

# 2023年滑雪机器人设计图 果园机器人教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 滑雪机器人设计图篇一

学生读完课文以后先解决是个怎样的机器人？学生能很准确的找出句子：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方。“这句话告诉我们果园机器人有哪些本领呢？”孩子们还不能一下子找出来，但在又一遍读文后能很准确地找出果园机器人的本领是摘果子、装果子、运果子。“能不能用一个字来概括果园机器人的几种本领呢？”“老师，可以概括为摘、装、运。”“你真是一个聪明的孩子！”听了夸奖，孩子的高兴一看就知道。然后让学生接着找：从哪些地方还能看出机器人能干？真没想到孩子们竟然能抓住“成熟、整齐、指定”这三个词语，并且谈得很详细，很准确！

说完机器人的本领后，交流机器人有趣的地方？孩子们能很准确的找出“罢工”、“饿到”、“吃果子”等理解，让学生充分了解课文拟人手法的妙用，体会到机器人的可爱！并在读中让学生感知机器人的有趣，孩子们真是用心体会，能充分体会语言文字所包含的深刻含义！

本文还有一个目标：引导学生明白科技来源于生活。于是我运用关联词语：一开始……科学家想……接着发现……又……后来……所以……，引导学生说说机器人的发明过程，进一步让学生知道一切的发明都来源于生活。再让学生发挥

想象：发明机器人，虽然因为时间有限，只有几个学生说出了，但从中感觉学生的思想发生了很大变化！

但还存在不足：没有引导学生怎样写作？在以后的教学中还应该注意写作方法的引导！

## 滑雪机器人设计图篇二

《美丽的轮胎》是一堂以尝试用自己喜欢的材料大胆地为轮胎装饰上美丽的花纹为目的的一个大班美术教学活动。整个活动流程为：情景导入——激幼儿创作兴趣——提出要求，幼儿创作——延伸评价。

在新纲要新理念贯穿整个教育领域的现在，要上好一堂成功的展示活动并不是件容易的事情，在过程中也遇到了很多的困难，现就选材作一简单的描述与分析。

由于我们班搞的是美术特色教学，而且从幼儿中班这个年龄段来看，在成人的启发下，喜欢注意和亲近周围环境中美的事物和现象，并容易产生愉悦的情绪。但我们平时的美术特色活动一直以来都是以涂色练习为主，装饰画技能性知识的教学和操作比较少。

在花鸭先生图片的选用下，整个活动是在一定的情景中进行的，使幼儿把自己作为了情节中的一个角色，更增强了他们对活动的兴趣。多样性材料的准备让幼儿更能进行选择和使用，在轮胎式样的准备上，我考虑到了孩子的个体差异性，就选用了不同的两种材料：圆凳和蛋糕盒托盘，让幼儿能在自己能力范围下进行选择，既尊重了幼儿，也为整个活动的时间调控埋下了伏笔。丰富的材料、合理的安排、美妙的音乐，让幼儿在整个过程中都在美的氛围中感受与表现，所以作品的效果也是非常的好。

善于利用，满足需求：教师要有双善于观察的眼睛，对于周

遍的事物都要用眼去看，用脑去想，发现事物的不同面，善于对某些物体进行再次利用。还应该提供丰富的可操作材料，让每个幼儿都能够有操作练习的机会，这是进行活动的先决条件。苏霍姆林斯基说过：“人的内心有一种根深蒂固的需求——总想感到自己是发现者，研究者，探索者，在儿童的内心世界中这种需求更为强烈……教师需为幼儿创设这样的机会和条件。”只有教师给予了支持，才能为幼儿的发展与提高创设一个宽松的环境，产生互动效果。

设置坡度，关注差异：每个孩子的发展水平都不一样，他们对于事物的接受程度和表现程度都有所区别。在活动中如果利用一刀切的方法会使幼儿的发展受到限制，无法使每个孩子都有效的动起来。因此，在了解幼儿实际情况的基础上，注意幼儿间的个别差异，设置合理的坡度是非常必要的。这样可以使不同层次的幼儿都能够有的放矢的进行活动。如果不顾及幼儿的实际水平，会造成幼儿消极、无趣的情况。因此，设置坡度，关注差异是让幼儿更好提高的必须保证。

根据实际，力求创新：在关注到每位孩子的基础上，了解孩子的实际情况，知道他们要的是怎样的教学活动，教师不该一味的传授自己想要传授而不顾及到孩子的需要。从幼儿的年龄特点来说，他们想要认识新的、不重复出现的东西，所以活动的新颖性也是至关重要的。教师只有考虑到孩子，尊重到他们的感受和需要的情况下才能设计出适合他们的教学活动。

教师不仅是孩子的老师，更应该是他们的同伴、朋友。教师所要做的不仅是为了幼儿在教学过程中的简单体验，更是为了让孩子在不断的发展中奠定基础。老师们，睁开双眼，发现身边美好的事物，通过我们的双手，让事物变得更加有价值，以此让孩子的世界更加绚烂多彩。

## 滑雪机器人设计图篇三

吉林省吉林市船营区实验小学 彭新秀

1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。

2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

福建省厦门市仙岳小学 林扬鹭

这是一篇非常有趣的科普文章，适合学生阅读。在教学时，我让学生自读课文，想一想你认为哪些语句很有意思。自读后，我让学生自由发言。有的说“没电了，机器人就会饿倒”很有趣，因为把机器人写得就像人一样会饿肚子，而不是写它电量不足，这样的写法很有趣。有的说机器人捡水果吃很有趣等，每个学生都在大胆地诉说着自己的发现，课堂气氛活跃，学生不仅理解了课文，也学会了这种拟人的手法。

## 一、教材简说

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章中的机器人服务于丰收的果园中，它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装箱，运到指定的地方。有趣的是，这些机器人只捡掉在地上的水果“吃”，自我充电，不停地工作。

文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。水果丰收，果农忙不过来了，于是需要机器人帮忙；果园很大，机器人不好拖着电线工作，用电池也不方便，于是又想让果园机器人“吃”园中掉在地上的水果，自我充电。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力，学生读后会得到有益的启示。

选编这篇课文的意图是了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

## 二、学习目标

- 1 正确流利地朗读课文。
- 2 了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

## 三、教材分析

这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，

可以用电池呀!”“能不能让机器人自己充电呢?”等句子在叙述中的作用,从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

#### 四、课后反思:

1. 本课设计,根据语文教学的特点,先让学生充分自读、熟悉课文主要内容,然后以学定教,因势利导,采用学生自主学习、合作探究等方式,解决本课的重难点,在学生谈阅读感受的同时,教师善于捕捉教育的契机,积极地引导,使学生更深入地理解课文,阅读感受会更深刻,阅读能力得到进一步提高。
2. 本课设计运用“质疑—解疑”的课堂结构,放手让学生自学,鼓励学生提出问题,引导学生主动探究、解决问题,把学习的主动权交给学生,既激发了学生的学习积极性,又使教学有的放矢,发挥了教师的主导作用。
3. 重视培养学生的创新精神是本课设计的又一亮点,“说说自己心目中的果园机器人是怎样的?”、“自己想发明什么样的机器人,它有哪些本领?”,这些环节的设计,让学生充分展开想象,培养了学生的想象力,将整节课推向高潮。
4. 充分利用课程资源,是我们每位教育者义不容辞的责任和义务。本节课中,利用图片和搜索的有关资料,帮助学生解决课程重难点,获取更多信息,提高自身的语文素养。

### 滑雪机器人设计图篇四

《果园机器人》是一篇略读课文,内容简单,富有趣味。教学目标是正确流利地朗读课文,了解果园机器人的基本情况,引起对机器人的兴趣,培养独立阅读的能力。感受科学技术的发展给人们的生活带来的巨大改变,激发学生对神奇的科技世界的兴趣及探索的欲望。

的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，我通过让学生观看果园图片，激发学生学习兴趣，引出果农们又高兴又发愁，引导学生去课文中找找为什么果农们发愁？通过理解分析，让学生帮果农想想办法，从而引出课题《果园机器人》。

接下去的时间，我每个环节给学生提了一个问题，让学生们自由地去朗读课文、理解内涵，在这几个环节中，我发现很多学生都能积极思考并能较快地找到答案，但是可能由于我的引导还不够到位，有些学生还是不能很好地去理解每个我提出的问题。

在教学完课文后，我用了一句话对果园机器人做了总结——“果园里面显身手，吃果充电人无忧。”这一句概括了果园机器人的作用，让学生学会用简单的词语或句子对课文进行总结。

我觉得我在拓展环节的设计是重视培养学生创新精神的一个体现。“如果让你当一当小小发明家，你想发明怎样的机器人？”这个环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，学生发言也积极踊跃，将整节课推向高潮。

教学完后，我设计了两样作业，一是“摘抄课文中你感兴趣的句子，并把它记在脑中。”这个作业有利于巩固学生对课文的学习，二是“放飞想象的翅膀，想象将来想发明什么样的机器人，它有哪些本领，和同学交流交流，再画一画或写一写，看谁的想象既奇特又合理。”

杜威说过：“走出教室一步，就意味着对学科的超越；选择了一种教育，就选择了一种生活。”我让学生设计机器人，

并以图文结合的形式来介绍它的结构特点与功能。其目的在于以文本为载体，以作业为手段，把学生送进更广阔的空间里学语文，让他们观察生活，了解科技，加强动手，拓宽视野，丰富知识。

通过这节课的学习，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会，懂得了只有从小努力学习，掌握知识、本领，将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

在教学中，我觉得我基本能抓住重点，较为有条理地进行教学，但我也发现我对学生的朗读时间放得还不够，还没有让学生充分地读课文，开展的朗读形式也不够多样，这些都是以后我在教学中需要改进的地方。

## 滑雪机器人设计图篇五

《果园机器人》是人教版三年级下册的一篇略读课文，内容简单，主要介绍了机器人的特点，语言生动有趣，比较适合学生自读学习。

因为是略读课文，略读课文的学习提示特别重要。教学时，我让学生先阅读学习提示，从中找到阅读要求，这对于三年级学生而言相对简单，他们轻而易举地找到了。于是，我让学生带着学习提示的要求进行学习。学生围绕着第一个问题很容易就找到了机器人的本领：会干农活、自己充电，并且通过说话练习，知道了“果园机器人不仅会干农活，还会自己充电，真是聪明能干啊。”

对于果园机器人有了大致了解之后，我出示了三张图片，分别代表着果园机器人不同的成长阶段，通过让学生自主排序，理清文章思路，并结合文章三个带有思考的问题帮助学生自主介绍机器人的成长过程。在复述中，让学生初步感受机器人的形象和语言的优美。在此基础上，引导学生交流机器人有趣的地方，学生准确抓住了“罢工”、“饿



倒”、“吃”三处拟人写法，体会到了机器人的可爱及课文拟人手法的妙用，并在读中感知机器人的有趣！

对于略读课文，不应做到面面俱全，应突出重点，然而在教学过程中，我把大量时间浪费在引导学生介绍机器人的成长过程上，对于课文有趣的体会仅仅是蜻蜓点水，未深入挖掘，因而学生只是从概念上知道了机器人的有趣，并未真正理解课文拟人手法的妙用。其次，为了让学生学有所用，在教学最后我让学生运用习得的拟人手法进行练笔，并学习作者运用“你会想”、“能不能”这样带有思考的问题句式续写机器人的成长过程。交流中，学生用到了拟人手法，并使用了思考性的句式。在语言点上，学生看似学会了些东西。然而，纵观大部分学生的续写成果，他们的思维仅仅停留于写作手法上的运用，并未拓展自己的思维，对于机器人今后还会遇到什么问题，还有什么缺点或需要改进的地方，学生们涉及不多。

在今后的教学中，希望能将教师“教”的过程压缩，进而增加学生“学”的时间和实践，让他们真正体会到课堂学习的幸福。

分享：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档