

# 散步教案大班反思 散步大班音乐教案(通用8篇)

小学教案是教师教学的重要依据，它能够帮助教师更好地组织教学内容和方法。以下是一些获得好评的高三教案范文，欢迎大家一起学习交流。

## 散步教案大班反思篇一

活动目标：

- 1、感受和表现不同的音乐性质，并根据不同的音乐变换动作。
- 2、探索散步动作，并用相应的表情和体态表现对打雷、下雨等天气的反应。
- 3、遵守游戏规则，并在散步时注意寻找合适的空间，不与同伴相撞。
- 4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

活动准备：

- 1、磁带、幼儿用书《小朋友散步》（幼儿园渗透式领域课程：科学、艺术）
- 2、图谱（睡觉、起床、散步、打雷下雨跑回家）

活动组织：

- 一、幼儿观看幼儿用书《小朋友散步》，引导幼儿用动作表

现画面内容。（睡觉、起床、散步、打雷下雨跑回家）

## 二、幼儿分段欣赏

1、教师按睡觉、起床、散步、打雷下雨跑回家的顺序分段弹奏游戏音乐（或播放音乐录音），让幼儿将相应的情节内容与音乐相匹配，出示相应的图谱。（由于先组织孩子们观看画面，因此，当孩子们分段欣赏音乐时，很快就能分辨出可能发生了什么事情。）

### 2、要求：

散步时，要充分利用空间，不拥挤，不碰撞。

鼓励大胆地创编向花点点头、问好、撑伞、用树叶挡雨等动作。

“下雨跑回家”的音乐结束后，要找到自己的家（即找空位子坐下）

（在创编起床动作时，鼓励孩子联系自己的生活经验创编揉眼睛、伸懒腰、穿衣、扣纽扣等动作。散步的音乐响起时，孩子们有的说是做操，有的说是跑步，就是不说散步。此时，我在对孩子的想法给以充分的肯定的基础上引导孩子观察画面，再联想到散步。散步、看花是本次活动的难点，我以简单的语言提示，引导孩子有节奏地散步，并创编与花儿打招呼、握手等动作，提高孩子对音乐节奏的感受力和游戏的兴趣。整个活动，孩子处于积极投入的状态，效果好。）

## 三、学习玩游戏《小朋友散步》

1、用手指代表小脚看图谱，听音乐玩

2、幼儿倾听音乐，完整游戏

### 3、要求：

随音乐作相应的动作，散步时和小朋友保持距离，不碰撞。

游戏情节转换时，教师可用提问的方式提醒幼儿注意听音乐变化，并及时变换动作。

教师可用体态语提醒幼儿合拍地散步。

### 教学反思：

在这次教学活动中，难点在角色表演中解决了，又利用图谱教学让幼儿轻松的记住了歌词和二分音符，因为幼儿在教学活动中目标达到了所以幼儿能在活动中始终保持愉悦的情绪，饱满的精神和歌唱的兴趣，透过幼儿动听的歌声，准确的节奏，我们一起享受到了音乐赋予生活的情趣，我想这就是艺术活动最大的乐趣。

## 散步教案大班反思篇二

- 1、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 2、鼓励幼儿根据图片，大胆想象故事情节。
- 3、体会图画的幽默诙谐，在读图中感受阅读的乐趣。

1、白板课件。

2、母鸡手偶。

1、出示手偶，设悬导入。

(1) 师：今天，老师要给小朋友们介绍一位新朋友，它有一个好听的名字叫萝丝。大家和它打个招呼吧！

(2) 师：这是母鸡萝丝生活的农场，瞧！母鸡萝丝迈着轻盈的步伐，带着愉快的心情去享受这美丽的农场美景。

## 2、引导阅读，想象练说。

(1) 师：在一个晴朗的午后，母鸡萝丝要去散步了，但是在它散步的时候，却发生了好多有意思的事，我们一起来看看吧。

(2) 师：它快乐地走着，可在这快乐的背后，却藏着危险。看！（出示有狐狸尾随的完整封面）母鸡萝丝知道背后的危险吗？猜猜它最终被狐狸吃掉了吗？（请幼儿大胆猜想）

(3) 她走过院子，呀！狐狸扑上来啦！

(4) 它继续往前走，绕过池塘，瞧，狐狸这次离它更近了，当时还有哪些小动物在场？（蝴蝶、青蛙、小鸟）如果当时你是它们，想想你会怎么说？（提醒幼儿大胆想象说）可是，当时的场景太吓人，小动物们紧张得一句话也说不出来了。这只可怜的母鸡，这回估计没救了。突然，狐狸脚下一滑，“扑通”一声，一头栽到池塘里，水花四溅，差点把狐狸淹死。这只倒霉的狐狸啊！没捉到母鸡，倒弄得自己像个落汤鸡。

(7) 经过磨坊。萝丝经过磨面房时脚钩住了一根线，狐狸扑上来时，上头的一袋面粉正好浇了下来。

(8) 萝丝钻过栅栏，狐狸扑了上来，可它跌到在栅栏这边的手推车里。钻过蜜蜂房。萝丝从蜂箱下面走了过去，可那辆手推车载着狐狸撞翻了蜂箱，狐狸被蜜蜂追得抱头鼠窜。

(9) 师讲述：请你猜一猜，这个故事的结尾是什么？（母鸡按时回到家吃晚饭。）

3、回味感悟，体会乐趣。

师：这个故事真有趣，那你们能不能给这个好听的故事起个名字？

## 散步教案大班反思篇三

教学目标：

1、通过阅读母鸡萝丝去散步小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

2、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

3、参与阅读与讨论，体验母鸡萝丝去散步故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

活动准备：

教具：图书《母鸡萝丝去散步》一本，幻灯片一套。

学具：幼儿人手一套小图片（6幅）

活动过程：

1、介绍书名，观察封面。

教师：我们一起来看看一本书，书名叫《母鸡萝丝去散步》。

看看，封面上有谁？

## 2、幼儿讲述小图片。

(1) 教师：萝丝散步的时候经过了许多地方，在这些地方发生了一些奇特的事情。那到底她经过了什么地方又发生了什么样奇特的事情呢？老师给你们提供了六幅图，请你们仔细的看并且轻轻的说一说。

(2) 幼儿看小图说故事。

(3) 教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？请小朋友说一说。

(4) 教师：萝丝散步的时候在经过这些地方发生了奇特的事情，你对哪件事情最感兴趣，请你说一说。

(5) 请幼儿逐一说六幅小图。

## 3、幼儿给小图排序

(1) 教师：萝丝散步，先经过了哪些地方，后经过了哪些地方，又经过了哪些地方，是有顺序的？请小朋友看一看幻灯，要仔细的看，等会要给你的小图进行排序。

(2) 幼儿观看幻灯。

(3) 教师：你记住了吗？请你按顺序排一排。

(4) 教师与幼儿一起说一说萝丝散步的路线。

## 4、幼儿两两说小图。

教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？发生了什么奇特的事情？请你和旁边的朋友说一说。

## 5、教师阅读图书。

教师：那到底书上是怎样讲这个故事的呢？

讨论：你们觉得书上说的和你们说的哪个有趣？为什么？

6、幼儿仿照书面语言再次讲述小图片。

7、讨论：萝丝散步的时候，狐狸始终跟在后面，萝丝知道吗？

狐狸只要一扑就可以捉到萝丝，为什么它一直没有捉到？

教师：小朋友讨论的非常激烈，我们将通过下次阅读，再来寻找这些问题的答案。

设计意图

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。为了引导幼儿在笑声中理解故事内容，重点讲述出隐藏在文字背后的故事。我决定分三个环节来引导幼儿理解故事、分析故事，并感受、体验故事所带来的乐趣：看图听故事学动词——自主阅读、大胆讲述——作品欣赏与经验分享。

## 散步教案大班反思篇四

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。

为了引导幼儿在笑声中理解故事内容，重点讲述出隐藏在文字背后的故事。我决定分三个环节来引导幼儿理解故事、分析故事，并感受、体验故事所带来的乐趣：看图听故事学动词——自主阅读、大胆讲述——作品欣赏与经验分享。

教学目标：

1、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

2、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

3、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动准备：

教具：图书《母鸡萝丝去散步》一本，幻灯片一套。

学具：幼儿人手一套小图片（6幅）

活动过程：

1、介绍书名，观察封面。

教师：我们一起来看看一本书，书名叫《母鸡萝丝去散步》。

看看，封面上有谁？

2、幼儿讲述小图片。

（1）教师：萝丝散步的时候经过了许多地方，在这些地方发生了一些奇特的事情。那到底她经过了什么地方又发生了什么样奇特的事情呢？老师给你们提供了六幅图，请你们仔细的看并且轻轻的说一说。

（2）幼儿看小图说故事。

(3) 教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？请小朋友说一说。

(4) 教师：萝丝散步的时候在经过这些地方发生了奇特的事情，你对哪件事情最感兴趣，请你说一说。

(5) 请幼儿逐一说六幅小图。

### 3、幼儿给小图排序

(1) 教师：萝丝散步，先经过了哪些地方，后经过了哪些地方，又经过了哪些地方，是有顺序的？请小朋友看一看幻灯，要仔细的看，等会要给你的小图进行排序。

(2) 幼儿观看幻灯。

(3) 教师：你记住了吗？请你按顺序排一排。

幼儿给小图排序。

(4) 教师与幼儿一起说一说萝丝散步的路线。

### 4、幼儿两两说小图。

教师：萝丝散步的时候经过了哪些地方？发生了什么奇特的事情？请你和旁边的朋友说一说。

### 5、教师阅读图书。

教师：那到底书上是怎样讲这个故事的呢？

讨论：你们觉得书上说的和你们说的哪个有趣？为什么？

### 6、幼儿仿照书面语言再次讲述小图片。

7、讨论：萝丝散步的时候，狐狸始终跟在后面，萝丝知道吗？

狐狸只要一扑就可以捉到萝丝，为什么它一直没有捉到？

教师：小朋友讨论的非常激烈，我们将通过下次阅读，再来寻找这些问题的答案。

## 散步教案大班反思篇五

执教者陶逸怡

活动时间

教学内容

语言：母鸡萝丝去散步

教学目标

1. 能通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。
2. 感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

教学准备

ppt课件，绘本“母鸡萝丝去散步”

教学重、难点

讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情

教学方法与手段

多媒体辅助教学法

教学过程

教师活动

幼儿活动

设计意图

## 一、出示绘本

1. 师：“小朋友们你们看，今天啊陶老师给你们带来了一本好看的书，书的名字叫《母鸡萝丝去散步》。”

2. 师提问：“小朋友们你们喜欢散步吗？为什么呢？”

3. 师：“母鸡萝丝也爱散步，每天吃晚饭之前，都要到自己家的附近散步。你看她散步的样子是怎么样的？”（播放ppt1□2□

1.. 观察绘本封面，了解绘本题目

2. 回答问题

3. 观察ppt图片1、2

1. 教师介绍绘本题目

2. 帮助幼儿认识故事的主角：母鸡萝丝漂亮、悠闲。

## 二、组织故事阅读

（一）母鸡散步的故事。

1. 教师提示问：小朋友们，请你们听一听母鸡散步都经过了哪些地方？（播放ppt3-10□

## 2. 组织幼儿交流母鸡散步经过的地方

### （二）狐狸和母鸡的故事。（猜测阅读）

#### 1. 介绍故事的另一个人物：狐狸

师：“这个故事有趣吗？我再给大家找一个人物到故事中来。”

师：“这是一只怎样的狐狸呢？”（播放ppt11□12□

#### 2. 猜测第一个场景

师：“母鸡萝丝后面跟着这样一只狐狸，会发生什么样的事呢？”

#### （幼儿猜测）

师出示后图，提问：“看到了什么？听到了什么？”（播放ppt13□14□

师：“看看母鸡萝丝会怎么样呢？”

#### 3. 组织猜测第二个场景

师：“母鸡萝丝继续散步，她怎么走的呢？会发生什么事呢？”（播放ppt15□

师：“狐狸摔进池塘，浑身都湿了，他心里会怎么想呢？”  
（播放ppt17□18□

#### 4. 组织集体交流，猜测阅读第三至第六个场景

师：“后来母鸡散步经过了哪里？还会发生什么样的有趣事

情呢？和你旁边的小朋友说说。（播放ppt19□

## 5. 组织交流故事

1. 听故事，了解母鸡散步经过的地方

2. 交流母鸡散步经过的地方

3. 观察ppt11□12□猜测这是一只什么样的狐狸

4. 观察ppt图片，猜测母鸡萝丝后面跟着这样一只狐狸，会发生的事

5. 回答问题。

6. 猜测第二个场景，声音模拟“扑通”并学动作

7. 观察课件，集体交流，猜测阅读第三至第六个场景

1. 教师一边播放课件一边讲述母鸡散步的过程。帮助幼儿初步了解故事内容

2. 帮助幼儿理解动词。

3. 让幼儿通过观察画面，理解故事情节，大胆推测、讲述母鸡和狐狸之间可能发生的事情。

## 三、组织完整欣赏

1、师：“小朋友们今天我们听了一个有趣的故事，故事的名称是什么啊？这本书啊是佩特·哈群斯的作品。”（出示绘本）。

3、师：“今天啊，老师也给你们带来了一个好看的视频，你

们想看吗？”

1. 了解绘本作者
2. 观察课件，完整的欣赏故事一遍
3. 观察ppt与教师一起交流后来母鸡散步经过的地方及发生的事情。
4. 欣赏视频

1. 教师完整讲述故事，进一步激发幼儿阅读兴趣。
2. 播放视频，让幼儿欣赏。
3. 让幼儿感受和体验文学作品的诙谐、幽默。

四、结束活动。

师：“小朋友们好看吗？那我们一起回教室再来说说这个故事，好吗？”

回教室看绘本

让幼儿喜欢进行绘本阅读

## 散步教案大班反思篇六

- 1、感受线条的变化产生的美感，体验活动的乐趣
- 2、在活动中大胆表现自己的想象力和创造力经验准备：结合季节开展此活动，带幼儿到户外去春游，了解春天的特征。

一副春天的’公园图，纸，笔等。配乐磁带

1、引出主题，激发兴趣老师：春天来到了，公园里是什么样子的？（调动原有经验）

3、幼儿作画，大胆表现（难点环节）老师给予适时、适宜的指导和帮助。

作品分享与同伴分享自己的创意。

## 散步教案大班反思篇七

1、感受和表现不同的音乐性质，并根据不同的音乐变换动作。

2、探索散步动作，并用相应的表情和体态表现对打雷、下雨等天气的反应。

3、遵守游戏规则，并在散步时注意寻找合适的空间，不与同伴相撞。

4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

1、磁带、幼儿用书《小朋友散步》（幼儿园渗透式领域课程：科学、艺术）

2、图谱（睡觉、起床、散步、打雷下雨跑回家）

一、幼儿观看幼儿用书《小朋友散步》，引导幼儿用动作表现画面内容。（睡觉、起床、散步、打雷下雨跑回家）

二、幼儿分段欣赏

1、教师按睡觉、起床、散步、打雷下雨跑回家的顺序分段弹奏游戏音乐（或播放音乐录音），让幼儿将相应的情节内容与音乐相匹配，出示相应的图谱。（由于先组织孩子们观看

画面，因此，当孩子们分段欣赏音乐时，很快就能分辨出可能发生了什么事情。)

## 2、要求：

散步时，要充分利用空间，不拥挤，不碰撞。

鼓励大胆地创编向花点点头、问好、撑伞、用树叶挡雨等动作。

“下雨跑回家”的音乐结束后，要找到自己的家（即找空位子坐下）

（在创编起床动作时，鼓励孩子联系自己的生活经验创编揉眼睛、伸懒腰、穿衣、扣纽扣等动作。散步的音乐响起时，孩子们有的说是做操，有的说是跑步，就是不说散步。此时，我在对孩子的想法给以充分的肯定的基础上引导孩子观察画面，再联想到散步。散步、看花是本次活动的难点，我以简单的语言提示，引导孩子有节奏地散步，并创编与花儿打招呼、握手等动作，提高孩子对音乐节奏的感受力和游戏的兴趣。整个活动，孩子处于积极投入的状态，效果好。)

## 三、学习玩游戏《小朋友散步》

1、用手指代表小脚看图谱，听音乐玩

2、幼儿倾听音乐，完整游戏

## 3、要求：

随音乐作相应的动作，散步时和小朋友保持距离，不碰撞。

游戏情节转换时，教师可用提问的方式提醒幼儿注意听音乐变化，并及时变换动作。

教师可用体态语提醒幼儿合拍地散步。

在这次教学活动中，难点在角色表演中解决了，又利用图谱教学让幼儿轻松的记住了歌词和二分音符，因为幼儿在教学活动中目标达到了所以幼儿能在活动中始终保持愉悦的情绪，饱满的精神和歌唱的兴趣，透过幼儿动听的歌声，准确的节奏，我们一起享受到了音乐赋予生活的情趣，我想这就是艺术活动最大的乐趣。

## 散步教案大班反思篇八

- (1) 仔细观察画面，尝试根据画面提供的细节预测故事的发展。
- (2) 能大胆地表述自己对故事内容和情节发展的理解。
- (3) 学看大图书，萌发阅读图画书的兴趣。
- (4) 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- (5) 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：阅读《母鸡萝丝去散步》，大胆讲述观察的结果

难点：联系前后书页的因果关系，了解故事发展的原因

自制大图画书一本、自制图画书19本□ppt一份

一、出示封面，猜测故事的情节。(8分钟)

1. 出示图书的封面：“今天胡老师带来了一本书，叫《母鸡萝丝去散步》，你在这本书的封面里看到了什么？”

2. “那你来猜猜这个故事可能讲什么呢？”(幼儿大胆阐述自己的猜测)

二、认真观察图片的细节，并尝试根据观察来猜测故事的情节发展。(15分钟)

1. 第一次尝试根据图片猜测故事的发展

1) 教师讲述故事的第一、二页：“母鸡萝丝走出家门出来散步了，一只饿得发慌的狐狸正悄悄地跟在它的背后。萝丝走过院子，你在这幅画面里看到了什么？”

2) “母鸡萝丝会被吃掉了吗?可能会是什么样的结果呢?请来猜一猜，说一说。”(请幼儿猜测故事的发展)

3) 小结：“原来画面藏着这么多的秘密，如果你看仔细了画面还能讲出这么好听、有趣的故事。”

2. 出示池塘、干草堆、磨房、篱笆和蜂箱的图片(ppt)分组猜测

1) “萝丝散步还绕过了池塘、越过了干草堆、经过磨房、穿过了篱笆、钻过蜂箱，在这些地方还可能会发生什么样有趣的事情呢?请你先挑一幅画面仔细观察一下，再来猜测故事可能会出现的情况。”

2) 幼儿自由交流

3) 教师每幅图片选择个别幼儿讲述。

三、师生完整阅读，感受作品的幽默和风趣。(7分钟)

1. 师生一起看图书，完整地讲故事(可以请个别幼儿讲述)

2. “关于这个故事、这本书，你还有什么问题吗?”

四、延伸活动

1. 在区角中投放自制小绘本供幼儿自主阅读；
2. 提供图书的扉页，请自制一本小连环画，配上自编故事；
3. 表演故事。

《母鸡萝丝去散步》是一本外国经典图画书，它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比：文字讲述的是母鸡萝丝去散步的平淡无奇的故事，而图画则还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。我让幼儿仔细观察每一幅画面，通过想象来猜测可能发生的事情，让幼儿体会故事的诙谐幽默。在幼儿讲述的过程中，他们不能很好地用完整的语句来表述，有时能用他们特有的肢体语言来讲述对故事的理解。最后的排列母鸡散步经过的路线图，主要是帮助幼儿掌握故事的主要情节，再现故事的诙谐幽默。从幼儿的排列来看，他们都已掌握了故事的主要情节。对于他们能看着画面来完整地讲述故事，还需让幼儿多练习讲述，才能达到要求。