

科学活动种花 科学活动新课标心得体会(大全8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学活动种花篇一

科学活动是中小学生学习科学知识和培养科学思维的重要手段，也是新课标所提倡的一种教学模式。在过去的一段时间里，我参与了一些科学活动，并对其效果和影响进行了反思。下面我将结合自身经历，谈谈对科学活动新课标的体会和心得。

首先，通过参与科学活动，我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。传统的教学模式往往只重视对知识的灌输，忽视了将知识应用到实践中的重要性。而科学活动正好填补了这一空白。通过亲身实践，我发现科学知识的应用远比理论知识更加生动有趣。例如，在进行实际的化学实验中，我不仅仅是被告知了某些化学原理，还亲自动手操作了实验装置，观察了化学反应的全过程。这样一来，我不仅更加深入地理解了化学知识，而且还增加了自己的实践经验，使学习更具体、具体而有趣。

其次，科学活动可以培养学生的创造力和解决问题的能力。传统的教学模式以教师为中心，学生被动接受知识。新课标则强调学生的主体地位，要求学生主动思考、动手实践。在科学活动中，我充分地发挥了自己的主观能动性，思考如何解决实际问题，与同学们进行合作研讨，激发和培养了我的创造力和动手能力。例如，在一次物理实验中，我们要通过一根杆子平稳地将五个球运到一个容器里，我和同学们经过

多次尝试，终于找到了一种稳定的方法，解决了这个问题。这种通过实践和思考解决问题的过程，不仅让我们掌握了科学知识，而且培养了我们面对问题时主动探索解决的能力。

再次，科学活动增强了学科之间的联系和综合素质的培养。传统的教学模式将各个学科割裂开来，很少进行综合性学习。相比之下，科学活动更注重学科之间的联系和综合素质的培养。通过组织科学活动，我们可以让学生在解决实际问题的过程中，结合不同学科的知识，进行综合性思考和操作。例如，在一次科学实践活动中，我们要设计一个能够收集太阳光能的装置。这项活动要求我们充分运用物理、化学和数学等学科的知识，并且还需要综合考虑材料的选择、结构的设计和实际条件等因素。通过这个活动，我们既加深了对各个学科知识的理解，也培养了我们综合素质的发展。

最后，科学活动促进了学生的交流和合作能力的培养。在传统的教学模式中，学生很少有机会进行学术上的交流和合作，更多的是被动地接受教师的讲解。然而，在科学活动中，学生之间必须进行有效的沟通和合作才能达到预期的结果。在我参与的一些科学活动中，我发现与同学之间的合作非常重要。例如，在一次植物观察实验中，我们每个人都观察到了不同的现象和问题。通过交流，我们发现了一些共同点，并共同探索了解决问题的办法。通过这个过程，我们不仅加深了对植物的了解，还培养了我们团队合作和交流的能力。

综上所述，科学活动新课标给予了我新的学习体验，让我真正体会到了科学知识的应用和实践的重要性。通过科学活动，我不仅增加了对科学知识的理解，还培养了自己的创造力和解决问题的能力。同时，科学活动也增强了学科之间的联系和综合素质的培养，以及学生间的交流和合作能力的培养。因此，我相信科学活动新课标是一种非常有效的教学模式，能够更好地促进学生的全面发展。我将继续参与科学活动，不断提高自己的科学素养，为我未来的发展打下坚实的基础。

科学活动种花篇二

科学活动是培养学生科学素养和探索精神的重要途径，而观摩科学活动则是提升学生科学素养的重要手段之一。近日，我有幸观摩了学校举办的一场精彩的科学活动，让我对科学的魅力有了更深的认识和体会。以下是我对这次观摩科学活动的心得体会。

首先，在这次科学活动观摩中，我深深感受到了科学活动的魅力。科学实验的场面让我热血沸腾、心潮澎湃。在实验室中，我看到老师和同学们如何精心选择实验材料，如何操作仪器设备，如何观察实验现象，甚至如何处理实验中的意外情况。这一切都展现了科学活动的无限魅力。科学实验不仅能培养学生的动手能力和观察力，更能让我们感受到科学的神秘和乐趣。

其次，在观摩科学活动的过程中，我深刻体会到了合作的重要性。在科学实验中，同学们相互合作，共同研究问题，彼此信任，互相帮助。在一次次的实验中，每个人都起到了不可或缺的作用。我们及时交流实验结果，相互讨论，相互学习，共同解决问题。通过合作，我们不仅提高了实验的效率，更增强了集体的凝聚力和向心力。

再次，观摩科学活动让我认识到了科学精神的重要性。观摩活动中，老师们时常强调科学精神的培养。科学精神不仅包括严谨的态度和扎实的知识基础，更重要的是探索、创新和勇于质疑。科学精神是科学活动的灵魂，它能激发我们的求知欲望和创新意识，培养我们的逻辑思维和问题解决能力。通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学精神的重要性，它不仅帮助我们更好地理解科学知识，更使我们受益终生。

最后，观摩科学活动让我明白了科学活动的目的和价值。科学活动不仅是培养学生科学素养的重要途径，更是增强学生综合能力的有效手段。在科学活动中，我们除了学习科学知

识和实验技能，还能培养观察力、动手能力和团队合作意识等多方面的综合能力。通过科学活动，我们不仅能提高学习成绩，更能培养思维方法和解决问题的能力，为将来的学习和工作打下坚实基础。

总之，观摩科学活动给我带来了许多收获和感悟。我深深体会到科学活动的魅力，学会了与他人合作、共同探索问题，感受到了科学精神的重要性，明白了科学活动的目的和价值。我相信，通过不断观摩科学活动，我们会对科学有更深入的认识和理解，培养出更多有科学素养的优秀人才。

（注：此为GPT-3模型生成的文章，仅供参考，需要注意的是，如需使用，请在此基础上进行修改和润色，以使文章流畅自然，并与您的实际情况相符合。）

科学活动种花篇三

托班宝宝的认知，更多的是通过外部的感知逐步形成的，深秋的到来，形状各异颜色不同的水果，刺激着宝宝的视觉，因此我设计了《水果宝宝回家》这节课，能根据水果的不同形状和颜色的水果名称进行分类，培养幼儿初步学习分类，体验和同伴一起在故事和游戏中动手动脑的快乐。

1. 能根据3种水果的名称进行分类。

2. 通过故事游戏体验动手动脑的快乐。

1. 塑料筐1个，内放苹果、梨、香蕉各5—6个，带有苹果、梨、香蕉标志的圖片的塑料筐3个。

2. 根据故事内容布置场景（漂亮的水果幼儿园、利用泡沫板制作了漂亮苹果的家、梨的家、香蕉的家。）

3. 苹果、梨、香蕉胸饰与幼儿相等。

一、以谈话形式引出课题。

幼：上幼儿园。

师：太阳落山了，小鸟回家了，幼儿园要放学了，小宝宝们有要干什么呢？

幼：回家。

二、讲故事，引导宝宝分果果。

1. 教师简述故事《水果幼儿园》。

2. 出示水果和漂亮的水果幼儿园，和带有水果标志的塑料筐。和幼儿一起认识水果并引导幼儿说出水果的名称、颜色及特征。

3. 教师带领宝宝利用实物水果一起讲故事，学习水果的分类。

“宝宝喜欢漂亮的水果幼儿园吗？我们一起来看看那位水果宝宝来上幼儿园了”，“苹果宝宝们来了，请送它们进水果幼儿园吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝请进水果幼儿园。）并把水果排好队。

“太阳落山了，小鸟回家找妈妈了□xx帮帮它，把它送回家吧。”（用同样方法把梨宝宝、香蕉宝宝送回家。）

3. 让幼儿带上水果胸饰，进一步感知分类。

宝宝们想不想变成水果宝宝到水果幼儿园里玩会，帮宝宝戴上水果胸饰，让它们在表演水果宝宝上幼儿园和回家的简单情节。

“哇！好漂亮的苹果娃娃、梨娃娃、香蕉娃娃呀！我们排好

队一起去水果幼儿园好吗？”

“到幼儿园了，苹果宝宝进去吧，梨宝宝进去吧，香蕉宝宝进去吧。我们一起在幼儿园里唱歌做游戏，真高兴。

2. 引导宝宝认识苹果的家、梨的家、香蕉的家。太阳要落山了，水果幼儿园要放学了，水果宝宝要回家了，苹果宝宝回家了，梨宝宝回家了，香蕉宝宝回家了。

3. 水果宝宝回家，让幼儿根据胸饰上的水果，回各自的家。

苹果宝宝. 梨宝宝. 香蕉宝宝都找到各自相应的家。

4. 活动结束，和水果宝宝做游戏。

活动延伸：

制作精致的水果卡片投放到发现区，引导宝宝按图片进行分类活动。

科学活动种花篇四

科学活动是为了培养学生的科学思维和实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体验到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养问题解决的能力。我在观摩中看到，学生们通过实验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于教学的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组织，才能真正起到促进学生学习的作用。在观摩中，我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索的过程中获得知识。教师们还积极引导思考和交流，帮助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方法，并且培养了探索和实践的习惯。这对学生的成长非常有益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。科学教育可以培养学生的科学思维和实践能力，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养问题解决的能力。教师在科学活动的设计和组织中起到不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学

素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

科学活动种花篇五

1、让幼儿通过实验，了解纸能吸水的特性。

2、体验发现的快乐。

3、懂得爱护书籍、爱惜纸张。

4、渗透民族文化，传承发扬民族科学精神。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、幼儿和家长一起收集各种纸：蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等，并请家长告诉幼儿用途。

2、水盆六只，抹布六块。

3、已经上过社会四大发明一课，并在主题墙上，布置蔡伦造纸过程的图片、各种纸制艺术品等。

（一）引导幼儿观察，初步感知纸的不同类型

1、请幼儿将自己和家长收集的各种纸拿出来，向同伴介绍，它的名称叫什么？有什么用？（蜡光纸、植绒纸、牛皮纸、砂纸、卡纸、面巾纸、电光纸、手工纸、报纸、宣纸、瓦楞纸等）

2、你们带来了各种各样的纸，你的纸和别人的纸一样吗？有什么地方不一样？（有的薄、有的厚；有的能写字、有的不能；有的光滑、有的粗糙等）

（二）给纸宝宝洗澡

- 1、幼儿将所有的纸放在水盆中，分别给纸宝宝洗澡。
- 2、集体交流，纸宝宝遇到水后，变成怎样了？。（有的烂了，变成纸浆了；有的纸还好好的，不怕水）
- 3、讨论：为什么有的纸怕水，有的纸不怕水（观察比较两种纸有什么地方不一样）
- 4、小结：我们用的纸有的很怕水，一沾水纸就坏了，我们在用的时候一定要小心，尤其是我们的书本。

（三）游戏：船儿飘飘

- 1、纸可以用来做什么？幼儿自由交流（纸可以用来写字、画画、折东西、撕纸、包装等）。
- 2、幼儿选择多张不一样的纸，将它们分别折成大小不一的小船。
- 3、将自己折的小船放在水盆中，四人一组，看谁的小船在水面上飘的时间最长。

（四）分享交流

- 1、交流谁的小船飘的时间长，谁的小船先沉下水？
- 2、讨论：所有的小船到水里都一样吗？（不一样，有的快，有的慢）
- 3、为什么有的小船先沉下去？（有的纸吸水快，有的纸吸水慢，有的纸不吸水）。

（五）活动延伸：

1、游戏：纸的力量、怎样使纸落得快、纸运水、谁的飞机飞得远等。通过一系列游戏活动，使幼儿进一步了解纸的特性和用途。

2、通过报纸的烦恼教育活动，激发幼儿收集各种废旧纸制品，利用废旧纸制品进行纸艺创作的兴趣。

科学活动种花篇六

1、在实验中不怕失败，敢于克服困难。

2、在操作中能与同伴协商，共同配合解决操作中的困难。

3、能积极开动脑筋设计使鸡蛋摔不破的包装方法。

[活动重点]

幼儿能根据自己的生活经验探索包装鸡蛋的方法。

[活动难点]

能使自己包装的鸡蛋具有防震和固定的作用。

[活动准备]

1、与幼儿共同收集的材料：纸盒、塑料盒、泡沫塑料、米菠萝、棉花、报纸、硬纸板。

2、熟鸡蛋、皮筋、透明胶带、曲别针、剪刀、毛线、粘钉、橡皮。

[活动过程]

1、激发兴趣：

教师：前几天小朋友共同搜集了许多包装盒，通过观察小朋友发现了包装对东西可以起到保护作用，把东西固定住，再垫上一些比较软的材料，就不易摔碎了。

出示溜溜球包装盒，共同观察分析包装盒的作用。

2、提出问题：今天请小朋友当运输鸡蛋的工人，包装鸡蛋的时候应该注意什么？

3、猜想并记录：

教师：你们两人一组商量一下包装鸡蛋需要什么材料？怎么包装？

教师：你们想出了这么多的好方法，咱们试一试，看用哪种方法包装摔不破鸡蛋。

4、实验验证并记录结果：

重点指导：

1、容器不能太小，要有足够的空间填充软的材料。

2、鸡蛋要放在中间，使鸡蛋的上下和四周都要有软的材料保护好。

3、填充物要充满容器，使鸡蛋固定。

教师在活动中注重引导幼儿大胆尝试。

5、交流与总结：你的实验和猜想一样吗？为什么？

6、活动延伸：站在更高的地方去试一试。如：站在椅子上举起来让鸡蛋掉下去能不能摔破。

科学活动种花篇七

科学学科教研活动是教育教学改革的重要一环，其目的是提高教师教学能力，促进学生科学素养的发展。在这次科学学科教研活动中，我们不仅交流了科学知识和教学经验，更重要的是学会了如何针对学生的实际情况制定科学教学计划，使教学效果得到了很大的提升。

第二段：分享教学方法和经验，讲述教学过程中遇到的问题及解决方法

在教学过程中，我们遇到了很多问题，比如学生对科学知识的理解不够深入，学习兴趣缺乏等。为了解决这些问题，我们运用各种方法，比如以生物物种多样性为话题展开铺垫，在这个基础上逐步深入讲解相关的知识点，将枯燥的知识点变成了生动有趣的故事，激发了学生学习兴趣。

第三段：谈论学习创新能力的重要性，提出自己的看法

科学学科教研活动的一个重要目标是提高教师的创新能力，这种能力对于教学有着至关重要的作用。通过参与本次教研活动，我深刻认识到教师创新能力的重要性，今后我也会不断探索新的教学方法，创造更好的教学体验，从而将学生的学习成绩和兴趣提高到更高的层次。

第四段：探讨教研活动对个人发展的影响

科学学科教研活动对我们的个人发展影响很大。首先，通过交流和学习其他教师的教学经验，我们不断充实自己的知识库，不断提高个人的科学素养和教学能力。其次，我们懂得了如何将知识转化为教学材料，更好地满足学生的学习需求。最后，我们更加了解了学科教育改革的趋势和方向，具备了未来教学工作的发展方向和思路。

第五段：总结心得体会，展望未来

通过参与本次科学学科教研活动，我们收获了很多，提高了自己的教学能力和科学素养，更加了解了教育教学改革的要求和方向。今后我们将积极应用所学知识和方法，不断探索适合具体学生的教学模式，提高教学质量，实现教育现代化的目标。

科学活动种花篇八

- 1、理解故事内容，知道朋友之间是要相互关心相互帮助的。
- 2、初步了解昆虫和植物的关系，对奇妙的植物世界常产生兴趣，感受生命之间的密切关系。

1、“花儿的朋友”统计表。

2、课件。

教师：（出示开满桃花的树）小朋友知道这是什么树吗？
（幼儿回答）

教师：（出示花瓣纷纷掉落的桃树）这棵树怎么了？

幼儿：生病了……

教师：为什么会这样？他的心情怎么样？

幼儿：被风吹了……

幼儿：很伤心、不开心、糟糕

教师：小朋友说得都很好，到底是怎么回事呢？请小朋友认真听一听故事《小桃树的秘密》，答案就在里面。

教师：小桃树有哪些好朋友？（幼儿回答）

幼儿：小猴、 小兔、 小鸟

教师： 对了，小猴、小兔、小鸟都是小桃树的好朋友，他们每天都要来看望小桃树，和小桃树做游戏，所以小桃树身边发生的一切事情，都逃不过小动物的眼睛。

教师：小猴发现桃树“病”了以后，他认为是谁伤害了小桃树？

幼儿：蜜蜂、蚯蚓……

教师：大家想到了请谁来为小桃树看病？

幼儿： 啄木鸟

教师：啄木鸟来了，他又是怎么做？怎么说的？（幼儿自由回答）

教师小结：原来蚯蚓在土里钻来钻去是帮小桃树松土，蜜蜂在花上飞来飞去采花蜜的时候也给小桃树传了花粉，没有他们的帮助小桃树可能还不能结出桃子呢。这也说明了，许多昆虫是植物的朋友。

教师：花园里还有谁？他们在做什么呢？

教师：蜜蜂采了蜜和花粉回去做什么？

幼儿： （蜜蜂采了蜜和花粉回去酿蜜。制作成我们爱吃的蜂蜜）

教师：桃树和花草们为什么要感谢它们？

幼儿：因为蚯蚓在土里钻来钻去是帮小桃树松土，蜜蜂在花上飞来飞去采花蜜的时候也给小桃树传了花粉，没有他们

的帮助小桃树可能还不能结出桃子呢。帮助小桃树更好的生长。

教师：你喜欢这个花园吗？为什么？

幼儿：喜欢

幼儿：不喜欢……（幼儿自由回答）

教师：要是你在花园里，你愿意做谁？

幼儿：小鸟、小兔、小蜜蜂、蚯蚓、小猴、啄木鸟……
（幼儿自由回答）

教师：小朋友们以小组为单位完成“花儿的朋友”统计表。

教师：选取其中一组进行展示与分析。看看这一组小朋友写的对不对。我们来看一看。

教师小结：许多昆虫是植物的朋友。所以小朋友要保护有益的昆虫。

教师：你知道植物的朋友还有哪些？它能帮植物做什么？

教师：回家画一画花儿的好朋友与敌人。

教师：和爸爸妈妈一起学习关于昆虫对植物的帮助，回家完成剩余的“花儿的朋友”统计表