

# 最新猫医生过河教案中班(大全6篇)

教学计划可以帮助教师合理安排教学时间和资源，提高教学效率。在下面的教案范文中，可以看到教师如何合理安排教学内容和活动。

## 猫医生过河教案中班篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿编出合理的故事情节，并能进行连贯讲述。
- 2、体会故事中小动物们相互帮助，团结友爱的美好品质。
- 3、发展幼儿的观察力和想象力。

活动准备：

大背景图、小动物图片若干

活动过程：

一、以故事情节引题

二、幼儿自由讲述图片

引导幼儿观察图片，师：“哪些热心的小动物来帮助猫医生？它们在干什么？”和幼儿一起讲述故事前半段。

三、续编故事

- 1、幼儿分组观察图片并讨论，鼓励幼儿续编不同的故事内容。教师个别指导能力差的幼儿大胆参与讲述。

2、各组推荐一名幼儿介绍本组所想到的办法。并对续编的故事进行简短的评价，对不合理的内容进行澄清。

教师：“说说小动物是怎样帮助猫医生过河的？”在幼儿讲述过程中要求其他小朋友专心倾听。然后说说：“你最喜欢哪种办法？”

3、老师也来续编一个故事，并请小朋友们为老师编的故事提一些建议。

4、请小朋友们共同编一个故事的. 结局，让故事更完整。

5、品德教育。

a□你们从小动物身上学会了什么？

b□今后看到别人有困难你会怎么做？

#### 四、延伸活动

1、自由讲述：让幼儿将上下两段故事连贯自由讲述。

2、在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

活动反思：

在续编这个环节里，运用小组形式，充分地体现了幼儿的学习的自主性，以及培养了幼儿集体讨论协商能力；活动是在宽松、自然的氛围中进行的，教师也尽可能地让孩子们去寻找解决问题的办法。通过不断推敲讨论，孩子们终于为小动物们想到了好办法。他们为获得成功而感到兴奋和喜悦。同时，由于教师对能力强弱不同的孩子做了不同要求，使每个孩子都能在自己原有水平的基础上，有了不同程度的提高；此外，孩子们通过故事学习还学会了关心帮助他人。

## 猫医生过河教案中班篇二

### 【活动目标】

- 1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。
- 2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
- 3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。

### 【活动准备】

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

### 【活动过程】

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

- 1、这是哪里？有谁？
- 2、故事（一）
- 3、猫医生为什么要过河？

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？（分组讨论）

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：猫医生过河

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

### 猫医生过河教案中班篇三

1. 乐意观察图片，倾听故事，感知同伴之间要互相关心、互相帮助的道理。
2. 理解故事内容，能够根据故事提供的情节线索，进行大胆想象与续编。
3. 能够按照各种动物的特点续编故事情节，并用比较连贯、完整的语言进行讲述。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

背景图一张，动物图片若干。

一. 图片导入，引出故事。

师出示猫医生图片，问：小朋友们，这是谁？猫医生要去做什么呢？

师帮助幼儿进行梳理、归纳与提升。（小动物帮忙过河：1. 自身特点；2. 借助工具。）

二. 根据故事 提供的情节线索，续编故事。

1. 想一想，小动物们会想什么办法 来帮助猫医生过河，它们会怎么说，怎么做？

（引导幼儿根据各种动物的特点进行故事续编，并大胆讲述。）

请幼儿根据选择的小动物来分组观察图片并续编故事。

鼓励幼儿根据图片上的线索进行合理的分析，讲出不同的故事内容。

（谁 来帮助猫医生过河？它是怎样帮助猫医生的。）

请个别幼儿讲述：教师请各组幼儿代表分别完整地续编故事。

（教师请幼儿认真倾听故事，并对幼儿的续编故事进行适当的评价。）

提升故事，结束活动。

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改（增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节），并进行了

第二次的执教活动。

原以为自己 教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

# 猫医生过河教案中班篇四

## 【活动目标】

- 1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。
- 2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
- 3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

## 【活动准备】

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

## 【活动过程】

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

- 1、这是哪里？有谁？
- 2、故事（一）
- 3、猫医生为什么要过河？

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达

对岸呢？（分组讨论）

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：猫医生过河

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

### 【活动反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改（增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节），并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者



简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

## 猫医生过河教案中班篇五

活动目标：

1. 引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。
2. 引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
3. 通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。
4. 能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

“猫医生过河”挂图，动物若干

活动过程：

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

1. 这是哪里？有谁？

dd穿插故事（一）

猫医生为什么要过河？

二、解决问题

1. 带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？（二）
2. 引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？（分组讨论）

### 三、复述故事

1. 连贯的`讲述故事
2. 为故事起个名字

### 四、课后延伸

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：猫医生过河

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

# 猫医生过河教案中班篇六

## 一、活动目标

1. 乐意倾听故事，能按故事发展线索用分析、补充的方法合理地续编故事。
2. 并会将一至三个新词汇用到自编的故事中。

## 二、活动准备

1. 背景图一幅
2. 贴绒或（布偶）教具：猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等

## 三、指导要点

1. 活动重点：能合理地续编故事并用连贯的语言进行讲述。
2. 活动难点：会用一些新词汇，会分析、补充哪种过河方法好，并能用连贯的语言进行讲述。
3. 指导要点：通过引导幼儿观察动物的动态以及特征，运用生活经验启发幼儿的想象、合理续编故事并连贯讲述。

## 四、活动过程

1. 导入（出示教具“猫医生”）教师：这只猫身上穿着白大衣，手里提着医药箱，它是专门给小动物看病的猫医生。今天我们要编的故事题目叫做《猫医生过河》。

### 2. 理解故事的开头部分

- （1）第一遍讲述故事开头部分，引起幼儿对故事的兴趣。

(2) 出示背景图第二遍讲述故事开头部分，按照故事情节的发展，又先后出现猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等贴绒（或布偶）教具。

### 3. 幼儿续编故事

(1) 提问：

大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟，他们想出了什么好办法帮助猫医生过河？

它们是怎么说的？

猫医生过河前后又说了些什么？

(2) 鼓励幼儿大胆抒发己见续编故事，注意表扬并鼓励幼儿将词汇用到自编的故事中。

如：xx小朋友讲得很好，能把“谢谢，再见”用进去，大家看，猫医生多有礼貌！

xx小朋友能把学过的“马上”、“稳稳当当”用进去，讲得很好。

(3) 提问：

你们认为哪个办法最好，为什么？哪些办法还有缺点，怎样修改？

(分析、补充哪种过河的方法更好，激发幼儿续编更合理的故事结尾。)

### 4. 教师小结

5. 完整讲述故事一遍。

完整讲述故事一遍，并联系实际让幼儿明白在日常生活中要团结友爱，热情帮助别人。

## 五. 评价要素

幼儿的积极性是否高，思维和表达是否有条理性。

## 六、活动建议

1. 在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

2. 在分析、补充哪种办法最好这个环节，教师要注意保护幼儿的积极性、机智地启迪幼儿的智慧。

续编故事：

（续编结尾）大家都争着要帮猫医生过河，猫医生说：“谢谢你们，谁帮我过河都行”水牛伯伯说：“我的经验多，还是让我送你过河吧！”猫医生说了声：“也好”，就跳到水牛的背上。大象、白兔姐妹、白鹅兄弟高兴地看着水牛伯伯稳稳当当地把猫兄弟送过河去。森林里生病的小动物，在猫医生的治疗下，它们的病很快就好了。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。