

# 2023年幼师读后感(优秀5篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。可是读后感怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的读后感优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 幼师读后感篇一

这是一本记载幼儿教师与幼儿之间的行为往来的书籍，书中以案例的形式记载了若干个师幼互动行为，同时，他用35张图表将研究的成果以数据的形式给我们展现了孩子在对人、对事所持的各种内在的尺度，寄予的各种期望、企盼、要求等，呈现孩子的心灵世界。

书中有这样一段话：每个人的一生就好比一条有起点和终点的线段，注定了要和其他的线段相遇、相交接成一个又一个网点，直到生命结束，每个人都有了一张标志他曾经作为人生存过的网。想了解一个人、了解他人对他的影响，我们不能只是停留于查看他所编织的静态的网，而是要去亲历一下他与他人相交接的动态的过程。因此，书中作者用了许多发生在幼儿园的真实的师幼互动案例描述性的记录了孩子的几多欢乐、几多愁！走进教师与幼儿的现实生活场域，走进了他们进行行为往来的一个又一个的微小空间。在这些案例中孩子们具有独特的内在尺度、动机、意愿、需要与冲动。以及老师时如何去了解孩子、知道他们的思想，并花很大的精力去为孩子“创造好”的环境和条件等等。作者以主管的关注者的身份对师幼互动行为发表种种先见，力图以白描的手法展现师幼互动行为的现实所在。

## 幼师读后感篇二

近阶段一直在读丽莲·凯兹博士的《与幼儿教师对话——迈向专业成长之路》一书，不愧是国际著名的儿童教育专家，毕竟从事儿童教育、教师成长研究多年，对儿童发展与教育、幼儿教师的专业成长乃至学前教育事业发展具有丰富、深刻、独到的认识。

书中分上下二篇，上篇为“幼儿与幼儿教育”，下篇为“幼儿教育议题”共十六章。无论在探讨儿童发展、幼儿教育的目标、内容、幼教的专业化、幼教机构的评价，还是教师角色、教师与儿童关系、专业幼儿教师的行为、教师的专业成长等问题时，凯兹博士时刻向我们展示着她对这些问题的省思、检视与理性的把握。譬如儿童自尊的培养是教师和家长都关心的一件事，但是目前用来培养自尊的做法实际上是在养成儿童将注意力集中在自己，以及关注别人如何看待自己，而不利于培养幼儿适宜、积极的自尊。她多次指出“自尊无法从直接教导或劝告儿童觉得自己很好中获得”，教师应该“帮助儿童处理所面临的负面反馈、挫折及失败”，只有在适量的、明确且充分的正面反馈中才有助于增强儿童的自尊。这些观点既反映着凯兹博士所秉持的客观、审慎的态度，批判与反思的理性以及她对问题的辩证的把握，也体现了她科学的态度和严谨的学风，彰显她独特的学术品格和精神。使人领略到一种作为研究者的竞社和境界，一种在幼教领域中孜孜耕耘的勤奋态度，滋养与凸现着研究的内在价值与魅力。

读了凯兹博士的书，在感受到她丰富的教育经验和理论成果的时候，同时深深感受到自己是多么的渺小与无知，在幼教的海洋中我只是个涉世未深的孩子，我想，只有不断的学习，不断的修养自己的内涵，使自己具有一点学有所思，做有所依，思有所悟，才能做一个真正优秀的幼儿教师。，才能担负起幼教的重任。

## 帮助孩子长成为“地球公民”

在1月2月的幼教核心期刊中，有一篇名为《帮助孩子长成为“地球公民”——美国斯坦福幼儿园规则教育》。这篇文章主要写了美国加州洛杉矶第六区斯坦福幼儿的规则教育，让我知道了所谓的规则教育是什么样的，并可以运用到日常的教育教学中。

“引导幼儿学会遵守现有的规则，是帮助他们成长为地球公民的第一步”。这就是规则教育的大目标。这是一个人性化的教育目标，教育幼儿成为一个社会人。规则教育包含两个部分，园级规则和班级规则，具有统一性和灵活性的特点。在大规则的统一下，班级教师根据班级情况制定班级的规则，看上去很普通的规则都具有广泛的迁移性。

在这篇文章中还写到了规则教育的方法，我觉得很适合我们教师去看一看，每月的“斯坦福幼儿园好公民”和一日的“小老师”被认为是该园规则教育中行之最有效的方法。在对待幼儿的纪律问题的上，这篇文章也提到了一系列的处理方法，方法的步骤是非常的科学合理的，幼儿园配有相应的心理教育老师。

我们教师日常也应该加强自身的幼儿心理学的知识，更好的服务于孩子们。在今后的教学中我应该重视到如何尊重孩子，如何教育他们真正教育他们成为一个身心发展健康的人。

## 幼师读后感篇三

教育家陶行知先生曾经做过一首诗：“人人都说小孩小，小孩人小心不小。倘若小看小孩子，便比小孩还要小。”可见，孩子的世界是值得我们去探索，值得我们去解读。作为一位幼儿园老师，我有的时候也会产生许许多多的疑问。

为什么有的孩子会一直尿裤子？

为什么有的孩子不愿意安静地入睡？

为什么有的孩子会把别人的玩具放进自己的抽屉？

这些行为不是盲目的，而是代表了孩子们内心的需求，通过这些看似有点不太正常的表达需求的方式，我们从中可以了解到许多关于幼儿的信息。

### 面对犯错的孩子

在我们的日常生活当中，每一个孩子都可能犯错，原因有所不同，教师不应该一味地责骂幼儿，而是应该用亲切的态度询问幼儿具体原因，了解孩子们心中真正的想法，才能找到真正的解决方法。

### 面对敏感的孩子

有的时候，我们在放学的时候与家长聊起宝宝在园的一些日常表现，就在这不经意之间，给孩子的心理也可能造成一些变化。老师的一个眼神、一句话语、一个疏忽，都会带来很深刻的影响。每一位孩子都很敏感，幼儿与成人之间的认知水平不同，成人眼中的大事可能是孩子们认为的小事，而成人认为的小事在孩子们心中却是大事，因此教师不能以自己的尺度或角度衡量幼儿，更不能将自己的想法强加于孩子。

### 面对行为反常的孩子

面对行为反常的孩子，我们年轻教师往往处理起来不那么容易。《在反思中成长》这本书中，都呈现出了许多这样的现实案例。通过集中的归纳，我总结了一些方法：

- 1、通过与家长的沟通，了解孩子的反常行为，以及行为背后

的原因；

2、向幼儿表明自己心目当中对其更多的关爱，使幼儿产生安全感和自信心；

3、善于用孩子能够理解的语言帮助孩子解答各种问题；

4、在同伴面前肯定孩子的进步，给予鼓励。当然具体事例还要根据实际情况进行处理。

犯错、敏感、反常的孩子并不是让人头疼的孩子，只是要求我们老师要多一份宽容、包容，用积极的心态去面对孩子带来的许多种可能性。

《在反思中成长》让我懂得了成长的目的、成长的方法、成长的过程中遇到的问题以及如何去解决。孩子就像是一只等待生长的小种子，需要我们耐心的照料、呵护，它才会发芽、开花、结果。重要的是不能带给小种子一丝伤害。所以，我们幼儿园老师要理解孩子、观察孩子、陪伴孩子，和孩子一起享受快乐！

## 幼师读后感篇四

学习幼儿班级管理方法，这本书是唐淑、虞永平主编的《幼儿园班级管理》，它里面主要分为三大块：幼儿园小班管理、幼儿园中班管理和幼儿园大班管理，我主要简单谈谈大班的管理方法，从理论出发，结合我对于大班的管理，理论上讲肯定有其自己独特的风格，例如大班幼儿的身体发展特点与心理发展特点，都决定着要采取不同的管理措施，老师要通过平时与幼儿的交流以及观察，做好对每一位幼儿的不同阶段的不同发展变化情况记录，给幼儿提供一个良好的发展空间，给他们以正确的引导。例如对于培养他们的集体意识，我们就要开展多种形式的竞争性活动、建立班级集体规则等。

他们有了一定的人际交往能力。他们会用礼貌的语言向人请教、见面招呼、告别，他们学着耐心的听完别人对自己的意见，学会说服别人，他们慢慢学会了与人商量，会在同伴之间说出自己想说的话，共同决定大家要做的事情，他们也学会用恰当的方式向老师表达自己的需要和想法等。

这本书对于大班阶段培养，规定了明确的目标。对社会、数学、科学、音乐、灭鼠、健康、语言这几方面的内容进行了详细的阐述。我们在制定教育计划的时候，有以下问题需要注意：

- 1、计划要有明确的指导思想。
- 2、计划的制定必须基于对幼儿的了解，要求既不能过高，也不能偏低。
- 3、计划要层层落实。
- 4、计划不仅面向全体幼儿，又要针对个体差异。
- 5、重视游戏、体育等薄弱环节的计划制定。

我觉的这本书中谈到的理论知识，对我帮助很大，具体操作中碰到问题，首先反映这是幼儿的正常心理行为发展，不会因为他的攻击行为而惩罚他，应进行正确的语言行为指导，多和幼儿交流，行为的形成转变需要一个漫长的过程。

作为教师，要正确地引导幼儿，书中介绍了几点，比较笼统的。

- 1、树立正确的教育观
- 2、创设良好的教育环境
- 3、教给必要的社会行为技能

希望我们的老师和我一起多读书，多体会，美好的东西就在我们身边。

## 幼师读后感篇五

《童年的秘密》是由意大利当代教育最伟大的幼儿教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利撰写的，经过自我在“儿童之家”的教育实践得出了正确的教育方法和疗救之方，揭示了儿童心理发展的秘密，说明成人对儿童的阻碍和压抑是导致儿童出现心理偏差的根本原因，经过对本书的阅读，给我留下很深的印象。

蒙台梭利讲到的关于对幼儿的教育，无一不是以尊重幼儿为前提下，尽量让幼儿在最自然的环境下，在自愿与自我选择的条件下进行的，从而总结经验，完成自我认知的提升！我想，这时，孩子的心里肯定是最简便愉快的，而我们明白欢乐容易产生兴趣，而兴趣是的教师，只要孩子有兴趣，还怕他不会学习吗？所以，作为一个孩子的教育者，首先就要调动孩子的学习兴趣，有了兴趣，会让你的教育得到事半功倍的效果！相反，如果只是一味被动理解教育，势必会造成烦躁与抵触的心理，即使是成人也不会有什么学习热情，更不要说是孩子了！

所以，作为一名小学教师，学习对儿童进行心理分析是十分有必要的，这样我们教师对学生的引导将会游刃有余，还怕孩子调皮，会造成教育失败吗？我相信，教师的行为、教育方法及理念无疑会潜移默化的传导给学生，从而影响到一代人的一生。儿童内心的真实景象，它与我们对儿童习以为常的理解是不一样的，这就是“童年的秘密”。

那我们应当如何去做呢？

首先要把孩子置身于一个愉快的环境，所学的资料要对孩子很有吸引力的。作为教师要想把课上好，首先就要把课设计

好，要吸引孩子的目光，是孩子想要明白的、感兴趣的！

其次是教育者的沉静。它是一种更深沉的平静、一种空白，即我们所说的客观的心理。不论做什么事都要先想好再做，多去看、去观察，少去说、去批评！孩子不喜欢一个爱唠叨的教师。

最终是要给儿童特殊的作业材料，使孩子能被材料所吸引，促使其分析和运动，从而使他们聚精会神，精力集中。儿童就会获得一种满足感和欢乐感。这样儿童就向正常化迈进。即学会克制自我、平静地生活及喜欢学习。

关于这本书，还有很多需要我们去了解的知识与资料，虽然这些方法运用到实际的教育中未必实用，但却提高了我对孩子教育的认识，在今后的实践中应不断地总结经验，寻求更好的教育方法，使孩子健康成长。