意思？第二个3呢？0又表示什么意思？

2、教学例2。

出示图例，说说图意。

这一回，又要给小猴出什么难题了呢？（两盆一共开了几朵？）

算式怎样写？为什么列成 $5+0$ ，为什么等于5？

我们来看看小猴是怎样算的？对不对？这真是一只爱动脑子的

小猴，你看，他又蹦蹦跳跳地上路了。

#### 四、想想试试，深化新知

##### 1、教学想一想和想想做做第2题

(1)这一回，他又碰到什么难题了呢?(出示图)

(2)这么多题目，可把小猴难住了，小朋友，你们愿意帮帮它的忙吗?

(3)小组合作，说说怎样想的，有困难的拿出小棒摆一摆，再填在纸上。

(4)汇报情况。前两题说说是怎样想的。

##### 2、想想做做第3题。

(1)在我们大家的`帮助下，聪明的小猴总算解决了难题。在他正准备继续赶路的时候，小突然听见鸟叫的声音，原来树背后正挂着三只鸟笼呢!(出示图)。

(2)小猴子想：妈妈教育我们要爱护花鸟。我一定要把他们放回大自然。

(3)说说图意。根据图意，你能想到什么算式呢?填在书上。

(4)交流汇报，允许有不同的见解

(5)小结：小鸟飞出去了，1只，2只，3只，飞出去的越多，笼子里的鸟越少，最后，5只鸟全飞出去了，笼子里一只鸟也没了。

##### 3、想想做做第1题。

(1)做了一件好事，小猴子心里别提有多高兴了。不知不觉，它刚刚翻过了一座山，就看见了两棵桃树，一棵桃树上结了几个又大又红的桃子，两棵树一共有几个桃子呢?指名说说。

(2)小猴飞快地爬上桃树，摘下桃子美美的吃了起来。

(3)还剩几个桃子呢?你会写算式吗?

(4)吃饱了肚子，小猴子高高兴兴地回家了。

## 五、探索规律，深化新知

小猴该怎样回答呢?小朋友你们知道吗?

指名说说，板书课题：有关0的加、减法

听说小猴解决的都是有关0的加、减法，猴妈妈决定来考考小猴。

1、出示想想做做第4题。

小朋友，你能很快地说出答案吗?

说完后，这里有什么规律呢?引导横着看，有什么规律;竖着看，有什么规律?

2、那么，下面的方框里可以填几?(分小组合作，比赛哪组写得又对又多)

出示想想做做第6题。

## 六、总结全课。

小朋友们和小猴子相处了一堂课，大家高兴吗?这节课你有什么收获?

## 减法数学教案篇十四

熟练掌握得数是6、7的'加、减法

1、出示3幅图（图片）

2、生观察图，同桌互相说图意。

3、独立列式计算。

4、同桌讨论：找出3幅图的相同点和不同点，体会整体与部分的联系

5、生汇报。

1、一图三式（出示图片）

独立看图列式。

汇报

$4+2$ 、 $6-4$ 、 $6-2$ 分别表示什么意思？每组任选一个算式展开讨论。

汇报

2、找规律再计算。

$$6+12+43+43+3$$

(1) 找规律

(2) 计算

(3) 体会三个数量之间的关系

p62t1□4

$$7-3=47-4=3$$

## 减法数学教案篇十五

(1) 通过情景的创设，激发学生探索新知的欲望，数学教案一万以内的退位减法（连续两次退位）。

(2) 使学生在实际情景中进一步掌握万以内退位减法的计算方法，并能比较熟练地进行计算。

(3) 通过活动的体验，体会学习的乐趣以及增强学生尊敬老师的情感。

教具、学具准备多媒体课件

2、学生提出数学问题，教师归纳整理。

3、导入新知3120 - 1980

1、独立尝试计算3120 - 1980，遇到困难可以求助旁边的同学。

2、把自己的算法与同伴交流。

3、投影展示成果

(1) 投影学生的算法，并指名说说算理。

(2) 达成共识后讨论连续退位减法的关键是什么，小学数学教案《数学教案一万以内的退位减法（连续两次退位）》。

2、独立做一做。

3、投影反馈学生作业。

4、比较两题，你发现了什么。（万以内的减法连续两次退位）

1、数学门诊部

9125216

—643—3540

2791666

2、选择礼物（每件礼物上都有一道数学题，做对了才可以取走礼物）

一张贺卡一束鲜花一封信一张画

527—3484720—6518216—74936573—3890

这节课就快结束了，接下去让我们一起来回忆一下，在这堂课内，我们主要学习了什么内容？你有什么收获？你能为这节课的内容添上一个课题吗？生说后，师板书课题。

回家调查一下，家里的冰箱和彩电的价格，算一算它们相差多少元？

## 减法数学教案篇十六

（一）能正确地笔算多位数加、减法（一般不超过五位数），会解答有关的应用题。

（二）培养验算检查的良好学习习惯。

重点：加、减法的计算法则。

难点：连续进位加法和连续退位减法。

投影片和口算卡片。

### （一）复习准备

1、笔算。指名两个学生板演。

订正时，各自说一说加、减法计算法则及笔算过程，并说一说怎样验算。2、与板演同时，全体同学进行卡片口算，并说一说怎样算简便。

$$6\square9\square4=7\square2\square8=7\square8\square2=$$

$$5\square7\square5=9\square8\square1=8\square9\square2=$$

$$4\square5\square6=3\square8\square2=9\square9\square1=$$

### （二）学习新课

教师谈话：同学们会做万以内加、减法了，数目再大一些也会做吗？今天我们学习数目比较大的笔算加、减法。（板书课题：笔算加、减法）

1、教学例1。

例1的第1题： $43865+5427=$

由学生列出竖式，全体同学在练习本上试做，并进行验算，指名一学生在投影片上做。

订正时，由学生说一说怎样计算的，怎样验算加法。

（相同数位对齐，从个位加起，个位上5加7得12，个位写2，

向十位进1；十位上6加2再加1得9，十位上写9；百位上8加4得12，百位上写2，千位上进1；千位上3加5再加1得9，千位上写9，万位上的4落下来。最后得数是49292。加法验算把两个加数调换位置再加一遍，两遍得数一样就对了。）

出示例1的第2题： $43560 - 8976 =$

由学生列出竖式，全体同学在练习本上试做，并进行验算，由一名学生在投影片上做。

订正时，由学生说一说减法怎样计算的？怎样来验算减法？

（相同数位对齐，从个位减起。个位： $0 - 6$ 不够，向十位借1， $10 - 6 = 4$ ，个位写4。十位： $6 - 1 = 5$ ，5减7不够，向百位借1， $15 - 7 = 8$ ，十位写8。百位： $5 - 1 = 4$ ，4减9不够，向千位借1， $14 - 9 = 5$ ，百位写5。千位： $3 - 1 = 2$ ，2减8不够，向万位借1， $12 - 8 = 4$ ，千位写4。万位： $4 - 1 = 3$ ，万位上写3。验算减法时，用差与减数相加，等于被减数就对了。）

教师提出：同学们都会计算加、减法，怎样使它减少错误呢？谈谈你的体会。

由相邻同学互相讨论，全班交流。引导学生总结出：

- (1) 把题目抄对，数目一搬家一检查。
- (2) 按法则进行计算，首先相同数位对齐，每一位计算时要正确，特别要注意进位和退位。
- (3) 每道题都要进行验算，题目中没要求写出验算竖式时，可以在原式验算。

练一练

全体学生计算练习六的第1题，并在原式验算。

计算前，给同学们提出要求：刚才同学们总结了减少计算错误的经验，在下面计算中要用这些经验，争取四道题都计算正确。

指名一学生在投影片上做。进行订正时，表扬一次做得全对的同学，有错的同学检查出原因，下次改正。

## 2、教学例2。

$$6845 \square 14270 \square 9238 =$$

由学生列出竖式，并检查相同数位上的数是否对齐。

提问：

(1) 每一位三个数计算时，怎样算得快？

(每位三个数连加时，用凑十的方法就能计算得快。)

(2) 连加法怎样进行验算？

(用调换加数位置的方法进行验算。)

板书如下：

练一练

全体学生计算练习六的第2题，在原式验算。

计算前，给同学提出要求：前面练习的四道题，很多同学运用了大家总结的经验。四道题都做对的，下面的三道题也要争取做对；前面的题没做对的，吸取教训，争取这次做对。

指定一名学生在投影片上做。订正时，表扬两次做对的同学，特别注意两次都做错的同学，检查一下什么原因，有针对性

地帮助改正。

### 三、巩固反馈

#### 1、课堂练习。

在前面两次边讲边练的基础上，进行综合性练习。

课本第25页“做一做”的四道题：

指名一学生在投影片上做，全体同学在练习本上做。要求列竖式，原式验算，便于订正。

订正时，对三次全对的同学奖励小纪念品，注意三次都有错的同学有针对性地进行辅导。

#### 2、课后练习：

练习六第3，4，5题。

提出要求：按照同学们总结的经验进行计算，争取做得全部正确。

批改作业时，在全对同学的作业本上盖一面红旗章，表示鼓励。

### 课堂教学设计说明

亿以内加、减法的笔算，其计算法则和万以内加、减法的计算法则是一样的。学生在学习万以内加、减法时，对于两个数相加、减的各种情况已经学全，这部分知识没有什么新的内容，因此，在进行新课时，采用让学生试算的方式。

但是亿以内加减法的位数增多了，学生在计算中容易出错，因此，培养学生良好的学习方法和学习习惯，显得格外重要。

本节课采用组织学生总结减少计算错误的经验，大家都按照这些经验来做，这样把学生推到主体的位置，比老师要求学生去做要好。

本节课组织三次练习，每次练习前给学生提出明确要求，练习后进行订正，及时评价，鼓励学生发扬成绩，对有错误的同学进行有针对性的辅导，体现了在训练过程中教师的主导作用。

布置课外作业适量，提出争取全部做对的要求，并给予适当的奖励。这样做，有利于培养学生良好的学习习惯，提高学生的计算能力。

## 减法数学教案篇十七

义务教育课程标准数学（人教版）三年级上册p24例2和练习十六1、2、6题

1、探索并掌握三位数减法（中间有0）的计算方法，提高计算的正确率。

2、引导学生掌握计算方法的多样化。启发学生敢于说出自己的想法。

3、能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。

掌握三位数减法（中间有0）的计算方法，能提高计算正确率。

1、口算练习

2、指名板演

3、用任意三个数写出两个加法算式和两个减法算式

1、情境导入，提出问题

学生列式，指名板演

展示算法多样化

估算，先独立思考，再同桌交流，最后集体完成

指导竖式计算，说计算方法，板书竖式计算的过程，同时引导学生认识：

十位是0就要先从百位上退1作10，再从这个退下的10中借1给个位当10再减

最后集体交流

3、小结

中间有0的连续退位减法的计算方法

1、练习六1、2题

## 减法数学教案篇十八

1. 使学生能够根据一幅图写出两道有联系的加法算式和减法算式，并算出得数。

2. 掌握6和7的加减法的计算方法。

3. 使学生能够提高计算能力。

第45~46页内容和做一做，练习七的第4~8题。

教师准备课件、实物投影仪、草地（自制），学生准备6只小鸡卡片、6只小青蛙卡片。

导入

新授课

1. 加法。

请1只青蛙和5只小鸡上去玩一玩，把它们请上去吧！（让学生在情境中进行操作，通过不同角度的观察，得到一幅图，可以写出两道不同的加法算式）

a□草地上一共有几只小动物？该怎样列算式呢？赶快记在纸上（学生写算式）。

b□你们草地上有几只青蛙和几只小鸡？（课件出示）

c□读一读你的算式。板书： $5+1=6$

d□谁和他不一样？板书： $1+5=6$

咦！都是这些小动物，为什么能列出两道加法算式？

小结：由于同学们看的方向不同，所以根据一幅图列出两道加法算式。

2. 摆一摆。（让学生在情境中，独立应用已学知识，解决问题，为学生提供广阔思考空间。）

a□你们还想请几只青蛙和几只小鸡来玩一玩？动手摆一摆。

b□你们草地上一共有几只小动物？你能列出几道加法算式呢？写在练习纸上。

c.谁想说一说请了几只小青蛙和几只小鸡？（学生到前边展示）

d.怎样看图列式的？

e.有和他们摆的不一样的吗？（展示小鸡、青蛙）

f.怎样列式的？板书： $3+3=6$

g.为什么只能写一道算式？

3. 看图列式（出示课件）。

a.一共有几只猫？你能列出两道加法算式吗？

b.说给同位听一听。板书： $5+2=7$   $2+5=7$

4. 减法。（出示课件：草地）

a.草地上一共有几只小动物？它们累了，想回家，你们想让哪种小动物回家？

b.小青蛙走后，还剩几只小鸡？你能用算式表示出来吗？板书： $6-1=5$

c.如果小鸡先走，还剩几只小青蛙？算式怎样列？板书： $6-5=1$

d.□出示：虚线）虚线是什么意思？

小结：6里面去掉1还剩5，去掉5还剩1，所以，根据这幅图，我们能列出两道减法算式。

5. 摆一摆：你们的草地上一共有几只小动物？

a.那你们想让哪种小动物先走？用小棒表示虚线，看着它们，你能列出几道减法算式？写在纸上（学生展示）。

b.你们草地上一共有几只小动物？怎样列算式的？板  
书： $6-2=4$   $6-4=2$

c.你是怎样看图列式的？

d.谁和他们不一样？怎样列式的？板书： $6-3=3$

e.为什么只列一道算式？

6. 看图列式。（出示课件）

a.一共有几只山羊？

b.你能列出两道减法算式吗？板书： $7-2=5$   $7-5=2$

课中操

练习

1. 看屏幕：（课件出示）根据图意，你能列出两道加法算式（或：减法算式）吗？

2. 在你们的抽屉里，有一张练习纸，上面有四幅画，每幅图下面有两道算式，你喜欢哪幅图就把下面的算式写完（学生说算式，老师板书），这些都是6、7的加减法（板书：课题）。

a.谁想当小老师，指算式，领大家读一读。

b.如果把得数擦了，你能很快地算出得数吗？

c. $5+1$ 等于几？怎样想的？ $1+5$ 呢？ $6-1$ 呢？ $6-5$ 呢？

3. 下面，我们来一个小竞赛（出示口算卡片）。看算式，报

得数。

4. 在小组内玩一玩。

总结

我们学习了什么？

教学设计说明

1. 结合情境，引导学生操作，充分感受一图两式。

我们把课本中小朋友摆小棒的图，变成学生喜欢的卡通小动物（小鸡和小青蛙）。由小动物在草地上荡秋千的画面，引出本节课的教学内容。画面生动活泼，既贴近学生的实际生活，又吸引了学生的学习兴趣。让学生把1只小鸡和5只小青蛙放到每个组的草地秋千上，求一共有多少只小动物？通过两位同学不同角度的观察，列出两道不同的加法算式，并让学生说明是怎样看图列式的。这一环节初步感受一图两式，感知根据一幅图可以列出两道不同的算式。

2. 独立操作，形成概念，理解一图两式。

我们设计的第一个环节，是让学生在情境中感知一图两式。而接下来的第二个环节，是让学生在情境中独立地进行操作，进一步巩固和理解一图两式的意思。在秋千数量不变的情况下，让学生思考，还可以摆几只小鸡和小青蛙，并看着自己的图列出两道加法算式。这样便出现了两组6的加法算式，加上同位同学进行讲解怎样看图列式的，又进一步提高了学生合作能力。通过这一环节的教学，使学生从感知中树立一图两式的概念。这样处理，既给学生提供了自由的操作空间和充足的思考余地，又有意识地培养学生的用数字意识。

3. 建立表象，由具体操作到看图列式。

第三个环节，便是学生根据教师出示的直观图，自己独立列算式。使学生能够由具体的实物抽象到看直观图列式，由易到难，由具体到抽象，遵守了学生的认知规律。

#### 4. 根据学生认知规律，合理安排教材内容。

在教学设计中，我们把6和7的加减法分开处理，先教学加法进行巩固。再教学减法进行巩固，这样，学生能够在很扎实的理解加法的一图两式的前提下，进一步学习减法。在最后的练习中，再出现加法和减法的综合练习，使学生能够整体、全面地理解巩固新知识。如：在综合练习中，出现了四道看图列式。由于难易程度不同，可以让学生任意选择其中一幅图，进行列式计算。这样安排提供了充分的学习选择机会，而且练习题的设计有针对性，能够照顾到全体学生的学习水平。

#### 5. 活动形式多样化，语言贴近学生生活。

课堂上，我们设计了这样几个活动□a.你还想让几只小青蛙和几只小鸡来玩秋千，自己摆一摆□b.你们草地上的小动物也累了，你想让哪种小动物先回去呢□c.综合练习让学生在这四幅图中任意选一幅图，喜欢哪一幅就做哪一题。留给学生充分的思维空间，让学习灵活地选择，同时也有利于发展学生的思维，激发学生的学习动机。