

2023年小学劳动总结报告 小学生劳动活动总结(汇总8篇)

通过撰写开题报告，我们可以为即将展开的研究项目打下坚实的基础，为整个研究工作提供指导。以下是小编为大家精选的竞聘报告范文，供大家参考和学习。

小学劳动总结报告篇一

小学三年级劳动活动总结经过一个学期的劳动教学，三年级的学生也能掌握一些基本的劳动技能，做力所能及的事情。

现在对本学期的劳动教学小结如下：

一、在本学期的劳动教学中能组织学生积极开展劳动活动，积发了学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感。

小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。

他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。

因此在组织本班进行劳动实践时，我的教育具有集体活动的色彩，将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、稳定学生的劳动兴趣，不断提高学生的劳动自觉性。

但是由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

同时，在劳动的过程中让不同的学生担任不同的劳动角色，并经常进行互换，让学生时时对劳动都充满了期待。

二、尽自己所能让学生在实践中发展。

劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。

本学期我让本班学生积极的投入实践劳动，将他们所有有限的知识转化为能力，他们也十分的乐于运用与相互教导，从而培养学生的主动、乐观、创新的认识。

这对他们劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都有极大的帮助。

三、在劳动的教学中，大部分学生懂得了自我检查以及帮助他人。

在自己做完了本部分的'劳动任务后，学生都知道要先把自已的劳动任务检查一下，看能否通过自己的检查，如果通过了，他们就会对我说，让我去评分。

在得到优分后，他们会相互帮助，直到任务完成，接受学校的检查。

四、在热烈的劳动氛围中，大部分学生都能自觉地参与其中，但是个别学生会钻点小空子，不愿参与。

故我们制定了一个劳动评价制度：对劳动积极的，奖励红旗；对劳动不愿参与的，没收红旗，外加跟本班值日生一起补值日。

在制度的运用下，全班学生的劳动热情更高涨。

总结一年的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

一、活动内容具有针对性、教育性、实践性。

一至三年级开展了“我爱绿色世界”参观游览活动，引导学生回归自然，走进自然，认识了多种常见的花草树木。

四至五年级通过“20xx—北京，我来了”长走活动，激励了学生学习奥运健儿的拼搏精神。

另外，在活动中还对全体学生进行环境教育，组织了环保行动，在游览过程中，每位同学手拿一个环保垃圾袋，捡起身边的垃圾，以自己的行动为社区奉献一份力量，融入社会大家庭，做一名合格的小主人。

二、活动形式从实际出发，因地制宜。

本次活动利用了我镇有的的植物园、林地及等，通过让学生走看、等亲身体验，使他们认识了大自然，体验了乡村的田园生活。

活动中，要求低年级学生认识5至6种花草树木，高年级学生在终点处“2008——北京，我来了”，的横幅上签名。

活动结束后，要求学生们说一说自己认识的花草树木，并要求高年级学生写出一篇篇优秀的游记，既是对活动的记录，也是对活动的总结。

三、时时处处注意安全，确保了活动的顺利的开展。

安全问题是活动顺利进行的基本前提，活动开始前，校长室、教导处、体育组先到活动的地方踩点，学生处下发的活动方案中的五条要求明确规定：行政全部都分到了各个年级；体育组和计算机组的老师负责组织学生并在各重要的路口把关；班主任老师在出发前强调了组织纪律，提醒了学生做好外出的各项准备工作，切实注意安全；科任老师分到各班，协助了班主任老师开展活动。

以上防止安全事故发生的措施保证了活动圆满的完成，活动结束后，无一例安全事故发生。

通过这些活动，学生们在实践中增长了见识，培养了能力，得到了锻炼，孩子们也学到很多书本上学不到的东西。

我们将在今后的工作中，为学生们提供更多体验实践的机会。

小学劳动总结报告篇二

三年级：打扫教室（把地扫干净，桌椅摆放整齐，洒上水，门窗擦洗干净，灰撮、笤帚、水桶等清洁工具摆放有序）

四年级：打扫清洁区

二、参赛人员

三年级各班20人（班级推荐10人，学校抽点10人）

四年级各班10人（班级推荐5人，学校抽点5人）

三、比赛要求

1、三年级各班在规定的20分钟内比赛，口令响，班主任可亲自安排可让指定的'负责人安排好后立即活动，口令再次响起，活动结束。

2、四年级各班在规定的10分钟内比赛，口令响，班主任可亲自安排可让指定的负责人安排好后立即活动，口令再次响起，活动结束。

3、按时活动，每超时1分钟扣1分。

四、评分标准

三年级

1、每张抽屉均无纸屑杂物，地面清扫干净彻底，无卫生死角。
6分

2、清扫完后洒一层薄薄的水。1分

3、门窗擦洗干净。1.5分

4、桌凳摆放整齐，清洁工具摆放有序。1.5分

四年级

1、在规定的10分钟内清洁区的每个地方都要扫到。2分

2、打扫干净，垃圾倒掉，无卫生死角现象。6分

3、清洁区对应的花带中无杂物。2分

五、奖项设定

各年级取前三名颁发奖状。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

小学劳动总结报告篇三

活动名称：打扫教学楼卫生公益劳动

活动背景：马克思主义基本原理社会实践活动

活动地点：莲花街校区六号教学楼国际学院楼层

活动时间□20xx.11.14 3:00~4:30

活动形式：

1. 前期准备：好策划，联系老师，通知同学
2. 分配任务：五到六人一组分组到各教室或楼道劳动
3. 参与人员：国食科1105全体同学

1、活动中成功之处

- (1)前期准备充分，为活动的顺利进行提供了保障。
- (2)同学们积极参与，密切协作，使活动顺利开展。
- (3)很多同学提前参与活动，干劲十足。
- (4)活动虽然小，却含义深远，反响良好。

2、活动中不足之处

- (1)场面有点混乱。

活动虽经具体分工，但过程中由于人数较多，场面有点混乱，个别成员没有完成自己的分工。

(2) 一些细节方面还应进行调整和改进。

从活动的前期准备到结束，总体来讲此次活动圆满成功，也达到了预期的目的。

这次活动紧扣着提高大学生思想政治的主要任务，坚持理论联系实际，提高社会实践的针对性、时效性、吸引力和感染力，充分调动了各方面的积极性，并且使我们大学生通过参加社会实践，增长才干，奉献社会，锻炼毅力，培养品格，本次活动丰富了同学们的课余生活，使这次实践成为大学生思想政治教育的有效途径。

略

一个礼拜前，公益离我还非常遥远，直到学校组织我们进行公益劳动，在其引导下成为一名义工我才明白，只要我们愿意，公益人人可做。

我和我的小组被分配到的任务是打扫行政楼2楼和3楼的厕所。

从每天中午12:40到下午的3点，我和小组的成员拿着清洁工具，打扫我们以前很熟悉，而今却有些陌生的厕所。

瓷砖上的污渍，墙壁上的蜘蛛网，角落的泥垢…以前我们从未注意到的，可能也是我们自己污染的。

即使开始打扫的时候我们是那么的不习惯，有点怕脏，有点怕累，怕遇到熟人而尴尬，但是我们小组还是每天都认认真真的做好自己的任务，以至我们现在能够心如平静的走进厕所，扫地、拖地，然后检查的角落的死角，看到干干净净的

成果而舒心的离开。

回想当初对公益的仰视，追根溯源，乃在于当初一些公益组织在我脑海中形成的映象使我形成了错误的公益理念。

在现实中，公益总带着点悲壮的色彩，很容易让人以为这是一件只有极少数具有慈悲为怀的菩萨心肠的人才能够从事的工作，一件让许多普通人望而却步的事情。

但事实上，许多公益活动，只不过是举手之劳便可以完成的，比如环保，比如低碳生活，比如帮助另外一个需要帮助的人。

很多公益项目，并不比我们做一顿饭或者学习一项技能要复杂。

公益不是一片供个人英雄主义者施展抱负的天空，不是一个人的独舞。

公益，是一项需要更多人参与的事业。

小学劳动总结报告篇四

小学劳动教育是素质教育不可缺少的组成部分，实施素质教育必须抓好劳动教育，换言之，没有劳动的教育是不全面的教育。不全面的教育就谈不上素质教育，两者是有机的结合体。本学期学校从以下几个方面入手开展了劳动教育：

目前生活在农村人，但大多数人是不愿意重视农业劳动，而是喜欢外出打工，同时独生子女居多的家庭更是将孩子视若掌上明珠，百般呵护，所以在这两种环境影响下，促使生活在农村学生易产生两种现象：

二是学生从小很少动手，促使依赖性增强，家里所有做事都

是要大人帮着做，家长成了孩子们的代劳力，学生的参与意识和劳动实践能力愈来愈差，进而造成不爱劳动、厌恶劳动、轻视劳动人民，不珍惜劳动成果等现象比比皆是。

三是面对学生的劳动意识淡薄，劳动态度不端正，劳动技能极其低下，劳动的成果不珍惜的现象。学校通过综合社会实践活动，加强劳动实践活动，才能促使学生转变不爱劳动、厌恶劳动、轻视劳动人民，不珍惜劳动成果现状。

1. 利用综合教材的内容，在课堂上运用课件，向学生介绍蔬菜作用、生长过程、种植方法，引发学生对种植蔬菜的兴趣，同时组织学生在班级小农地学会一些蔬菜种植方法，安排学生学会管理蔬菜一些技能。

2. 我们发挥学生家长的作用，让学生在自已家里蔬菜地继续种植一些常见蔬菜，培养学生种植蔬菜的兴趣，同时学会一些种植、管理方法。

3. 邀请部分有种植经验的家长到学校参与劳动种植，家校联系劳动实践。学校不定期地开展家庭劳动实践活动，不仅向家长传达关于劳动的教育理念，还呼吁家长配合学校监督学生的劳动过程，并进行拍照记录。同时学校还要求班主任每周对班级学生进行劳动教育，并开展班级劳动评比，让“劳动”二字深入人心。

儿童的劳动教育尤其要根据他们的认知特点，从感性认识入手，使他们从生活实践中了解劳动的意义。带领学生参加社会实践活动，参观父母的工作地，了解爸爸妈妈一天的工作，使他们懂得身上穿的衣服、每天吃的粮食都是人们辛辛苦苦劳动的结果，没有劳动就没有人类的一切。同时结合课堂教学，通过开展主题班队活动，使他们认识到劳动最光荣，劳动最伟大，我们有机会能为大家服务是一件多么令人高兴的事。

在教学中借助生活劳动教材，依据小学《劳动课教学大纲》培养学生的劳动技能并根据课文进行讲解，学生参照课文图示，用课本的知识与生活实际相结合的方法，使学生学会劳动技能。同时结合学校的劳动实际，教给一些力所能及的劳动。如入校第一次大扫除，教给学生怎样扫地、排课桌等，既美化教室的环境，又学会打扫方法。教学生劳动，家庭的作用不能忽视，因此要发动家长，每逢节假日教孩子适当参加力所能及的家务劳动，可组织学生向家长学一样劳动本领，开展我学会了的的活动，扩大学生的劳动范围。

1. 学生参与本次种植实践活动非常积极，很多学生都强烈要求参加活动。活动后很多学生提出了他们的感受，如有学生提到植物种植的过程是非常不容易的，平时吃着水果和蔬菜并没有任何感觉，但通过这次的栽培，感受到了劳动的艰辛和乐趣也懂得了尊重别人的劳动成果；也有学生谈到通过这次栽培活动增加了我的责任心，也意识到了生命的宝贵等。

2. 综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。我校作为综合实践活动课程改革采取的策略是：边学习、边研究、边实践。劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。

3. 小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有他独特的途径实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视学生的合作意识、培养创新意识。

学生在校园种植实践过程中，学到了不少本领，并试着用自己掌握的劳动技术应用家庭种植、服务于社区，把自己点点

滴滴的爱心奉献于社会。这样，既能激发劳动兴趣，锻炼学生的劳动实践能力，又能培养学生的高尚情操。每一次活动，学生的热情特别高，从原来不爱劳动，怕苦怕脏怕累，从什么都不会，到如今能像模像样地翻地、种植、管理、销售，无不体现着学生劳动能力的质的飞跃。

小学劳动教育是素质教育不可缺少的组成部分，实施素质教育必须抓好劳动教育，换言之，没有劳动的教育是不全面的教育，不全面的教育就谈不上素质教育，两者是有机的结合体。

小学劳动总结报告篇五

1、当人类跨入21世纪的今天，一个知识经济时代正悄然地、势不可挡地向我们走来。

而对这样一个新时代，加强科学普及工作是促进和实施素质教育的有效途径和重要内容。

在物质经济向知识经济转变的当今世界，加强中小学生学习科技素质的提高尤其显得重要。

2、中国目前教学与国外教育相比，中国学生操作能力较差，缺少动手能力的培养，或许这正是中国近代科技落后的一种重要原因。

3、农业是一个国家国民经济的基础，农业的发展水平是衡量一个国家现代化的重要标志之一。

近年来，随着社会的进步，在农业生产中出现了一些严重的制约因素。

主要表现在以下两个方面：一是农业环境遭到了巨大破坏；二

是农业生产徘徊不前，农业效益比较低，农民生产积极性不高。

因此开发有机食品与农业产业化逐渐在中国变成现实，让小学生正确理解有机农业的基本知识也是非常必要的。

4、中国是一个农业大国，农村学生是未来农业生产的生力军。

从这个意义上讲，参与现代农业实践尤为重要。

活动地点：农村种植基地

活动对象：小学生

1、情感目标：在实践中，亲身感悟科技给农业带来的效益和生机，激发学生热爱农村、热爱农业的感情，并在实践活动中培养学生科学创新精神。

如温室菜棚的出现使蔬菜的生产基本不受节气影响，可以四季供应等。

2、认知目标：了解有机农业和循环经济的模式，认知“可持续发展”的意义，了解农业基本知识，并参与实践。

如：除草是因为杂草的生长会给农作物带来病虫害，并与作物争肥争光，造成减产，所以要除草。

而前期除草事半功倍，后期除草事倍功半，等等

1、实践性原则：参与现代农业实践，主要特征是实践性，“实践出真知”，任何理论知识只有经过实践的检验才能证明正确与否，让学生走出课堂，走进田间，参与实践，就能使理论知识与实践操作相结合，把《科学》课、《劳动》课中学到的科学知识用于实践。

在参与实践中，请科技人员作现场示范，使科技教育更具体、更实际。

如菜棚拉秧，先请科技人员讲解为什么要拉秧，接着进行现场示范。

学生再进行实践操作，这样就悟到了拉秧的基本知识和要领。

2、主动性原则：参与现代农业实践，提高学生科技素质能否有效取决于学习者的主动心理因素的充分发挥。

我们首先给学生较多的时间深入田间，欢迎学生到农村实践。

其次学校采用激励机制，在学生中开展科普小论文、小作品评比展览活动，这样做可以极大地调动了学生的积极性，不仅获得了农业科技知识，而且获得了科学方法，受到科学态度的教育。

3、协作性原则：参与现代农业实践必须学会合作。

学会合作是时代的要求，也是个人立足社会发展的自身的要求。

在农业实践中，有些劳动靠一个人是难以完成的，只有通过几个人共同协作，才能取得成功。

在参与现代农业实践中，师生之间、同学之间可以形成良好的合作氛围，既培养了学生的交往能力，又培养了学生的合作精神。

参观塑料大棚菜，听取校外辅导员讲解科普知识，动手实践。

在社会实践中，技术员是技术操作的示范者，特色农业经验介绍者，教师和学生则是模仿者、学习者；在学校，教师是理论知识的传授者，学生是知识的接受者；在家庭学生是自主实

践者，农业新科技的传播者，教师是监控者、辅导者。

在科普活动中，这三者是相辅相成，缺一不可的。

在本次的社会实践活动中，我们构建了“农村—学校—家庭”的活动模式，由学校在村委的帮助下，确立“农业科技实践”的模式，学生在教师带领下，先到田间学习、实践，然后回学校在老师指导下进行消化，到图书室寻找理论根据，丰富实践内容，最后回到家里利用庭园开展小养殖、小种植实践。

总之，学生是祖国的未来，而兴趣是最好的老师，在大家的共同努力下，通过这种三点循环、不断滚动的实践模式和这些直观新颖的实践活动，既能满足学生的好奇心理和探究心理，也使只知书本知识的学生大开眼界，在充满趣味性的活动中，增长知识，达到我们寓教于乐的最终目的。

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。

因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我在一年来研究的一个重要课题之一。

一、组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。

他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。

因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。

由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

二、让学生在实践中发展

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真正的知识，才能发展思维。

“劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。

只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。

劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。

劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径——实践操作。

劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。

不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

(1) 在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。

亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。

“要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。

只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

(2) 在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。

在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。

课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

(3) 在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。

小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。

追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

(4) 在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。

在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。

“每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。

教师还应当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。

英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍。”

创新是知识经济的源头，”是一个民族进步的灵魂。

“劳动技术教育与其他学科一样，都担负着传授知识、培养技能和发展能力的任务。

但它有独特的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

小学劳动总结报告篇六

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。

因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我在一学期来研究的一个重要课题之一。

一、组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。

他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。

因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。

由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

二、 让学生在实践中发展

皮亚杰指出

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径——实践操作。

劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。

不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

(1) 在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。

亚力士多德指出：

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。

只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

(2) 在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的'演绎和推导。

在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。

课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

(3) 在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。

小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。

追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

落实党的教育方针，劳动教育必不可少，发展学生的德、智、体、美、劳动实践意义重大。

为此，我校在县局和镇党委政府的关心支持下，把劳动课程纳入校本科研和教学改革的重要内容，以场地建设为载体，认真实施劳动教育，具体做法是：

一、多招并举，建立劳动实践场所

1、以校园土地资源为依托，搭建学生劳动平台。

近年来，我们对全镇各校的校园空地进行调查丈量并有效地

整合，组织师生开垦利用，种起了蔬菜。

各个班级利用劳动课及课余时间进行实践，既丰富了学生的课余生活，又使学校创收增收，为学校办学起到积极的辅助作用。

2、以校外农业企业相联系，建立劳动合作关系。

为更好地拓展户外劳动场所，让广大学生有更好的劳动实践机会，我们通过各村委会搭桥牵线，与学校周边的家庭果园签订了合作协议，果园成为我校师生劳动实践的场所。

二、以劳辅教，促进学生全面发展。

1、加强组织领导，健全工作机制。

为更好地增进学生的劳动实践效果，有效地发挥劳动实践的教育作用，使这一工作常态化，持续化，我校一方面成立了“学校劳动实践工作领导小组”，由校长任组长，副校长任副组长，下设劳动教研组和学科组，分班级依场地划出劳动片区，各片区指定责任人和指导老师。

要求做到“工作有计划，阶段有总结，过程有记载，活动有安排”。

2、加强劳动教育，促进学生发展。

劳动课程是学校教育的重要组成部分，劳动课程的设计与管理，应以促进

学生全面发展为目标，力求达到以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳取乐，以劳益美的综合教育效果。

为此，我们要求每一位教师要以党的教育方针为指导，对每一次实践要精心设制，认真安排，严格实施。

一是要着力培养学生的正确的劳动观念，让学生在劳动中欣赏劳动的成果，感悟劳动的伟大，认识“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的真义，在劳动中培养勤奋，陶冶情操，感受光荣。

二是要从教育为农的高度出发，培养学生的实用技术，同时要结合其他课程的教学实践，启迪学生的灵感和智慧，增长学生的知识；三是要充分发挥劳动课的运动功能，把握劳逸结合，劳思结合的规律，达到让学生强身健体的效果；四是在劳动中培养学生的快乐情趣，让学生在劳动的成功中享受快乐，在劳动的果实里品尝喜悦；五是要在劳动实践中设计曲线美、形象美、节奏美、成功美的动态情形，从而增进学生“美”的认识。

只有把劳动实践活动与培养学生的德、智、体、美、乐有有机地结合，劳动实践才能真正发挥它的巨大教育功能。

小学劳动总结报告篇七

我们多做一些力所能及的家务活，对我们也是有好处的：

1、懒惰笨拙的人，是不受人欢迎的。从小参加家务劳动，不但能掌握一定的劳动技能，而且会养成勤劳的作用。一旦走向社会，这些技能和作风，就会在集体生活中表现出来，受到大家欢迎。

2、同学们在家务劳动中，经历克服困难的过程，能锻炼意志和毅力。

3、学做家务，可以学到许多书本上学不到的知识。家庭是个小社会，家庭生活的内容涉及到各种知识。许多同学的小发明、小创造，大多是在家务劳动的实践操作中受到启发而产生的。

4、紧张的学习之余，做一点家务，正是一种积极的休息，不但可以通过改变活动形式来调节大脑机能，而且有利增强体质促进健康。

5、一个人家务劳动的能力强，生活技能也高，独立生活能力就强，从而对生活充满自信心，能独立面对各种困难。

同学们：我们从小就要养成爱劳动的好习惯。久而久之，你会发现劳动不但给你带来许多乐趣，还陶冶了你的性情，你的人生价值也得到了体现。我们从现在就开始学习劳动技能吧！因为不管科学有多发达，社会发展到了什么时代，劳动永远都是人类生存的最基本的技能。没有劳动就不会有幸福和快乐；没有劳动就不会有一个崭新的世界！

小学劳动总结报告篇八

这是我第一次参加劳动周，来也匆匆，去也匆匆，转眼间六天的劳动周结束了，从刚开始的期盼，因为可以不用上课，到后来的反感和厌恶，每天挥洒了汗水，而有些人却不把你的劳动成果当一回事，同时，我也很奇怪一件事，同样是连在一起的两幢楼，4号楼是每个宿舍都有一个独立的私人厕所，而3号楼却是一层楼有3个公共厕所，为什么要设立公共厕所，公共厕所的弊端众人皆知，每天使用人数很多，很多人也不注重个人卫生，用完厕所后不冲，将用完的牙膏、洗面奶的空盒子直接扔在水池里，如此的种种，结果却要我们打扫卫生的人来买账，这只会助长现在大学生的懒惰和养尊处优的坏毛病，只觉得自己想怎样就怎样，反正有人会帮你收拾，强烈建议取消公共厕所！

我和另外两个同学共同打扫第五层楼，他们一个负责拖走廊，一个负责扫地，而我则清扫厕所。

每天和他们在几个小时内集中劳动，高效率高质量，配合默

契，相互理解，体谅宽容。

刚去劳动的楼里，一切充满了陌生和好奇，是善解人意的宿管阿姨帮我们安排工作，阿姨也告诉我们如何省时省力地擦镜子，轻轻的用手沾水像雨点一样洒到镜子上，用干干的抹布横向长距离来回反复擦，便可达到透明晶亮的效果，先把楼梯用扫帚打扫干净，再用最小的拖把一点点擦干，拖到哪个区域就到哪个厕所里洗拖把，方便省时高效。

劳动培养了我们社会的实践能力，它使我们认识到：课本知识是不够的。

应该积极投身于社会实践中，经风雨，见世面，劳动还培养了我们的责任心，一周的劳动如白驹过隙，但它使我的思想发生了本质的飞跃，它促使我早日在摒弃那些“小太阳”的思想，不畏艰险，奋发有为！

经过一个学期的劳动教学，三年级的学生也能掌握一些基本的劳动技能，做力所能及的'事情。

现在对本学期的劳动教学小结如下：

一、在本学期的劳动教学中能组织学生积极开展劳动活动，积发了学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感。

小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。

他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。

因此在组织本班进行劳动实践时，我的教育具有集体活动的色彩，将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、稳定学生的劳动兴趣，不断提高学生的劳动自觉性。

但是由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

同时，在劳动的过程中让不同的学生担任不同的劳动角色，并经常进行互换，让学生时时对劳动都充满了期待。

二、尽自己所能让学生在实践中发展。

劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。

本学期我让本班学生积极的投入实践劳动，将他们所有有限的知识转化为能力，他们也十分的乐于运用与相互教导，从而培养学生的主动、乐观、创新的认识。

这对他们劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都有极大的帮助。

三、在劳动的教学中，大部分学生懂得了自我检查以及帮助他人。

在自己做完了本部分的劳动任务后，学生都知道要先把自已的劳动任务检查一下，看能否通过自己的检查，如果通过了，他们就会对我说，让我去评分。

在得到优分后，他们会相互帮助，直到任务完成，接受学校的检查。

四、在热烈的劳动氛围中，大部分学生都能自觉地参与其中，但是个别学生会钻点小空子，不愿参与。

故我们制定了一个劳动评价制度：对劳动积极的，奖励红旗；对劳动不愿参与的，没收红旗，外加跟本班值日生一起补值日。

在制度的运用下，全班学生的劳动热情更高涨。

总结一年的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。