

分数和小数的互化教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数和小数的互化教学反思篇一

百分数和小数、分数的互化的教学在教材上把它们安排为两课时，第一课时学习百分数和小数的互化，第二课时学习百分数和分数的互化，教学上安排的内容不太复杂、教学环节清楚，根据学生已有的知识经验，我觉得学生完全可以再一节课中掌握这些知识，所以我将教材上安排两个课时的内容整合为一节课。

本节课的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。通过比较大小来引发学生的学习积极性，发挥学生学习的主动性。教学层次上，我将本节课要学习的新知分为两大板块来进行教学。第一大板块为百分数小数的互化，第二大板块为百分数分数的互化。教学目的清晰明了。

教学中我努力做到了以下几点：

如学生在学习小数转化百分数的过程中，汇报时有的学生利用小数的意义，联想到百分数的分母固定为100，进而利用分数的基本性质，从而达到解决小数转化百分数的目的。也有的学生根据百分数和分母是100的分数的联系，想到小数化百分数，直接将小数点往右边移两位并添上百分号。学生汇报后教师引导学生观察小数和化成的百分数，比较小数十化百分数的两种方法。通过比较学生发现，把原数的小数点先向右移动两位，再添上百分号，将小数化成百分数的这种方法直接好用。在这个知识的学习中，学生经历了思考，反馈，讨

论，并进行比较、分析，最终得出小数化百分数的最简方法，从而完成小数转化百分数的新知构建。

课堂上，营造轻松、愉快的教学氛围，能更好地让学生展示自己的才华，尽情地发挥学生的思维。使课堂气氛变得轻松活跃，当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时，我又适时给予表扬，学生的表现欲将被充分地调动起来，争相发言，使课堂不致冷场，激发学生想说、敢说、愿说，敢于发表自己的不同看法，再通过各种方法的进行比较，从而达到统一百分数与小数的互化规律，最终达到本课时的教学目标。

但是，由于教材安排2课时的教学内容，我利用1课时教完，还是有一定的困难，由于课前的考虑不够细致，使得教学上有些不足和需要改进的地方。

老师在教授分数化成百分数时，对中下学生的学情考虑不清楚，在练习过程中过快的省略了中间部分的过程，一部分学生接受较快，但那是还是有极少部分的学生在解决时，省略过程遇到了少许的空难。老师在教学中还要更深入的了解学情。

在以后的教学中，我将吸取本节课的优点，努力克服自身存在的缺点，注意把握好教学中的一些环节，正确处理好预设与生成的关系，使学生的学习得到升华。

分数和小数的互化教学反思篇二

本课的教学，我采用了自主学习教学法、合作探究法、讨论交流法以及练习法的组织学生参与学习。学生在老师的指导下，通过独立思考、合作交流，利用已有的知识基础和生活经验开展探究性的学习，在学习中形成了多样性的解题思路。教学中，我放手让学生联系已有知识经验，用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体

现了“不同的人学习不同的数学”的理念，学生通过讨论、合作交流，得出三种不同的处理方法：小数化成分数，分数化成小数，小数和分母约分。再通过形式多样、不同层次的练习，使程度不一的学生在巩固新知中发展能力，充分感受学习的快乐。总之，本节课我力求让学生在探究学习中掌握小数乘分数的计算方法，培养学生多样性的数学思想，不断提高学生的计算能力。但在教学中，也存在不足之处：一是学生在板演汇报各种算法时，教师未能引导学生说说小数和分数间的互化方法，未能及时关注一些学有困难的学生；二是课堂时间把握不好。学生板演的次数多了些，浪费了些课堂时间，使最后一个变式练习未进行就小结了。通过本节课的教学，我也得到了一些教学中的启示：一是课前要注重及时唤起学生对新授课内容相联系的相关知识，安排对相关知识提前巩固练习，课堂才能达到熟练应用；二是要不能忽视备学生，特别是一些学有困难的学生。对于不同的学生要进行因材施教，新知识的学习过程每位学生可以同步进行，但对已学知识的掌握情况学生的差异还是很大的，因此这也是每位老师应下功夫思考的教学环节；三是教学中要不断的思考和学习，才会有不断的改进，在教学与反思中让自己进步是我在今后教学中的奋斗目标。

分数和小数的互化教学反思篇三

《小数乘分数》是人教版六年级下册，第一单元《分数乘法》例5内容，松鼠欢欢身长 2.1dm ，松鼠乐乐的身长是 2.4dm ，松鼠的尾巴长度占身体长度的四分之三，问题：

- (1) 松鼠欢欢的尾巴有多长？
- (2) 松鼠乐乐的尾巴有多长？

这部分内容是学生在学习了分数乘分数，分数乘整数，以前学生学过小数乘小数的基础上进行教学的，鉴于学生这样的认知基础，我设置以下前置作业：

- 1、阅读题目，理解信息和所求的问题。
- 2、列式计算。我的计算方法一，方法二，方法三等。
- 3、比较这些方法我最喜欢哪种方法，为什么？
- 4、分数乘小数怎样计算？写出你的结论。

课伊始，我就让学生进行进行小组交流，小组达成共识之后，全班进行交流，课堂上，学生思维活跃，不同的思想碰撞交流，我惊讶于学生的无限潜能，同时又被学生创造生成的精彩所吸引，这样的课堂是我所期待的课堂，达到教学目标，突破重点难点。但是也有一点小瑕疵。

张金玺组织小组成员进行汇报交流，第一个小题，第一种 2.1 乘四分之三，他们小组呈现了三种方法，第一种把分数化成小数，用 2.1 乘 0.75 ，学生运用小数乘法解决了新问题，第二种学生把 2.1 化成分数，然后用十分之二十一乘四分之三，用刚刚学过的分数乘分数也成功解决新问题，第三种方法学生用 2.1 乘 3 的结果 6.3 做分子，然后再去除以 4 ，然后用分数的基本性质化成四十分之六十三，三种方法呈现后，经过大家的同意，我适时提出一个问题，这三种方法你喜欢哪一种？为什么？一石激起千层浪，大家纷纷发表自己的意见，达成一致的是化成小数计算时，需要列出竖式计算，有点麻烦，对第二种方法和第三种方法各有所爱，喜欢第二种的多一些，原因是化成分数后，约分后乘起来就好了，比第三那种简单，第三种还要用到分数的基本性质，还要约分，大家你一言我一语，好像就要定格在第二种方法的时候，王嘉加提出问题，老师，我觉得还是第三种简单，比如，五分之二乘 1.5 呢？ 2 和 1.5 相乘结果等于 3 ，直接就等于五分之三。

天平好像倾向了第三种方法，嗯嗯的声音不绝于耳，“那怎么办呢，到底哪一种简单呢？”我故意装作不知如何是好？“老师，我觉得这道题只是特殊情况，而第二种方法适

合很多题……”刘子远发言，大家例举了很多例子，证实了这一发现，“可是王嘉加说的也有道理，怎么办？”“计算的时候，我们先要观察，怎样计算方便，再选择方法”“对，第二种方法具有普遍性，适合小数乘分数所有的题，但是并不是所有的题都要一成不变的选择这种方法，计算的时候，要先观察数据的特点，选择计算简便的方法”，看，这样简单的计算教学，经过学生自己的生成，碰撞，内容就变得厚重多了，学生对于计算就会灵活地选用计算方法。

有了第一题的结论，第二题轻松就过了，学生发现先约分后，在计算，要简便的多。然后我引导大家总结分数乘小数的方法，分数乘小数，能约分的先约分，然后根据数据特点，可以把小数化成分数计算。

这个过程，有的地方教学节奏变慢了所以耗时有点多，所以，以后实行生本教学，一定在关键地方，把我好教学节奏，向40分钟要质量。

分数和小数的互化教学反思篇四

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有

些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

百分数与小数、分数之间又有着密切联系，并且可以互相转化，这就导致了这节课的知识点杂而又杂。而教案的设计也必须围绕三者之间的联系进行教学。

百分数和小数的互化，我并没有直接给出互化的方法，而是让学生自己探索，自己试做，在老师的引导下，让学生在大量的练习后，观察比较发现互化的规律，从而找出快捷的互化方法。真正做到突出学生的主体地位，培养了学生思维的灵活性和抽象概括能力。

正是有了百分数化小数的学习过程作为铺垫，学生在学习小数化百分数的时候，才有了本节课精彩自然生成：百分数化小数，只要把百分号去掉，再把小数点左移两位就可。虽然有学生表达不是很清，但思路是好的。此外，在课堂教学中没能兼顾到学习差的学生掌握新知的情况，这也是教学中缺少使用小组合作学习法，没能做到互动学习、互动思考的结果吧。不论怎样，这节课有绝大多数学生开放了自己的思维，学得扎实，达成了教学目标，完成了教学任务。

分数和小数的互化教学反思篇五

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

教材中没有把百分数、分数、小数的互化没有单独做一节课来出示，我在教学中根据班级学生的实际情况，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如0.5 0.25 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即： $0.5=5/10=50/100=50%$ $0.25=25/100=25%$ $0.367=36.7%$ ；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数。学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

本节课的问题和困惑：

2. 学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

分数和小数的互化教学反思篇六

教学知识体系是一个和谐的整体，是一个有内在联系的逻辑结构系统，而不是一个个概念、一块块知识的简单堆砌。当学生能将数学知识构建成网络时，他们对知识的理解会深刻且牢固。数学教学要注意引导学生把握数学知识的内在联系。本课中，教师多次通过图示、数线等方式让学生感受到分数和小数之间的相等关系，沟通了数学知识之间的内在联系。本节教学中，分数和小数的相互转化，沟通了分数与小数的联系，既使学生对已学的数学知识加深了理解，也让学生认识到事物是相互联系、相互转化的这一辩证法的观念。

分数和小数的互化教学反思篇七

分数和小数的大小比较以及分数、小数的混合运算，常常要把分数化成小数，或者把小数化成分数。教学中，通过简单情境的创设与一组小数和分数的大小比较，使学生感受到在日常生活和学习中，常会遇到这样比较分数大小的实际问题和分数、小数的混合运算，体会分数和小数互化的必要性。

分数和小数的互化教学反思篇八

教学中，教师充分利用这些旧知识，找准学生的认知起点逐步把学生引入到知识的最近发展区，制造认知上的冲突，使学生处于积极的思维状态，并在知识的升华处进行适当的启发、引导，让学生在讨论、交流的研究中找到分数和小数互化的方法，实现自主学习。教学中，小数化分数和分数化小数都采用了“自主探索——合作交流”的方式，特别是分数化小数采用男女大比拼的形式，既激活了气氛，又让学生在比赛的过程中领悟到男女赛题的不公平，因为男同学的赛题是分母是10、100、1000…的分数和分母是10、100、1000…的因数，而女同学有些是不能化成有限小数的分数。学生在尝试中发现不同的方法，并使学生体会根据具体分数的不同

情况可以选择不同的方法进行转化。