

# 2023年青山不老教学设计及课后反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 青山不老教学设计及课后反思篇一

教学目标：

1. 读读记记“治理、归宿、荡漾、领悟、风雨同舟”等词语。
2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 理解含义深刻的句子，感受老农改造山林，绿化家园的艰辛和决心。

教学重点：了解课文内容，理解语言背后所蕴含的深刻含义，体会人物的思想情感。

教学时间：1课时

教学过程：

### 一、导入新课

1、同学们，印第安人对土地的眷恋与珍惜之情深深地打动了我们，相信今天我们认识的一位老人对青山的一片深情也能让大家感动不已。

2、今天我们学习：16青山不老（板书课题）

3、让同学们谈谈对课题的理解。（如：青山永远不会衰老；青山会永远年轻；青山会永远长存，绝不会枯竭等。那为什么青山会不老呢？难道文中就只是说青山不老吗？）

## 二、初读课文，整体感知

让学生用较快的速度阅读课文，注意读准字音，读通句子，并看看老人创造了什么奇迹。

### 1、读一读。

治理、归宿、荡漾、领悟、肆虐、盘踞、绿洲、三番五次、风雨同舟

理解“风雨同舟”并找近义词。

### 2、文中的山野老农创造了怎样的奇迹？

（15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网。也就是通过15年的艰苦奋斗和不懈努力，将原来狂风肆虐、沙尘暴盘踞的山沟改造成了绿意荡漾的青山。）可用教室相比形象教学3700亩林网，约70300间教室。让学生感受到：这些根本就让人意想不到的甚至觉得不可能实现的事情偏偏就是事实，这确实是个奇迹。

## 三、精读课文，领悟情感

### 1、思考：老人是在什么情况下创造这一奇迹的？并朗读体会。

（主要包括两方面：险峻恶劣的自然环境和简陋艰辛的生活条件。另外包括老农年老、瘦小；同伴相继过世；老伴去世；女儿三番五次来接他。可他开辟山林、绿化家园的决心毫不动摇，他宁愿吃苦也要坚守在山沟里植树造林，改造山沟，直到生命的最后一刻。从而让学生觉得这确实是一个多么了不

起的奇迹)

3、所以，在作者告别老人时，作者不由得想到：也许老人进去后就再也出不来了。作为一个山野老农，他就这样来实现自己的价值。他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川共存、与日月同辉了。

让生谈谈对这些话的理解。带着对老人的无限敬佩读一读。

教师点拨：老人的生命不仅仅是指转化为他所创造的一片绿洲，还包含了老人开辟山林、绿化家园、保护环境和造福后代的精神。老人用自己有限的生命创造了无限的价值，生命的意义在茫茫青山中得到无限扩张，而且将随着青山永垂不朽。（这种精神将永垂不朽，老人的生命价值无限。）也就是老人有限的生命得到了无限的延长。

4、想一想作者为什么说“青山是不会老的”？

老人用自己的勤劳善良创造了这片绿洲，以有限的生命创造了无限的价值，生命的意义在茫茫青山中得到无限扩张，而且将随着青山永垂不朽，这是不会因为年龄的增长而变老的。这位普通的老人让我们领悟到：青山是不会老的！或：因为青山饱含了种树人（山野老农）绿化环境、保护家园、为民造福的精神，这种精神将永垂不朽，子子孙孙将会继承和发扬这种精神保护好家园，青山就会长得更加茂盛，所以青山是不会老的。

四、交流感悟。

如：

1. 你想对山野老农说些什么？对山林改造者的敬佩。

2、想对自己或同学说什么？

3、讲一讲自己身边保护环境的事例。

4、学习篇末点题的写作方法。

五、板书设计：

16青山不老

大环境（自然环境）：险恶

奇迹（创造绿洲）老人精神永垂不朽

小环境（生活条件）：艰辛

## 青山不老教学设计及课后反思篇二

一、教学目标：

1、认识本课生字词，并结合上下文理解词语意思。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

3、理解老人所创造的奇迹，说出“青山不老”的含义。

4、领悟老人植树造林的精神，感受老人改造山林、绿化家园的艰辛与决心。

二、教学重难点：

1、理解语言文字背后所蕴藏的含义。

2、领悟青山不老的含义。

三、教学准备：

相关图片资料、小黑板

#### 四、教学过程：

##### （一）揭示课题，提出疑问

1、师：上一课中，印第安人对土地的眷恋与珍惜之情深深地打动了我们，这节课，我们将去感受一位老人对青山的一片深情。

2、板书课题，齐读课题，提出疑问：青山不老什么意思？这也就是我们本节课要弄明白的一个话题。在课题上加上一个醒目的问号。

##### （二）自读课文，初步理解青山不老

自读课文，思考问题：（出示阅读要求）

1、读准字音，读通语句。

2、青山不老什么意思？

3、课文中哪些语句是写青山不老的？

##### （三）再读课文，深入理解青山不老。

1、课文中是写谁让这青山不老的？这位老人创造了怎样的奇迹？（15年在人生之中是长还是短？人生苦短能有几个15年，而在老人这15年中却干了多少事啊！）齐读此句话，引导同学想象。（这一连串的数字背后是老人15年的枯燥岁月；这一连串的数字面前是满山遍野的绿。）此时你觉得这位老人在你面前是什么样的形象？让我们带着对老人无比崇敬的感情读读这句话。

2、绿色对于我们并不陌生，可对于生活在面朝黄土背朝天的

晋西北来说却是难得一见的，那么，这一奇迹是在什么样的情况下创造的呢？大环境：自然条件恶劣；小环境：生活条件艰苦。

3、此时，你认为青山不老仅指树木苍翠，绿意盎然吗？还指什么？你是从哪些语句读出来的，默读课文，迅速在书中找一找。理解重点句“他觉得种树是命运的选择……”（老人要把一生奉献给山沟，要把生命奉献给青山）“他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川同在、与日月同辉了。（老农不仅留下了这片青山，还留下了与环境作斗争的不屈精神、绿化家园、保护环境、造福人类的奉献精神。这一切将与山川同在，与日月同辉。）让我们带着对老人的崇敬再读一读这句话吧！

5、回归课题，理解课题，为什么说青山是不会老的？

6、指导写法。

（四）畅谈感想，深化主题

（课件出示图片）巍巍青山常绿

白发老人沉思

1、面对这位老人，你想说些什么？

2、师总结：同学们，地球是我们共同的家，植树造林、绿化荒山，是每个公民的责任，让我们像晋西北的老农一样，珍惜自然资源，共营生命绿色！

（五）课堂作业

1、读记词语。

2、背诵自己最喜欢的语段。

板书设计：青山不老

山绿

和谐

人勤

## 青山不老教学设计及课后反思篇三

一、激情导入。

师：同学们，在祖国的晋西北，有这样一位老人，他用自己的方式深深地珍爱着他生活的那方水土。你们想认识他吗？今天，我们就通过学习《青山不老》这篇课文来走近这位老人。（板书课题）

学生齐读课题。

二、整体初读，概括内容。

1、学生自读课文。

（1）要求：自由读课文，读准字音，读通句子。

（2）思考：课文主要人物是谁，他创造了怎样的奇迹？

2、检查，反馈。

奇迹：

15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。

高照小学=25亩

几所高照小学=3700亩（148）

我们一起朗读，读出“了不起”。

三、紧扣青山，感悟精神。

### （一）希望的青山

老人到底创造了一片怎样的青山？找出描写青山的地方，谈谈自己的体会。（生自读，勾画，做批注）

出示句子1：窗外是参天的杨柳。院子在山沟里，山上全是树。我们盘腿坐在炕上，就像坐在船上，四周全是绿色的波浪，风一吹，树梢卷过涛声，叶间闪着粼粼的波光。

（美丽、充满生机、茂密……）

师：是啊，这是一片美丽、充满生机、绿意盎然的青山，让我们甜美的读一读。

师：这还是一片怎样的青山？

出示句子2：杨树、柳树，如臂如股，劲挺在山洼山腰。看不见它们的根，山洪涌下的泥埋住了树的下半截，树却勇敢地顶住了它的凶猛。这山已失去了原来的坡形，依着一层层的树形成一层层的梯。

（坚强、勇敢、生命力顽强……）

男生齐读，读出勇敢、坚强的语气。

是啊，这不仅是一片美丽的青山，更是守住这方水土的青山，守住人们生存希望的青山！

### （二）险恶的环境



为什么说老人创造的这片青山是一个奇迹？（生默读思考、自由发言）

在如此险恶的环境里创造出这一片青山，的确是一个奇迹！（板书环境险恶）

### （三）伟大的品性

老人在创造青山的伟大奇迹中，你看到了老人身上的哪些品质和精神？（学生自由说）

文章是如何赞美老人的？

出示句子：作为一个山野老农，他就这样来实现他自己的价值。他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川同在，与日月同辉了。

齐读。

学生质疑。

预设：1：另一种东西指的是什么？

2：与山川同在，与日月同辉是什么意思？

解答疑问。

让我们用赞美崇敬的语气再读读这几句话吧（板书山川共存日月同辉）

大家朗读文章结尾，“青山是不会老”的是什么意思？（学生自己说）

### 四、拓展练习

1、学习小练习笔。

摸着这块石碑，你想\_\_\_\_\_地对老人说\_\_\_\_\_。

看着这片绿意盎然的树林，你想\_\_\_\_\_对全世界人说\_\_\_\_\_。

2、交流，小结。

青山不老优质课教案设计

本文来源：

## 青山不老教学设计及课后反思篇四

1. 知识目标：认识本课的 4 个生字。
2. 能力目标：有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 情感目标：读懂含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

读懂含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

读懂含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

多媒体课件

一、导入

沙尘暴时风沙肆虐，如果我们不能及时治理就会导致更大的灾难。《青山不老》这篇课文就向我们讲述了一位老人将荒

山变成青山的故事。

## 二、初步感知，/朗读课文

1. 认识本课的4个生字。

2. 通读课文，读准字音，不理解的词语可以。

3. 思考下列问题：

(1) 这片土地上都有些什么景色？

(2) 这片土地在美改造之前是什么样子？改造之后又是什么样子？

(3) 老人为什么绿化这片山地，如果不绿化行不行？

(4) 如果我们放弃这片土地后果会怎样？

4. 提出不懂的问题。

5. 全班汇报，检查学习情况

## 三、进一步理解课文内容，思考下列问题

1. 老人既然这么辛苦为什么不去城里的女儿家享福？

3. “青山是不会老的”/article/你是如何看待这句话的？

## 四、写一写

抄写自己喜欢的语句。

## 五、作业

1. 会写本课的4个生字
2. 写一写你对青山的感受。

教学后记：

板书设计：

16、青山不老

大环境——恶劣险峻

创造奇迹

小环境——简陋艰苦

## 青山不老教学设计及课后反思篇五

1. 知识目标：认识本课的4个生字。
2. 能力目标：有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 情感目标：读懂含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

读懂含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

读懂含义深刻的句子，体会作者所要表达的思想感情，增强保护生态环境的意识。

多媒体课件

沙尘暴时风沙肆虐，如果我们不能及时治理就会导致更大的灾难。《青山不老》这篇课文就向我们讲述了一位老人将荒

山变成青山的故事。

1. 认识本课的4个生字。

2. 通读课文，读准字音，不理解的词语可以。

3. 思考下列问题：

(1) 这片土地上都有些什么景色？

(2) 这片土地在美改造之前是什么样子？改造之后又是什么样子？

(3) 老人为什么绿化这片山地，如果不绿化行不行？

(4) 如果我们放弃这片土地后果会怎样？

4. 提出不懂的问题。

5. 全班汇报，检查学习情况

1. 老人既然这么辛苦为什么不去城里的女儿家享福？

3. “青山是不会老的”/article/你是如何看待这句话的？

抄写自己喜欢的语句。

1. 会写本课的4个生字

2. 写一写你对青山的感受。

16、青山不老

大环境——恶劣险峻

创造奇迹

小环境——简陋艰苦