2023年课改体会和心得(优质9篇)

工作心得的写作可以帮助我们更好地总结和传承工作经验，对以后的工作有很大的参考价值。以下是小编为大家收集的工作心得范文，希望能对大家在写作工作心得时提供借鉴和参考。

课改体会和心得篇一

最近，又掀起新一轮的课程改革风浪来，波及整个教育界的每个人。为了响应号召，我们范村全体教师抽一个下午的时间专门去二中进行了学习，观摩，早听说张四保主任的新课程改革深入人心，他建立的”二十四”方针不仅仅在全县，也在全国很有名气，这次的培训真是很让人期盼。

我们风尘仆仆的赶到二中时，已是座无虚席了，哪儿都是人，紧之后，我们跟随领队老师去了各班参加他们的上课，进了教室，我不由得大吃一惊，这和我上高中时的教学模式纯粹是风牛马不相及。呈此刻眼前的情景。不是老师在一眼一板的教学生如何做题，如何解题，如何理清思路，而是学生与学生之间在那儿静静乐道的相互解答，讨论，讲解。课桌也不是以前上学时代的摆设模式，而是按组分别来分，对着并起来的课桌，大概是有有助于讨论，讲解吧!每个人的神情是那么的自然，高中时代很苦，很累，但眼前的学生脸上，我竟发现不了一丝的疲惫，一丝的懈怠，给我最直觉的印象是他们都在知识的海洋里遨游。不一会儿，讨论完了。咦!奇怪的是，老师还没上台，甚至没说一句话。留给的时间几乎全是学生的，立马，有一位戴着眼镜的女生就上台，噢，她大概是要讲卷子的第一题-----成语，俗语题，纵然是第一个，可她留给我的印象却一点儿也不胆怯，很大胆，声音很洪亮，解释的也头头是道，有始有终的。而底下的学生听的呢?，也是津津有味，看来，这真是一种享受啊!我想，在他们心里，他们更渴望同龄人在给他们讲讲一些事，用他们自我的语言

来讲讲。接下来的几位上台发言者，都不失风范的展示了自我的口才和知识。这样小组合作式的，全民总动员式的，学生自我探究式的学习模式真是令人向往，令人憧憬啊!课后，我不由的鼓起掌来。

课后，我来到教室门口，忽然发现了他们的花名表也很有意思，每个组一个组别和一个搞笑的名字配对。像什么阳光组合，飞摩队mom4组合灯都让我大开眼界，这真是学生向往的地方和时刻啊!

听了随堂课后，老师静悄悄地在座位中间，没有多说一句话，他真做到了把课堂还给学生，把时间留给学生了/而他在看到学生以这么高昂的兴致配合时，她指不定有多高兴，快乐呢!

愿大家在新课改的潮流中勇往直前，有的放矢站好自我的岗!

课改体会和心得篇二

随着社会的发展和时代的进步，教育也不断发展与变革。课堂改革研讨成为了当今教育领域中普遍关注的热点话题。在参与了一次课堂改革研讨之后，我深深体会到了课堂改革的重要性和必要性。在研讨中，我从教师角度、学生角度和家长角度共同思考，通过研讨和互动探讨，我得出了一些关于课堂改革的新体会。

首先，从教师角度出发，课堂改革为教师带来了新的思考方式和教学方法。在研讨中，我们分享了教学中的经验和教学方法，并且学习到了一些新的乃至更先进的教学思路。与其他教师交流，可以拓宽我们的教学视野，开拓我们教学的思维。此外，我们还探讨了如何更好地理解学生，从而更好地发现和培养他们的优点。在这个研讨过程中，我深刻认识到，教师在课堂中起着重要的引导和启发作用，只有通过课堂改革，教师才能更好地发挥潜能，激发学生的学习兴趣和潜力。

其次，课堂改革也对学生产生了积极的影响。在研讨过程中，我与其他学生展开了广泛的讨论，探讨了如何更好地参与课堂学习。我们普遍感受到，通过课堂改革，学生能够更有效地与学习内容互动，增强学习的实效性。此外，课堂改革还能激发学生的学习兴趣、培养合作意识、提高学习的主动性。我们在研讨中交流了很多关于如何积极参与课堂的经验和方法，这让我深刻认识到，学生的参与感和学习动力是课堂改革的关键，制定合适的教育政策和改革措施，以更好地满足学生的需求和发展。

再次，从家长角度看课堂改革，我意识到课堂改革将给家长们带来更多的参与和发言机会。通过参与研讨，我了解到很多关于家庭教育的信息和方法，也获得了一些有关教育方面的建议。在改革中，家长是孩子教育的重要角色，他们能够通过参加学校的家长会议和教育讲座，更好地了解并参与到孩子的学习和成长中。因此，课堂改革将为家长提供了更多的机会和平台，使他们能更好地关注和理解孩子的学习状况，并给予必要的支持和指导。

最后，课堂改革研讨的经历让我深刻认识到，仅仅依靠政府和学校的努力是不够的，全社会都应该加入课堂改革的队伍中来。在研讨中，我与来自各个领域的专家、学者和教育者交流思考，不同的观点和经验碰撞出了更多的启发和灵感。因此，课堂改革的过程需要社会各界共同努力，只有通过多方参与和协同合作，才能更好地推进课堂改革的进程，为学生提供更好的教学环境和教育机会。

综上所述，通过参与课堂改革研讨，我深刻认识到课堂改革对教师、学生和家长的重要意义。教师能够通过课堂改革找到更好的教学思路和方法，学生能够通过课堂改革实现更高效的学习，家长能够通过课堂改革参与到孩子的教育中来。同时，改革离不开全社会的参与和共同努力，只有通过多方合作，才能取得更好的改革效果。希望未来能有更多的人关注课堂改革，为教育事业做出更大的贡献。

课改体会和心得篇三

第一次接受课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，我觉得课改给人一种焕然一新的感觉，它恰似一把迈向成功教育的钥匙。

首先，根据新课标的要求，教学过程突出多样性和选择性，让每位充满个性的学生都得到充分的选择自由，从而得到充分的发展。即构建以人为本、百花齐放的新型教学体系；它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，使课堂充满自由、民主、和谐的氛围；它更注重的是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

其次，课程改革是全民族的一件大事，关系着下一代人才的健康成长。课改应是全社会共同关心、共同参与的大事。教学从本质上说是一种沟通和合作的过程。我们常常说沟通从心开始，课改的对话就是一场社会性的、多重网状式的对话。

第一，课改需要加强老师与学生的心灵对话。教学只有建立在师生平等对话的过程中进行，才能充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。而创设民主和谐的对话氛围，正是这种双边活动的有力体现，它能激发学生的好奇心、求知欲，它能充分发挥学生的主观意识和创新精神，它能使学生置身于快乐之中。当然，教师在对话中要以一个参与者、研究者的身份出现在学生的探索、研究、讨论之中。与学生一起发表自己的观点，交换自己的看法。教师用商量的、研讨的口吻与学生对话，鼓励学生相互补充，展开讨论。比如我想这样做，大家看行不行？这位同学是这么想的，你有什么不同的看法？如果学生向教师提问题。教师要热情对待，积极回答。在对话中，要有充分的时间和空间让学生把话说完。

第二，课改需要加强教材、理念与家长的对话。课改涉及千家万户，家长的理解与支持是新课程能否顺利实施的一个重

要因素。课改不仅对老师提出要求，也对家长提出了新的要求。因为许多课都需要家长配合辅导，或做一些必要的准备工作。让家长了解新课程，取得家长对课改的支持，是这次课改实验区普遍的做法，也是课改的应有之意。我校采取了多种办法与家长沟通，让家长了解新课程是怎么一回事，如召开家长会、致家长一封信、问卷调查等形式向家长宣传新课程理念。

第三，课改需要加强各市、县、校之间的对话。路漫漫其修远兮，课改途中困惑多，疑难多，教具少，信息少。面对共同的处境，各校纷纷群策群力，进行一场场多形式的课改对话，例如：开学初的新课研讨及现场的听课、评课和送教下乡等活动，这些使得课改理念真正体现在课堂教学，扎根于课堂教学中，作用于每一个学生。群众的智慧是无止境的。对话中大家思维的火花得到碰撞，思路被打开了，思路又指引着出路，出路又决定课改教育的前途。正因为这样对话，我们的课改出现了百花齐放教学新局面。有了这样的对话，一线老师深感同行路上不孤单。

最后，课改是塑造科研型教师人才的一个平台。科研兴校已逐渐成为广大中小学领导和教师的共识。教师的未来和未来的教师，都将与教育科研联系起来。我们的课改也迫切呼唤科研能力的教育工作者在实践中以教育现象和教育问题为对象，运用科学研究的原则和方法，探寻教育规律及有效途径。

正所谓不想当将军的士兵不是个好士兵。参与课改实验的一线教师应该给自己一个重新的定位，树立科研意识。启动课改以来我们力求通过加强课程改革的研究，达到以科研促进实验的目的，依据本校特色，将课改工作与探究——发展课题相挂钩，以科研为先导，开展群众性课题研究。

因而，课改是塑造科研型教师人才的一个平台。广大教师应增强科研意识，积极投身于教学研究之中，做到人人都有研究专题，进而创造出一种浓厚的教科研氛围，形成一种教科

研网络。我们有理由相信，通过抓科研，课改必将出现欣欣向荣的新层面。

1、课堂教学的形式要灵活多变：可以倡导由学生主持、主讲的主体式形式。例如，每个单元的许多阅读课，在前面精读例文的学习后，结合单元教学目标让学生主讲，组织讨论解决；可以倡导以学生主体活动为主的活动式教学形式，例如在写作教学中，可组织学生模拟采访活动、辩论大赛活动，这些多向互动的教学形式能够大大激发学生学习语文的兴趣，能充分激发学生内在的潜能和协作精神，充分发挥师生双方的人本价值。

2、要培养学生的问题意识。问题是学生学习的起点，是培养学生创新思维的载体。一方面教师在教学引导中要精心设计好问题，要根据教学的不同阶段设计事实性、经验性、创造性和评价性问题，另一方面鼓励学生大胆发现问题提出问题，最后自行解决问题。教师要倡导无错原则，即疑问无禁区、疑问无错误，告示学生珍惜并行使问题咨询权。

3、语文课堂教学要力求为学生可持续发展埋下伏笔。语文教学的最高境界应该在课堂教学结束后，仍然让学生保持继续学习的兴奋点。激发学生对课文内容的深入研讨并联系实际进行教育，这样既激发了学生学习的欲望又活跃了思维，更提高了“环境”意识。

方法是多种多样的，新课改要求充分发挥学生的创造力。同样，我们老师更要发挥我们的创造力，在新课改的实践中找到更多有利于学生发展的教学方法。

总而言之，彷如一把钥匙打开一把坚锁。课改恰如一阵春风，正应了那句古诗忽如一夜春风来，千树万树梨花开。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

以上是竞聘上岗演讲的内容。

课改体会和心得篇四

近年来，随着教育体制的不断完善和社会需求的日益增长，课改研究成为了教育领域的热门话题。作为教师，我也积极参与了课改研究，并从中获得了许多宝贵的经验和体会。以下是我对课改研究的心得体会。

首先，课改研究能够提升教学效果。通过参与课改研究，我们能够不断探索和实践新的教学理念和方法。课堂不再局限于传统的教师讲，学生听的模式，而是注重学生的主体地位，培养学生的创新能力和实践能力。例如，在我的课堂上，我引入了合作学习的方式，让学生分组合作完成任务，从而提高了学生的参与度和学习效果。课改研究的结果表明，学生在这种模式下的学习成绩明显提高。

其次，课改研究能够激发教师的创新意识。教师是课堂的主导者，他们的专业素养和创新意识直接关系到教育质量的提高。通过参与课改研究，我们能够不断与同行交流和碰撞，从而激发出更多的创新思维。在课堂上，我尝试引入多媒体教学和现代科技手段，如使用电子白板、展示软件等，使教学内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣。这样的改变不仅提高了教学质量，也使我成为了一名更有活力和创造力的教师。

再次，课改研究能够培养学生的思维能力和创新意识。在传统的教学模式下，学生往往是被动的接受者，缺乏主动探索和思考的机会。而课改研究鼓励学生解决问题的能力和创造性思维的培养。在我的课堂上，我鼓励学生提出问题、开展实验和研究，从而培养他们的观察力、分析能力和创新思维。通过这种方式，学生的学习兴趣和自主能力得到了提高，他们也在课堂上展现出了更多的创造力。

此外，课改研究还能够促进教育理念的更新与发展。教育是一个持续发展和进步的领域，只有不断更新理念和探索新方

法，才能更好地适应社会的发展需求。通过参与课改研究，我深刻认识到我个人的教学理念和习惯已经不能适应学生的需求和社会的变化，我需要接受新的思想和理念。因此，我积极参加教育培训和学术交流，不断更新教育理念，提升自己的教学水平。

综上所述，课改研究给予了我许多宝贵的经验和体会。通过课改研究，我认识到教学的本质是培养学生的创新能力和实践能力，同时也提高了自己的创新意识和教学水平。在未来的教学中，我将继续积极参与课改研究，不断探索和实践，为学生成长和社会发展作出更大的贡献。

课改体会和心得篇五

近年来，随着教育理念的不断更新和教育改革的不断深化，课堂教学方式也发生了一系列的改变。作为一名教师，我亲身体会到了课改给教育教学带来的巨大变化。在这个过程中，我受益匪浅，积累了一些宝贵的经验和心得。下面我将分享这些心得体会。

首先，课改让教育更加关注学生个体差异。以前的教学模式通常是老师讲，学生听，学生的角色比较被动。而现在的课改教学更加注重学生的主体地位，鼓励学生积极参与和发表自己的观点。在我的教学实践中，我启动了学生自主学习的机制。例如，在进行诗歌鉴赏的课堂上，我给学生提供一系列的诗歌选择，并要求学生根据自己的兴趣和理解选择一篇进行解读。通过这种方式，让学生们在积极思考和专注学习的过程中，发掘和培养了他们的个性特长，提高了他们的自主学习能力。

其次，课改让教学变得更加灵活多样。在传统的教育模式下，教师往往依靠讲义和教科书来传授知识，学生在课堂上进行死记硬背。这种单一的教学方式容易使学生产生厌倦和疲劳感。而课改则注重开发学生的多元智能，让学生在多样的学

习环境中发展自己的潜能。为此，我采用了各种形式的教学手法，如小组合作学习、课堂实践、情景剧表演等等。通过这些方式，我既满足了学生对多样性学习的需求，也让他们在轻松的氛围中更好地掌握课程内容。

第三，课改注重培养学生的创新思维和实践能力。在传统的教学模式下，学生容易陷入机械记忆和应试教育的泥淖中。而课改则鼓励学生的创新精神，培养他们的实践能力。我曾在一次课改实验中，进行了“飓风三杀”的教学活动。在这个教学活动中，我让学生以小组合作的方式，运用所学的物理知识制作飓风模型并做实验。通过动手实践的过程，学生不仅仅在课本中学到了原理，还培养了观察和解决问题的能力，提高了学科知识的应用能力。

第四，课改注重培养学生的综合素质。在过去的教育中，学生能否一次性通过考试来评判他们的学习成果。然而，这种单一的评判方式往往容易忽视学生的其他潜能和能力。而在课改过程中，教师需要综合评价学生的学习成果，不仅仅注重学科知识，还包括学生的思维能力、创新能力、社会责任感等等。所以在我的课堂上，我经常引导学生进行文化讨论、社会实践等活动，通过这些活动评价学生的综合素质发展，促进学生全面发展。

最后，课改使教育更加贴近实际。在传统的教学模式下，知识往往与学生的实际经验和生活脱离较远。然而，现代教育注重培养学生的实践能力和解决实际问题的能力。因此，在我的教学中，我注重与实践相结合，让学生能够将所学的知识应用于实际生活。例如，在物理课堂上，我经常会引导学生做实验、观察日常现象等等，通过这些实际的亲身体验，让学生更深入地理解课程内涵。

总之，课改给我带来了很多新的教学方式和思维方式。它让传统的教育模式焕发出新的生机和活力，有效地提升了教学效果。通过课改，我更加关注学生的个体差异，注重开发学

生的多元智能，培养学生的创新思维和实践能力，全面评价学生的综合素质，贴近学生的实际生活。这些经验和体会让我成为一名更有活力的教师，也让我深刻感受到了教育的价值和力量。

课改体会和心得篇六

随着课程改革的逐步深入，教师的教学观念、教学方式也随之发生着变化；以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走向教学前台。我在具体的教学实践中，也出现了许多值得我反思的东西。

课改中，我们努力探索，大胆实践，认真思考，把课程实施落到了实处，收到了明显的成效。

（一）我们的素质得到整体提高

教师是课程实施的组织者，促进者，也是课程的开发者。课改推动和促进了我们的成长。在课改实施中，我常有一种感受，我和我的学生一起成长。新课程的实施促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

(二)课堂教学发生可喜变化

课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。

（三）促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学

生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。长期的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。

1、学生乐学、爱学、兴趣浓厚。教学中的精美教具和学具、生动画面、讲故事、猜谜语、集体抢答、小组竞赛让孩子们学得愉快、投入，使得学生在获得积极向上，活泼快乐的情感体验的同时，获得数学的知识技能和思想方法，并使得他们的多种才能得以展现和培养，他们觉得学习数学是快乐、有趣的。

2、学生善于提出问题，解决问题。课堂上，经常出现有的学生打断教师的话并站起来说："老师，这道题我还有不同的想法"，"老师，我有问题想问一问??"，答案不唯一，解法最优化，学生思路逐步开阔，解题中不断涌现创新精神，数学课堂经常成为学生的"答辨"现场，学生所表现出来的丰富的想象力，活跃的思维，以及提出的有较高思考价值的问题，灵活的解题方法。

3、学生学会与他人合作学习，获得成功体验。课改中，我们遵循着这样一个原则去教学：学生能读懂的，老师一定不讲，学生能通过小组研究解决的问题，一定让学生去讨论，这样使学生对知识的学习变被动接受为主动探索，进而逐步学会学习。许多学生在与同伴的交流活动中逐步学会如何有效地表达自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结合作，相互尊重，互帮互助的良好学风。

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而

久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

5、课堂活动与缺少教、学具的问题。

在我们农村地区，虽然大部分学校都有拥有计算机，但每个班级都用计算机来上数学课还有一段时间。

新课标更加重视学生学习的过程性评价，有很多学习内容需要学生动手去实践、操作，也就特别需要相应的教具。尽管有些教具可以让学生自制，但是，也有一些教具自制起来比较困难或自制的教具难以达到预期的效果，教学很不方便。

课改体会和心得篇七

第一段：介绍课改背景和重要性（200字）

近年来，随着社会的快速发展和教育环境的日新月异，教育改革已成为当今社会的热门话题。作为教育改革的一个重要方面，课程改革被认为是实施素质教育的重要手段。课改的目标是通过优化教育内容和教学方法，使学生充分发展潜力，提高他们的创造性思维和实践能力。在过去的几年里，我有幸参与并亲身经历了一次课程改革的过程，我深刻体会到课改对学生和教师的重要影响。

第二段：分享个人课改实践经验（400字）

在课程改革过程中，我尝试了多种教学方法和手段。首先，我改变了以往讲堂式的教学方式。我采用小组讨论、角色扮演、案例研究等活动，引导学生积极参与课堂。通过组织讨论和合作学习，学生不仅可以深化对知识的理解，还能培养

沟通和合作能力。此外，我注重培养学生的实践能力。在课堂上，我鼓励学生参与实践活动，如实地考察、实验等，使他们亲身体验学习内容，提高学习兴趣。最后，我尝试运用多媒体技术和信息技术辅助教学，提高教学效果。通过使用播放器、幻灯片和教学软件，我能够更直观生动地展示教学内容，吸引学生的注意力，提高他们的学习效果。

第三段：讨论课改给学生带来的变化（300字）

在课改过程中，我发现学生们的学习态度和学习习惯发生了明显变化。他们变得更加积极主动，不仅在课堂上积极参与活动，还在课后主动探索和学习。学生们的学习兴趣和动力明显提高，他们更愿意主动思考和解决问题。同时，他们的沟通和合作能力也得到了提高，他们能够更好地与他人合作，有效地分工合作，共同完成课堂任务。此外，课程改革还培养了学生的创新意识和实践能力，他们能够灵活运用所学知识，解决实际问题。这些变化不仅提高了学生的学习成绩，更培养了他们全面发展的能力。

第四段：探讨课改对教师的影响（200字）

课程改革不仅对学生有重要影响，也对教师带来了挑战和机遇。在课改过程中，我不断反思和调整自己的教学方法和方式，提高自己的教学水平。我不仅需要对知识有深入的了解，还需要注重培养学生的能力和素质。我需要不断学习和更新教学思路，与时俱进。此外，课程改革也提醒我重视学生的个体差异，采用不同的教学方法和手段，根据学生的具体情况来灵活调整教学内容和方式。

第五段：总结课改经验心得（200字）

通过参与课程改革和实践，我深刻体会到课改对学生和教师的重要影响。课程改革使学生从被动接受知识到主动探索和实践，培养他们的创造性思维和实践能力。对于教师来说，

课程改革不仅是一次挑战，更是一次机遇，通过调整教学方式和方法，提高自己的教育水平。然而，课程改革是一个长期的过程，需要学校、教师和学生的共同努力才能取得良好的效果。

课改体会和心得篇八

近年来，教育界一直在探索课程改革的路径。课程改革是为了提高学生的综合能力和创新能力，以适应社会和经济发展的需求。作为从业多年的教育工作者，我深刻地认识到课改对于学生和教师的重要性。在我的课堂实践中，我积累了一些经验和体会。以下将从破除传统教育观念、培养学生的实践能力、提高学习动力、促进课堂变革和建立良好的师生关系五个方面展开叙述。

首先，破除传统教育观念。在传统的教育观念下，教师往往是知识的灌输者，学生则是被动接受者。但在现代社会，传统的知识已经无法满足学生求知的需求。因此，作为教师，我们应该意识到改变教育观念的重要性，从传授知识到培养学生自主学习的能力。通过课程改革，我开始采用问题导向的教学方法，鼓励学生自主思考和探索，培养他们的创新精神和批判思维能力。从“教师中心”到“学生中心”的转变，使得我的课堂变得更加活跃和有趣。

其次，培养学生的实践能力。传统的教育往往侧重于理论知识的灌输，而忽视了实践能力的培养。然而，在现实生活中，学生需要运用所学知识解决实际问题。在课程改革中，我更加注重培养学生的实践能力。例如，在化学课上，我经常组织学生进行实验操作，让他们学以致用；在语文课上，我鼓励学生朗读和背诵经典文献，提高他们的语言表达能力。通过身体力行，我发现学生的学习兴趣和能力有了明显的提升，他们更加愿意主动参与到课堂中，积极发挥自己的想象力和创造力。

第三，提高学习动力。学习动力是学生学习的重要驱动力。传统的教学往往以分数和升学率作为衡量学习成果的标准，导致学生对学习失去了兴趣。在课程改革中，我尽量摒弃分数的束缚，注重激发学生对知识的兴趣和热爱。例如，在英语课上，我组织学生进行角色扮演和剧本创作，让学生从实践中感受到英语学习的乐趣；在数学课上，我引导学生进行数学游戏和竞赛，培养学生的逻辑思维和问题解决能力。通过这些措施，学生的学习动力得到了很大的提高，他们愿意主动学习，自觉完成作业，并取得了显著的进步。

第四，促进课堂变革。课堂变革是课程改革的核心目标之一。传统的课堂往往是教师一言堂，学生缺乏参与和表达的机会。在课程改革中，我采用了多元化的教学策略，如小组讨论、合作学习和多媒体教学。例如，在历史课上，我将课程内容与现实生活相结合，让学生通过亲身体验和参观，了解历史文化的魅力；在音乐课上，我引导学生进行音乐创作和演奏，培养他们的音乐才华和团队合作精神。通过这些改革，我发现学生的思维方式和学习方式发生了明显的转变，他们变得更加主动，能够独立思考和解决问题。

最后，建立良好的师生关系。良好的师生关系是课程改革的基础和关键。在传统的教育模式中，师生之间存在明显的权威关系，学生缺乏与教师进行良好互动的机会。而在课程改革中，我注重与学生建立平等和尊重的关系。通过关注学生的个性和需求，与学生进行深入沟通，我发现学生的学习情绪和成绩得到了显著的提升。同时，我还鼓励学生与同学之间进行合作和交流，营造积极向上的学习氛围，使得学生能够相互学习和提高。

总之，课程改革对于提高学生的综合能力和创新能力非常重要。通过破除传统教育观念、培养学生的实践能力、提高学习动力、促进课堂变革和建立良好的师生关系，我得到了丰富的教学经验和宝贵的心得体会。希望未来的课程改革能够更加深入和广泛，让每个学生都能够享受到优质的教育资源，

实现个人的全面发展。

课改体会和心得篇九

我们学校从5月份开始进行教学改革，一年多以来我们不停的学习、尝试试图摸索出一套适合我们学校校情的教学思路。以下是我在教学改革中的一点心得体会。

《义务教育数学课程标准（版）》在数学教学“总目标”中明确提出学生需要掌握“基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”“增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力”，“双基”到“四基”的转变要求我们的数学教学不再是传统的教和学，教师的教学观念、教学方式也随之发生着变化。以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走向教学前台。

教师不单纯是知识的传授者，更是课堂的组织者，促进者，也是课程的开发者。在课改实施中，我常有一种感受，我和我的学生一起成长。传统意义上的教师只是一个技术人员，或者说是一个工匠，仅是用他人设计好的方案去达到他人设计好的目标。在课程改革中，在新旧理念的不断碰撞中，一个个的问题和需求，激发我们数学教师“我要学，我要改，我要做”的参与意识。新课程的实施促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。

我们从学生喜闻乐见的生活情境和客观事实出发，以图画情景展现，使学生亲自体验数学就在生活当中，给学生提供充

分动手操作，自主探索和合作交流的机会，让学生主动研究充满数学的实践问题。是把时间和空间交给学生，让他们通过观察、操作，独立思考及群体讨论，获得数学知识，真正让课堂“活”起来，学生“动”起来。开放学生的眼睛，提供观察机会。让学生用一双智慧的眼睛去寻找身边的数学知识；开放学生的嘴巴，提供表达的机会，将数学知识寓于童话故事、有趣的游戏中，让学生在熟悉喜爱的情境中领悟、表达，说出自己的感受和想法；开放学生的头脑，提供思考的机会。在解决问题中，留给学生思考的空间，经过学生自身积极地思考，探究发现数学结论，体会数学的魅力和活力；开放学生的双手，提供操作的机会。儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉思维的起点，通过“涂一涂、分一分、围一围、折一折、拼一拼”的实践活动，认识长方形、正方形；开放学生的空间，提供表现的机会。

在课改的道路上我们也遇到一些困惑：

新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。如第二册“估一估，量一量”中的m□cm对学生很抽象，要求过高。如元、角、分的认识、二十四时计时法等内容，对于学生是难点，课时又少难掌握。

新的时代对我们数学教师有了新的要求，我们会与时俱进，

不断进取，跟上时代的脚步。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的’情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。几年来，在课程改革的实施进程中，越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益匪浅，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地实现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈我们几点粗浅的体会：

新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢？我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。例如：三年级上册第四单元两位数加两位数第一课时，教材给学生提供的超市买玩具的情景是学生一般都经历过的，容易从中提出数学问题，体会数学与生活的联系，也便于调动生活经验解决问题，因此教师要为学生提供合作交流的机会和宽松的氛围，鼓励学生大胆地表达自己的想法，并根据同学的意见进行必要的反思，从而选择合理的、适合自己的口算方法。课堂教学中，教师更关注了知识过程的呈现，探究性的学习、合作性的研究更多地出现了，没有直接告诉学生如何计算，而是让学生自己找到了适合自己的计算方法。这些设计使数学学

习摆脱了机械乏味技能训练，让学习的过程充满探索和思考，对知识的应用也变得灵活。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够在读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，这不仅是评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努了力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。正如美国著名教育评价学专家斯塔弗宾所言：“评价的目的不在证明，而在改进。”运用这些方法，才能全面、客观、公正地评价学生的发展，更清晰、更准确地描述学生的现状和进步。

新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是

数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生回答的欲望，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

另外，教学中我们还有不少困惑。

我们是农村小学，留守儿童很多，加上家长对新教材不熟悉，甚至有的家长对学生的学习不闻不问，即使过问，顶多关注分数，根本不懂得什么叫能力，不懂得什么叫“减负增效”，给教学带来了困难。

新课程方案的课时数有了很大的变化，象三年级每周只有四课时，对于优生来说，问题不大，尖子将更尖，教材的编排有利于他们发展思维，拓宽思路，但对差生而言，差生更差，教师有时为了几个差生通常要费好几倍的时间，但是还是跟不上趟，而每天课表又都安排的满满的，学生在校时间又严格控制，这样就成了一对矛盾，迫于进度的要求，又不得不开新课，这个知识还未掌握，下一个知识又来了，简直是应接不暇，最后就达到了云里雾里，糊里糊涂的境界，基础知识掌握不牢，更谈不上灵活运用了。新课程要求自主探索，合作交流，动手的机会相对多了，班级名额多，动手机会多，组织教学难了，让学生多活动，担心教学任务完不成，因为一周只有四节课，不让学生自主探究吧，又与新课程相违背，现在每学期市局要调研，平时学校要检查，也许是我们太在意结果吧。

强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，常常一发难收，课堂纪律，难于控制。学生分小组活动，合作探究，这锻炼了学生的合作能力。教师也成为小组

讨论的一员，参与其中，并对小组学习的过程做必要的指导，同时关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。但问题又来了，目前教学班人数多，学生分组六人一组，一个班要分八组以上，四人一组要分十二组以上，活动中教师照顾不全，有些不自觉的学生就把活动时间变成聊天时间了，教师的辅导引导作用就起不到了，难以实现关注每一个学生。

为了实现《标准》所提出的课程目标，所有数学知识的学习，都力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，并展开数学探究。因此教科书中创设了丰富的问题情境，引用了许多真实的数据、图片和学生喜爱的卡通形象，并提供了众多有趣而富有数学含义的实际问题，所以要求教师必须要有充分的教学准备，教师不仅要把教材处理好，课备好，而且要准备好一些教具、投影仪等，条件好的学校要准备课件。但是，由于我们是农村小学，硬件条件跟不上，不可能同时使用课件，全校二十个教学班只有一台投影仪，教材的配套教具也不多，而教师的自制教具又相当缺乏，从而造成教学准备不够充分。上课只能让学生看课本或看挂图，失去了实物形象的效果。