

寻找春天小班语言教案 小班寻找春天的教案(精选6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

寻找春天小班语言教案篇一

- 1、通过观察,了解春天的一些显著特征。
- 2、愿意仔细看图,并大胆说出自己看到的景象。
- 3、学习在教师的指导、提醒下带着问题进行观察活动。
- 4、让幼儿通过多种感官感知春天的来临,掌握春天的季节特征。
- 5、使幼儿掌握一些春天生活基本常识。

1、一些春天的卡片和白纸若干张。2、幼儿用书、教学挂图、练习册

1、出示挂图,引导幼儿看图观察。

(1) 导入:今天老师给你们带了一幅图,请你们看看图上都画了些什么?

(2) 教师总结。

2、带领幼儿到户外寻找幼儿园的春天。

(1) 教师提出到户外观察的要求。

(2) 教师带领幼儿在幼儿园寻找春天，幼儿在寻找的时候教师注意观察，鼓励他们积极地将自己的发现说出来。

(3) 集体总结寻找到的. 幼儿园的春天。

3、集体制作“美丽的春天”图画。

寻找春天小班语言教案篇二

1. 引导幼儿用各种感官感知幼儿园春天的自然美景。

2. 在看看、讲讲、听听、唱唱中，激发幼儿喜爱春天的情感。

3. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

4. 培养幼儿乐观开朗的性格。

春天的图片、歌曲

一、去户外感受春天

1. 带领幼儿去草地上玩，引导幼儿用各种感官感受春天的小草。

(1) 用小手摸摸小草，有什么感觉？

(2) 光着小脚丫在小草绿绿的头发上走一走，有什么感觉？

2. 幼儿分散、自由地寻找其他春天的景色。

(1) 讨论：你找到的春天在哪里？

(2) 教师用歌曲《春天》的歌词进行小结。

二、欣赏歌曲《春天》，试着用歌声表达对春天的喜爱

1. 师：今天我带来一首春天的歌曲，唱的歌词就是你们刚才找到的春天的景色，想听吗？

2. 欣赏歌曲

提问：你听到歌曲里面唱了什么？

3. （出示春天的图片）再次欣赏歌曲，并学唱。

4. 幼儿和教师一起用歌声、动作表达对春天的喜爱之情。

通过活动，幼儿知道了最先告诉我们春天是一个万物复苏的季节，是一个孕育着新生命的季节。通过观察小动物的外形特征，从而了解到它们的生活习性，知道春天是小动物们开始新生命，汲取养分的季节，既萌发了幼儿观察小动物的兴趣，又增强了幼儿的观察和表达能力。

寻找春天小班语言教案篇三

1、理解诗歌内容，体验诗歌的优美意境，激发幼儿热爱春天，热爱大自然的美好情感。

2、调动已有知识经验，利用诗歌句式对诗歌进行大胆仿编。

3、尝试利用动作、表情、语气等表达表现诗歌的内容，提升幼儿用多种途径表达的能力。

1. 视频：春天

课件

3. 幼儿操作材料：跟ppt节奏句式一样的纸片，可供幼儿选择进行创编

4. 水彩笔

5. 带幼儿观察过春天，发现春天的变化

1. 观看视频

春天已经悄悄来到了我们身边，前两天小朋友和爸爸妈妈一起发现了许多春天的秘密，老师也找到了一些，并把它们拍了下来，一起来欣赏一下吧。

(教师配以适当的解说)

2. 感受春天

提问：你刚才看到了什么？听到了什么？

小结：春天真是五彩斑斓，鸟语花香，诗人把春天编成了一首优美的诗歌，一起来听一听。

1、 欣赏配乐诗歌

提问：诗歌美吗？你觉得哪句诗说得最美？

2、 再次欣赏

看ppt课件，欣赏诗歌

提问：诗歌里还有许多优美的诗句呢，我们再来仔细听一听！

你还听到了什么？

诗歌里说春天是一本什么样的书？

小结：你们听的很仔细。春天是一本彩色的书，春天是一本会笑的书，春天是一本会唱的书。（点击出示三个标记画面）

3、 分段欣赏

(1) 结合课件欣赏理解第一段

提问：为什么说春天是一本彩色的书？诗歌里有哪些彩色的东西？

(课件梳理)

小结：春天是彩色的，五彩缤纷的，朗读诗歌时你能不能美美地把它读出来呢？怎么读出来？(轻、柔、慢)我来给大家配上好听的音乐。

(2) 结合课件欣赏理解第二段

提问：春天是一本会笑的书， 有谁笑了？(小池塘，小朋友)，诗歌里是怎样说的呢？

小池塘的酒窝是什么？(水面上的波纹)

小池塘为什么会笑出酒窝呢？

也许是朋友们来了，会是哪些朋友呢？

小结：朋友们在小池塘里快乐的游戏，小池塘觉得很快乐，所以小池塘笑了，酒窝圆又大。

小朋友为什么会咧开小嘴巴呢？(春游，放风筝，草地上打滚)

老师请说的比较好的幼儿示范说一说，集体说一说，分组说一说

(3) 欣赏理解第三段

提问：春天还是一本会唱的书呢，是谁在歌唱？

春天真热闹啊!有这么多好听的声音,谁能像唱歌一样用好听的声音来说一说。

教师要及时点评:针对幼儿有感情地读,也可以让孩子相互点评。

(你觉得她说的好听吗?你觉得她哪里说得好听?/你觉得怎么读会更好听?)

(4) 完整地读

老师觉得,你们的声音好听,表情丰富,还有动作呢,我们也来表演给客人老师看看好吗?

(1) 出示幼儿操作图

刚才我们朗诵的《春天》是别人写的,今天我们也来做做小诗人写一首春天的诗歌,好吗?(出示材料)

想一想,春天是一本彩色的书,你还知道哪些彩色的东西?(你能用什么颜色的什么说一说吗?)

春天是一本会笑的书,谁会快乐地笑?

春天是一本会唱的书,谁在唱?怎么唱的?

想好了,到这里来选一张,我们一起把我们看到的,听到的春天编到我们的诗歌里。

(2) 幼儿自主仿编班得瑞

(3) 展示自己的成果

鼓励先完成的孩子相互说一说,跟客人老师说一说。

然后三位小朋友分别来说一说，并把他们的诗歌装订成一本小图书

看，这是三位小诗人合作完成的图书，你们也想做这样的图书吗？

等回到教室，你们相互看看找找，也来做一本春天的诗歌集。

寻找春天小班语言教案篇四

1. 帮助幼儿了解诗歌内容，感受春天来临的美好与喜悦，小班整合活动：春天是这样来的。

2. 引导幼儿用自己的动作表达对春天的喜爱。

“春天”的图片、诗歌配乐录音带，背景音乐《春天》。

朗诵儿歌

1、组织谈话，请幼儿说说自己从什么地方看出春天来到了。

2、老师朗诵诗歌，请幼儿欣赏并思考：

(1) 你听到诗歌里说谁来了？

(2) 诗歌里说小溪、柳树、春笋是怎样来的呢？

3、出示图片，播放配乐诗朗诵，并鼓励幼儿大胆的用动作表达自己的感受

播放背景音乐〈春天〉

(1) 小溪是怎样来的？请幼儿学小溪唱歌、发出叮咚、叮咚的声音，幼儿教案《小班整合活动：春天是这样来的》。

(2) 柳树是怎样来的？请幼儿学柳树随风飘动的样子。

(3) 春笋是怎样来的？请幼儿学春笋钻出泥土的。

4、播放背景音乐，请幼儿跟音乐边念诗歌边做动作。

5、引发幼儿展开丰富的想象，说说听了这首诗歌自己还想到了春天里的什么。鼓励幼儿随音乐自由表现自己想象中的春天的景物。

6、教师提供绘画、粘贴材料，组织幼儿用多种手段表现春天里的各种事物。

寻找春天小班语言教案篇五

四季春、夏、秋、冬是一个永恒的话题，而“一年之计在于春”，春天代表着希望，充满了生机。为了培养幼儿对科学活动的兴趣与参与积极性，使孩子们通过初步认识春天，逐渐过渡到了解春天，从而进一步到热爱春天，特选择这一活动主题。

本主题从三个环节入手，具体如下：

（一）认识春天

活动目标：

- 1、通过组织幼儿观察、知道植物发芽是春天的主要特征。
- 2、初步培养幼儿观察和发现事物变化的能力。
- 3、激发幼儿探索大自然的兴趣，教育幼儿爱护花草树木。

活动准备：

- 1、课前尽早在自然角种上种子至发芽。
- 2、种子由播种到发芽、长大的'图片一套

活动过程：

- 1、观察自然角中的种子发生了什么变化，讨论：发出的小芽像什么？是什么颜色？
- 3、看图片学习儿歌《春芽芽》。
- 4、带幼儿到室外寻找植物都发生了什么变化。

活动目标：

- 1、在认识春芽的基础上理解歌词，唱准音调。
- 2、引导幼儿去感受和表现声音力度的强弱。
- 3、鼓励幼儿乐于在集体面前大胆演唱和做动作。

活动准备：

- 1、课前有意识地引导幼儿观察下雨的情景；歌曲磁带。
- 2、种子在雨中发芽长大的图片。

活动过程：

- 1、讨论下春雨的情景并用声音和动作来表现。
- 2、观察图片说出种子的发芽过程。
- 3、教师根据图片讲解歌词内容并用手势和动作表现种子说话的声音是弱的。

4、幼儿学唱歌曲。

5、在熟悉歌曲的基础上进行齐唱、分组唱、领唱。

寻找春天小班语言教案篇六

1、幼儿通过玩玩看看，对物体下落现象产生兴趣和探索欲望。

2、鼓励幼儿运用身体动作表现物体下落的样子，并尝试进行语言描述。

3、引导幼儿初步尝试记录。

4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

1、鸡毛、花瓣、纸条、积木等材料6篓。

2、记录纸4张。

3、多媒体课件。

4、魔术盒1个。

一、介绍材料，引出问题。

1、老师逐一出示材料，提问：这是什么？（鸡毛、花瓣、纸条）

2、教师玩“掉下来了”的游戏，提问：纸条怎么了？

二、摆弄落体进行感性探索。

（一）第一次探索。

1、 幼儿选择鸡毛、花瓣、纸条三种材料玩一玩，观察它们下落的情景。

老师提出探索要求：我们要把手举得高高的，然后一松，看一看，它们是怎样掉下来的？

2、 进行讨论、小结。

（1） 提问：刚才你玩的东西，是怎样掉下来的？（鼓励幼儿用动作表现）

能不能把它掉下来的样子说出来呢？（引导幼儿进行语言描述）

（2） 观看多媒体课件。

师：鸡毛、花瓣、纸条掉下来的样子真有趣，我们还拍成录象，你们看！

师：鸡毛是怎样掉下来的？

师：花瓣呢？纸条呢？

（二）、第二次探索。

1、 幼儿选择积木玩一玩，观察它下落的情景。

师：我们把手举高，然后一松，看一看，积木是怎样掉下来的？

2、 提问：积木是怎样掉下来的？

幼儿操作后发现积木是直直的快快的掉下来的。

（三）、游戏：变变变

师：我做魔术师，变变变，变出什么，你们就说一说、做一做它掉下来的样子。

三、 尝试用“画”的方法记录。

1、 请个别幼儿选择一种材料，尝试用画画的方法记录。

师：鸡毛、花瓣、纸条掉下来的样子，我们会说，也会做，真能干。

那你们能把它们掉下来的样子画出来吗？

师：我们先来画鸡毛（看幼儿的选择具体定）掉下来的样子，谁来试一试？

2、 请所有幼儿尝试用画画的方法记录鸡毛、花瓣、纸条、积木下落的样子。

师：我们一起来画一画它们掉下来的样子。

四、 总结与延伸。

师：你们真能干。

在积木的记录卡上画了它直直的快快的掉下来的样子，还把鸡毛、花瓣、纸条摇摇晃晃、飘呀飘、飞呀飞……地掉下来的样子也画出来了。

在我们的教室里，我们的幼儿园里，还有许许多多的东西，它们掉下来的样子也非常有趣，我们一起去找一找，玩一玩吧！

在幼儿的科学活动中，我们应该加强对幼儿思维能力的培养，增强他们的独立性、探索性，使幼儿把学习任务放到完整的环节中去完成，真正掌握科学知识，走进科学，也让科学之

光，能照亮孩子成长之路。