

最新幼儿园找房子公开课教案(模板9篇)

六年级教案的编写需要充分考虑每个教学环节的时间安排，保持教学节奏的平稳。以下是一些中班教案的范例，供教师们参考和借鉴。

幼儿园找房子公开课教案篇一

幼儿在开展民间游戏活动时，对游戏充满了好奇感，十分感兴趣。幼儿由于自身能力发展所限，少部分幼儿身体平衡掌握较差，在单腿跳中不能控制好自己的身体，经常出现双脚着地或是身体失去平衡的情况。针对这种情况，教师采取了不同的措施进行指导。对于平衡差的幼儿，除了用言语鼓励外，在他们行进的过程中，教师也在一旁进行保护行进。在反复多次的游戏后，孩子对平衡能力掌握自如时，再加大难度，以达到游戏的要求。

幼儿园找房子公开课教案篇二

在跳房子的情境中感知各种模式规律，并尝试用各种不同的方式进行复制、扩展。

泡沫垫子各若干；塑料圈若干；

一．引入情景，排列模式：

介绍游戏“跳房子”：

材料：泡沫垫子、塑料圈；场地：房子的底部和房顶；

规则：将材料进行有规律排列；玩法：用各种跳法从房子底部跳到房顶；

引发经验、排列模式：

用小垫子和圈圈来“造房子”，怎样排列才是有规律的呢？

（请幼儿说一说或试一试，排23组）

他排列的垫子和圈圈有什么规律吗？

如果看明白了，谁来接着排下去？

幼儿玩“跳房子”：

“房子”造好了，怎么跳？（请幼儿设计跳的动作）

他设计的动作有什么规律？和“造房子”的规律一样吗？

请几位幼儿按照这个规律来试一试，其他幼儿边观察使用语言描述规律；

游戏可重复几次：

有不一样的排列方法来造“新房子”吗？

这次排列的规律和刚才有什么不一样？

二、玩玩游戏、发现模式（提升部分）

减少材料，请幼儿尝试改变“造房子”的排列规律，再玩跳房子；

只能用垫子来“造房子”，你想怎样排列垫子？（说一说或试一试）

（如果幼儿没有新的模式，则教师排列，引导发现）

如果是我来排，我会这样排，看看有什么规律？（排23组）

如果看明白了，谁来接着排下去？

“新房子”造好了，这次又要怎么跳房子？

游戏可反复几次：

有不一样的排列方法来造“新房子”吗？

这次排列的规律和刚才有什么不一样？

这个活动是帮孩子从单纯的物品排序到用身体动作来进行一个模式的感知，动作模式的设计上，孩子从自己的经验出发，同样也是从abab到aabb的模式。这个活动，跟孩子平时的日常运动是比较好的能够相结合的，用动作来让孩子去体验模式的规律，是想让孩子感受到生活当中其实模式是无处不在的，运动也好，平时日常的音乐活动也好等等，都有模式的存在。我们老师在设计活动时是否也将幼儿的日常生活联系起来？结合下面的问题我们一起来谈谈吧！

民间游戏是劳动人民口头创作、流传的一种具有自娱性的活动，它形式多样，不但具有浓厚的趣味性，易学、易会、易传，符合了幼儿好动、好学、好模仿、好游戏的心理特点，深受孩子们的喜爱。

本周我组织了《跳房子》的活动中，在活动中我有以下的'反思：

- 1、首先是本节的课的重点应该是训练幼儿的连续向前跳的能力，在环节一的热身运动中，应该从头、手、脚、腰各个部分运动到，这里我有些疏忽了，头部的运动没有注意到。
- 2、环节二中，教师先让幼儿来试一试，介绍幼儿自己的玩法，然后引出教师今天的主题——教幼儿单脚连续向前跳的办法来挑格子的游戏。在这个过程中，幼儿表现的还是不错的，

基本上也达到了这个环节的目的，学会了单脚连续向前跳的本领。

3、在游戏过程中充分发挥幼儿的想象力和创造力，提高幼儿的创造性思维，都能达到很好的教学效果。在活动中老师充分发挥了主导作用，为每个幼儿提供了平等参与的机会，注重与孩子的交流。游戏中，孩子们积极投入，表现出自主探索、乐意合作、挑战自我的精神。活动过程中，活动练习从易到难循序渐进地一步步展开，满足了幼儿自由自在与同伴交往、游戏的欲望，幼儿在游戏中结识成现实的伙伴关系，满足了幼儿合群的需要，使得幼儿团结合作、乐于助人、遵守规则等社会性的行为得到了逐步的形成。民间体育游戏对促进幼儿健康心理品质的形成有良好的作用，为幼儿融入社会提供了有益的帮助。

幼儿园找房子公开课教案篇三

1、简单了解种子、蝌蚪、毛毛虫等动植物成长变化的过程，增强对自然物生长变化的探索兴趣。

2、借助生动的故事情节，在歌曲《我爱我的幼儿园》旋律的基础上学习创编歌词，并能大胆地演唱。

知识经验准备：1、在春天主题背景下已陆续开展了有关种子、春天里的小动物等活动内容；2、已熟悉《我爱我的幼儿园》歌曲旋律。

教具准备：

1、小葵花子指偶、红房子（纸箱制作）、故事背景图；

2、葵花子——向日葵生长变化图、蝌蚪——青蛙生长变化图；

3、作画用纸、笔；

4、食物种子等。

(一) 出示红房子，引起幼儿兴趣。

师：这可是一幢神奇的红房子，为什么说它是一幢神奇的房子呢？下面让我们一起来听一个发生在红房子里的故事。

(二) 讲述故事，了解物体生长变化的过程。

1、了解“葵花子——向日葵”的生长变化过程。

(1) 边讲述故事第一段，边演示葵花子住进红房子，出来变成向日葵，提问：“谁住进了红房子？”“究竟又发生了什么事呢？”

(2) 出示图（一），根据幼儿对故事情节的理解，逐步丰富图（一）的相关内容。参考提问：你们猜小葵花子陷进了哪里？从体内拼命往上窜的是什么？神奇的红房子里肯定有哪些东西会让小葵花子发芽？小葵花子睡的时候，它其实在怎样的变化呢？（在该过程中，教师根据与幼儿的共同讨论，逐步完善图画）。

(3) 唱一唱：我是一粒葵花子，住进神奇的红房子，变呀变呀变变变，出来变成向日葵（结合肢体语言的表现，引导幼儿感受种子的不断生长）。

2、了解“小蝌蚪——青蛙”的生长变化过程。

(1) 猜一猜：过了几天，又有一位小客人住进了神奇的红房子，（出示小蝌蚪）它是谁呀？（小蝌蚪）这次小蝌蚪住进去，出来的时候会变成什么呢？小蝌蚪在红房子里又是怎么变的呢？（幼儿自由猜测讨论）

(2) 请一幼儿上来试着画出蝌蚪小蝌蚪在红房子里的秘密

（因为是分阶段画，教师需适时指导，让幼儿了解分解画图的特点）。

（3）唱一唱：小蝌蚪变成青蛙很高兴，它会怎么唱歌呢。

教师带孩子一起编唱：我是一只小蝌蚪住进神奇的红房子，变呀变呀变变变，出来变成小青蛙。

3、了解“毛毛虫——蝴蝶”的生长变化。

（1）猜一猜：又过了几天，又有一位客人住进了红房子，（出示毛毛虫）毛毛虫住进了红房子，它出来的时候又会变成什么？（幼儿自由猜测）

难看的毛毛虫怎么会变成漂亮的花蝴蝶？你知道毛毛虫在红房子里的秘密吗？（幼儿相互讨论）

（2）老师根据幼儿的讨论画出毛毛虫变蝴蝶的过程，再引用故事语言完整描述。

（3）唱一唱：毛毛虫变成了花蝴蝶也很高兴，他想邀请小朋友一起唱歌呢。

幼儿编唱：我是一条毛毛虫，住进神奇的红房子，变呀变呀变变变，出来变成花蝴蝶。

（4）讨论：现在你知道红房子神奇在哪里了吗？

师：红房子里一定藏着神奇的东西，因为动物植物在里面可以快快长大。（协助幼儿简单了解动植物成长需要的一些条件。）

（三）运用（迁移）已有经验，加深对其它动植物生长变化的了解。

1、出示实物种子，说说、唱唱其变化过程。

2、出示蛋，引发思考：它住进红房子会怎么变。

3、请幼儿自由想象自己是一粒小种子（毛毛虫、小蝌蚪、蛋等），在唱唱、玩玩中巩固对动植物生长现象的了解。游戏2—3遍。

问题探究——还有谁会住进神奇的红房子，发生怎样的变化？引导幼儿可用创编歌曲或绘图的方式展示自己的探究结果。

附故事：神奇的红房子

春天的一个早晨，一粒葵花子从妈妈温暖的怀抱里醒过来，它呀，悄悄挣脱了妈妈的怀抱，想去看看外面的世界。蓝蓝的天，白白的云，树上的小鸟叫喳喳，天气真好啊。小葵花籽走着走着，咦！前面有一幢房子，红红的墙，红红的屋顶，“好漂亮的红房子！我要进去看看！”小葵花推开门，呀！里面好黑啊，什么也看不见。这时，门关上了，小葵花子突然觉得自己在不断地往下陷，身体渐渐地开始膨胀，体内有股力量在拼命地往上窜，一会儿头开始晕起来，忍不住睡了过去。等它醒来的时候，发现自己已经站在房子外面了，看看自己，咦！碧绿的叶子，金黄色的花盘，太阳公公正对着自己眯眯笑呢。它忍不住问：“我是谁啊？”

圆脑袋长尾巴的小蝌蚪在神奇的红房子里先长出了两条后退，慢慢地长出了两条前腿，四条腿长齐了，尾巴没有了，换上了绿衣裳，最后就变成了一只呱呱叫的小青蛙了。

毛毛虫吃了树叶后身体渐渐长胖，原先的衣服就穿不下了，于是就换上了新衣服，（毛毛虫）换了几次衣裳后，它就吐出丝把自己紧紧的裹起来，慢慢变成了蛹，当它从蛹里钻出来的时候，惊奇的发现，自己已经变成了一只漂亮的蝴蝶啦。

幼儿园找房子公开课教案篇四

中班的数学集体教学活动常常会涉及“比较高矮”的内容。基于幼儿的已有经验，我们设计游戏情境，分三个部分开展比较高矮的活动。

第一部分是人与人的比较。中班幼儿已经建立了一定的关于高矮的相对概念，并且积累了一些两两比较高矮的方法，他们也喜欢在日常活动中互相比谁更高。因此，在活动的第一环节，我们让幼儿在和同伴的反复比较中巩固两两比较高矮的方法，加深对高矮相对性的理解。

第二部分是人与物的比较。我们借助幼儿喜欢的“搭积木造房子”的游戏，引导他们在富有趣味的活动中理解高矮。我们对幼儿造房子提出了要求——比班里最高的幼儿要矮，这使得幼儿不仅要和同伴合作完成造房子的任务，更要使自己建造的房子符合一定的要求。于是，在游戏中，孩子们开始用目测的方式进行估计，或者请班里最高的幼儿前来作实际比较，人与物的高矮比较自然而然地进行着。

第三部分是物与物的比较。我们让幼儿通过为房子挂门牌号码来对自己所造的这几幢房子的高矮进行比较和排序。对中班幼儿来说，要完成对6幢房子的排序有一定的难度，特别是在这些房子高矮差不多的情况下更是如此。为此，我们先是帮助幼儿快速确定最高和最矮的房子（通过目测就可以直接比较出来），这样一来参与排序的房子的数量也就减少了两幢。我们还为幼儿提供适当的工具一直尺、纸板。在必要时提供测量工具和方法，能使比较更为准确，也有助于幼儿获得粗浅的科学测量与比较的方法和概念，为他们的后续学习做好铺垫。

最后想说明的是，我们经过多次尝试，选择大积木、奶粉罐、纸盒之类的物品作为活动材料，其原因有二：一是这些东西是幼儿在日常生活中常见的，孩子们对于它们的特性比较熟

悉；二是这些东西自身有一定的重量，比较稳固，幼儿能够较快地造好房子，不易倒塌。

1. 学习比较高矮的方法，乐意和同伴一起用多种材料造房子，并在比较的基础上将房子从矮到高排列。

2. 愿意和同伴愉快地交流与合作，大胆地表达。

1. 让幼儿收集各种造房子的材料，如纸盒、大积木、奶粉罐等。

2. 1~6的数字卡片，直尺，纸板。

3. 活动宜分组进行。

一、好朋友比高矮

1. 师：我们这些孩子中，谁最高？（请幼儿根据自己的经验回答。）

2. 师：有什么办法能够知道自己比谁高，比谁矮？（请幼儿根据自己的经验回答。）

3. 师：怎样比高矮？（请两个幼儿示范。）

4. 师（小结）：比的时候，人要站直，背靠背，脚并拢，人头放正，眼睛看前方。这样比出来的结果才比较准确。可以用手来比一比，或者请朋友来做裁判。

5. 请大家一致认为比较高的幼儿和其他幼儿逐一比较，看看谁比较高，谁比较矮，最后看看这名幼儿是不是最高的。（在这过程中要不断强化幼儿有关高矮的概念，巩固比较高矮的方法。）

6. 师（小结）：原来我们通过比一比的方法就能知道谁最高。

二、造房子

1. 引出游戏：我们一起来玩一个比高矮的游戏。我准备了几种材料(逐一介绍材料)，等会儿你们可以两人一组选择相同的材料一个一个叠起来造房子。(强调用相同的材料建造房子，为幼儿后续的建造和比较提供便利。)
2. 提出造房子的要求：造的房子要比班里最高的幼儿矮；将房子造在场地后方，和其他幼儿造的房子保持一定的距离；房子要造得牢固，不容易倒。
3. 让幼儿自由分组，选择材料造房子。(在幼儿造房子的过程中，教师在一旁观察幼儿的合作情况以及每一组使用哪种材料、房子是否造在规定的地方，并引导幼儿请班里最高的幼儿与自己的“房子”比一比，看看“房子”是不是比他矮。教师在指导幼儿造房子时，最好使几幢“房子”的高矮差异明显些，以方便之后的比较。)
4. 请班里最高的那名幼儿逐一与6幢“房子”比较，检验所造的“房子”是否符合标准。(在比较过程中，教师通过提问“有什么办法能够知道造的房子比×××(最高的幼儿名字)矮”巩固幼儿对高矮相对性的认识。如果发现造的“房子”不符合要求，就引导幼儿及时调整。)

三、房子比高矮

1. 师：这些房子一样高吗?我们一起将这6幢房子从矮到高排排队，先看一下哪幢房子可能排在第一个，哪幢房子可能排在最后一个。(幼儿通过目测作出判断，并用建造房子的材料为房子命名，如盒子房子等。)
2. 师：接下去几幢“房子”该怎样排?(幼儿通过目测进行比较，判断出比第一幢“房子”高一点点的“房子”，并请造房子的幼儿将“房子”移到指定的位置。)

3. 师：真的是这幢吗？请你来比一比，看看这幢“房子”是不是比××房子高一点。

4. 师(小结)：比较不同高矮的房子时，用眼睛看可能会出错，可以放在一起比一比。

5. 和幼儿共同为前3幢“房子”排序，引导幼儿了解排序的方法。

6. 师：那么接下来的3幢“房子”该怎么排呢？请造这3幢房子的孩子上来把这3幢房子按照顺序排下去。（在幼儿移动“房子”的过程中，教师要提醒幼儿注意防止“房子”倾斜倒塌。当发现有“房子”高度相近，不容易通过目测进行比较时，教师可以让幼儿使用直尺或者纸板等进行比较。）

7. 引导幼儿给6幢“房子”装上1~6的数字门牌号码，规则是最小的门牌号码给最矮的“房子”，即最矮的“房子”是1号，以此类推。数字必须是连续的。（幼儿为自己造的“房子”放上相应的数字。）

8. 师幼共同检验6幢“房子”的门牌号码是否是从1~6连续排列的。

幼儿园找房子公开课教案篇五

1、幼儿能说出自己家及周围环境中建筑物的特点。

2、幼儿知道城市建设在不断变化，房子也在越建越好。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、发展幼儿的观察、分析能力。

1、家长利用放学、休假时间带领幼儿观察城市的变化。

2、新、旧城区的变化。草房、砖房、海草房、普通楼房、别墅、高层楼房的图片和照片等。

1、幼儿通过图片、照片能够理解城市的日益变化，房子也同我们的生活一样在越建越好。

2、在家长的陪同下，幼儿能够将自己看到的听到的讲述出来。

1、谈话导入课程

eg□我们家住在昌鸿生活小区，周围有健身器材、诊所、停车场等。

师：小朋友们，你们家住的小区漂亮吗？为什么觉得漂亮？

2、观察分析我们的房子

(1) 出示草房、砖房、楼房、别墅等图片。

师：小朋友们，你们看图片上的房子都一样么？哪里不一样？

(2) 城市与农村中房子的不同样子

(3) 让幼儿观看城区的旧图片与新城区的做比较，让幼儿说一说之间的区别。

师：小朋友们，你们更喜欢住在哪里？为什么？

3、教师总结

师：小朋友们，我们现在居住的环境多美啊，既漂亮、干净、整洁、还非常舒适。周围的设施环境给我们带来了许多的便捷。

1、我们应该怎样保护我们的生活环境呢？

2、在未来的生活中又能出现怎样的漂亮楼房呢？

通过此项活动，幼儿开始关注周边环境的变化。同时幼儿也感受到了现代生活的方便与便捷。

幼儿园找房子公开课教案篇六

1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。

2、培养幼儿对体育活动的兴趣。

【活动准备】

沙包一个、用粉笔在地上画图形。

1、幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

2、跳的过程中如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。

3、分两组进行比赛，每组3人，最先把沙包扔进“9”的一组为胜。

1、不能跨字跳，必须按顺序1—2—3—4—5—6—7—8—9。

2、单脚跳的途中，另一只脚落地了，就算输，罚下场，等候地二轮比赛。

幼儿园找房子公开课教案篇七

1、幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

2、跳的过程中如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。

3、分两组进行比赛，每组3人，最先把沙包扔进“9”的一组为胜。

幼儿园找房子公开课教案篇八

1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。

2、培养幼儿对体育活动的兴趣。

3、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

沙包一个、用粉笔在地上画图形。

1、幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

2、跳的过程中如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。

3、分两组进行比赛，每组3人，最先把沙包扔进“9”的一组为胜。

1、不能跨字跳，必须按顺序1—2—3—4—5—6—7—8—9。

2、单脚跳的途中，另一只脚落地了，就算输，罚下场，等候地二轮比赛。

幼儿园找房子公开课教案篇九

1、先完成的幼儿向老师及同伴介绍自己的作品。

2、展示幼儿作品，请部分幼儿上来说一说设计的房子。

(1) 猜一猜，那一幢房子是谁的？

(2) 为什么你觉得是……住的？

(3) 因为

3、请全班的小朋友互相说一说设计的房子