

容积和容积单位教学反思不足之处 认识 面积单位教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

容积和容积单位教学反思不足之处篇一

在教学三年级下册《认识面积单位》时，首先请学生回忆1厘米、1分米和1米的，帮助学生再次建立1厘米、1分米和1米的表象，再找出1平方厘米、1平方分米大小的正方形，让学生摸一摸、量一量，并引导学生列举生活中的实例，激发学生的生活经验，从而在头脑中形成表象，有助于今后计算和估算物体表面的面积。

这一环节中说到很多身边面积约是1平方厘米、1平方分米大小的物体。在认识1平方米时，我制作了1平方米大小的正方形，并且让学生四人一组制作1平方米大小的正方形，学生依次进入，亲身感受1平方米的大小。当学生一个个挤进去时，他们既高兴又惊讶，原来1平方米的大约能容纳这么多名学生，这时的学习气氛更是达到了高潮。紧接着我将学生分为4个大组，让学生在1平方米的正方形中摆一摆数学书，估计一下大约能摆20本数学书，帮助学生感受1平方米的大小。

最后让学生找一找生活中哪些物体的面积大约是1平方米，学生们说到了洗衣机的一个面的表面、包装大彩电的箱子的一个面等等。这样，学生在活动中真真切切的感受到了生活与数学的密切联系，同时让学生在亲身经历和体验下认识了面积单位。使学生思考数学，以生成新的数学活动经验。同时，利用生活经验帮助学生经历、体验新知识的形成过程，不仅简单明了，而且生动形象，有利于学生的经验从一个水平上

升到更高水平，实现经验的升华。

容积和容积单位教学反思不足之处篇二

《容积和容积单位》是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算的基础上教学的。

我首先复习了体积的概念和长方体正方体的体积计算公式并检查了体积单位间的进率记忆为新课教学容积和容积单位做好知识铺垫。由于《容积和容积单位》是一个概念性的课，我采取让学生根据自学要求自学并小组内交流后教师针对教材知识挖掘文本后的隐藏的疑难点进行点拨释疑。学生只用了五分钟就把自学目标完成，剩下足够的时间通过有趣的实验和闯关活动对学生在解决实际问题中可能出现的难点进行强化训练。通过释疑学生弄清楚了以下有趣的问题：

- 1、容器是有一定空间的空心物体，像魔方等实心物体就不是容器，就没有容积。
- 2、容积是容器所能最大限度容纳物体的体积，如果杯子中水没装满是200毫升，200毫升就不能称为杯子的容积。
- 3、容积和体积有联系又有区别。

钟就测算出来了。你们知道怎么测的吗？学生兴致很高，想到了给灯泡装满水，测水的体积就算出灯泡的容积了。这时我顺势抛出下一个问题：怎么测算这个灯泡的体积呢？为学习下一课《不规则物体的体积》打下伏笔。

在教学过程中，学生通过测量、自学、合作交流、迁移类推等学习活动，整个过程学生兴趣盎然，较好地掌握了“容积”这一新概念，感受到1升和1ml的多少， $1\text{升}=1\text{立方分米}$ 、 $1\text{毫升}=1\text{立方厘米}$ 。达到了预期的教学目标，体现学生是数学学习的主人，培养了学生主动探究的学习精神。

但也有以下几点需要改进：

1. 课堂上教师语言不够幽默生动。
2. 实验没有让全体学生自己动手参与，只在同学们讨论设计出实验方案后让小组代表实验操作了一下。
3. 教师基本功不扎实，板书不精美简洁。

《容积和容积单位》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

容积和容积单位教学反思不足之处篇三

引入新课内容后，学生的第一个活动就是摸身边的物体的表面——摸自己的脸面。初步感知什么是物体的表面，然后请学生到台上摸长方体、正方体及硬币的表面，在引导学生评价的基础上，让学生清楚地理解，物体的表面是指一个物体露在外面的每一个面。第二个活动中，让学生比较三个平面图形谁的表面大，谁大谁小？数学书的封面与课桌面谁大谁小，……在这些比较活动中让学生感知到，物体的表面有大有小，

此时，老师适时告诉学生，物体的表面的大小就是物体表面的面积，引出面积的一部分意义。

接着，老师举例说，比如：这块黑板面的大小就是这块黑板面的面积。并让学生照样子说一说，进一步理解面积的这一意义。接下来，让学生在观察、倾听的基础上，进一步理解“封闭图形”的意义，然后通过比一比、说一说等活动，让学生理解封闭图形也有大有小，封闭图形的大小就是封闭图形的面积。接着教师又提出一个物体到底有多大？让学生用自己的语言来进行描述，不同的学生用不同的物体来说明，这样就出现了单位统一的必要性，接着教学面积的有关单位。整节课条理清楚，在需要的前提下出示一个个概念，充分发挥学生的积极性。最后让学生归纳概括及看书得出面积的准确意义，到此时，学生通过大量的活动，充分地理解了面积的意义，并理解面积的有关单位。

容积和容积单位教学反思不足之处篇四

我出示1立方分米的教具帮助学生通过逻辑推理得出航天飞船返回舱的容积是6升（即6立方分米）太小，不符合生活实际。说明当容积太大，无法用“升”或“毫升”表示时，可选用体积单位“立方米”。但是在具体应用中，学生仍旧反映除液体外，他们还是分不清哪些计算结果要化成容积单位升或毫升，什么时候该填体积单位或容积单位。如53页第5题求冰柜的体积，如果题目没写明容积是多少升，学生就很可能只算到立方厘米就结束了。在课堂作业中要学生填单位名称：一个游泳池的容积是1500（）。很多学生看到是水池，就填写了“升”。

容积和容积单位教学反思不足之处篇五

容积和容积单位教学反思一：

今天在班上上“容积和容积单位”这一课，上课前做了充分

的准备，本以为这节课会上的很成功，哪知学生并没有学习的兴趣，课堂氛围很压抑，竟然有部分学生只顾在底下玩手中的盒子，似乎对这节课的内容漠不关心。

为什么会出现这样的情况呢？上完课后我仔细地想了想原来的教学设计。

原来设计的思路是“认识容积——学习容积计算——认识容积单位”，学生在观察教具中认识容积的意义，再让学生想一想要求木盒的容积就是求哪里的体积？它要怎样计算？通过自学知道容积的单位以及它和体积单位的关系，最后在练习中学会容积的计算。是按照教材思路处理的，和学生的生活环境距离比较远，学生学习兴趣不浓。

《数学课程标准（实验稿）》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的……。”“数学教学，要紧密联系学生的生活环境，……”数学源于生活，因此，应让课堂教学贴近学生，培养学生用数学的意识。所以在备课时要认真钻研教材，又要能不拘泥于教材，有时要能突破教材的束缚。于是我又尝试进行了新的教学设计。

再观察这个空间是什么形状的，把你观察到的和大家交流一下，绝大部分同学观察出空间的形状是长方体（或正方体），这样就把空间转化成了图形。通过这一步，这时学生其实已经知道计算容积的方法是用计算体积的方法。在观察中让学生体验到自我的力量，树立了学好数学的信心。

接着以小组为单位，分工合作量出盒子里面的长、宽、高，再计算出盒子的容积。学生在动手操作中培养了用数学解决实际问题的能力，比单一地呈现例题更能调动学生的学习积极性。

在自学书上的容积单位知识后，小组交流并整理自己所学的知识，再在班上交流……，最后布置学生在课后到超市调查

标有容积单位的商品和它的容积是多少，让学生体会生活中处处有数学。

把这一设计在另一个班进行了教学，课堂上学生的积极性明显提高，学生根据测量解决问题，尝到了成功的乐趣。课外调查让他们在生活中去寻找、发现、认识数学及掌握数学。整个教学过程中学生都在实践中、交流中轻松地学习。

通过这节课，我体会到教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际有目的地对教材内容进行改编和加工，使教材变得生动，更贴近学生实际。例如课本上是在认识容积和容积单位后学习容积的计算的，而在后面的设计中我让学生先观察自己手中的盒子（自备的墨水盒、饼干盒等）的空间形状，再动手操作量出盒子里面的长、宽、高，并计算出盒子的容积。这就变成了学生身边的实际问题，有利于激发学生解决这些问题的欲望。在解决实际问题的过程中，学生应用知识解决问题的能力得到了提高，也让学生体会到“数学是解决实际问题的一种方法。”

容积和容积单位教学反思二：