

最新留守儿童问题问卷调查报告(优秀5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

留守儿童问题问卷调查报告篇一

（一）留守儿童教育与成长中存在的问题

1. 学业方面。

（1）部分留守儿童学习动机不明确或不端正

不少留守儿童把父母的奖励作为自己学习的动力。还有一些留守儿童因为家里只有爷爷奶奶或外公外婆，代沟的存在使他们倍感孤独，而学校里有很多同龄儿童和伙伴，他们希望在学校老师和同学那里得到温暖和关怀。总之，对于留守儿童来说外在动机往往多于提高自身的内在动机，而且儿童的学习动机往往难以持久，因此部分留守儿童往往因缺少父母经常性的监督指导，会因为贪玩或畏惧学习困难而失去学习的动机、信心和兴趣。

（2）部分留守儿童所受的学习督导不力

部分留守儿童的自我控制能力差，学习自觉性不强，有些儿童还有各种学习困难，因此，除了需要学校老师的教育引导外，家长或亲人的督导对其学习也十分重要。但是，留守儿童所能受到的这方面的督导比较少。一方面父母外出务工后，除了偶尔电话、书信联系外，无法对子女进行经常性的督导；另一方面，由于不同监护人的文化水平、教育观念、时间安

排、行为方式的不同，学习督导的方式、力度和效果也完全不同。隔代监护人往往年龄太大，身体虚弱，没有精力管理孩子的学习，无法对孩子进行学习监督和指导。

（3）部分留守儿童学习成绩差

在农村，留守儿童委托监护人或者因文化水平低，或者因事务繁忙，往往无法给予留守儿童学习上的帮助，留守儿童在学习上遇到了困难，向委托监护人求得帮助的比例很低。这使得部分留守儿童的学习问题比较严重，学习成绩有不同程度的下降。父母外出务工尤其对年幼儿童的学习有明显的不良影响。

2. 品德方面。

留守儿童正处于树立理想、认识人生的关键时期，如果不能得到父母在思想认识及价值观上的帮助，由于父母长期远离，无法感受父母在情感上的关爱和呵护，在价值观念、道德规范以及行为示范方面缺乏应有的指导，加上隔代教育本身存在的许多弊端，如纵容溺爱，重物质满足轻道德教育，留守儿童在道德评价、行为习惯上极易发生消极变化，产生人生观、价值观念上的偏离。主要表现在放任自流，违反校纪，小偷小摸，沉湎于网络游戏之中，或者与社会上的问题青年纠合在一起抽烟、酗酒、赌博、抢劫等。

1 [] 有些孩子由于失去父母的监管，甚至走上罪恶的深渊。

3. 心理方面。

良好的家庭氛围、和谐的亲子互动对健康心理的形成有着重要的促进作用。由于缺乏父母关爱，交流渠道不畅，留守儿童难以向外界表达自己真实的思想，容易形成自闭的心理。长期得不到亲人关爱的留守儿童渐渐淡漠了对亲情的渴望。再加上留守儿童过早过多地体会了生活的艰辛，认识到父母

外出打工是生计所迫，容易产生社会不公的意识。使得他们认识问题和解决问题时容易产生偏狭的认识和过激行为。

（二）留守儿童教育与成长中的问题分析

1. 社会环境因素

在社会主义市场经济大潮、价值多元化的冲击下，社会上的“金钱至上”、“黄、赌、毒”等丑恶现象已开始由城市向农村地区蔓延。对于自制力弱、学习成绩又不理想的孩子来说，网吧、游戏厅等场所无疑是他们消遣时光的最佳去处。一些原来在学习、思想品德等各方面都还不错的学生，由于长期没有父母的监督，就自觉不自觉地放松了对自己的要求，他们开始逃学、旷课、不交作业，以至于沾染打架、赌博、酗酒等不良习气。

2. 学校因素

“留守儿童”缺乏家庭教育，他们在学校表现出好动、调皮，大胆放肆，在受管理时，容易产生逆反心理，与教师顶撞，有些调皮的孩子在学校欺骗老师，在家里又蒙骗父母委托的监护人，学校在教育无效时只能采取劝其退学的办法或干脆对调皮捣蛋的“留守儿童”放任不管，有的或严厉管理，迫使其自动提出退学的要求，使“留守儿童”流入社会，成为“街角青少年”。另一类学生产生失落心理不爱说话，不爱交流，自卑、孤僻，给教师带来相当大的困难。

3. 家庭内部因素

家庭教育缺失是留守儿童受教育权缺损的重要因素。家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的“第一任老师”，也是任期最长的老师，父母对孩子的教育、情感的培养、性格的养成起着至关重要的作用。但农村留守儿童的家庭教育的不完整或者缺失，使留守儿童的成长受到了很大的负面影响。这主

要表现在以下几个方面：

（1）缺乏亲情

在留守家庭中，父母长期在外，平时与子女缺少沟通，造成亲情淡漠，导致父母与子女的关系相对疏远，亲情的教育功能几乎丧失，这样缺乏沟通和亲情的关爱，亲情关系直接影响到孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。

（2）隔代监护的不妥之处

隔代监护即由祖辈爷爷、奶奶、外公、外婆抚养的监护方式。这种监护方式对孩子的发展存在较多的弊端。隔代家庭祖辈对孙辈的抚养溺爱大于教育，感情大于理智，对孩子的心理缺乏了解和认知，习惯用自己陈旧的观念和经验去教化孩子，加之农村大多老人受教育程度不高，不懂得学习兴趣的培养，学习方法的指导，并且有时家中农活繁忙，根本没有时间对孩子的学习进行指导。

（一）发展农村经济社会事业，推进社会主义新农村建设

留守儿童教育问题的产生，从根源上来讲，因为长期的城乡发展差距的结果。从构建和谐社会的角度出发，解决农村留守儿童的教育问题，必须大力发展农村经济。构建和谐社会，必须统筹城乡发展。为此，要大力推进农业产业化和农村工业化，提高城镇化水平。这样，更多的农民就可以就地就业，使更多的孩子可以享受家庭的温暖与关爱。

（二）体制改革与制度创新是解决留守儿童教育问题的重要保证留守儿童教育问题的存在，某种程度上是由于“不为”，而非不能。20xx年，国务院办公厅转发了教育部等六部委《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》，

文件中明确规定“农民工子女就学应该以流入地政府管理为主”，“以全日制公办学校为主”。为了全面贯彻国务院文件精神，国家教育行政部门应该从实际出发，在制度机制上不断创新，创造条件，充分利用城市中小学的教育资源，让更多的学校愿意接收农村儿童。

（三）提高父母对孩子教育问题的认识

父母是孩子的第一任老师，家长对于孩子的影响是最大的。因此，父母应有开阔的眼界和长远的打算，在物质条件基本满足的情况下，多关心他们的成长与发展。因为亲子关系直接影响着儿童的人格发展。许多人认为，除智力低下和受教育机会缺乏外，儿童由于家庭环境和亲子关系不良均可导致学习困难。

1、要求家长努力承担起教子之责

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的班主任加强沟通。了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。

2、应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。

沟通的时间间隔越短越好，保证熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化；沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化。

（四）充分发挥学校的教育功能，关爱留守儿童

(1) 是在留守子女较多的农村地区，开办寄宿制学校。

农村中小学普遍寄宿条件很差，甚至很多没有寄宿条件，这使得农村留守学生在家庭教育缺失的情况下，学校和教师的教育功能不能更有效的发挥。因此，政府应加大对农村寄宿制学校的投入和建设力度，不断完善其基础设施，让留守儿童在群体中成长，让留守儿童受到更多照顾与关爱，减少留守儿童受教育的断层与真空。

(2) 组织各种集体活动，使留守儿童对班集体产生归宿感除了家庭之外，班集体是留守儿童重要的生活学习场所。除睡觉时间之外，他们约有60%以上的时间都是在学校中度过。所以，有一个温暖团结的班集体对于留守儿童非常重要。学校应该针对留守儿童的具体情况，引导他们积极参与集体生活，这样既可以转移他们思念家长的注意力，又可以让他们在集体中成长进步，养成团结同学，热爱集体的良好作风。

(3) 充分发挥老师特别是班主任的作用，用爱点亮留守学生的心灵

班主任和代课教师是学生在校园中接触最频繁也是最重要的人。让他们感到学校就是他们的家。对于父母不在身边的学生，作为教师，一定要给他们送去慈母般的温暖。留守学生在师爱的沐浴下轻松愉快地学习、生活。他们在不知不觉中发现，教师就是他们的父母，学校就是他们的家。鼓励他们积极参加集体活动多和同学一起玩，让他们能够感受到老师学校带给他们的温暖，幼小的心灵不再迷茫孤独，这样便有利于他们正常或是更好地完成学业。

我们相信通过国家、社会、家庭和学校各方面的努力，互相配合，积极应对农村留守儿童教育中的突出问题，方法措施得当，这些问题是一定能够得到有效解决的，留守儿童也能和非留守儿童一样健康、快乐、幸福的成长。

留守儿童问题问卷调查报告篇二

优秀作文推荐□20xx年6月初，湖南衡阳一名12岁的女孩因与同学结怨，用掺杂了毒鼠强的可乐将同学姐妹毒死。据媒体报道，面对警方，女孩冷静地说出了从20多天前买毒、投毒的全过程，只有在提起她的爸爸妈妈时，女孩突然哭喊：“不要提他们，我恨他们！”

这起案件中，死去的、下毒的，都是留守儿童。

自上世纪80年代起，随着我国现代化和城市化进程的不断加快，越来越多的农村剩余劳动力开始逐渐涌入大城市。由于受到户籍政策和经济条件的限制，进城务工人员只能将子女留在老家，“留守儿童”这一群体由此产生。

5月，全国妇联发布了《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告显示，根据我国第六次人口普查的样本数据推算，全国共有6102.55万农村留守儿童，占农村儿童总数的37.7%，占全国儿童的21.88%。

也就是说，全国每5个孩子中，有1个是农村留守儿童。与全国1%抽样调查估算数据相比，五年间，全国农村留守儿童增加了约242万人。

20xx年7月30日，教育部发布全国教育事业发展统计公报，在他们的统计数字中，全国义务教育阶段在校生中农村留守儿童共20xx.42万人。其中，在小学就读1409.53万人，在初中就读665.89万人。这也表明，最需要父母陪伴的学龄前儿童约占留守儿童人群的2/3。

伴随着这个庞大数字而来的种种问题，和频频发生在这些留守儿童身上的悲剧，更是让这个脆弱的群体，成为了一个沉重的公共议题。

205. 7万儿童独自居住

20，中国农业大学人文与发展学院院长叶敬忠在河南农村调研时，听说了这样一件事情：有一户人家，父母都外出打工，平日里一对兄妹跟着祖父母一起生活。一天，爷爷下地干活，奶奶到邻家串门，无人看管的兄妹二人误食了家中的农药，等到爷爷回家发现时已经为时已晚。看到倒在地上的孩子，爷爷直接拿着铁铲出门，他亲手打死了老伴，随后自杀。

“在其他地方，这样的故事其实我们听说过很多。”在贵州省毕节市4名留守儿童服毒身亡的事件发生后，叶敬忠告诉《中国新闻周刊》。他自左右开始关注农村留守人群的问题，多年来曾多次到四川、安徽、江西等劳务输出大省进行考察。

根据全国妇联的上述报告，重庆、四川、安徽、江苏、江西和湖南的农村儿童中，留守儿童比例均已超过50%。除此之外，更有3.37%的留守儿童在父母双方外出后，处于独自居住状态，这一群体的规模已高达205.7万人。

月，中国青少年研究中心发布的调研报告指出，在过去一年中，有将近一半(49.2%)的留守儿童遭遇过意外伤害，比非留守儿童高出7.9个百分点。这些意外伤害包括：割伤、烧伤烫伤、被猫狗抓伤咬伤、坠落摔伤和蛇虫咬伤、车祸、溺水、触电、中毒、火灾，等等。

其中，遭遇割伤一项留守儿童与非留守儿童之间相差最大，前者比后者高出5.3个百分点。课题主持者、中国青少年研究中心副研究员张旭东告诉《中国新闻周刊》，这是因为留守儿童在家做农活，接触菜刀、镰刀较多的缘故。

在湖南省，张旭东看见一个13岁的男孩。男孩一岁半之前，一直由外婆照看。有一次，男孩左眼不小心进了点杂物，弄破了一点，外婆没有及时处理，也没有告诉他的父母。直到爸爸妈妈回来时，男孩的左眼已经不能完全睁开了。

之后，一家人开始了漫长的求医之路。男孩在湘雅医院动了三次整形手术，但都收效甚微，直到现在，他的左眼仍呈半闭合状态，需要药物维持。为此，他还常常被不懂事的同学、表妹嘲笑为“独眼龙”。

超过三分之一的留守儿童单独由祖父母隔代监护，在几种监护模式中所占比例最高。然而，年老体弱的祖辈监护人往往体力精力有限，安全常识和应急处理能力欠缺，很容易监护不力，给孩子的人身安全带来了一定隐患。

留守儿童和非留守儿童在一些微小方面常常呈现出差距。比如，在河北省无极县，有卫生系统工作人员曾调查儿童的国家免疫规划疫苗基础免疫接种率。他们选择了325名留守儿童和318名对照儿童。

结论显示，几乎在所有的指标上，留守儿童都低于非留守儿童。比如，甲肝疫苗接种率。留守儿童应种人数296，实际接种人数只有100，只有三分之一。而对照非留守儿童应种人数289，实际接种人数则高达264，超过9成以上。

张旭东的调查还发现，留守儿童学习成绩较差，学习兴趣较弱。有近一半(49.4%)的留守儿童曾经没有完成作业，比非留守儿童高8.6个百分点，“一方面，客观上存在普通农村学校培养目标单一与留守儿童教育需求多元化的矛盾；另一方面，留守儿童因为缺少有效监督，自我约束和管理能力较差，学习状态也会受到影响。”

在城乡经济发展严重失衡的今天，当人们难以看到教育为底层提供上升通道的可能性，留守儿童便走在了成为廉价劳动力后备军的路上；而留守儿童自己，似乎也默认了这一切。

今年30岁的纪录片导演蒋能杰，曾在老家湖南邵阳跟拍6年，完成了关于留守儿童生活的纪录片《村小的孩子》。纪录片里，蒋能杰问孩子们“长大了想做什么？”孩子们说：“打工。

”

片中一位留守儿童的奶奶则转述了儿子对8岁孙女说的“玩笑话”：“你明天跟我上街捡可乐瓶，一天能捡20块钱，一个月有600块钱。捡垃圾捡到十五六岁就能进厂了，进厂就能挣多点钱了。打工到20岁，你应该有十多万了。”

个性内倾更明显

回忆起拍摄经历，让蒋能杰印象特别深的，是当他问起孩子们是否想念父母时，他们干脆地回答：“不想。”

意外的是，父母们对孩子的关爱意识也不强。“他们意识不到孩子生下来是要教育、要陪伴的，他们就觉得有吃有住就可以了。”蒋能杰说，因为孩子从小被留在老家，两代人之间感情淡漠，孩子冲着父母叫叔叔阿姨的，他都见过。

年，公益组织“上学路上”对甘肃、云南、贵州等六省市农村地区的1054名留守儿童进行了问卷调查。结果显示，大约15%的学生一年都见不到父母。如果将他们的数据推及全国，就意味着全国共有921万留守儿童一年见不到父母一次，超过262万个孩子甚至一年都接不到父母一个电话。

与此同时，该组织指出，他们的研究表明，留守儿童情绪的消极程度明显高于非留守儿童。一年内与父母联系次数越少，儿童的. 烦乱度也越高。

贵州毕节市纳雍县的一个13岁女孩刘佳，特别希望爸爸妈妈带自己去买吃的。她告诉《中国新闻周刊》记者，最想念父母的时候，是每次赶圩看见同学被爸妈牵着手。她特别希望，父母能回家过年，也带她去赶一次圩。

可惜，父母从来不在过年时回家，平时电话也不多，大概每个月一次，每次几分钟。“每次只会问，学习怎么样？我说，

挺好的，然后就没了。我希望他们能问我生活怎样，问我开不开心，可他们眼里就只有学习。”言语之间，刘佳难掩失望。

张旭东的团队也遇到类似的孩子。在山西，一个名叫贝贝的15岁女孩，希望爸爸能跟她一起去外面买本书。可是，爸爸听到女儿这么说时，便把买书的钱给了她。几次后，贝贝便再也不提出这种要求了。

其实，这位爸爸完全没有意识到，贝贝不过是想跟难得回来一趟的爸爸单独相处一会儿。而另一位眼睛受伤的孩子，并不对自己的病情过多忧虑，反而因为爸爸妈妈陪着他看病而感到安心、欣喜。

美国心理学家约翰·鲍威尔认为，心理健康最基本的要求在于婴儿应该有与母亲(或稳定的代理母亲)之间连续不断的、温暖亲密的关系。早期依恋的顺利完成和发展才能成全一个人的信任感和安全感。一旦错过关键期，儿童依恋难以重新建立，个体会出现情感不稳定的状况，面对挑战时也容易出现易怒情绪。

孩子与父母长期分离，缺乏联系，缺乏正常的情感交流和互动，容易产生内心封闭、情感冷漠、任性、叛逆、难以主动交流的心理障碍。调查走访中，张旭东曾问过一个四年级孩子，你们班留守儿童有什么特点吗?对方毫不犹豫地回答：“他们不跟我们说话!”

“你捡到东西时如何处理?”“你如果和别人发生矛盾，你会怎么办?”“当看到学校的水龙头没有关，你是否会去关?”这些问题来自另一份问卷，由贵州兴义民族师范学院老师李华玲、赵斌所做的《贵州民族地区农村留守儿童道德社会化调查报告》。

结论不容乐观。比如，在处理人际关系问题上，当农村留守

儿童和别人发生矛盾时，会针锋相对的孩子占了大多数，为43.3%；还有3成多的孩子会找人帮忙助阵；表示能宽容和解、主动消除矛盾的儿童最少，仅有2成左右。

这份调查报告称，贵州民族地区农村劳务外出，对促进民族地区经济社会发展有积极意义，但又滋生出农村留守儿童道德社会化危机的新问题：农村留守儿童良好道德品质和生活习惯缺乏；人际关系趋紧；集体观念意识淡薄，等等。

即使是成为大学生，留守儿童与非留守儿童的人格特征也不尽相同。曾有学者对200名留守儿童在校大学生和300名非留守儿童在校大学生做调查后发现，曾为留守儿童的在校大学生与普通在校大学生相比，个性内倾更明显，比较冷淡、缄默、孤独；情绪更易波动，易生烦恼；爱幻想，喜欢冲动任性；但与成长中父母都在身边的大学生相比却独立自强，遇事更能当机立断。

留守儿童问题问卷调查报告篇三

近年来，留守流动儿童的问题不断凸现，引起了社会的广泛关注，团县委积极履行职责，围绕“监护、服务、关爱”做文章，扎实推进全县留守流动儿童工作，取得了一定成效。

一、县留守流动儿童概况

县共有留守儿童2901人、流动儿童1688人。在留守儿童中，学龄前儿童约占留守儿童总数的9.2%，义务教育阶段和高中生分别约占总数的73.3%、14.3%。父母双方均在外打工的留守儿童1253人，约占留守儿童总数的43.2%。留守儿童主要和祖辈生活在一起的约占87%，和其他亲戚生活在一起的约占3.9%，寄养在朋友家里的约占4.9%。在流动儿童中，学龄前儿童占总数的10.7%，义务教育阶段和高中生分别占总数的72.5%、14.5%。据了解，留守流动儿童主要存在以下几个方面的问题：

一是家庭教育薄弱。绝大多数留守儿童是隔代监护，长辈们物质上给予的多，精神上关注的少。流动儿童虽然和父母在一起生活，但父母真正能够和子女进行谈心交流的较少，导致留守流动儿童在家庭教育方面的缺失。

二是心理问题突显。许多留守流动儿童心理上的需要得不到满足，在性格上表现为任性、冷漠、内向和孤独。甚至还有一部分孩子受外来不良社会因素影响成为“问题孩子”，有的甚至走上违法犯罪道路。

三是意外伤害严重。留守流动儿童因为缺乏家庭管护，自我保护能力差，容易出现意外伤害事件。

四是学习情况不佳。留守流动儿童由于缺乏父母有效的督促和引导，厌学、逃学、辍学的倾向比较明显。

二、县留守流动儿童工作情况

（一）多措并举，在强化留守流动儿童的监护上下真功

各级团组织通过各种途径加强对留守流动儿童的监护和管理，让他们“有人管”、“有人理”、“有人爱”。一是重点提升留守流动儿童家长的家教能力。先后开展了为期三月的“科学家教乡村行”，为期两月的以“亲子和谐”为主题的“家教知识五进”活动，即家教知识进社区、进乡村、进机关、进学校、进企业。通过多主题、多层次、多形式对留守流动儿童家长的分类家教指导，不断提升他们家庭教育的理念和对家教知识的知晓率和运用能力。二是不断完善代理监护人制度。组建了全县“爱心妈妈”志愿者服务队，通过与新闻媒体合作在全县大力推广“社会妈妈”、“代理妈妈”的做法，呼吁和发动社会爱心人士担任留守流动儿童的代理监护人，弥补他们亲情失落、生活失助的缺憾。并通过组织“社会妈妈”“代理妈妈”携留守流动儿童做游戏、游玩、带回家生活等活动，让留守流动儿童感受到家的温暖。三是

部门联动为留守流动儿童提供关怀。充分发挥妇儿工委的作用，在全县推行“54321”留守儿童关爱机制，“5”：对留守儿童的基本信息、性格特点、兴趣爱好、健康状况、父母及监护人联系方式做到“五清楚”；“4”：对留守儿童在安全上优先教育监管、学习上优先帮助辅导.....

留守儿童问题问卷调查报告篇四

金秋九月，我们从大二步入大三，从稚嫩走向成熟。成长的路上虽然艰辛却不孤单——九月学校组织全班同学集体赴广西壮族自治区百色市田东县进行社会实践活动——这是我们大家共同成长的见证。我们86个同学分成了10个小组，走访了田东县2个镇的近100个村，走访交流上万人次，调查问卷达千份，收获颇丰。每个人也都从这次的活动中了解到中国内陆西部地区农村的现状，展现了新的世界、打开了新的思路，受益匪浅。

二十世纪九十年代初以来，改革开放释放出来的巨大能量使中国经济和社会发展突飞猛进。间，青壮年农民大规模进城打工、经商，强烈地冲击着我国农村“男耕女织”的传统生存方式。

但由于受收入、户籍、住房、教育等约束，打工农民要携家带口在城市立足并非易事。所以，许多农民工不得不把家人留在农村，自己单枪匹马到城市闯荡。由此，农村便形成了一个以妇女、儿童和老人为主体的庞大“留守群体”，人称“386199部队”。

按照官方解释，“留守群体”是指农村流动人口（其中80%左右是农民工）在户籍地以外谋生时把其未成年的子女、妇女与老人留置在户籍地而产生的一个特殊的社会群体；具体是指与父母双方或一方分离并“留守”在农村的人员。

由此可见，留守人员产生的原因是农村人口的流动，而其中

最主要在于农民进城务工。因此，留守人员的留守地多为农村，特别是农民工规模庞大的内陆西部贫困农村地区。由于留守人员包括三个部分：留守儿童、留守妇女及留守老人，因此“386199部分”就不难理解了——“38”指三月八日妇女节，代表留守妇女，“61”指六月一日儿童节，代表留守儿童，“99”指九月初九重阳节，重阳节又称敬老节，代表的是留守老人。

引发我对于这个话题探讨的，主要还是我在这次社会实践活动中在广西田东的亲眼见到、亲耳听闻的各种情况。

在走访当地居民的过程中，我们不难发现，许多青壮力都不在家，留在家的多为老人及孩子，或者就是负责照顾孩子或者耕作的妇人。开始我的想法还只是停留在浅显的表层：留在家的这些人，要么年老眼花，要么稚龄待哺，要么文化水平不高，有的甚至不懂普通话或不识字，在进行问卷调查的过程中困难重重。后来经过仔细思量以及询问交流才了解到，农村的土地或者承包出去，或者自家耕种，无论哪种，耕作者多为妇女或老人。而年轻的劳力，不止男人、还包括年轻的妇女，大多出外打工或经商，极少在家耕作。白天的农村空空落落的，除了鸡犬相闻，一般听不太到人声。与此同时，村民们也是多有抱怨。光光种地不够家里的各种开销，必须要出去打工才能真正的养家糊口，甚至需要年轻的夫妻两个人一起在外打工才有可能过上好日子，才能让孩子上好的学校、让家里盖上新房子。而了解所知，也确实只有那些在外经商或打工做得比较好的才能把家中的房子翻修一新，而有能力盖房子的几家人也被周围的村民羡慕得眼红。而这修房的几万元在城市里的人看来不值一提，便是东部地区的农村也多有这份能力而有余的了，但在这里，中国的西部农村，却是极为光耀门楣的大事件了。

我国农村俨然从“男耕女织”的小农经济转变为第三次工业革命下的“男工女耕”的经济模式。

除此之外，留守群体作为一个社会热点话题，也确实有相当的媒体报道及网络宣传，其中不乏各类数据及真人事例，也引发了社会的广泛关注。

而涉及留守妇女、留守儿童、留守老人的各类生活报道、情感访谈、甚至是犯罪案件的报道也是数不胜数。

（一）农村留守——与“城市留守”相对应

城市或者农村，都是人们聚居的地区，但二者的不同在于，城市是物质经济的繁荣区，是更高级的生存模式，有更优越的物质条件，更利于现代人的生存与发展。由此，城市形成了集聚效应，在经济、文化、人才、交通、政治等方面产生吸引力，向城市集聚，使得城市的发展不断良性循环下去。

因此，随着改革开放下的城市的迅速发展，城市与农村的界限愈加分明，城市对人的吸引力也愈加明显。无论是想在城市中干一番事业、闯一番天地，还是想在城市中获得更好的生活环境以及生存条件，或者只是想在城市多赚一些钱、多找一份工，无论年轻人或是上了年纪的人，都不免向城市进军，在城市安家。

但是城市在发展的同时，不仅意味着其工资水平的高标准，也意味着其物价水平的高标准。高昂的生存成本并不是外来务工人员能负担得起的，因此并不方便带上没有劳动能力的妇孺之辈一起生活，于是，他们就被留在了农村，成为农村的留守人员。

与此同时，城市也是有相类似的人群，比如城市的“空巢老人”。顾名思义，空巢老人是指子女离家、家中除自己外无其他人的老人。他们作为“城市的留守人员”，与“农村留守人员”的不同点在于：一是城市的空巢老人经济方面较为稳定，不说城市老人许多都有退休工资可以领取，就是在社

会福利、社会保障等方面的政策落实的也会更为全面，在城市人良好的经济条件与发展的人道主义思想的支持下，社区、政府、媒体的帮助也会更多，从而大大减少城市空巢老人的经济担忧。二是城市的空巢老人的精神方面更有倚赖，城市相对农村来说文体休闲方面的硬件设施和软件设备都要完备得多，社区花园、城市公园、小区内的老年人休闲中心等都是好去处，广场舞、太极拳、象棋桌等都是好玩法。

（二）西部地区留守——与“东部沿海地区留守”相对应

我国幅员辽阔，因此东西部地区的产业结构呈现较大的差异。同样是第一产业，由于地势、水源、气候等的差异，西部地区更适合畜牧业的发展，而东部地区更有利于农耕经济的发展。在人文环境方面，由于人口以及交通灯条件的差异，东部轻工业和第三产业较发达，西部则偏重工业和第二产业。而自然资源的差异也导致了南水北调、西电东送等工程的开展。总的来说，东部沿海地区更多属于开放型经济，西部内陆地区则多属于传统型经济。

可以想见，西部内陆地区的农村贫困现象会更显著，农村人口流失现象也更严重，因此产生的农村留守群体现象当然会更多。而正因为东部比起西部地区更加发和优越，我国现在西部人口东迁的现象也越来越严重，这其中不乏大量城市中有经济实力的群众，更有许多西部农村向东部城市务工的农民。而在东部，由于整体的经济发展到一定程度，群体的经济实力有保障，即便是东部的农村地区，也不乏生活优越者；退一步说，即便是年轻人外出务工、年老者在家务农，但是子女仍可以每天回家居住，而不用向西部年轻人一般长时间远离家乡、远离亲人。

（三）中国的土地政策与现状——今昔对应

近年来，在国家惠农政策的扶持下，我国农业和农村经济得到了较好的发展，国家的科技政策支持使农作物产量不断提

高，农业的基础设施建设和生产条件也得到了改善。

但是，从总体上看，不论是经济发达的东部地区，或是落后的西部地区，农业的基础还很薄弱。

毕竟对于现在的社会来说，男耕女织无法自给自足，更无法满足诸如教育医疗等各类价值不菲的现代化需求。况且男耕女织的小农经济脆弱而低产，虽农业税减免等各类惠农政策出台，却也无法改变精耕细作的农业的低产出、农民世代贫苦的情况，更不要说这种小农经济一遇灾荒或恶劣气候就会彻底崩溃、脆弱不堪。

基础设施达不到抗御自然灾害的水平，而人口多、需求大、压力大、技术有限，加上气候条件的不确定和恶劣性，使得保持粮食增产和扩大播种面积受到制约。此外，人少地多使得农村生产效率低，农民收入少，导致消费力不足，也影响了其他产业和经济生活多方面的发展。

在这种情况下，虽然国家的政策是鼓励农业发展，但个人耕种实在难以获利。集约型的农业进行大规模化的投资农业无疑是农业发展方式，但这恰恰排除了农村中传统的“单打独斗式”的耕种模式，对于小本甚至无本的农民来说并无适用之处。

对于留守儿童来说，的问题就是成长的问题。我们常说父母是孩子的第一任老师，也都会强调父母双方作为一柔一刚的存在，在孩子的成长以及人格的塑造上不可替代、不可忽视的作用。但是，对于农村留守儿童来说，别说父母陪伴成长，哪怕是见上父母一面都难于上青天。长期打工在外的父母将孩子们托付给年老体弱的爷爷奶奶们，甚至有些时候是将年纪小一些的弟弟妹妹交给日渐长大的哥哥姐姐们照看，在他们成长的轨道中父母的角色虽存在却始终缺失着。而年老的爷爷奶奶不要说言传身教、教化育人了，他们虽有心，但单就是因为自身身体方面的原因，在大多数时候可能在生活方

面都无力完全照看好活泼好动的孩子们。成长中的他们，每一步都要靠自己走出来。

对于留守妇女来说，的问题就是精神生活的空虚。她们每天起早贪黑，要去自家的田地里耕作，做本该是男人做的体力活；有的要外出做点走街串巷的小本买卖，以维持生计。但同时，她们还要兼顾家中的老人和孩子，做饭洗衣，该干的活儿一样也少不了。家中经济的负担、生活的劳累、抚养孩子老人的艰辛，都由自己一个人默默承担，而本该是站在自己前方、给自己倚靠的丈夫却不在身边，没有支持、没有认可、没有安慰。即使知道丈夫是为了这个家才外出务工，但身兼数职、将所有的事都自己扛，同样身为弱势群体的脆弱的女人，怎能数年如一日的承受，她们的心里必定是不好过的。

对于留守老人来说，的问题是晚年却不安逸。随着人年龄的增长，身体机能退化，无论是体力或是智力都会受到影响，这时的选择应该是安享晚年、颐养天年，而农村的留守老人却依旧劳心劳力。他们不仅要为家中的生计出力，下田耕作或者外出摆摊，还要担忧自己照看下的孙儿的成长，有没有哪里伤着了、哪时病着了、有没有被别家的孩子欺负了，等等。而同时，自己生活的条件可能并不好、自己的病也不舍得看、好饭好菜也要留给孙儿们吃，日子只有比从前更劳累，并无安逸可享。

总而言之，无论是留守儿童也好、留守妇女也好、留守老人也好，由于他们群体性的弱势性，导致他们成为多数案件的受害者或利益被侵犯者。同时，又由于他们的心灵世界孤寂、精神层面空旷，找不到情感的寄托或倾诉的对象，更没有帮助和指导的“老师”，一定程度上情感扭曲，有的最终成为侵犯他人利益的人。因此，他们是弱势群体、是边缘化的群体，也是易走极端的群体。

而除此之外，留守群体还带了一些共同的问题。如治安问题，

留守的皆为老弱妇孺，没有自救、自卫或者反抗能力，极易受到伤害，妇女儿童被猥亵、拐卖、老人被诈骗抢劫伤害的案件层出不穷、屡禁不止。如经济问题，留守在农村的人员劳动力低下，基本指望外出务工者寄回家中的钱用作开销，但生活中的花费远不止这些，他们仍需要为家中的经济状况担忧和出力。如医疗问题，在农村医疗等本就不够完善，人们也不够重视，有病有灾的无法得到及时救治，甚至因为费用昂贵而无力治疗。如精神问题，他们的精神空虚、心智弱化，极易被骗或被误导，引发违法犯罪问题或成为其受众。如教育问题，留守人员大多文化水平低下，难以在子女学习或做人方面给予帮助，甚至因为农村中种种陋习或其他原因，孩子无法得到教育，等等。

（一）城市和农村的距离

要缩小农村和城市的距离，要做到两方面的统筹。

一方面，要认真落实社会主义新农村的建设工作，加快农村的发展与规划。纵观一些工业化国家发展的历程，社会主义新农村是指在工业化初始阶段，农业支持工业、为工业提供积累是带有普遍性的趋向；但在工业化达到相当程度以后，工业反哺农业、城市支持农村，实现工业与农业、城市与农村协调发展，也是带有普遍性的趋向。“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”，是“建设社会主义新农村”的总体要求。但是，建设社会主义新农村，绝不仅仅是加快农村经济发展，反哺之义也不止于增加农民收入。五中全会强调，要大力发展农村公共事业，这意味着在加快经济发展的同时，农村教育、文化、医疗、社会保障、基础设施等社会事业，也将进入加速发展期。

另一方面，要从城市着手，综合考量城市的接纳能力，完善城市的接纳政策。城市有其独有的魅力，上海世博会也宣称“城市，让生活更美好”，因此前往城市发展的理念是无可厚非的，城市不应该将非城镇人口排斥在城市之外。但是，

在接纳外来人口的时候，一定要调查统筹城市的具体情况，特别是城市的接纳能力，虽不排斥但也不能容纳过多、使城市负荷过重。因此，对外来人口还应做好完备的接纳政策。

（二）西部与东部的距离

要缩小西部与东部的差距，要做到以下两个方面的工作。

一方面，要优化东西部产业结构，加强产业结构调整 and 转型，均衡东西部的发展。西部地区偏重重工业和第二产业，传统经济占据主导地位；东部地区轻工业和第三产业发达，经济形式开放而多样化。要通过优化调整各自的产业结构加快当地地区经济的发展，同时要综合考虑东西部的优势和劣势，扬长避短、相互合作、互相促进、共同发展。

另一方面，在优化产业的同时，注重东西部生活质量的优化与均衡。其中，最需要关注的是经济、教育、医疗、交通等方面。工资与物价等涉及民生的事项不能放任市场，政府也应作出适当适时的调整。在教育方面，加强东西部高等教育学校的建设，均衡发展各地教育教学，发展特色的大学本科、专科或研究生教育，尽量均衡教育资源的分配和协调。对于医疗和交通的发展，要通过大城市、中心城市辐射发展周边卫星城镇的形式，使东西部各大小区域都能有便利民生的医疗和交通。

综观古今中外，农村问题并不是中国或中国西部地区的独有现象，而是全球自始就存在的。农村会存在农村的问题，正如城市也有城市的问题一样。总之，农村问题避无可避，也毋须避开，迎头解决才是正理。

另一方面，我对于将农村转型或发展成城市的说法并不认同。农村有其存在的合理性与必然性，对于城市和社会来说有着极其重要的作用，不能强行把农村全部变为城市，就像不能把所有的城市都变成北上广这类的经济发展模板城市一样，

而应该保持原有的农村特色、各地不同的农村的特色。

留守儿童问题问卷调查报告篇五

关于农村留守儿童现状的调查报告近两个星期我们小组对农村留守儿童的成长教育情况做了一个实践调查。对现在农村留守儿童情况有了一个深刻的了解。并对我们的调查结果给予了总结和分析，对其面临的问题给以文字表现。并经过我们组员的讨论与研究提出了几点解决建议。

一、农村儿童成长与教育调查统计表

问题调查选项比例父母外出打工比例

父亲母亲双方外出打工31%父亲单方外出打工60%母亲单独外出打工9%

父母探亲时间

一年一次74%两年一次17%三年一次9%

监护人状况

与母亲居住51%与父亲居住5%与祖父母居住30%与外祖父母居住11%独居3%

感到孤独烦躁时

找朋友倾诉64%看电视14%玩耍16%无法解脱5%

学习态度

对学习感兴趣51%一般37%学不进去9%旷课逃学3%

遵守纪律情况

遵守纪律85%经常迟到15%

课外活动与娱乐

做家务56%干农活29%玩3%

遇到困难时

靠家人45%靠朋友20%靠自己17%靠老师18%

生病时

母亲照顾56%父亲照顾29%祖父母照顾5%亲戚或其他人10%

二、农村留守儿童现状

农村留守儿童在成长过程中缺乏父母的关爱，家庭教育缺失，学校教育软弱无力，社会对这一弱势群体又关心不够。他们被父母“遗弃”，被学校“遗弃”，也被社会所“遗弃”。由于对农村留守儿童的监管、教育处于一种“真空”状态，从而导致许多留守儿童人格发展不健全、学习成绩滑坡、人际交往出现障碍、良好思想树立出现危机，有的行为甚至表现得很极端。具体而言，农村留守儿童面临的突出问题主要表现在以下几个方面：

1. 家庭教育欠缺

农村留守儿童形成的直接原因就是父母双方或一方进城务工，致使留守儿童在成长过程中亲子间沟通中断，互动缺失。外出务工父母即使想要好好教育子女，但终因天各一方，对留守子女的教育难免陷入“鞭长莫及”的境地。更糟糕的是许多外出务工父母连与子女的基本交流都没有，更何谈对子女的引导、教育与关心。有的父母半个月或一个月才与孩子联系一次，有的甚至长年累月没有联系。抑或一年回家探亲一

次，抑或数年不知家里的境况。子女与父母长期分离，缺乏联系，使得父母无法了解子女的心理、思想的变化，从而对其缺乏必要的关爱与引导。父母在家庭教育中的地位被祖父母、外祖父母或是父母的亲朋好友取代。在祖父母、外祖父母监管的情况下，出现隔代教育力不从心的状况，祖辈的文化程度不高，他们对孙辈的监护仅仅从物质生活方面予以满足，这难免会走向一个极端：他们对孙辈过分的溺爱，使得留守儿童变得娇生惯养。即使是在父母面前，也有这种情况的发生，父母对留守子女照顾不周，内心感到愧疚，为了补偿孩子，他们就尽量满足孩子的物质需要，因此，留守儿童也就要风得风，要雨得雨。这种以物质的满足代替精神上的安抚，将孩子一步步往悬崖边上推，一不留意孩子就有可能掉进深渊。而委托他人监护孩子则出现了另一种情况：受委托者更多的是对留守儿童的漠不关心，持一种放任的态度。有的是留守儿童太调皮，他们根本管不了，也有的是害怕管多了受到其父母的埋怨，因此他们的监护也只是“有所为，有所不为”。留守儿童也就变得胆大起来，他们可以随心所欲，肆无忌惮。总而言之，由于家庭教育的缺失，给留守带来了一系列严重的后果。对留守儿童的监护不力，导致农村留守儿童价值取向的扭曲，无限制的物质满足，行为规范上的放任，精神上的漠不关心，使孩子变得功利起来，表现出个人享乐主义的人生观。好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的错误思想观念极易在留守儿童中形成。家庭教育缺失导致的另一严重后果表现在农村留守儿童的心理健康方面。父母长期在外，留守儿童亲情缺失，缺乏起码的父爱母爱。他们普遍缺少情感教育和心理关怀，没有倾诉和求助的对象，这对留守儿童的心理健康极为不利，容易引发多种心理疾病。他们不愿与外界接触或是接触甚少，因此很多儿童表现得内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，其有的行为甚至让人不可理喻。这些心理障碍严重影响留守儿童的健康成长。