

现代教育技术的心得体会 现代教育技术 培训心得体会(优质8篇)

读书心得是对书籍的二次创作，它能够帮助我们更好地消化和吸收书中的知识，将其转化为自己的理解和思考。以下是一些优秀的军训心得，希望能给大家带来一些启发和思考。

现代教育技术的心得体会篇一

7月30日——8月3日，我参加了景泰职专培训中心举办的为期5天的“景泰县20__年教育技术培训”第四期，本次五天的培训学习对我来说很实用，收获颇大。

在培训中，我明白了信息技术在教育中的应用，要求教师必须提高职业的专业性。而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，以及利用幻灯、投影、录音、录像等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。学生通过掌握计算机的基本操作，让学生利用各种渠道收集数据，并对所收集的数据进行整理、分析。充分发挥学生自主探究、合作学习的能力，通过对所收集的数据加以综合分析达到学习的目的，使学生可以更好地利用信息技术提高学习水平。

特别是以小组为单位，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作意识，增强团队的凝聚力，为后续培训打下基础。

比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

在学习内容方面，不仅理解了教育技术的基本内涵，深入理解了教设计的一般过程，掌握了信息资源的获取方法、处理方法，还通过案例的研讨，掌握了探究型学习和授导型学习的设计方法及评价方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识，提升了教学设计的整合水平等等，可以用“收获颇丰”来概括。在学习方式上，老师们感受最多的是小组学习和探究型学习的优势。专业上的互补，使老师们能相互取长补短，共同提高，同时增强了团队精神和协作意识；探究型的学习，能充分调动每位学员的学习积极性，各展所长，始终保持旺盛的学习热情和热烈的学习气氛。如果能有效地将它们应用到我们的日常教学中，必将有力地促进教学效果的提高。

各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然只有短短3天的培训，但受益匪浅。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行教学规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。

此次培训使我受益匪浅，真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新

的教学模式努力形成自己独特的教学风格和特色。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获些须的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

现代教育技术的心得体会篇二

学习理论是对学习规律和学习条件的系统阐述，是心理学的一个分支学科，它主要研究人类与动物的行为特征和心理认知过程。由于学习过程复杂，到目前为止还没有一种学习理论能与所有的学习情况相吻合，人们从不同的角度对其进行研究，产生了不同的理论的流派，这些不同的理论各有特点并相互补充，适用于不同的情形，为人们提供了探讨学习中基本问题的不同视角，是只有可能较为全面地理解学习的性质、条件和规律，从而为教学理论和实践提供科学的基础。

教学理论以学习理论为基础，依据人的学习过程来研究如何教的问题。从而学习理论为教学理论的一半原理提供了最切实的起点，对于如何才能有效地控制教学情境中的关键因素，其可靠的答案大多数来至于学习理论。虽然一种合适的学习理论并不是改进教学的充分条件，但是一种有效的教学理论必须是建立在有关的学习理论的基础上的。

现代教育技术讲的有行为主义理论和认知理论。行为主义理论认为，学习是刺激和反应联结。换言之，有机体受外界的刺激，然后做出与此相关的反应，这种刺激与反应之间的联结就是所谓的学习。早期的行为主义否认内部心理活动的作用，认为心理活动是无法进行研究的，因此被称为“暗箱”。其中典型的行为主义学习理论包括巴浦洛夫的经典条件反射学习观。华生的行为主义学习观。桑代克的联结主义学习观和斯金纳的操作条件反射学习观。认知主义理论认为，人的认识不是有外界刺激给予的，而是由外界刺激和认知主体内部心理过程相互作用的结果。学习在于内部认知的变

化，这是一个比刺激—反应联结复杂得多的过程。认知主义理论的主要特点是：重视人在学习活动中的主体地位充分肯定学生的自觉主动性；强调认知。意义理解。独立思考等意识活动在学习中的重要地位和作用；重视人在学习活动中的准备状态，记一个人学习的效果，不仅取决于外部刺激和个体的主观努力，还取决于一个人已有的认知水平。认知结构。非认知因素。

所以，教师的任务不是简单的向学生灌输知识，而是激发学生的学习兴趣和学习动机，然后将当前的教学内容与学生原有的认知结构有机的联系起来。学生不再是外界刺激的被动接器，而是主动的对外界刺激xxxx的信息进行选择加工的主体。

现代教育技术的心得体会篇三

我国著名教育技术专家何可抗教授认为教育技术就是人类在教育教学活动过程中所运用的一切物质工具，方法技能和知识经验的综合体，现代教育技术同任何其它事物的产生与发展一样，也有其内在的必然联系和发展规律，有自身的特征与要求，遵循着由低到高、由点到面、由简单到复杂、高低并存、点面渗透不断向高层次系统化方向发展。具体而言，主要体现在以下三个发展阶段与三个层次特征：课堂辅助教学、多媒体网络教学、远程教育。

1、转变观念，端正认识，积极推动现代教育技术在教学中的应用。积极推动现代教育技术在教学中的应用，首先要提高对其重要性的认识。现代教育技术的应用是深化教育改革的重要方面，对于不断提高办学水平，提高教育质量起着重要的作用，对于这一点已经成为广大教育工作者的共识。但也有少数人认为这个问题并不重要；有的人怀疑用不好会影响教学效果；有的人还因为没有掌握计算机使用技术而排斥抵触之；有些领导者更是“说来重要，做起来不重要，不愿意投入人力、物力去探究这一新事物”等等。显然，这不利于

现代教育技术的应用和发展，是不合乎现代教育发展主旋律。作为院校教育工作者、特别是领导者，应当把握好现代教育技术发展的方向，抓住机遇，转变教育观念，引导广大教员去积极主动地接收这一新生事物，并努力创造良好的条件和环境(如加大投入等)，加快现代教育技术在教学中的推广和使用。

2、“三个层次”协调发展、重点突破。在课堂辅助教学、多媒体网络教学和远程网络教育三个层次中，其功能与要求各不相同，需要的物质基础和技术条件也不相同，但三者却又存在着内在的必然联系，相互促进提高。因此，应当根据院校教育的实际情况，如群众基础、设备保障、经费投入以及发展现代教育技术方向，对三个层次进行合理规划，协调发展。并实施重点突破。我们认为：在今后相当长的一段时间内，发展现代教育技术的基本思路主要是：全面发展，推广计算机课堂辅助教学，以此提高课堂教学质量；着手研究探索远程网络教育的思想和规律，为未来的发展作准备；而重点在于加快多媒体网络教学的硬件与软件建设，这一中间层次，既是课堂辅助教学较低层次发展的‘必然要求，也是发展远程网络教育的基础与过渡形态，而且，无论是在教育思想、实现技术手段以及物资设备方面，都具备了一定的条件，只要统筹规划，重点投入，校园网和多媒体网络教学一定会得到迅速发展，并在教学应用中取得重大突破。简而言之，发展现代教育技术应当是“立足于第一层次推广，着眼于第三层次研究，着重于第二层次的发展与突破”。

3、软件与硬件相结合，加快发展教学软件。现代教育技术的发展愈来愈要求硬件建设和软件建设相结合，协调进行。但在实践中，仍有不少失之偏颇之举，认为发展现代教育技术就是要投资，要建网络，要购宜先进设备，常常导致硬件一流，但软件匮乏的遗憾局面。因此，要在重视硬件投资的前提下，加快与之相适应的高质量、有特色的教学软件建设。

4、采取有力的措施，加强推广应用。交互式多媒体教学软件

研制的目的在于应用，在于提高教学质量与效益。如果只重软件开发，不重应用，或者应用不当，就会影响教学效果，最终将会削弱或阻碍现代教育技术的发展与推广。因此，应用既是发展教学软件的目的，也是检验教学软件的手段，也是促进现代教育技术发展的关键性环节，必须采取切实措施，加大教学软件在课堂教学中的应用广度和深度，在实践中发现问题、总结经验，反馈信息，以便进一步提高软件开发研制的水平，走研制开发与应用推广相结合的路子，相互促进，共同提高。

5、以人为本，加强新型超员队伍建设。现代教育技术飞速发展，正在日益改变着传统的教学思想、教学模式、教学方法和方式，非但没有降低教师的主导地位和作用，反而对教师的要求更高了，可以预见一种新型的教师形象将会代替传统的教师形象。在未来的远程多媒体网络教育中，教师也许很少和学生见面，但他必须是集专业技术知识、计算机技能与教育艺术三者于一身的真正的新型教师。即使在现阶段的计算机课堂辅助教学和多媒体教室教学中，不了解现代教育技术应用特点的教师，也是难以胜任的。

总之现代教育技术是现代教师必须掌握教学手段，顺应时代要求，自觉地成为发展现代教育技术、实现教育现代化的主人。

现代教育技术的心得体会篇四

变化是不可改变的，面对信息的变化，我们准备好了吗？”随着黄良师老师提出的问题，我们开始了《现代教育技术能力》的学习，看着电子白板上显示的这句话，我不禁想：现在虽然是科技信息技术“爆炸”的时代，提倡使用信息技术教学，但我们有多少个老师能应用，还不是以传统教学为主要教学手段，一点都不实用。然而，听了黄老师介绍的各种信息技术，让我对现代教育技术有了重新的认识，有了初步的了解，下面谈谈我自己的一些心得体会：

教师要给学生传授丰富而又广阔的知识，单靠传统的教学方法，速度慢、范围窄，限制了信息量的扩充，然而现代信息技术却具有速度快、知识信息多的特点，弥补了传统教学方法的不足，从而有效的提高了教学效率。

在教学中，一些概念、理论、抽象枯燥的知识，通过教师花费大量的精力和时间讲解说明，也难以达到良好的效果，而用现代教育技术，可以制作一些微课，集声像字画动态显示，图文并茂，形象生动，帮助学生加深理解、丰富想象，减轻学习难度。

现在我才明白一直以来都说教师要做好家长工作，这样的交流工具正是最好的方式啊！这门课程的内容对我来说完全是现学现用的。教育信息化的迅猛发展促进了现代教育技术的飞速进步。现代教育技术手段不断融入到课堂内外的教育教学活动中，既激发了学生的学习兴趣，又有利于学生对教学内容的理解、掌握及运用。现代教育技术对课堂教学的推动作用。

理论上如此，实践中如何呢？我觉得学这门课，我们受益匪浅，我们不再局限于书本理论知识，相反我们可以做独具特色的课件，可以捕捉大自然的美好瞬间，可以设计精美的个人网页，还学会做教学设计等等，这些是我们以前所不能的，我相信大家的感觉和我一样好，真希望下学期还可以继续学习教育技术，可以学更实实在在的东西，并把它们用到我们的实际生活中，而不是那些纯理论的框框条条的东西。

总之，现代教育技术的作用日益突出，我们要不断地探索，不断地研究，把它最美好的东西表现出来，发挥它最大的作用，为我们服务。

那么通过这节课的学习，让我更加意识到使用现代教育技术教学的重要性，让我学习到了教师微课的制作，以及什么是翻转课堂。所以希望通过这一次的学习，我能把这技能应用到以后的教学中，让更多的老师加入进来，共同学习，共

同进步！

现代教育技术的心得体会篇五

xx县教育局组织的“十一五”中小学教师继续教育教育技术培训即将结束，在这短暂而又充实的五天里，我学到了很多东西，学会了怎样写一个完整的教学设计，特别是曾经在做课件是遇到的很多困难，在这次培训里都得到了解决和提高，这次培训使我在教学方面得到了提高。

最近，我在老师的指导下又学习了如何申请电子邮箱，如何用电子邮箱收、发文件，练习了如何申请博客，如何在博客上发表日志，感觉自己的视野一下子扩充了好多，仿佛我一下子拥有了整个世界。通过与学员们的交流，无论是教育还是教学，我都能取长补短，大大提升了自我。基本掌握了如何利用制作合成图片，如何利用软件，截取mp3中的音频文件，制作配乐音频文件。如何制作动画，如何在ppt文件中插入flash动画，如何下载文件，如何制作幻灯片等。有了这些知识和技能的学习和实践，我在课件制作、资源收集、网络互动等今后必须或将会用到的教育技术都得到了长足的提高，在教学工作中更加得心应手了。

我觉得教育技术学使我学有所获，但是我现在还只是学了一点点，很多还没涉及，需要更努力学习，真正学懂教育技术学。还有对教育技术学的研究做出决策，推动其向前发展。

为了提高我校教师运用现代教育技术的能力和水平，今年我校继续开展教师现代教育技术培训工作。认真按照培训内容、质量标准等要求，保证培训工作质量，使广大教师在教学思想、教学方法、教学手段的改革中取得显著进展，应用教育技术的整体水平得到明显的提高。通过宣传动员和培训，使全校教师全部参加培训使我校应考试教师在现代教育技术升级达标上达到上级要求。

总之，教育技术培训工作不是一天两天的事，它是一项长期的工作，它需要领导、培训教师、参训教师等几方面的互相配合才能将这项工作有序地开展，才能提高教师教育技术的运用能力，使之很好地为教育工作服务。

现代教育技术的心得体会篇六

各位老师、各位专家们：

大家好！

我是xx县实验小学的一名语文教师。今天，在认真欣赏了龙江实验小学韩淑飞老师的一节数学录象课后，我收获颇多。由于我一直从事小学语文教学工作，所以对于数学的课堂充满了好奇与期待。可以说，通过这次网上培训的形式，我可以有时间反复研读这节课，从而对小学数学的课堂教学有了新的认识。下面我来谈一谈听了韩老师这节课后一点体会，仅是我个人之言，如果有当希望各位同仁给予批评与指正，希望我们可以通过这个平台更好地为学生、为课堂、更为我们自身发展服务。

如何去评价一节课成功与否，不仅是看教师的设计多精巧，更应该去关注在一节课中，教师如何去激发学生的学习兴趣。在这节课中，可以说让我感觉到眼前一亮的是韩老师在教学中，总可以把学生的学习与实际生活相结合。我想对于低年级的学生来说，用生活中熟悉的事物来进行新知识的学习，无疑是拉近了数学与生活的距离，同时也拉近了学生与生活的距离。学生可以从他们很熟悉的蝴蝶、蜻蜓、飞机等实物上学习到新的数学知识，我感觉对于学生来说是他们所喜欢的一种学习方式。让数学教学与学习不再空洞，不再遥远，更能激发学生的学习兴趣与欲望。

在课例中，我们常看到一些教师为了上课而进行课件的演示。现代教育技术仿佛只是一个花架子，没有发挥其应该有的现

代教育技术的实效性。而不恰当、不准确的在课堂教学中应用现代教育技术，不但不会为我们的课堂增色添亮，相反会让我们感觉到这些技术成为我们课堂教学中的一个花瓶。但在韩老师的这节关于“对称”一课的教学中，我们可以充分看到现代教育技术手段的恰当、准确应用对于低年级的小学来认识和理解：什么是对称图形？什么是对称轴？这一原本比较难描述的概念，一下子明了。特别是对称图形的演示，老师做的是动态的画面，从而使学生轻松就理解了什么是对称图形，使原本抽象的概念，形象直观。突显了现代教育技术在数学中的实效性、生动直观化。

学生是学习的主体，教师是引导者与合作者。在这一节课中，我看到了韩老师充分把这一理念渗透于课堂之中。当老师提出：怎么样才能剪出对称图形？之后，先让学生们进行讨论，而不是直接去告诉学生如何去剪。在通过汇报的形式，学生懂得了应该如何去正确剪出对称图形的方法后，教师仍然没有急于去说什么，而是让学生根据自己所说的方法去剪。可以说在这个环节中，教师充分信任学生，把思索的权利还给了学生，让学生通过讨论、总结、实践去解决老师刚才提出的问题。此时的课堂不再是教师传的过程，而是师导生实践的共同合作的课堂，真正实现了把学习的主动权交给学生这一理念。

可以说，对于小学数学的课堂教学，我并没有什么品味的实践经验，我只是在“纸上谈课”。但，我个人认为，无论是哪个学科，一切为了学生的综合能力的提高，一切为了学生在快乐中习得，应该是我们不变的原则。

现代教育技术的心得体会篇七

通过这几次对现代教育技术这门课程的学习，我认为，多媒体教学手段的广泛采用给课堂教学带来了新的变化，但是只有在现代教学理念的指导之下，这种变化才能从实质上朝着现代化教学推进，而不是停留于形式上的、表面的变化。随着社会

和信息技术的发展,多媒体教学手段已普遍运用于各学校的课堂教学,这对于加快教学节奏、提高教学效率,无疑有着明显的积极作用。但在实际运用中也存在着一些误区,由此影响多媒体教学手段作用的进一步发挥。本文拟对多媒体教学手段的优势,当前实际运用中存在的一些问题及其原因,以及如何更好地运用多媒体教学手段进行探讨。

一、现代教育技术作为教学手段具有的优势。

现代教育技术就是运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教与学的过程和教与学的资源的设计,开发利用,评价和管理,以实现教学优化的理论与实践。它包括幻灯、投影、录音、电视、光盘、计算机等现代教学媒体和抽象形式表现出来的作用于教与学实践中的科学理论知识、系统方法。由此可见,现代教育技术不仅要运用人以外的物质资源,还要注重人自身学习智能及资源的作用,这对于合理配置教学资源,优化教育结构与过程,进一步提高教育教学质量与效率呈现出强大的生命力,并表现出许多突出优势。

1、教学方式形象生动,较好地培养学生的思维,想象和创造能力。一些晦涩难懂,抽象枯燥,在传统方法教学中配以模型挂图和死板的教学道具,花费大量的精力和时间讲解说明,也难以达到良好的效果,而用现代教育技术中的多面体手段教学,集声像字画动态显示,图文并茂,形象生动,达到了抽象概念具体化,微观概念宏观化的良好效果,理解接受,让学生亲临其境,亲历其中,得到体验,单纯的死记硬背上升为理解应用,提高了学生的思维能力、想象能力和创新能力。

2、促进教学内容快速更新,紧跟科技发展步伐。当今世界科学技术的发展突飞猛进,掌握最新知识,紧跟前沿的科技成为现代教育必须考虑的问题。没有现代知识的学生将得不到社会的欢迎,现代教育技术手段具有信息量大,特别是与计算机网络技术相融合,实现资源共享,最新知识的快速传播,

有利于学生知识视野的拓宽，加上新知识，新概念层出不穷，教师的教学内容已不再仅局限于自己或少数人的科研成果。过去传统教学中，因课时限制，教师知识面窄，教学内容难点解决有异，传授知识单一落后等问题都能得到及时的更新和发展。

3、对教学资源的传播和再利用起到了积极作用。现代教育技术应用数字化教学材料，具有可以长久保存，可以通过网络技术或其它通讯手段广泛传播的特点，便于学生自学和教师交流。信息知识的传递手段方式对教育的发展是至关重要的。传统教学中，许多优秀的有经验的教师耗费心血编写的教案，由于传播后保存不便，缺乏交流，随着岁月的流失而遗失，从某种意义上讲，造成了知识和经验的浪费。采用多媒体教学，教师的智慧和经验都将在制作的课件以电子技术的方式记录，教师积累一生的教学成果，这些课件的保存应用将成为其教学生命的延续。当后继教师使用前人的课件时，可以深切感受和体会他们深邃的思想、丰富的经验。后继的教师可以根据课程的发展和授课对象的要求，吸收经验，更新完善的应用。

4、现代教育技术信息量大，有效提高了教学效率。教师要给学生传授丰富而又广阔的知识，靠传统的教学方法，速度慢、范围窄，限制了信息量的扩充。如何在有限的教学时限内最大限度的传授知识培养出基础厚，知识面宽的全方位人才，是现代教育技术手段用于教学就能解决的必然途径，它具有速度快，知识信息量多而不乱、广而不泛的特点。给学生丰富的最新的知识，有利于调动学生渴求知识的欲望，从而有效的提高教学效率。

二、运用多媒体教学手段的某些误区

多媒体教学手段的运用并不一定意味着教学水平与教学质量的必然提高。相反,对多媒体教学手段的不恰当使用,反而还会给教学带来一些新的问题。

1. 过分依赖多媒体投影。课堂教学过程成了讲投影,甚至纯粹念投影,教学形式不仅没有丰富多彩,反而更加单调。有的连必要的板书也没有了,教学辅助手段变成了主要手段。过去的照本宣科变成了照投影宣科。

2. 投影的内容过多。投影的每一页面都好几十字,甚至上百字,把原来想写板书的、乃至想讲的都搬了上去。制作课件虽有点费事,完成以后便一劳永逸,甚至连念都不想念了,让学生自己看吧。有的就不再下功夫做课前备课,反正课堂上一放投影就全有了,自己照着投影讲就行了。教学质量反而受到负面影响。

3. 教学节奏发生变形。由于投影上文字过多,换页又较快,学生只能忙于抄写,没法仔细听讲。翻出新的一页,学生要记,教师只能停顿几十秒,乃至一、二分钟,然后再讲。再翻一页,又再停顿一下。教师的讲授速度与学生的思维速度不合拍。教学进程不连贯,没了节奏感,显得很别扭、很生涩。就像音乐理论中所讲的,没有了节奏,也就没有了美感。

三、关键还是教学理念的转变

出现这些问题的原因,还是在于教学理念的问题:教学手段现代化了,但是教学理念没有相应跟上,还是依旧如故。按照传统教学理念,教师就是讲书本上的具体知识,而且所有内容要一一讲到,才能称为教过和学过。多媒体教学手段反而成了新形式下的满堂灌,而且还比过去灌得更多,学生连喘息的时间都很少。

在多媒体教学手段的运用上,教学理念是第一位,技术问题是第二位。就像讨论教学方法的改革,同样也是教学理念是第一位的,具体方法的改进是第二位的。课件制作技术的改进与运用,要服务于现代教学理念的实践。而不能仅仅把它当成一个“现代化的黑板”,仅仅是用投影代替板书、鼠标代替粉笔,不过是省了一个黑板擦而已。多媒体教学手段要有利于教学

理念的提升和实践,要着眼于学生有更好的学习效果,而不是着眼于老师的方便与省事。

充分发挥多媒体教学手段优势,更好地推行现代教学理念的实践,应注意以下几点:

1.用好多媒体教学手段,加强和扩展知识面,深化教学内容。甚至可以打破教室与社会的界限,把本课程放在更大的社会视野中讲授,有效提升教学水平。比如,可以直接展示与专业内容有关的当天网络时政新闻和最新学术动态。如证券投资课程就可通过显示证券交易的即时行情,做到课堂教学与证券市场跳动的脉搏同步进行。

2.用好多媒体教学手段,展现科学的思维式,着力开拓学生的思维能力和创新能力,推动知识——能力——素质的全方位发展。如通过展现ekcel的投影,可直接显示某些数学模型的建立过程、数列的形成过程、曲线图的制作过程,所进行的不仅是知识的传授过程,更是对思维方式、思维过程的解析和说明。同时,在这过程中,也能提高教师的思维能力和创新能力。

3.用好多媒体教学手段,提高教学效率,实现更充分的师生互动和交流。

四、多媒体教学手段运用中的几个具体问题

1.精心选择投影内容。投影内容不是多多益善,也不是教材章节目录的简单翻版,要依据教学大纲、教学内容和学生对象加以精心选择。一般来说,主要是以下三类:(1)教学内容的框架。简要展示教学内容的纲要、层次、主要结论;(2)教材以外的补充资料,如新增的内容、自己设计的例题、实际的案例和统计数据等;(3)口述与文字不便于表述的资料,如表格、图像、视听资料等。

2. 注意教学速度要和学生的思维速度保持一致。运用多媒体课件, 往往容易造成教学速度过快, 学生的听写特别是思维速度跟不上。要注意每页投影的文字不要过多, 合理控制换页的频率, 适当采用逐行显示。注意放映、语言讲述和学生记录三者之间的配合协调, 给学生留有一定的思考时间。

3. 改进教学方法。多媒体教学手段较之于传统教学手段有着根本性的变化, 因而教学方法也要相应改进, 以适应新的教学手段下的课堂教学。我们可以充分利用这个有利条件更多地进行启发式教学, 更多地进行师生互动。对于运用多媒体课件, 提高教学效率之后所节省的课堂时间, 一方面可以适当增加新的内容, 介绍一些新的前沿成果; 另一方面, 也可以把时间留给学生, 让他们有更多的时间进行思考、操作和交流。

4. 教育学生改进学习方法。运用多媒体教学手段不仅教师要改进教学方法, 学生也要相应地调整自己的学习方法。在运用多媒体教学手段的条件下, 教学速度快, 内容多, 信息转换跨度大, 因此在学习方法上需要更加注意: (1) 做好课前预习。事先要知道教师准备讲解的内容, 重点、难点在哪儿, 这样才能跟得上教学内容的快节奏转换; (2) 要提高课堂笔记的记录技巧, 记好教学重点、教师的提示以及教材之外的补充内容。要做到有所记有所不记, 有详有略; (3) 注意听讲和思考, 不要只顾记投影, 甚至只知道记投影。在记录与听讲相矛盾时, 要以后者为主; (4) 课后要整理笔记。这是很多同学容易忽略而实际上是很重要的一环。

5. 投影要与板书结合。在有了多媒体课件后, 板书仍是必不可少的, 主要用于这样一些方面: (1) 需要对投影加以解释的; (2) 对投影的内容进行新增、补充、调整的; ; (3) 估计学生对某些口述内容可能听不懂、写不准的; (4) 多媒体课件不便于制作的。6. 课件制作要更加“人性化”, 体现“以人为本”的教学思想。(1) 投影底色柔和一些。如果不是文字太多, 尽量不采用白底黑字。可以冬天用暖色调、夏天用冷色调。而白底黑字的反差太强烈, 学生接连看二、三节课极易产生视觉疲

劳;(2)字体宜多用楷体,比较自然;(3)文字编排尽量生动多样,但也不要过于花俏,那样反而会分散学生的注意力。小点缀可适当采用;(4)语句简练、条理清晰、表述准确。不要让学生看了还得琢磨这是什么意思。

总的来说,多媒体教学手段为课堂教学带来了新的变化,但是只有在现代教学理念指导之下,这种变化才不会是形式上的变化,而是朝着现代化教学迈进的实质性变化,才能把多媒体教学手段的作用发挥到极致。

现代教育技术的心得体会篇八

以便在国际竞争中立于不败之地。面对这种形势,探索如何运用现代教育技术深化教育改革,是摆在我们教育工作者面前的一项紧迫而又重要的课题。

实施课程改革,对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者,这就要求教师必须首先改变观念和方法。为此,我积极参加了现代教育技术培训,在初步理解现代教育技术理论的基础上,通过老师几天的细心指导,我进一步巩固了自己平时自学的和从实践中获得的电脑、网络知识,进一步练习了如何申请电子邮箱,如何用电子邮箱收、发文件,练习了如何申请博客,如何在博客上发表日志,感觉自己的视野一下子扩充了好多,仿佛我一下子拥有了整个世界。通过与学员们的交流,无论是教育还是教学,我都能取长补短,大大提升了自我。

另外我还学习并掌握了如何利用photoshop制作合成图片,如何利用cooleditpro软件,截取mp3中的音频文件,制作配乐音频文件。如何利用flash制作动画,如何在ppt文件中插入flash动画,如何下载文件,如何制作幻灯片等。有了这些知识和技能的学习和实践,我在课件制作、资源收集、网络互动等今后必须或将会用到的教育技术都得到了长足的提高,在教学工作中更加得心应手了。

通过培训我深深地了解到新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展,其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性,关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养,使学生获得基础知识和技能,为其终身持续发展打下良好的基础。现代教育技术在教学中的应用更大限度地提高了学生的学习兴趣,改变了学生的学习方式。计算机在教学软件的控制下,打出图文并茂、生动活泼的课件,部分承担了教师的职责,为学生提供及时有效的帮助,满足不同学生的学习要求;学生从“被灌输”状态转向“自主学习”的状态。变以往的“填鸭式”教学,以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来,把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。此次培训受益匪浅,对在现代教育技术条件下的学科整合理念,得到了深刻的认识和把握,也促使自己在以后的教育教学中积极运用,使之发挥最大的能量,帮助我提高教学质量,以培养出更多更优秀的学生,报效祖国。

看了现代教育技术培训学习心得的读者还看了:

文档为doc格式