

实用的班主任培训心得体会和感悟 实用的班主任学习心得体会(通用8篇)

在写培训心得时，要注意客观陈述，避免夸大和主观评价。
实习心得范文七：《实习摘录，经验分享》

实用的班主任培训心得体会和感悟篇一

寒假里，有幸观看魏书生《如何当好班主任》的报告，魏老师用通俗易懂的语言，现实中的事例，风趣地介绍了他的经验之谈，我听了之后，感受颇深，受益匪浅。

在他精彩的介绍中，给我留下了尤为深刻的印象，也是我为之佩服和学习的地方。

不管是伟人还是天才，都离不开勤奋二字，魏书生也一样，他有今天的成就同样是他勤奋努力的结果，大家都知道他的工作有很多，要写作，教学，读书，管理，演讲等还有很多的社会工作，他既要当好教育局长，又要带好一个班级，还要任教等等，这么多的事情，常人都难以理解他是如何完成的，魏老师在报告中说他的书、著作等等都是在他八个小时的工作时间里写出来的，而他的办公桌就设在学生教室。我想他能在工作时间就处理这么多事情，主要还是他比别人更善于灵活地安排时间，可以在同样的时间里展开更多的工作，他的这种方式还需要我不断地学习和揣摩。

这次报告我更有感于魏老师的班级管理。关于管理，魏书生说他一靠民主，二靠科学。他说：“普通学生能做的班委不做；班委能做的班长不做；班长能做的班主任不做。”“班级的事，事事有人干；班级的人，人人有事干。”“时时有事做，事事有时做。”这样分工到位，责任到人，各司其职，使身兼两个班班主任的魏书生竟发出轻松无事可做的感慨！多令人羡慕啊。这是一个人人向往的理想中的班主任角色。这想能

真正做到这一点并不是一下子就放手不做，还需要魏老师的精心统筹与安排。这种令人羡慕的境界也是要一天天的培植出来的。

魏书生的“民主”管理提高了学生对管理活动的认识，最大限度地调动了学生参与管理的积极性、解决了学生服从管理，投入管理的问题；“以法治班”使班级管理形成制度化，走向了自动化。二者结合，不仅没有损伤被管理者的积极性，还在一定程度上极大地解放了学生的个性与创造性，使班级管理沿教师设计的预定轨道上运转，达到了理想的管理效果。

“以法制班”的科学班级管理方法，在魏书生的班级中，设立了法院，公安局，医院等等，构建成了一个完整的社会体系，每个人都有自己的职责，分工明确，遇到问题自然有相应的处理机构，这种种制度听来让人耳目一新，原来班级管理还可以这样做啊，如果真的这样，我们的班主任该减少多少工作量，该有多轻松啊。从这样几件事情就可以看出魏书生的确是个了不起的人，他就是脱离了传统的班级管理模式，并且取得了突出的效果。

听完魏老师的报告，有很多顿悟，也有很多困惑，期待着再一次倾听魏老师的报告。我将以神圣的态度，在这神圣的岗位上把属于我的那片园地管理的天晴日朗，以使我无愧于学生，以使我的学生无愧于生命长河中的这一段历史。

文档为doc格式

实用的班主任培训心得体会和感悟篇二

我很荣幸参加了县教师进修学校组织的小学骨干班主任培训，听了4位专家的讲课，让我感触很深，受益匪浅。

一、拥有真挚的爱和高尚的师德

上课老师举了很多发生在他身边的案例，从中不难看出他和学生的关系非常融洽，他对学生有着真挚的、深厚的爱。时时处处以身作则，体现出了他高尚的师德，非常值得我们去学习、去借鉴。他们提到“拥有真挚的爱心，才能及时的、清楚地发现每个学生的优点、缺点和困难，给予适当的帮助。”著名教育家陶行知曾说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”英国哲学家、数学家罗素也曾说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由的发展。”

二、拥有合理的知识结构和较强的教学能力

具备过硬的专业知识和教学能力，能在无形之中让学生对你产生敬佩之心。试想一下，如果某班主任，尽管他的思想素质非常好，但他的课却上得一团糟，他这科的学生考试成绩很差，这样的班主任能搞好班主任工作吗肯定不能。班主任一定要教好自己的功课，才能在学生中树立威信，在教育工作中发挥主导作用。教好功课，具有较高的教学水平，是对班主任也是对每一位教师的最基本的要求。

三、拥有科学的管理思想和育人艺术

对于几十名各具个性特点的学生，班主任要依据学生的心理特点、年龄特征，遵循教育规律，提出切实可行的计划和方法，实施有效的管理。另外，班主任还要根据新情况、新问题适时调整和改进自己的管理工作，使班级真正成为教育学生思想、培养学生品质、增长学生知识的团结互助的集体，这些都需要班主任具有较强的组织和管理学生的能力。

总之做班主任，有时更像是一种艺术，只要我们肯动脑、多动脑，总会有不断的惊喜在等着我们。

实用的班主任培训心得体会和感悟篇三

我是刚毕业的青年教师，被学校委倚重任担任了__中学高一五班的班主任，担任班主任工作快一个学期了，使我充分认识到班主任工作是忙碌的、也是快乐的，更是充实的！

每天班主任都是起早摸黑的，学校布置的任务，班里同学的成长都需要作为班主任的我尽心尽责去完成去关注去体贴，所以感觉有些忙碌；但是这项工作当中又充满了乐趣，看到自己的学生快乐健康的成长自己心里那个高兴啊！但是我也看到自己工作还不是那样的得心应手。

我有幸参加了__中学班主任培训班的学习，使我对班主任工作有了更深入的认识，学习到了一些科学、优秀的管理方法，领会了一些先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

第一，通过培训，我意识到了作为班主任提高综合素质的必要性。

班主任是协助学校完成教育教学的第一人。班主任与学生走的越近，接触学生和家长的的机会最多。因此，班主任个人素质的高低关系着学生的健康成长和学校的兴。

第二，通过培训，我意识到身上肩负着重担，要引导学生明辨是非，善恶，美丑，明辩学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

第三，最重要的，通过培训，我积累了做好班主任工作的要领，这要感谢做报告的老师。从他们的身上，我领略到了优秀班主任的风采，更学到了很多班主任工作中的具体问题和处理方法。

首先作为班主任，一定要注意自身的形象，为人师表，以身

作则。具体要衣着大方得体、言行一致；在学生面前，利用好榜样意识影响学生；要热情回应学生的问候；课上课下要有礼仪性的习惯动作；随时随地调整好自己的言行。

同时注意几点：

- 2、树立核心人物，强调反面人物的影响；
- 3、遇到问题时不能冲动，要冷静思考，这样想到的办法更能有效的解决问题；
- 5、巧妙设计小活动，适时适当地教育学生，且形式最好不拘一格；
- 6、多用鼓励性的动作和语言对学生进行积极的心理暗示；
- 7、注意课后与学生的沟通，说话讲艺术；
- 8、多了解学生的心理活动和成长情况；
- 9、及时工作，反思不足，以便以后借鉴。

通过这次培训，我对班主任这个称呼有了更深刻的认识，知道了只有爱学生，才会赢得学生的尊重；只有班级管理科学化，班主任工作才会做得轻松自如。

我需要不断的学习，不断的实践，提高理论知识，武装自己头脑，使自己成为一名睿智的，学生喜欢的班主任。

实用的班主任培训心得体会和感悟篇四

这是我感受最深的内容。听过林崇德老师的讲座，令我受益匪浅，同时使我更清晰深刻的认识到，对学生进行心理

健康教育势在必行，我主要从以下五个方面谈起。

1、心理健康教育不是心血来潮，不是时髦，而是社会的需要。

(1) 社会竞争将越来越激烈，这种竞争通过学校、家庭、社会最终都压在学生身上，学生承担前所未有的压力，培养学生健康的心理和抗挫折的能力迫在眉睫，如果教师一味地追求完成教育任务而不注重学生的心理发展，一些悲剧事件还会不断地出现。

(2) 多元化的时代，爱孩子是必要的，但仅如此是不够的，必须懂孩子，否则就会出现爱的悲剧。过去成人在孩子眼里是神秘的，现在孩子在成人的眼里是神秘的。懂孩子是一项艰巨的任务。也就是要认真研究孩子的心理。从而完整地了解孩子。

(3) 以人为本的教育思想，要求我们必须开展心理健康教育。我们的一切工作都是为了学生，为了学生的全面和谐发展，我们要更新教育观念，把以教材为本，以教师为中心转化为以人为本，以学生为中心。

2、一切教育要求与评价都应以心理规律做指导，尊重学生的心理，教师的专制思维倾向会使学生屈服、厌恶、推卸责任，进而造成学生易怒紧张，还使胆小的人与集体隔绝。教师评价学生的固定思维模式又会给学生一种沉重的心理负荷。

3、班主任要讲究语言的艺术。语言做到对学生的身心健康起积极的促进作用。否则就会对学生造成无益的伤害，甚至影响其终身的发展。

从以上这些事例不难看出，因为家庭教育、学校教育、社会教育都存在着弊端。致使许多孩子造成心理障碍和心理

问题，在我们实际生活中也不乏其人。在班主任工作中，我有些事处理的也不是很得当，但通过这次学习，我有了新的认识。要走进学生生活，真正了解孩子的心理。

实用的班主任培训心得体会和感悟篇五

中国著名心理学家、高考心理研究专家、中国科学院博士生导师王极盛先生他那渊博的知识、矍铄的精神、雅致的谈吐和学者的丰姿，让听讲的师生陶醉且受益匪浅。特别是王教授在报告会中教给老师和同学们的心理健康操健美幸福更是简单易学，具有很强的实用性，让大家收获很大，便于今后生活和工作中的心理自我调节，以更加健康、更加积极的心态面对人生。同时也希望健美幸福时刻伴随我们左右。

李凤遐老师的报告又给了我柳暗花明又一村的视觉听觉感受。李凤霞老师说，班主任工作就是生命影响生命的过程，中学阶段是学生从少年向成人过渡的阶段，这时的学生感知蠢蠢欲动，心灵将启未启，人生是半开未开。中学阶段的老师的作为，可能为学生打开一些门，点亮一些灯，照亮一些智慧；中学老师的失误或无作为也可能使这个孩子的世界错过最佳的时刻，终于走向了麻木、迟钝。到底班主任该怎样做呢？那就是用非常六加一的师爱感动学生！平等、尊重、理解、宽容、信任、自律加一流的课堂教学。班主任应在班级教育工作中，让学生更多的感受到被人欣赏、被人关爱、被人尊重的温暖与幸福，让学生感受到春风化雨、润物无声的感化，让每个学生都享受到成长的快乐！

韩玲老师从一线教师到学校领导，再到中央教科所的讲师，完成了人生的几次飞跃。她把多年当班主任的经历、经验、体会，总结出来，提炼成六点：良好的开端是成功的一半；班主任必须把课上好；班主任要具备灵活应变的能力；班主任必须培养学生良好的心理素质和健康人格；班主任必须正确处理与家长的关系；班主任必须处理好与科任老师的关系。每一点经验，她都通过自己的亲身经历，用事实来说话，给

老师们以借鉴和启迪。韩老师还说道：社会从来没有像现在这样关注过教育，领导、家长、学生对我们教师的期望太高了，希望我们的课堂绚烂又平实，中看又中用；希望我们的教育无可挑剔、无懈可击；希望我们把教育搞得让整个社会都满意；这就要求我们在夹缝中求生存，要带着镣铐跳舞，还要把这个舞跳得让人得到一种美的享受。时代不同了，老师不容易当呀，我感觉身上的担子又增加了分量。然而，我们无法改变，就必须适应这样的现实，那就是与时俱进，担当起这一时代老师义不容辞的责任。

的确，我们或许不可能做得像优秀教师那么出色，但我们只要爱我们的教育事业，真诚地爱学生，努力地工作与学习，加强研究与反思，用心做好每一件事情，相信我们的班主任工作会有很大的进步。通过学习，我想班主任工作将从以下几方面进行努力：

一、用爱感动每一个孩子

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。我们当班主任的还应该努力做到：用期待的心态去对待每位学生的每一个过失；用期待的心情去等待学生的每一点进步；用欣赏的目光去关注学生们的闪光点；用喜悦的笑容去赞许学生们的每一点成绩。在施以爱心的同时，更要细心、耐心。把学生当做自己的孩子、自家的朋友去善待，相信孩子们是都能和我们交心的。

二、让学生服自己

我们都知道：身教重于言教，榜样的力量是无穷的这个道理。那么，班主任高尚的人格魅力就极为重要了。人格魅力主要是靠做出来的，而不是靠说出来的。靠认认真真、踏踏实实做学问的态度，精心设计教案，随时指导学法，耐心、经常

的辅导的精神去让学生感受到。也是靠教师积极向上、与人为善的生活、交往的方式感染学生。这些不用教师自己表白，班主任本身良好的行为就胜过千言万语。能达到此时无声胜有声，于无声处听惊雷的教育效果。自己的人格魅力上去了，孩子们哪能不服我们。

三、关注后进生的转化

每个孩子都有一股强烈的胜利欲望，都希望得别人的肯定或认可。有时一个嘉许的目光，一个鼓励的微笑，往往能激励其奋发向上。尤其是后进生，他们的缺点较多，经常给学校、老师或同学带来麻烦，故此常常会受到学校的处罚、老师的批评或同学的歧视，他们的心理比较脆弱，对问题较敏感，所以适当的赞许或鼓励对他们来就显得更为重要。每个孩子都有闪光点，只要我们留心他们的言行，用心去挖掘他们的闪光点，及时鼓励他们，让他们尝试和体验成功，树立他们的信心。相信他们会向着健康的方向发展。

四、正确处理好与家长的关系

在新时代网络、媒体比较开放的时代，班主任必须要正确处理与学生家长的关系。这要求我们要在家长会上好好表现自己。第一次家长会要认真备课，认真写教案，让家长要放心把自己的孩子交给一个值得交给的老师。一个成功的家长会备课可以用十年，每年都要更新。同时在平时与家长交流的过程中要注意一下自己语言的艺术。我们教育工作者，追求教育的是合力效应，需要家长密切配合。如果班主任的一句话不注意，家长就会不买你的帐，这样就会使班主任的辛勤劳动，付诸东流。我们要好好反思自己的教育方法，班主任作为教师群体中的特殊身份，在与学生家长的交往过程中，学会拒绝诱惑是非常必要的。并且不可随意的请家长，作为老师解决学生问题不该没有办法，要管理学生，站在家长的角度，站在学生的角度处理问题。

五、要有持之以恒精神

班主任工作琐碎、反复性较强。所以我们不管做什么，都要做好吃苦的准备。因此，做班主任不需要多么聪明，智商一般就够用，重要的是一要认真，二要坚持，其实这是做人做事要做好的基本要求。什么是成功呢，成功就是将简单的事情重复做。正像毛泽东同志所讲：一个人做点好事并不难，难的是一辈子做好事，不做坏事。教师一时或一天踏实认真去做并不难，难的是节节、日日、周周、每个学期、每个学年都达到踏实认真，勤奋用心。我们所强调的只有先进的教育理念加传统的优秀做法才是有效的就是这个道理。教师没有耐心的、与学生面对面的、精心和经常的辅导，是不可能取得理想成绩的。即使是做指导者也必须深入学生，去指导才行，不付出劳动，天上不会掉馅饼。

除此之外，我们还要有坚韧不拔的品质。一位优秀的班主任还要善于不断总结和反思，不断的学习，为自己充电，让自己拥有灵活思辨的能力，做好班主任还需要有一种克服困难的勇气，需要一颗对待学生真诚坦然的心，需要智慧，需要激情，需要阳光。大礼不辞小让，细节决定成败，做好工作中的每一个细节，相信必会到达成功的彼岸。

实用的班主任培训心得体会和感悟篇六

一、以身作则、为人师表。班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。

因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到随时捡地上的垃圾。在平时我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响一定能有利于学生的发展。

二、加强思想品德的教育。班主任的基本任务是对学生进行思想品德教育，使他们的身心得到全面健康的发展。对于二年级的孩子来说，正是接受各方面教育的最佳时机，除了学习，我想更为重要的是教会他们认识世界，明辨是非，学习怎样做人。因此我利用每周一的班会，结合国旗下讲话的内容，在班会课上做相应的安排。例如在进行环保教育宣传时，我会和孩子们讲一些地球环境的现状，引发孩子们环境危机感，再请小朋友来当“环保小卫士”，给环境保护支招；在进行安全宣传时，我就结合日常生活中的事例让学生来评一评，说一说，议一议，通过这种形式让学生更好的发展。

三、班级管理，培养习惯，锻炼能力。良好习惯的培养始终是本学期的教育重点之一。那么如何在日常的班级管理中让学生养成良好的习惯呢？我尝试让班级管理成为大家的事，让学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力。因此尝试以下的做法：

- 1、放学后的值日情况。放学时的卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

- 2、对于课间纪律稍差，在经过提醒之后仍旧不改的同学，

我也会采取小小的惩罚，比如在他跑得满头大汗的时候，我会请他回到自己的座位上休息，当然不忘对他说“可以预习下节课要上的内容”，有些喜欢打闹的孩子，我则会请他来帮我做事，比如整理本子，收发本子，拖拖地，抹抹桌子，换个方式让他手不闲着，最后也不忘夸一句“你的手真会帮老师做事”这样做的目的是让孩子体会到有所作为的快乐，从而进行文明的课间活动。

3、特殊学生的教育。一个班中总是有一些学生的成绩稍差一些，因此我会利用一些课间时间来帮助他们，在作业上有困难的，就一道一道题跟他一起做。当然课间的时间基本上是不够的，因此大多数情况是在放学之后或午休时间，单独留下几个学习有困难的学生进行补习。主要是帮助他们完成当天的作业和订正，还会和他们明确回家作业的要求。班中还有几个学生的学习、生活习惯很不好，比如插嘴现象很严重，坐立姿势也不端正，针对这种情况，我主要将他们分散在班级中，有个别特别调皮的就安排他们坐在最前面，上课经常提醒提醒，也便于管理。

4、家校沟通，携手共进。孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用家访这一平台，主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。当然我做的还很不够，有时是缺少了会发现的眼睛，而有时是做了半途而废的逃兵，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作任重道远。

实用的班主任培训心得体会和感悟篇七

二十一世纪，班主任面对的学生不再是一个等着灌水的空瓶子，而是一扇扇等待开启的大门。每一个学生的内心都是一个丰富的未知世界，这个世界充满着求知的渴望、自我实现

的设想、社会交往的需求、五花八门的矛盾、突如其来的异想天开……学生的内心世界是一个等待开垦的世界，是一个充满能力量的世界，是一个充满矛盾的世界。班主任教师再也不能指望像以往那样强迫他们进入我们设定的世界。反之，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，应做到如下几点：

一、热爱班主任工作，明确使命与责任

班主任工作是一项特殊而神圣的职业，班主任教师肩负着即教书又育人的双重重任。

首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。作为班主任，我们要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去教育、指导每个学生，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

二、为人师表，树立良好的形象

中学是人的一生发展的奠基时期，班主任是学生人生路口的领路人，班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。班主任应加强自我修养，在学生中树立良好的风范，要“动容貌”、“正颜色”、“出辞气”。所以，在工作中，我们应严肃自己的容貌，端正自己的脸色，注意自己的言辞，处处严格要求自己，重视自我修养，树立良好的教师形象。教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。“学高为师，身正乃范”。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，

而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己，必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。记得在一次大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任任务，我首先拿起一块抹布，带擦玻璃，并力求擦的干干净净；行动是无声的语言，不需要任何鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来。

事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为；告诉学生要尊重他人，语言文明，自己却满口粗言秽语，学生也就不可能得到好的纠正。教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

实用的班主任培训心得体会和感悟篇八

通过两天的培训，我感受很多。特别在班主任方面：

班主任工作德育的主体，是一项繁杂而艰辛的工作。班主任要全面负责班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活；是班级管理的组织者和领导者。一个班级的好坏要看班主任工作的态度及方法。

一、班主任工作时的态度

高中阶段的学生，正是思想、心理等各方面走向成熟的关键阶段，这时的班主任，扮演的是聆听者、传递者与沟通桥梁的角色，既是学生内心世界的聆听者，也是学校信息的传递者，更是学生与家长沟通的桥梁。因此，班主任工作时的态度起到了重要的作用。作为一名班主任，对待学生，要有真心实意的爱心；持之以恒的决心。

1. 真心实意的爱心

热爱学生，才能教育好学生。一视同仁是班主任赢得尊敬和信任的前提与基础，更是师生沟通的坚实纽带。教师应该公平地对待每一名同学，让学生享受到平等的权利。同时，班主任要善于接近学生，发掘出学生的潜力，并体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，有时也要亲临宿舍去关心他们的饮食起居，从而在师生间架起一座信任的桥梁，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

2. 持之以恒的决心

班务工作繁杂琐碎，教育学生路途漫长。在教育学生过程中，学生的情绪、学习等方面容易出现反复性，班主任要有任重道远的心理准备。特别是面对差生的转化工作，班主任更应有持之以恒的决心。转化差生，表面上是改变其学业成绩和思想行为，实质上是改变其心理意识。差生在转变过程中时好时坏的表现以及漫长曲折的转化过程，又时常会动摇师生双方的信心。这时班主任要有耐心，坚持不懈地引导。同时，也要号召班内尖子生积极帮助差生，营造和谐的氛围，使他们能够感受到班级的温暖。

3. 平常心看待学生

作为一名班主任，首先要能客观真实地面对学生，用平常的

心态看待学生。对自己的学生往往存在一种美好的期望，希望他们学业有成，品行端正。因为这样，教师往往很容易将自己的理想情境投射到学生身上，用不同的标准去要求他们。但是，班主任必须清醒地明白，学生年龄的限制以及人生经验的缺乏，使他们在生活中必然要时时表现出一些违反纪律的言行举止，例如像宿舍违纪、上课讲话、偷溜出校门等等，这时班主任只能以平常心看待他们，引导他们，不能有恨铁不成钢的心态出现。

4. 热情关心学生

班主任，要热情关心学生，动之以情，激发学生对教师的亲切感。要用自己的真心去搭建师生融洽关系的桥梁。

二、适当的班级管理方法

作为一个新的班级，教师与学生或者是学生与学生之间并不熟悉，在班级管理上容易出现的问题，这时就需要班主任采用恰当的方法管理班级。具体做法如下：

1. 运用正面的教育方法

作为一名班主任，要记住多表扬学生，尽量少在公开场合点名批评学生。一旦学生取得了进步，班主任要给他们适当的鼓励和赞美，学生经过教师的一番鼓舞，会对自己的行为充满成就感，以期下次的进步。班主任不仅达到了教育学生的目的，而且也让每个学生有个更大的进步空间。同时，班主任还应该善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，哪怕只有一点点，教师都应该及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

2. 运用灵活的工作方法

班级中的学生都是来自不同的地方，他们的心理、生理都存在个性差异，即使是同一个学生，由于所处环境和自身条件的变化，容易产生一些不正常的心理。这就要求我们的班主任在工作方法上要灵活变通，做到因材施教，因人而异，因事而异。

高中班主任要想管好高中班级，收到良好的管理育人效果，首先要从自身出发，注意自己的工作态度及管理方法，以情感教育入手，以真情帮助学生，注意严为先，爱相随，在严厉中让学生体会教师的爱和用心良苦。班级管理应以学生的自我管理为主，协调、引导、充分调动学生的积极主动性，引导学生大胆参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。