

2023年草船借箭第二课时教学目标(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

草船借箭第二课时教学目标篇一

教学目标：

1能有感情地朗读课文。

2. 解珍珠鸟的外形特点，活动范围，理解“信赖”就能创造出美好的境界”的深刻含义，培养学生爱鸟护鸟的思想感情。

教学过程：

一、复习检查

1. 听写词语

2. 指名说说课文主要讲了什么？

二、学习课文第.2自然段

1. 指名读.2自然段，想想你从中读懂了什么？

2. 学生交流，师板书：住处：舒适温暖安全

3. 引导学生体会：

(1) 开头用“真好”反映作者什么样的心情？

(2) “巢”指什么？舒适而温暖的巢是谁安排的？反映了“我”对珍珠鸟什么样的感情？

(3) “我”喜欢珍珠鸟还有哪些表现？

(4) 齐读第2自然段

4. 指导朗读（用喜欢、亲切的语气读）

5. 师小结：这两个自然段主要讲了“我”给珍珠鸟安排了一个舒适、温暖和安全的住处。

三、学习第3——6自然段

1. 指名读第3自然段，想想这一自然段写了什么？圈出有关词句。

(1) 出示句子：

三个月后，那愈发繁茂的绿蔓里边，发出一种尖细又娇嫩的鸣叫。

过不多久，忽然有一个小脑袋从叶间探出来。瞧！多么像它的母亲，红嘴红脚，灰蓝色的毛，只是背后还没有生出珍珠似的白点；它好肥，整个身子好像一个蓬松的球儿。

a学生自由读，体会并找出描写鸟特点的词语。

b学生交流，师板书：雏儿外形：红嘴红脚毛灰蓝色蓬松球儿

(2) 齐读第3自然段

(3) 师小结：这一自然段作者按部分到整体的顺序写了雏儿

的外形特点。

2. 学习第4自然段

(1) 自由读，想想你从中读懂了什么？

(2) 生交流（板书：活动）

(3) 同桌讨论，课文是怎样描写珍珠鸟雏儿的活动的？圈出有关词语

(4) 根据学生交流，板书：飞落站撞

挨近蹦到喝瞧

啄笔尖啄手指

(5) “渐渐地它胆子大了”“它完全放心了”这是用什么手法写雏儿的？这说明了什么？

指导朗读（自由读---指名读---齐读）

3. 学习5.6自然段

(1) 师引读，第5自然段，用一句话来写雏儿的活动情况。

(2) 板书：飞到扭动挤开钻

(3) 指名读第6自然段

a出示图，观察图上“我”“雏儿”在干什么？展开想象

b指名看图说说（板书：落到趴睡咂嘴）

c这一自然段里哪些句子写到了“我的动作和心理活动”？

d指导朗读第5.6自然段

4. 师小结：第3—6自然段讲了珍珠鸟雏儿的外形特点。

活动范围以及与“我”的亲密相处，想想该用什么语气读？

5. 指导朗读

6. 齐读第3—6自然段

四、作业

1. 试背4.5.6自然段

2. 想想珍珠鸟是怎样信赖“我”的。

草船借箭第二课时教学目标篇二

《草船借箭》是人教社新编的第12册第四组教材的首篇重点讲读课文。文章讲述了周瑜妒忌诸葛亮的才干，要诸葛亮十天内选出十万支箭，以此来陷害他。诸葛亮为顾全大局，与周瑜斗智，用妙计向曹操“借箭”，挫败了周瑜暗算的故事。说明诸葛亮有胆有识、谋划周密、才智过人。这是一篇落实本单元重点训练项目，发展语言、启发思维、启迪智慧的好课文。

二、教学目标

本组教材读写的训练重点是“分清事情的前因后果”。教学时，应当把这一练重点有机地融进整个教学过程之中。使学生知道草船借箭这件事有它的前因后果，文中每个细节也有它的前因后果。让学生在理清课文叙述顺序和理解课文内容的基础上，学习、掌握分清事情前因后果的方法，并能在学习本组教材的后两篇课文中加以运用，进一步提高阅读的能力。

力，并领会其在作文上的作用。基于此，教学目标为：

- 1、理解课文内容，认识诸葛亮借箭成功的主要原因是他有杰出的才干和顾全大局的广阔胸怀。
- 2、理清文章叙述的顺序，在理解课文内容的基础上分清事情的前因后果，领会其在阅读和写作中的作用。
- 3、学会本课的生字、新词。会用“委托”、“轻易”造句
- 4、有感情地朗读课文。
- 5、学习从重点词入手读懂课文、探究课文的读书方法。

本课时的教学目标围绕上述的第1、2、4进行。教学重点是“诸葛亮是怎样利用草船借箭的”，教学难点是“了解诸葛亮借箭为什么能成功，体会诸葛亮的神机妙算”。为突出教学重点，突破教学难点，全面落实本课时的教学目标，教学过程要遵循因材施教、循序渐进的原则。努力启发诱导，变“教”为“导”，变为学生探索、发现的过程。针对训练的重点项目和课文的特点，设计富有思考价值的重点项目，和符合课文特点、富有思考价值的、多层次、多梯度的问题来导读课文，引导学生多问几个为什么。充分发挥朗读、默读对理解课文内容、发展语言、陶冶情操的作用，加强学生对语言文字感受力的培养。

三、教学方法

语文教学要遵循“以教师为主导、以学生为主体，以训练为主线”的教学原则。针对本课的教学目标和学生的实际，本课时的教学方法为：

- 1、采用启发式教学。即精心设计问题，让学生带着问题读书，在读中思考、领会、划词划句，让学生动脑、动口、动手，

弄懂弄通课文的内容。

2、采用“导读法”教学。导之以读、导之以思、导之以说、导之以写、导之以疑。

3、采用实物演示法教学。实物演示起着直观的作用，有助于突破教材的难点。此外，运用讲读法、板书法等，多法并举，目的在于变阅读教学“模模糊糊一大片”；为“清清楚楚一条线”。

四、学法指导

叶圣陶先生指出：“教师之为教，不在全盘授与，而在相机诱导，必令学生运其才智，勤苦练习，领悟之源广开，纯熟之功弥深，乃为善教者也。”教师要成为“善教者”，就必须进行学法指导，因“方法是打开知识宝库的金钥匙。”根据本课特点，着重指导学生运用下面三种方法学习课文：

1、以课题的“借”字为线索：为什么借箭？怎样借箭？借箭的结果怎样？理清文章的叙述顺序。

2、从重点段入手，加强字、词、句的训练，避免面面俱到，使学生深刻地理解课文的思想内容。

3、抓重点词语“神机妙算”设疑导读，以词绕文，串珠引线，深究事情的前因后果。

五、教学程序

1、复习引入

复习旧课目的在于温故知新，为新课作垫铺，使教学前后衔接。

(1)请一位同学说说草船借箭的前因后果，分别用四个字概括。

(2) 诸葛亮为什么敢于向周瑜立下军令状，保证三天之内筹得千万支箭？请从课文中找出一个中心词概括说明，并用上“因为……所以……”（板书：神机妙算）

(3) “神机妙算”是什么意思？你能从这个词语提出什么问题？

2、导之以读

通过插问导读课文，使学生知道诸葛亮怎样神机妙算？分别体现在课文什么地方？为进一步深究因果、回答问题奠定基础，达到以读代问、以读代答的目的。

生(先读)：鲁肃私自拨了二十条快船……等诸葛亮调度。

师(插问)：那些地方体现了诸葛亮在算？

生(接读)：第一天……去了就知道。

师(插问)：诸葛亮使用草船借箭的第一种妙法是什么？

生(接读)：诸葛亮吩咐……朝北岸开去。

师(插问)：诸葛亮首先“算”到了什么？

生(接读)：这时候大雾漫天……船已经*近曹军的水寨。

师(插问)：诸葛亮使用草船借箭的第二种妙法是什么？

生(接读)：诸葛亮下令把船头朝西……一边大声呐喊。

师(插问)：诸葛亮又“算”到了什么？

生(接读)：鲁肃吃惊地说……天亮了就回去。

师(插问)：诸葛亮“算”准了没有？

生(接读): 曹操听到鼓声和呐喊声……箭好像下雨一

师(插问): 诸葛亮使用草船借箭的第三种妙法是什么?

生(接读): 诸葛亮又下令把船掉过来……船两边的草把子插满了箭。

师(插问): 诸葛亮使用草船借箭的第四种妙法是什么?

生(接读): 诸葛亮吩咐军士们齐声高喊……要追也来不

3、导之以思

这一环节的教学。抓“神机妙算”一词，出示两道思考题，深究诸葛亮的神机妙算，究竟“算”到了什么。思考题(一)采用“扶”的方法，指导读书方法。思考题(二)采用“半扶的方法”，让学生掌握读书方法。其教学目的是运用读书方法，实现学法迁移运用。

划出有关句子，用四个字概括。曹操说的话体现了他是个怎样的人?先指导学生看插图，听鲁肃和诸葛亮的谈话录音，再让学生摘录句子中的“不敢出兵”，从曹操说的话可以知道他是一个用兵谨慎、多疑的人。诸葛亮敢断定曹操不敢出兵，是因他深知人心。

4、导之以练

“练”就是课堂练习，出示练习题，放手让学生练习，培养学生运用学法、独立思考的能力。练习题：诸葛亮使用草船借箭利用四种妙法，划去有关句子，分别用八个字概括。

先检查、讨论概括为：绳索连接、朝北开去；一字摆开、擂鼓呐喊；掉转船头、逼近水寨，齐声高喊、驶回南岸。再让学生反复朗读有关句子，加深对四种妙法的理解。

5、导之以说

思考题：诸葛亮使用草船借箭的四种妙法，妙在什么地方？说明了什么？这道思考题，有一定的难度，可使用实物演示的方法，帮助学生悟出各法的奥妙：“绳索连接”使雾中的船不会离散，“一字摆开”是为了扩大受箭的面积，“掉转船头”既能船两面受箭，使船保持平衡，又为迅速撤兵做好准备，“驶回南岸”是说明诸葛亮晓得地理。这一环节的教学，既培养了学生的思维能力，又培养了学生口头的表达能力。最后，利用板书总结课文，明确因果，再布置作业预习第一、二段，以果寻因，落实本组课文的训练项目。

文档为doc格式

草船借箭第二课时教学目标篇三

教学过程：

（课前诵读词：三国演义（卷首词）罗贯中：滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。事非成败转头空：青山依旧在，几度夕阳红。白发渔樵江渚上，惯看秋月春风。一壶浊酒喜相逢：古今多少事，都付笑谈中。）

一、整体感知

1、读课题，谁来说说是谁向谁借箭？（板书：诸葛亮）

2、通过上节课的学习，谁来说说诸葛亮草船借箭的起因是什么？（板书：忌妒、造箭）借箭的结果怎样？（板书：交箭、叹服）

3、请同学们翻开书迅速浏览课文，看看课文中哪个词最能概括诸葛亮的特点？（板书：神机妙算）你从哪句话知道的？生读句，周瑜长叹一声，说：诸葛亮神机妙算，我真比不上

他！

4、针对神机妙算，你能提出哪些问题？（或你想知道些什么？）（预测：为什么要用神机妙算？神在哪里？妙在哪里？怎样神？教师择要板书问题。）

[过渡：课文哪些自然段具体写了借箭的经过？（69自然段）]

二、重点学习借箭经过。

1、师：请同学们自由读课文69自然段，边读边思考：你从哪些词句中能体会到诸葛亮的神机妙算？（展示屏出示自学要求：

自由读课文69自然段，边读边思考：你从哪些词句中能体会到诸葛亮的神机妙算？把你认为最能表现诸葛亮神机妙算的词句划出来，用心体会。

2、自学然后（同桌）交流。

3、集体交流：

师：你从哪些词句中体会到了诸葛亮的神机妙算？

（师可以过渡：好一个神机妙算的诸葛亮！他早在三天之前就己算准了会有这场大雾的。引导学生读周瑜的一声叹息：诸葛亮神机妙算，我真比不上他！）

继续汇报：你还从哪些地方体会到了诸葛亮的神机妙算？

（情况二）生：诸葛亮笑着说：雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐，天亮了就回去。与曹操听到相照应看出诸葛亮的神机妙算。

师：（引导读重点句）诸葛亮笑着说：雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐，天亮了就回去。

《草船借箭》这篇课文中，写诸葛亮说话的地方有11处之多，但只有这个地方写到了诸葛亮的笑。你们说，诸葛亮他在笑谁？（联系鲁肃的吃惊，指出他在笑鲁肃的忠厚老实，不知底细，这是宽厚的笑、幽默的笑；联系曹操一定不敢派兵出来，指出他还在笑曹操的生性多疑、轻易中计，这是讽刺的笑、轻蔑的笑；联系我们只管饮酒取乐，天亮了就回去，指出他在笑周瑜的自不量力、阴谋落空，这是潇洒的笑、自信的笑。）

小结：你们看一个笑字，可以体会出诸葛亮善识人心。板书：识人心

[师：借箭过程中，诸葛亮、鲁肃、曹操说话时各是怎样的神态，让我们来看录像体会。]

师：看完录像后，你们能模仿他们的神态读他们的话吗？请同学们自己试试。

师：（试读后）让我们分角色读他们的话，（老师读旁白，请一个学生读鲁肃的话、男生读曹操的话、女生读诸葛亮的话）

（师：好一个神机妙算的诸葛亮，他算准了曹操不敢出兵、只会放箭如雨，这说明了诸葛亮不仅知天、而且识人。）再读周瑜的话：诸葛亮神机妙算，我真比不上他！

5、4人小组合作：一人读句子、一人画图、另两人用文具盒或者钢笔当船，演示船头船尾的掉转方向。

6、请一个小组派代表上台展示讲解。哪是曹军的水寨？哪是东吴？怎样掉转船头？为什么要这样做？（启发学生说出：多受箭、保持平衡、回来顺风顺水）从这儿你可以看出诸葛亮

算好了什么？（算好了借箭的地理位置）（板书：晓地理）

读句曹操知道了上当体会神机妙算。

小结：好一个神机妙算的`诸葛亮！当鲁肃告诉了周瑜诸葛亮借箭的经过时，（引读）：周瑜长叹一声，说：诸葛亮神机妙算，我真比不上他！

三、总结延伸

1、小结板书：刚才通过对借箭经过的学习，我们体会到了诸葛亮的神机妙算表现在他懂天文、识人心、晓地理三个方面；联系全文，你还能从课文哪些地方体会到他的神机妙算？

（生：算到了周瑜是故意陷害的；知道了鲁肃是忠厚老实的。知道了周瑜会怀疑、所以才把鲁肃叫上做见证的诸葛亮真的是神机妙算。）让我们再读周瑜的话：诸葛亮神机妙算，我真比不上他！

读周瑜的话，试着从不同角度把句中的神机妙算换一个词来说。出示字条：周瑜长叹一声，说：诸葛亮，我真比不上他！（解疑；擦去课前质疑时的问号。）

2、师描述小结：诸葛亮神机妙算，他懂天文、借了长江的雾；晓地理、借了长江的风和水；识人心、借了鲁肃的兵和船，从而借到了曹操的箭。（完成板书：）

3、再读课题：想一想，诸葛亮借了曹操的箭，那么有借就有还，他还要找机会还箭。师：你知道他什么时候去还吗？（《赤壁之战》去还箭）

你们课外可以继续去阅读《三国演义》，课后召开一次我眼中的三国人物读书交流会。

草船借箭第二课时教学目标篇四

教学目标：

- 1、理解课文内容，认识诸葛亮借箭成功的主要原因是他精通天文、知人心、巧安排。
- 2、潜心阅读借箭经过部分，以“神机妙算”一词为突破口，从重点语句入手，引导学生探究联系上下文读书方法，读懂课文，从而感受人物形象。
- 3、分角色朗读课文。
- 4、引导学生从名著中感受祖国悠久的历史，从历史人物身上受到情感熏陶。

教学重点：感受诸葛亮的人物形象。

教学难点：体会诸葛亮的神机妙算在“巧安排”中的体现。

教学过程：

一、整体回顾——概括“神机妙算”

- 1、导言：滚滚长江东逝水，浪花淘尽，多少英雄。《三国演义》这部作品塑造了许多有血有肉的个性鲜明的人物形象，诸葛亮是众多三国人物中作者着力塑造的一个。今天，我们就借《三国演义》这部作品中的《草船借箭》故事的继续研读进一步感受人物形象。
- 2、请一个同学简要地讲讲《草船借箭》故事。
- 3、提问：从这个故事中你感受到一个怎样的诸葛亮？

哪个词高度进行例如概括?(板书: 神机妙算)

诸葛亮到底神在哪里, 妙在何处?

二、自读感悟——体会“神机妙算”

(一)潜心默读课文借箭经过的语段, 体会从哪些语句中读出诸葛亮的神机妙算。圈画相关语句, 批注自己的感受。

(二)引导交流

1、理解“神机妙算”之“通天文”

(1)“这时候大雾漫天, 江上连面对面都看不清。”可以看出他通晓天气。

(2)“第一天, 不见诸葛亮有什么动静;第二天, 仍然不见诸葛亮有什么动静。”

第一天、第二天他在等什么?其实他早在三天前就已经预测到了第三天四更时候必有大雾。

(3)周瑜问:“先生预计几天可以造好?”诸葛亮说:“只要三天。”早在立军令状的时候他就已经算好,“只要三天”的回答也是暗藏玄机, 真是神机妙算。

(4)用一个词概括神机妙算体现在哪方面?——通天文

(5)学法总结:把三句话联系起来, 抓住句与句、段与段之间的联系, 我们深刻感受到诸葛亮的神机妙算。

2、理解“神机妙算”之“巧安排”

(1)“诸葛亮下令把船头朝西, 船尾朝东, 一字儿摆开, 又叫船上的军士一边擂鼓, 一边大声呐喊。”

默读语句，分析思考从具体做法中如何体现神机妙算。

(2) “诸葛亮又下令把船掉过来，船头朝东，船尾朝西，仍旧擂鼓呐喊，逼近曹军水寨去受箭。”

利用多媒体课件帮助学生理解前后不同做法的用意。

(3) 继续用一个词来概括神机妙算体现在哪方面？——巧安排

3、理解“神机妙算”之“知人心”

(1) 鲁肃吃惊地说：“如果曹兵出来，怎么办？”诸葛亮笑着说：“雾这样大，曹操一定不敢派兵出来。我们只管饮酒取乐，天亮了就回去。”

引导对比：鲁肃已经惊慌失措，诸葛亮怎么还笑得出来？

结合课前《三国》的阅读说说对曹操的了解——生性多疑、用兵谨慎。

感情朗读，读出诸葛亮的“胸有成竹”的笑。

(2) 这次他算准了吗？从哪些语句看出来的？

曹操听到鼓声和呐喊声，就下令说：“江上雾很大，敌人忽然来攻，我们看不清虚实，不要轻易出动。只叫弓箭手朝他们射箭，不让他们近前。”

(3) 两句话联系起来，理解诸葛了解曹操，料事如神。

(4) 诸葛亮了解的仅仅是曹操吗？草船借箭之所以成功，还因为他了解谁？

学生结合课文内容交流：他了解周瑜，从一开始他就知道周瑜的意图；他了解鲁肃，所以请鲁肃帮忙去“借箭”。

(5) 继续用一个词来概括神机妙算体现在哪方面?——知人心

(三) 总结: 因为诸葛亮通天文、知人心、巧安排, 所以借箭成功。而周瑜究竟哪比不上诸葛亮则不言自明了: 计谋不如, 心胸不如。诸葛亮的顾全大局, 这一点周瑜更比不上。

(四) 拓展延伸——丰富“神机妙算”

1、你还知道诸葛亮的哪些神机妙算的故事?

2、《三国演义》真的是值得我们认真去读的好书啊, 课下让我们再次走进名著, 认真去感受、品味更多的人物形象吧。

板书设计

神

通天文

机曹操

草船借箭知人心周瑜

妙鲁肃

巧安排

算

草船借箭第二课时教学目标篇五

教学目的:

1. 在初读课文的基础上, 从人物入手, 理解诸葛亮的神机妙算。

2. 指导学生有感情地朗读课文，并能复述“借箭”的经过。

教学重点：

指导学生读课文，理解文中诸葛亮的神机妙算，并能简要复述借箭的经过。

教学难点：

指导学生学习诸葛亮的神机妙算，并能有条理地复述借箭的经过。

教学过程：

（一）引入课题

1. 板书课题：草船借箭

2. 指导学生说出本文叙述的主要人物及其性格特点。

板书：诸葛亮神机妙算

（二）分组学习第一段

1. 组内朗读第一段

提问：你是怎么看出诸葛亮神机妙算的？

[小组汇报]

2. 演示对话文字，分角色朗读，突出诸葛亮的神机妙算！

（三）从文字入手，了解课文第二段

1. 自读第二段

思考：你是怎么看出诸葛亮神机妙算的？

[学生回答]

2. 演示语句

“他不知道诸葛亮借了船有什么用……这些材料。”

提问：从哪个词可以看出诸葛亮神机妙算？

“果然”是什么意思？可以看出什么？

（四）紧扣“神机妙算”指导学生复述“借箭”经过。

1. 默读课文。

思考：你是怎么看出诸葛亮“神机妙算”的？

[学生回答]

2. 再读“借箭”经过体会“神机妙算”。

3. 观看演示。学生试着复述“借箭经过”。

4. 指名边看演示边复述“借箭”经过。

（五）指导朗读故事结局。

1. 推荐读结局部分。

思考：你是怎么看出诸葛亮“神机妙算”的？

[学生回答]

2. 齐读周瑜“自叹不如”的语句。

（六）小结：

诸葛亮能预测第三天的雾，注意水流和风向的特点，了解鲁肃的为人，这说明他知天文，晓地理，识人心，所以诸葛亮神机妙算。

（七）开放性问题引起学生读书兴趣。

提问：你们还知道《三国演义》中表现诸葛亮神机妙算的其它故事吗？

（八）作业：

搜集表现诸葛亮神机妙算的故事。