

2023年幼小衔接数学分类讲 幼小衔接数学排序教案(大全10篇)

就职意味着我们要面对更高的期望和更大的责任。建立一个良好的工作计划，合理安排时间和任务，并认真完成每一个岗位职责。接下来是一些职场新人的总结范文，帮助大家更好地理解就职的意义。

幼小衔接数学分类讲篇一

- 1、让幼儿初步学会按物体数量的递增和递减的规律排序。
- 2、培养幼儿初步的分析、判断能力。

大卡片三张，准备几何图形、长短不一的塑料管、高矮、直径不等的瓶子、花瓣、树叶、花片、串珠等。

- 1、老师出示三张大卡片，引导幼儿发现并说出它们的排列规律。
 - (1) 第一张树叶不变，三角形逐一增多。
 - (2) 第二张树叶不变，三角形逐一减少。
 - (3) 第三张三角形逐一减少，圆形逐一增多。

2、幼儿操作。

- (1) 教师让幼儿自取一两种操作材料，学习按物体数量的递增和递减的规律排序。
- (2) 启发幼儿向幼儿讲述自己是按什么规律排列的’。

- 3、教师在幼儿操作时，根据幼儿实际情况，把幼儿在排序方面出现的错误列出来，并引导幼儿分析、改错。
- 4、让幼儿自定规则，按物体的特定规律排序，鼓励幼儿创造不同的排序方法。
- 5、指导能力较差的幼儿继续观察幼儿用书第32页的排列规律，完成练习。

幼小衔接数学分类讲篇二

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

前与后的位置与顺序

学生前后空间观念的培养。

尝试教学、情境教学、游戏

纸制的方向盘4个、车站牌5个、教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

(5名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置)

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置(把原来排在第二

位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“（）同学在（）同学前面，在（）同学后面，”“（）在最前面”等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第2页上面的图：让学生看图答

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

(1) 你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义和相对性）

(2) 你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？（使

学生学会从前面数或者从后面数，得到不同的答案)

2、第2页的做一做的第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

(1)请一名学生扮演司机，老师扮演售票员，5名学生扮演站牌(手持站牌站在教室5个不同的地方)，其余学生扮演等车的乘客(可任意选择站起来牌)，在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌，请学生说说站起来牌的意义。

师：各位乘客，欢迎您坐我们的公共汽车，本车的起点站起来是“火车站”，终点站是“动物园”，有上车的乘客请上车。

师：你想到什么地方去?到你要去的地方，有多少站?

每到一站，老师都报出站不同，学生自由地上下车，但要求说出自己坐多少站?(答案不唯一)

(2)请同学们看，现在老师是前面朝你们站着，那么黑板在老师的哪一面?老师在黑板的哪一面?你们在老师的哪一面?(与一名学生合作)，他在我的哪一面?(前面)换位置后再问：现在呢?(后面)师生同时向左转后再问：现在呢?(后面)

师：对，请同学们记住：面朝的方向就是——

生：前

师：背对的方向则是——

生：后

师：前与后只是相对的，而不是绝对的。

四、家庭游戏、知识巩固

(2) 向家长说说，做课间操时，排在前面和后面的分别是谁？

幼小衔接数学分类讲篇三

教科书第38页的例题，第39页想想做做的习题

本节课的重点是初步认识和理解加法的含义，并学会5以内数的加法

- 1、在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法
- 2、发展初步的观察、理解和语言表达能力
- 3、初步学习用加法计算解决问题，树立数学意识，增强学习数学的信心

一、复习旧知

游戏：快速抢答

5可以分成2和() 1和3合成()

()可以分成2和2 1和()合成2

3可以分成()和2 4和1合成()

二、认识加法，理解含义

- 1、谈话：我们在学校里上学，不仅要学习，而且要劳动看，一些小同学正在校园里干什么出示例1图

总结：原来有3人浇化，又来了2人，一共有5人。

2 提问：你怎么知道有5人的？

提问：把3个人和2个人合起来，可以用加法算。（板书： $3+2=5$ ）

读算式：3加2等于5。

提问：3表示什么意思？2呢？

+表示什么意思？通过交流，明确是合起来的意思

=5表示什么意思？

小结：+的名字叫加号，它代表了一种计算方法加法。把两部分合起来，求一共是多少，就要用加法算。

三、学会计算，掌握方法

1、连续出示例2的两幅图，让学生说出图意

2、引导学生根据图意列出加法算式

提问：算式中的每个数代表什么意思？在小组中互相交流

3、谁知道得数多少是怎样想的

教师对学生合理的方法都加以肯定。

四、实际应用，深化新知

1、想想做做第1题。

谈话：聪明的小青蛙，看到大家在学习，自己也想学加法，

回家后，列了许多加法算式，得多少呢它正在用画圆圈的方法计算呢！

同桌学生合作，看算式，先画圆圈，再在书上填得数

集体订正。纠正错误，对学生加以鼓励

3、想想做做第3题

(1) 出示加法算式： $4+1=\square$ ，

你能说出结果吗把得数填在书上

(2) 出示： $2+1=\square$ ， $1+2=\square$ 。引导学生用3的分与合来计算结果

4比较：刚才我们用数图、画圆圈、想分与合的方法来计算加法，你最喜欢哪种方法为什么

小结：这就是今天同学们学习的5以内的加法。（板书课题）

五、拓展应用，提高能力

1、想想做做第4题

讲述：小白兔看到同学们学得这么好，正在准备礼物奖励大家呢！

(1) 出示图1。学生列加法算式，说含义

(2) 根据图2、图3的意思，学生在书上完成

(3) 集体订正

2 想想做做第5题

谈话：下面我们来做一个送信的游戏，大家看到书上的信筒么？上面都有哪些数？

2+2这封信送到了4这个邮筒里，为什么？

你能把其它的信也送一送么，用线连一连。

小结：大家用5以内的加法解决了这么多问题。

回家后，继续观察，看看还能解决生活中的哪些问题，好吗

幼小衔接数学分类讲篇四

- 1、乐意积极动手操作、测量，体验铺地砖带来的快乐。
- 2、能不受形状、颜色的干扰，正确比较和判断图形的大小。
- 3、体验面积守恒，学习用测量单位测量比较图形大小的方法。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、幼儿已有自然测量的经验。

2□12×12cm彩色卡纸32张以上□6×24cm彩色卡纸32张以上；贴有相应图形的kt版共10张，其中图1两张，图2四张，图3四张；记录表一张；铅笔、橡皮、剪刀各4-5份。

1、出示两种（图1、图2）房子地面图，引导幼儿通过“铺地砖”比较面积的大小。

（1）创设情境导入活动。

(2) 幼儿操作。引导幼儿通过给房间铺地砖，发现一号房二号房是一样大的。

(3) 通过引导幼儿交流铺地砖的注意事项，引导幼儿发现：铺地砖的时候要注意不能空也不能重叠。

2、幼儿二次操作。引导幼儿在用长方形地砖测量完二号房需要的地砖数量后发现两块地砖的大小一样。

(1) 教师提出要求：请小朋友用长方形的样砖比一比、量一量铺满二号房需要几块地砖？并引导幼儿讨论测量方法。

(2) 幼儿分组操作。

(3) 请几个幼儿介绍自己的发现，并在记录表上进行记录。

(4) 观察记录表，发现正方形砖与长方形砖的面积关系。

3、幼儿再次操作，在尝试运用已知的经验解决问题的过程中进一步感知面积的守恒。

(1) 教师介绍操作要求：请幼儿用长方形砖铺三号房子。

(2) 幼儿操作，教师鼓励幼儿合作，并鼓励幼儿在遇到商量不能解决的问题时可以向老师及他人求助。

(3) 幼儿交流。请幼儿说一说一共用了几块地砖？在铺的过程中遇到了什么困难？

4、带着“用拼拼剪剪的方法试一试正方形、长方形的地砖还能变成什么图形？”的问题结束活动。

(1) 活动的重点和难点是排除形状的干扰感受面积的守恒。幼儿的思维是具体形象的，在判断图形面积时孩子的思维很容易受到形状的干扰。因此，活动中设计了三次操作，引导

幼儿通过操作、推理、验证，通过自己的体验建立守恒的概念。

(2) 活动的教具和学具可以投放到区角。可以在将地砖通过剪贴变形及设计其它的'房间地面图等活动中引导幼儿反复操作，进一步理解面积的守恒。

(3) 提请家长配合：带孩子到广场、公园，仔细观察地砖的样子，也可以利用数格子的方法比较感受面积的守恒。

活动中幼儿想象丰富，思维开阔。如何上好一节课对老师来说要求真的很高，我们教师不但要备知识，还要从孩子的实际出发，了解他们已有的知识储备，努力寻找能够激发他们学习兴趣的切入点，注入自己的激情，营造宽松的学习环境，形成师生间情感与知识的积极互动，才能达到预定的最有效的教育目标。数学游戏活动有利于培养幼儿的数学兴趣，有利于培养幼儿的主动探索能力和创新能力，有利于培养幼儿学习数学的积极情感。

幼小衔接数学分类讲篇五

爱儿坊幼儿园学前班数学教材第18页《开火车》。

1. 引导幼儿认识50以内的数，学会比较数的大小。
2. 通过游戏的过程使幼儿经历发现、归纳数学知识的过程，感知学习方法。
3. 通过游戏活动，激发幼儿学习数学的兴趣和信心，体验学习成功的快乐。

本次教学活动的目标主要是认读50以内的数，感知数的大小，理解数的顺序。在活动的过程中感知学习方法，体验学习的快乐。

1. 卡通数字卡片、奖励小星星、红旗一面、
2. 《春天在哪里》音乐

一、准备春游坐火车——认知50以内数。

1. : 数数游戏

（拍手唱歌曲《开火车》，传红旗，鸣……声唱出停，红旗在谁手中谁来点数，其他小朋友小声跟数。学生跟着拍手唱。）

师：如果每节车厢坐10个人，需要几节车厢？如果5个人呢？（教师引导幼儿10个10个数，5个5个数，分别说出需要的车厢数。）

（发现幼儿的闪光点及时表扬）

2. 认读数字宝宝。

教师任意出示数字卡请幼儿认读，谁读对就把卡片给谁，每人一张。

3. 数字宝宝坐火车。

幼儿先听清老师的要求，边唱歌边走坐到指定车厢。

6节车厢分别坐含有2、3、5、1、4、的数字。

师：把你们每节车厢的`数字宝宝放上来看看自己表现怎么样？看看每节车厢坐了几个人？

（幼儿说出每组的人数，说说单双数）

（奖励秩序好、表现好的幼儿）

二、开火车春游——比较数字宝宝的的大小

师：我们春游的小火车就要开了，请数字宝宝们扶好坐好我们去田野里找找春天的消息吧！

（师生共唱歌曲《小火车》边做动作，请表现好的的数字宝宝先下车找找春天的秘密吧！请四人下车）

1. 比较第一组数的大小

师：你手里拿的是什么呀？这四个数字宝宝都是谁呀？你知道他们谁最大谁最小吗？

（幼儿举手回答，教师给予肯定奖励。）

2. 比较第二组数的大小

（师生共唱歌曲请第二组数字宝宝下车。）

师：这四个数字宝宝又是谁呀？谁最大？谁最小？。

幼儿自主交流，派代表回答。

3. 数字宝宝排排队。

（请还没有参与活动的幼儿下车四人或六人一组。）

（1）第一组按从大到小的顺序排队。

（2）第二组按从小到大的顺序排队。

师：你是怎么比较这些数的大小的？

总结归纳：比大小，看数位，

两位要比一位大，

都是两位看高位，

高位相同看个位。

三、春游进行时——开火车游戏。（播放歌曲春天在哪里）

（1）幼儿以10人为一组，在规定时间内按照从大到小的顺序排成一队，玩开火车找春天游戏。

（2）幼儿和朋友交换数字卡片，按照不同要求排队进行游戏。（评价幼儿游戏活动，奖励表现突出的幼儿）

四、活动延伸。

回家比比家里人的年龄，你会发现什么？

丁家中心幼儿园：田小燕

《比大小》是爱儿坊学前班数学下册主题三“数字的家”的一节活动课。

根据教材内容和幼儿的学习经验，制订出本次活动课的活动目标为：

1. 引导幼儿认识50以内的数，学会比较数的大小。
2. 通过游戏的过程使幼儿经历发现、归纳数学知识的过程，感知学习方法。
3. 通过游戏活动，激发幼儿学习数学的兴趣和信心，体验学习成功的快乐。

数字概念对幼儿来说是较抽象的，光靠教师枯燥无味的讲解，

幼儿是没有兴趣的。那怎样引导幼儿轻松学习呢？为了帮助幼儿掌握活动重点，突破活动难点，活动中结合周围环境和季节特点，以幼儿为主体，以春游为主线，以游戏为主导。根据幼儿认知过程的直观形象性，主要采取数、认、读、比结合法来充分调动幼儿的思维活动，以唱、玩、赞穿插进行来激发幼儿的学习兴趣和自信。让幼儿通过自主探索和合作进步的方法让他们在游戏中体验到学习的成功与快乐。

活动中我为了防止了“一言堂”和“满堂吼”的现象，注重幼儿秩序性的培养及探索能力的发展，设计了以下的过程：

1. 设计一条活动主线

在本节活动课中我设计了春有这样一个符合季节环境特点的情境主线。以开火车这样一种幼儿喜闻乐见的游戏为主导，在“准备坐火车——开火车春游——春游进行时”三个环节中，第一环节引导幼儿丰富对50以内数的认识；第二环节通过有顺序、有目的的关注来引导幼儿尝试比较数的大小，说出自己的想法，发现真确的解决问题的方法；最后一个环节：幼儿体验学习快乐，教师发现存在问题。整个活动调动了幼儿身体、感官、思维的活动，使枯燥抽象的数字在游戏中变得生动有趣，从而达到幼儿园保教活动以游戏为主的目的。

2. 培养一种快乐习惯

游戏是幼儿的天性，尤其对于农村的孩子来说，户外活动有得天独厚的条件，但是同样的游戏也有玩腻的时候。通过开火车游戏的不同玩法，所带给孩子们不一样的快乐感受和体验。我希望孩子们能培养出一种探索意识，获得一种探索的习惯。

3. 关注每一个幼儿发展

每个孩子都有获得表扬和赞许的权利，每一位老师也有表扬

赞许孩子的义务。在每个孩子天真稚嫩的童心中，对表演赞许的渴望不亚于花儿对阳光的渴望。每一个幼儿都有他独特的个性，活动能力和身体各方面发展不尽相同，所以在工作及这节课中我都一直去留心发现每一个幼儿点滴的进步，并及时说出来。在活动中鼓励那些不积极，不善于表达的幼儿参与活动，我发现：“多给机会，多进步。”

回家比比家里人的年龄，你会发现什么

鼓励幼儿把学到的知识用于生活，激发幼儿的兴趣。

幼小衔接数学分类讲篇六

- 1、 能选择自然物测量物品的长度，初步掌握“首尾相接”的基本测量方法
- 2、 知道量具的长短与测量的结果有关，体验测量活动带来的乐趣与成就感

测量工具：绳子、长棍、纸筒、笔

记录表

一、教师通过组织幼儿讨论身高、体重引出课题，知道测量要借助工具

二、基本过程：

1、 邀请幼儿测量桌子的长度，初步探索自然测量的基本方法

(1) 请幼儿讨论除了尺子还可以用哪些工具进行测量，引导幼儿说出各种自然测量工具(长棍、绳子、笔等)

- (2) 请幼儿以小组为单位自由测量桌子的长度并做好记录
- 2、 教师示范演示首尾相接测量法，引导幼儿掌握其中要领
- (2) 教师讲解、示范正确的测量方法并请幼儿操作
- (3) 幼儿自由选择测量工具进行自主测量桌子的长度并做好记录表的填写
- (4) 对用不同工具测量出的结果进行比较，引导幼儿发现：量具的长短与测量结果有关：量具越长(或大)测量的次数越少；量具越短(或小)测量的次数越多(自然结束)

幼小衔接数学分类讲篇七

- 1、 根据图形的不同特征进行分类。
- 2、 用数字与标记记录分类的结果。
- 3、 引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、 培养幼儿比较和判断的能力。

幼儿用书附不干胶（一）黑板画红色圆形和黄色方形，四盆花教学ppt4页蜡笔36支

1. 小朋友们，今天老师给大家带来了好多小伙伴，其中有两个有颜色的宝宝，你们找到它了么？（红圆圆，黄方方）

幼小衔接数学分类讲篇八

第2课时

认识 “” “” “=”

1、认识 “” “” “=”

2、知道 “” “” 的方向，理解 “” “” “=” 的意义。

理解 “” “” “=” 的意义

分清 “” “” 的方向

师：今天，老师要带小朋友们参观森林运动会，看看动物们矫健的身姿，好不好。

生：好。

展示图片

师：现在，我们看的’是拔河比赛项目，看，哪一对要赢了？

生：大熊猫一队的。

师：大家一块儿看看，这两队队员有什么不同？

生：熊猫队的队员多，大象队的队员少，不公平。

认识大于号小于号了吗？老师这有一段口诀，一块记一记好吧，“大于号，小于号，带着兄弟来报道，大口在前是大于号，尖尖在前是小于号，大于号，小于号，嘴巴朝着大数笑。”

学生记一记

练习

师：现在，这边的拔河比赛开始了，这一次比赛公平吗？

生：公平。

师：为什么？

生：每一对都是两名。

练习

我们认识了大于号，小于号，等于号，例如：53，26，4=4

幼小衔接数学分类讲篇九

1、感知4以内数量，会给独轮车、自行车、三轮车、小汽车粘贴相应数量的轮子。

2、体验学习问答儿歌的乐趣。

1、每个幼儿一张统计图表。

2、幼儿事先剪下的轮子，胶水。

1、数数车轮。

——请每个幼儿看统计表，分别数一数独轮车、自行车、三轮车、小汽车的轮子数量，然后在统计表的右边粘贴相应数量的轮子。

——请幼儿说说车子的名称及其轮子数量。

——引导幼儿仔细观察、比较轮子数量，说说什么车的车轮多，什么车的车轮少。

2、学念儿歌。

——教师借助统计图表，以一问一答的形式引导幼儿学习儿

歌。

——教师与幼儿互换问答角色，体验学习问答儿歌的乐趣。

——将幼儿分成问、答两组，完整念儿歌一遍。

3、模仿游戏。

——引导幼儿把自己想像成一只轮子，讨论怎样表现自行车、三轮车、小汽车、火车等。

——引导幼儿边念儿歌，边结伴组合进行模仿游戏。如两人组合模仿自行车，四人组合模仿小汽车，许多人组合模仿火车等。

建议

1、该活动可结合幼儿的生活经验，让幼儿感知轮子数量与车辆的关系。

2、模仿游戏可充分尊重幼儿的生活经验和主观意愿，及时肯定幼儿的造型创意，如许多人组合模仿大卡车，两人组合模仿摩托车等。

附：轮子歌

一个轮子什么车？

一个轮子独轮车。

两个轮子什么车？

两个轮子自行车。

三个轮子什么车？

三个轮子三轮车。

四个轮子什么车？

四个轮子是汽车。

许多轮子什么车？

许多轮子是火车。

幼小衔接数学分类讲篇十

1、认识1元、5角、1角的硬币，能简单说出它们的特征。

2、会用钱币进行简单的买卖活动，乐于参加游戏活动。

1□ppt课件：认识人民币

2、足够数量的硬币，小物品。

一、引起兴趣

1、展示各种小物品

教师：小朋友，你们看看这里都有哪些商品呀？

你想买点商品回家吗？你想买什么？

2、教师：你想把商品买回家，需要什么呀？（钱）

二、课件：认识硬币

1、教师：看！今天老师带来了什么（钱）

展示1元、5角、1角硬币。

2、教师：你们认识这些钱吗？它们是什么样子的？它们有什么不同？

3、请幼儿说说这些钱的相同之处和不同之处，从而了解这些钱币的特征：硬币中银色的最小的那个是1角钱的硬币，金黄色的那个就是5角钱的硬币，硬币中最大的就是1元钱的硬币。

4、教师小结：这些钱它们还有一个共同的名字叫——硬币

5、购物

（1）买巧克力豆

教师：买巧克力豆需要一角钱的硬币，哪个是1角钱的硬币？

请小朋友找出来。

（2）买牛奶糖

教师：买牛奶糖需要5角钱的硬币，哪个是5角钱的硬币？

请小朋友找出来。

（3）买棒棒糖

教师：买棒棒糖需要1元钱的硬币，哪个是1元钱的硬币？

请小朋友找出来。

三、进行简单的数钱活动

1、教师：把1元钱的硬币加上一个5角钱的硬币就能买到1元5角钱的巧克力糖了。

那老师来考考你们：5角硬币加上1角硬币一共多少钱呢？

那1元钱的硬币加上1角硬币一共多少钱呢？

2、我需要买点八宝粥吃吃！

教师进行示范性操作，将饮料图片剪下来，贴在白纸上，用替代硬币的圆点进行粘贴。

教师：这八宝粥需要1元2角钱。

提问：我要付哪些硬币呢？

老师这里，这个最大是1元硬币，这个黄色的是5角的硬币，这个白色的是1角硬币。

首先需要把1元硬币粘上，再把两枚1角硬币粘贴在八宝粥的下面。)

除了老师这种办法，还可以用其他方法进行粘贴。

3、幼儿操作，教师巡回指导。

让幼儿自由选择进行购物粘贴活动。

四、进行简单的讲评，指出存在的问题。

活动延伸

进行剪贴游戏，继续活动课的内容。