

最新有趣的平衡教学课件(模板8篇)

环保意识的重要性环保总结也可以关注环保意识的培养和宣传工作，总结宣传活动的策划和执行情况，并对群众的反响进行评估和分析。推荐给大家几个有关环保的APP方便大家了解和参与环保事业。

有趣的平衡教学课件篇一

通过操作探索感知空气与燃烧的关系。

主动参与实验探索。

通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

燃烧需要空气

蜡烛燃烧时间长短与空气多少的关系

蜡烛打火机杯子记录表

(一)师出示一支蜡烛，引导幼儿发散思维。

师：你有什么办法让蜡烛亮起来呢？

(吹、扇……)

(二)引导幼儿进行逆向思维。、师：用什么办法把它熄灭呢？

(吹、扇……)

(师操作点燃两支蜡烛，一支罩杯子，一支不罩)

1、你观察到什么现象呢？

(罩杯子灭，不罩没灭)

2、为什么这支蜡烛还在燃烧？

(空气……)

3、这支蜡烛怎么灭的？

(罩杯子)(慢慢的一点一点灭的)

4、为什么罩上杯子，蜡烛会慢慢地一点一点地熄灭呢？

(空气……)小结：燃烧需要空气，杯子里的空气越来越少，蜡烛就会慢慢熄灭。

三、分组操作，进一步感知空气与燃烧的关系师：再来做一个小实验，请小朋友到你们相应的组坐好，先来看有什么用具。

2、这个实验要第组小朋友共同完成，但是分工不同，有一个小朋友来点蜡烛，3个小朋友罩杯子，现在给大家一分钟时间协商，商量好后请以上坐好。

3、谁来点蜡烛？

要求：空气谁来罩杯子呢？

要求：一个杯子罩一支蜡烛，一定要同时罩有什么办法可以做到同时罩呢？

(……)那我们就来用这种方法。

4、介绍记录表请你们用线条表示蜡烛燃烧时间的长短。

5、幼儿操作，师巡回指导。

6、交流结果谁把你的记录结果说给大家听？

为什么会这样呢？杯子里空气一样多吗？

在组织这节科学活动课之前，我提前给孩子做了详细的安全工作讲解，因为担心从来没有接触过火的孩子在实验的过程中会紧张、害怕，再有怕孩子会不小心烧着手。当活动一开始，孩子们就很投入，探索的积极性也很高，也很注意安全问题，就这样在孩子们的带动下，我逐渐放开手，和孩子们一起来探索，效果很好。

有趣的平衡教学课件篇二

1、幼儿通过操作，知道改变纸的形状可以使纸桥的承受能力发生变化。

2、鼓励幼儿运用比较的方法来进行感知，同样的纸折成山形最牢固，培养幼儿的动手操作能力。

3、通过活动激发幼儿对学习科学的兴趣。

4、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

通过改变纸的形状可以使纸的承受能力发生变化。

人手一张a4纸，2个易拉罐，吸管，积木数片。

1、导入(激发幼儿兴趣)老师：你见过桥吗？是什么样子的？用什么材料做成的？平常我们见过的桥都是用水泥钢筋或者木头做成的，今天我们也要做一座自己的小桥，这座桥能够放一块积木在上面。教师介绍材料：积木、纸、吸管。提出要求：两块积木座桥墩，吸管是桥下面的流水，纸用来做桥面。

2、幼儿制作纸桥。

(1)幼儿进行第一次操作，并请做好纸桥的幼儿将纸桥展示在桌子上。提问：你成功了吗？你是怎么做的？教师进一步提出要求：这次要在桥上放三块积木，你可以把你的纸桥变一变。

3、帮助幼儿了解简单原理结论：“当纸弯曲之后能够承受的重量变大，弯曲的次数变多，承受的重量也就变大了，而且弯曲的次数越多，承受的重量越大，纸桥也就越牢固。

4、扩展幼儿的经验，日常生活当中，你还发现哪些东西是利用弯曲后来使它变牢固的？

1、打断幼儿讲述桥的知识时候的讲话。

2、在第一次上课的时候没有讲述桥的结构。

3、没有关注到每一个幼儿。

有趣的平衡教学课件篇三

作为一名老师，很有必要精心设计一份教案，借助教案可以提高教学质量，收到预期的教学效果。那么什么样的教案才是好的呢？下面是小编精心整理的大班科学有趣的脚印教案，希望对大家有所帮助。

1、仔细观察脚印与周围事物的变化，合理推理故事情节。

2、有根据线索读图的兴趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

ppt□大图片4-6

一、奇怪脚印(价值分析：出示脚印，引发幼儿观察的兴趣)

多媒体播放绘本封面

1、提问：看了这幅画，你一定感到很奇怪，把你的问题大胆地说出来？

2、小结：大家的问题都和脚印有关，这是一本关于脚印的书，仔细地观察脚印，就可以知道故事里说了什么。

二、有趣的脚印(价值分析：引导幼儿观察、分析、判断、推理故事情节)

1、多媒体播放绘本第1页

提问：1)我们来认识故事里的主人公，他们是姐姐、哥哥和妹妹。链接故事人物头像

2)他们将要做一件什么事?从哪里看出来他们将要去旅行?

小结：我们从他们准备的食物、水果、水壶、绳子等知道他们将要去旅行。

2、多媒体播放绘本第2页

过渡语：要知道他们是否出门，一定先要搞清楚这些脚印分别是故事里的谁。

多媒体出现链接故事人物头像与脚印)

提问：1) 谁第一个出门，从哪里看出来的？出门前哥哥做了什么事？

2) 姐姐妹妹在哪里？出门前分别在哪里停留？你是怎么知道的？

3、多媒体播放绘本第3页

提问：1) 和前一幅图比一比，这幅图除了脚印不同外，还少了什么？荧光笔画图

2) 这些东西(黄外套、橙色外套、黄书包、橙色书包、书)不见了，是被谁带走了？(引发幼儿互相质疑)

3) 大家都走了，是谁关的门？又是什么告诉你是姐姐关的门？

小结：我们可以从脚印的方向和周围事物的变化知道故事的情节。

三、神秘的脚印(价值分析：交流分享合理的故事情节)

1、多媒体播放绘本第4、5页

提问：1) 从画面上观察讨论谁在什么地方、做什么？

2) 按序交流分享故事情节。

3) 小帐篷搭好了，他们分别在哪里做什么？是什么告诉我们的？(幼儿介绍，互相补充)

4) 发生了一件什么重要的事情？事情发生后他们三后是怎样做的？

2、多媒体播放绘本第6页(共同讲述找到了泰迪熊的过程)

提问：1) 是谁找到了玩具熊？从哪里看出来？

2) 哥哥在哪里?那个拉着狗的人又是谁?(引发幼儿互相质疑)

通过让小朋友自己观察自己的脚丫，得出一些他们所知的关于脚丫的知识，然后再通过我的讲解，让小朋友们基本知道小手与小脚的分别。最后再让小朋友走一下“小脚之路”。尽可能地让幼儿参与其中，这样幼儿才会通过自己所得的具体的感受而有所领悟。

有趣的平衡教学课件篇四

活动目标：

- 1、使幼儿感受到物体移动与力的关系，获取有关物体移动需要力的具体经验。
- 2、通过操作活动，培养幼儿的分析判断能力。
- 3、激发幼儿主动探索科学知识的兴趣。
- 4、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、各种形状、轻重不同的羽毛、纸团、皮球、积木、汽车、沙包、铁块若干。
- 2、室外准备器械：滑板车、大型积木、塑料圈等

活动过程：

一、第一次操作活动，引出问题。

二、幼儿操作、探索

1、幼儿尝试操作、观察，教师指导，重点启发幼儿想办法让桌子上的物体动起来。

2、提问：请你们说一说用什么好办法让这些动起来？(幼儿用动作讲述表演)

3、教师小结：原来，要让这些物体动起来，可以用手推、拉、扔，可以用脚踢，还可以用嘴吹。

三、幼儿第二次操作活动，进一步探索力与物体运动的关系

1、教师提出新问题，让幼儿试着用不同的力移动物体。

2、教师小结：用力大，这些东西移动得就快，而且远；反过来，用力小，这些东西移动得就慢、近。

四、第三次提问，操作尝试，巩固教学内容

2、今天，我们用了各种各样的办法，让东西移动起来，我们知道轻的东西用力小，重的东西用力大；反过来，用力大，东西动得又快又远，用力小，东西动得又慢又近。

五、延伸活动：幼儿到室外操作巩固和感受物体移动的秘密。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

有趣的平衡教学课件篇五

- 1、使幼儿了解电池的外形、种类、及简单的功能。
- 2、在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。
- 3、培养幼儿尝试性精神及探索科学的兴趣。

收集多于幼儿人数的电动玩具；形状、大小不一的电池；电池装配示意图。会发光的花两朵。

一、感知电动玩具有电池和没电池时的不同状态。

3、集合：师：小朋友，电动玩具城好玩吗？

你刚才玩的什么玩具？发现了什么？

(多请几位幼儿回答)对幼儿回答作简要小结，如：你的玩具汽车是会动又会响的。

对不动、不响、不亮的玩具，可说：你的玩具是不能动的。

(请一幼儿找出玩具没有电)，(如没有不会动的，教师可准备一没装电的玩具)小结：原来电动玩具是要装了电池才会动、会亮、会响的，没有电池就不能玩了，要电动玩具一定要装什么?(电)

(请个别幼儿回答 易说出的：电池是圆柱体的，有大有小，一头凸出，一头平，师出示，如幼儿找出+、-、师直接把+、-、贴在上)如幼儿找不到，师可提示：电池上有两个数学上学过的符号，找找看在哪里？或是：老师在电池上发现了这两个符号，找找你的电池上有吗?(幼儿找)+在哪一头，-在哪一头？幼儿说出后请一幼儿上来一贴“+、-”

3、幼儿尝试给玩具装电池，老师了解幼儿安装情况，引导幼儿观察电池盒中也有“+、-”。

4、集合幼儿：

师：你们给玩具装上电池了吗？(幼儿集体回答)你把电池装在哪里？

请一幼儿将玩具拿上来，让幼儿认识电池盒。

你们的玩具上都有电池盒吗？在电池盒里你发现什么秘密吗？(也有“+、-”)如幼儿说不出，则师：请你们再去看一看电池盒里有什么秘密看好了马上回来。

小结：原来电池盒里也有“+、-”和电池上的一样，把电池装在电池盒里就可以玩了。

谁的玩具装了电池还不动？

也请一幼儿装电池，比较分析二朵花，并请不亮的幼儿参照亮的幼儿的示意图在装一遍电池，(教师适当帮助，使其体验成功)。并向他表示祝贺。

小结：电池上的“+”对着电池盒里的“+”，电池上的“-”对着电池盒里的“-”，“+”对“+”，“-”对“-”。

三、再次尝试，体验成功的喜悦。

师：装电池时要看清楚“+”对“+”，“-”对“-”请另外再选一件玩具再去试一试。

1、幼儿装电池后玩一玩玩具。(时间短一些)

2、总结：师：这一次那些小朋友成功了？

所以，我们要节约用电，时间长了，电会用完的，没电的电池就变成了废电池，废电池可不能随便乱扔会污染环境的。

- 1、孩子平时参与活动课偏少，导致纪律不太好，但孩子的参与度很高。
- 2、幼儿对电池环保的理解还不够。

有趣的平衡教学课件篇六

活动目的：

1. 通过动手动脑的操作活动体会探究活动的乐趣，有积极探索的欲望。
2. 通过尝试操作对不同质地的纸进行比较，感知纸的特性，了解纸的一般用途。
3. 通过活动丰富生活经验，培养操作和实验能力。

活动准备：

1. 知识经验：幼儿对各种纸有初步的认识，知道一些纸制品。
2. 物品：面巾纸、图画纸、塑料包装纸、报纸、宣纸、挂历纸、牛皮纸同样大小若干张。

活动过程：

一．认识各种纸

1. 请幼儿介绍各种纸的名称、一般用途。
2. 看一看、摸一摸、比一比，说说它们有什么不一样（有的光滑，有的粗糙，有的硬，有的软）

二. 尝试活动——运沙

1. 提出问题：如果请你们用纸来运沙，你们会选哪一张纸？为什么？

2. 幼儿讨论后说出自己的看法。

3. 提出活动中注意的问题：

运沙时不能用手托，注意保持活动室的卫生。

4. 幼儿尝试用纸运沙。

5. 说说我的发现：

a□塑料纸、图画纸、挂历纸、牛皮纸运沙好，不容易破；面巾纸、宣纸运沙不好，容易破。

b□把纸折成容器运沙更方便。

三. 尝试活动——运水

1. 提出问题：如果我们运的不是沙，而是水，你们会用什么纸？

2. 幼儿讨论后说出自己的看法。

3. 提出活动要求，幼儿多次尝试运水。

a□不把纸折成容器，你们能用它来运水吗？是不是所有的纸都行呢？

幼儿尝试运水。

b□如果折成容器来运水，哪种纸折的容器最好？

幼儿尝试运水。

4. 说说我的发现：

a□如果不将纸折成容器运水，面巾纸、宣纸吸水性强，可以运水，但是运的水少，而且很容易破烂。

b□把纸折成容器后运水好，但是要选吸水性差的纸，纸吸了水以后容易破。

有趣的平衡教学课件篇七

科学《有趣的膨胀》班级：大班

1、了解一些物体遇水膨胀的现象。

2、通过观察、比较发现事物之间的联系。

3、培养幼儿探索周围科学奥秘的兴趣。

1、温水、茶叶、胖大海、木耳、紫菜、串珠、积木、贝壳若干，供幼儿操作的透明杯子、垃圾筐、毛巾等操作材料若干。（每组两份操作材料，每种都放在一个透明杯子里。）

2、幼儿呈环形坐在教室前面，后面摆四个桌子，幼儿操作时分组，桌上操作材料分组放好。

一、导入

老师给小朋友们带来了一位小客人（出示泡大珠），你们认识吗？（有一部分幼儿认识）有的小朋友认识，说叫泡大珠。我们先一起来看一看，这个泡大珠长什么样啊？（没泡过水的泡大珠放到透明的杯子里），先来看一看，像什么？再请小朋友摸一摸，有什么感觉？经过小朋友们认真地观察，我

们发现，泡大珠非常小，像米粒一样，颜色很漂亮，摸上去有点硬。

有的小朋友说把他泡在水里就会变大，昨天，老师就把它放到水里了，他发生了非常神奇的变化（出示泡好的泡大珠）。我们再一起来看一看，放到水里泡一泡，它变成了什么样？（请小朋友看一看，摸一摸）

总结：他变得像玻璃球一样大了，而且还特别漂亮，摸上去软了。

二、活动

1、猜想：

我们一起来看看，小筐里都有什么啊？（带幼儿一起认识小筐里的东西：积木、串珠、贝壳、茶叶、紫菜、木耳、胖大海）可是小筐里的东西这么多哪个才是他的好朋友呢？泡大珠说只要和他一样，放到水里会膨胀的东西就是他的好朋友。

2、填写记录表第一行

老师给每组小朋友都准备了这些东西，现在就请你先仔细看一看，轻轻地摸一摸，再和你们组的小朋友一起猜一猜，谁会是泡大珠的好朋友，把你们组猜的结果记录在记录卡的第一行上。在你操作的时候，老师要提一个小小的要求，和你的好朋友讨论的时候小点声音，摸的时候更要轻轻的，可千万不能太用力，他们都在安安静静的睡觉，我们可千万不要吵醒它们。

好了，大部分的小朋友都已经填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们猜想的泡大珠的好朋友是谁？我们一起把黑板上的大记录表填写完整。

3、验证猜想

4、验证操作并填写记录表第二行

老师给每组小朋友准备了两份材料，一份放水，一份不放水，你要仔细观察泡在水里的和不泡在水里的有什么不一样？发生什么变化？哪些变大了，哪些没有变大，找出泡大珠的好朋友。并记录在你们组的记录表的第二行。记住，你操作的时候，只能轻轻的摸，不能用力，更不能用手去撕，如果这样你就永远也找不到泡大珠的好朋友了。（幼儿开始操作，教师指导）

好了，大部分的小朋友都已经操作完了并填好了记录表，现在老师就请小朋友说一说，你们发现的泡大珠的好朋友是谁？和你们刚才想的一样吗？（幼儿自由发言，老师填写大记录表）

三、总结

小朋友你们可真棒，把泡大珠的好朋友都找到了，为我们自己鼓鼓掌吧！其实在我们的生活中还有很多东西像泡大珠一样遇水会变大膨胀，谁知道还有什么遇到水会膨胀呢？（豆粒、花生等）

四、分享爆米花，活动结束。

有趣的平衡教学课件篇八

根据《纲要》“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”的精神，教师要敏锐地察觉幼儿的喜好，把日常生活的内容拓展为幼儿的科学教育活动。电池——在我们的生活中应用十分普遍，幼儿经常能够接触到它，如玩各种的电动玩具、遥控器等等，而对于电池的神奇力量，幼儿感到很新奇，也很有趣，为了

激发他们的认识兴趣和探究欲望，培养他们乐于尝试、勤于动手的习惯。我设计了尝试性、操作性和探索性较强的尝试学习活动——有趣的电池。

本活动主要通过让幼儿各种各样的玩具和不断地探索，一步步地揭开电池的各种秘密，让孩子们在、轻松愉快的环境中认识电池并学会安装电池的方法，其中渗透了蓄电池的环保作用。

- 1、通过观察了解电池的外形、种类和简单的功能。
- 2、在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。
- 3、让幼儿学习用语言来表达操作结果。

通过观察了解电池的外形、种类和简单的功能，并在尝试性操作活动中，鼓励幼儿探索正确使用电池的方法。

- 1、各种玩具
- 2、各种电池。

一、第一次尝试：让幼儿在玩电动玩具、物品的尝试活动中，感知玩具和物品无电池的状态。

- 1、幼儿进电动玩具城。
- 2、幼儿按意愿分散选择玩具、物品，进行摆弄和尝试，教师巡回观察。

师：你刚才玩的是什么？好玩吗？为什么所有的电动玩具和物品都不能动起来？

（刚才玩的电动玩具和物品里面都没有电池），那怎么办呢？
（装电池）

二、第二次尝试：给电动玩具和物品配上电池。

1、认识电池

师：这小小的电池有这么大的作用。老师这里有许多电池，你们看看有没有看到过的？在哪里看到过的？（幼儿回答）

师：电池真有趣，有圆的、方的、扁的、大的，还有小的，电池用完了，随意乱扔，会污染环境。这种电池你们见过吗？（蓄电池）这种电池用完了，也象其他电池一样扔掉吗？那该怎么办？（幼儿回答）

小结：对这种用完了还可以充电反复使用的电池，叫蓄电池。用蓄电池开的车很好，没有噪音，没有污染，可以保护我们周围生活环境。

2、幼儿尝试：给玩具和物品配上合适的电池。

（1）出示一件电动玩具，请幼儿说说：“它的电池要装在哪里？需要什么样的电池？怎么装？电池盒里有什么秘密？（请一幼儿上台）

（2）出示安装示意图，说明记法

师：现在老师请小朋友来试一试给电动玩具和物品配上合适的电池，让它们都动起来！

3、第三次尝试：认识正负极并准确安装电池。

师：大家都找到了大小合适的电池，可为什么有的不能动起来呢？（引导幼儿回答：电池装反了也不能动）

（1）认识正负极问：电池的两头一样吗？你用了几个电池？你是怎样安装电池的？（个别幼儿边展示示意图边回答）

(2) 幼儿尝试按正确的方向安装电池。

师：现在，我们小朋友都知道，怎样去安装电池，电池的“+”要对着电池盒的“+”，电池的“-”要对着电池盒的“-”，下面我们就让电动城里的玩具和物品动起来吧。

4、再次尝试，体验成功的喜悦。结束活动。