

最新精神病患者个案工作计划书 个案工作计划(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

精神病患者个案工作计划书篇一

此处一般可采用社会历史报告信息表或“预估”一节中提到的其他方式

- 1、案主认识的问题
- 2、工作人员诊断的问题
- 3、工作要解决的问题

- 1、总目标
- 2、分目标（尽可能按点细分）

此处要注意的是在罗列所使用的服务模式时要与案例相结合如下例：

结构家庭治疗模式

理论基础：

1. 家庭系统，家庭成员是家庭系统的组成部分
2. 家庭结构，家庭结构中存在的次系统、边界、角色和责任

分工及权力架构。

3. 病态的家庭结构，不良的家庭结构是造成家庭成员问题的真正原因。不良的家庭结构主要表现在纠缠与疏离、联合对抗、三角缠、倒三角等方面。

本案例中家庭结构呈现联合的倒三角结构。通过家庭会谈的形式，帮助家庭成员意识到目前不正常的家庭结构所带来的后果，改变夫妻关系和亲子关系。

1、介入计划

此处根据资料诊断、问题分析，描述从哪些系统进行介入行动

2、具体实施计划

确定会见期间任务，此处我们设定为5-8次会谈。

(1) 第一次会谈

会谈时间：

会谈地点：

会谈目标：

主要方法：

介入重点：

1、评估方法与工具：

1、工作者观察。

2、案主的自述、认同感，对服务的效果和效率进行评估

3、督导老师的检测

2、结案

精神病患者个案工作计划书篇二

姓名：小张

性别：男

年龄：20岁

职业：学生，大二年级

性格特征：有些孤僻、叛逆、性格内倾

家庭职业背景：父母都是农民，家境比较困难。

家庭感情：父母对他期望很高，在学习方面给予无条件的支持。跟父母感情较好，很孝顺。

主要问题：孤僻自卑、厌学情绪、行为控制能力差、曾经一度沉溺网游、和同学老师关系疏远，感觉前途渺茫，没有希望。背景材料：

本专业的知识，想等转完专业在学吧。就这样半年多过去了，由于一直没有学习导致专业课挂了好几门。在转专业的时候由于挂科等因素最终转专业失败。面对自己渺茫的前途，小张再一次陷入绝望之中。而此时已是大二的小张看着身边同学恋爱的恋爱，考研的考研，只有自己整天无所事事。慢慢的小张有了退学的念头，但又考虑到父母都是农民供养自己上学不容易，况且父母对自己的期望一直都挺高的。于是小

张陷入了人深深的纠结中，是根据自己的意愿退学还是完成父母的心愿继续上学。

（一）直接目标：

1. 帮助案主改变以前的生活方式，树立正确的人生观、价值观，挖掘自身潜力，重拾对生活的热情。
2. 改善与同学老师之间的关系，树立学习目标，积极面对人生。

（二）中间目标：

1. 改善案主对我国大学教育体制的认识，帮助他转变大学消极影响。
2. 改变案主错误的行为认知，纠正并控制其偏差行为。（利用父母期待、本身积极愿望、强化机制）
3. 针对案主的同学和老师做工作，帮助案主重新认识自我。鼓励案主与同学老师友好交往，让案主走出孤僻。
4. 引导案主合理处理自身和学校的关系。
5. 引导案主挖掘自身潜力，控制自己的行为，巩固治疗效果，鼓励案主独立面对今后的学习生活。

1. 主要治疗模式——心理社会治疗模式：针对小张的情况，社工计划主要采用心理社会治疗模式。因为小张家境比较困难，在学习生活中性格比较内向，不愿与人交流。因为不喜欢自己所选的专业而产生厌学情绪，想结束自己的学习生涯。这与心理社会模式中所说的因人格缺失和自我不完善而导致的人的行为失调或行为障碍的行为表现吻合。因此社工将对小张的内部心理机制以及行为产生原因为治疗的出发点。

2. 辅助治疗模式——认知行为治疗模式和社会生态系统视角：由于小张自己也不喜欢现在自己的一些行为，很想有所改变。同时他的自暴自弃体现出他无法正确的表达自己的情绪，社工将对他进行一定的行为纠正。在社会生态视角中，社工主要讲小张置于“情境中”，针对小刚的资源环境做工作，改变他对学校和专业的看法以及老师同学对他的看法，强化老师对他的鼓励等。

大致可分为四个步骤，每个步骤可按七天为一步：第一步：接案与建立专业关系

接案是指个案工作人员初次与求助者进行接触，了解其需要与困难，对其面临的问题初步作出判断，根据机构的性质决定是否能够为求助者提供服务。

过程：

社会工作者实现多方面收集案主资料 and 情况，在第一次会谈中，通过温暖、尊重、真诚、共情和理解等技术，表现出对案主的尊重、接纳和关心，并适时表达同感，获得案主的信任，使案主获得安全感，并且尽可能地让案主毫无顾虑的倾诉心中烦恼，宣泄被压抑的情绪。让案主吐露心中的不快，在此过程中全面的了解案主需要和主要问题。与案主建立良好咨询关系，争取案主的信任与合作，与案主共同确定咨询目标与方案，帮助案主建立自助态度，使其积极参与治疗过程。

第二步：针对小张自身心理帮助阶段过程：

过程：

1. 帮助小张形成正确的社会认知

对于那些消极的思维定势，面对困难及已放弃，把虚度光阴

归因于学校不好，专业不好，所以要帮助他形成正确的社会认知概念，告诉小张学校只是社会提供的一个平台而已，就像艰苦的环境不可能抹杀一个人的斗志一样，再普通的学校照样是优秀者的舞台，关键还在于自己。通过正确的引导，让小刚意识到命运掌握在自己手中，一切皆有可能，重燃他对未来的希望。

2. 虚拟情景确定选择方向

导其做出最适合自身的方向。

3. 对小张进行积极的行为强化

小张因为在大学自暴自弃，学习成绩较差、与老师同学关系不好、从不参加课外活动，因而对自我价值否定，产生消极的价值观和人生观。社会工作者可以通过“小步子强化法”的模式帮助小张制定短期的小目标，一旦目标实现了立即予以强化，鼓励他继续努力不断实现自身价值。

4. 培养小张的自我效能感

(1) 不断增加小张的成功体验。

(2) 增加小张的替代性体验。通过给他列举身边与自己水平差不多的同学成功的例子，让他知道其实自己也是可以的，从而摆脱消极情绪。

(3) 语言说服。通过列举现代或古代的一些从逆境中走出来的著名人物，让小张明白除了自己，没有什么外界的因素可以成为自己前进的绊脚石。

第四步，针对小张的老师和同学。通过动员小张身边的老师和同学，改变对小张以前的态度和看法，重新接受小张，让小张找到归属感。多多鼓励小张参加集体活动，建立起和老

师同学的友好关系。

生活中，来处理自己与家人、老师和同学的关系，鼓励案主正面评价自己。让案主有一个坚定信心来面对今后的学习生活。

主要通过观察和测量小张的生活学习态度和行为变化进行评估，比如可以用一些测量表对小刚进行周期性测量，还可通过询问小张的老师或同学了解小张的近况。要对小张的一些转变进行详细的记录，并前后形成对照，吸取转变过程中的经验技巧与教训。

精神病患者个案工作计划书篇三

姓名：王xxx

性别：女性

年龄：9岁

婚姻状况：未婚（核心家庭，父母和案主）

教育程度：上小学

家庭背景：父母都是普通职员，收入稳定身体健康。

职业经历：无

性格特征：乐观开朗，学习认真，热爱父母

出现心理问题后特征：孤僻内向沉默暴躁

1、内容提要

由于父母老实的个性和教育方式，学校老师的不信任等原因，造成阿潇行为偏激，爱发脾气，在学校不开心和同学关系紧张。老师批评几句，他就愤愤不平，阿潇称：“讨厌老师，对学习没兴趣，别人欺负我我就要反抗。”阿潇在校经常和同学发生争执，相比从前，较少参加团体活动，显得不合群，与班主任疏远，在家中与父母疏远，爱发脾气。不愿意人管，成绩下降。

2、案主陈述

我父母均为公司普通职员，内向胆小，家庭和睦。在幼儿园大班前，我性格温顺，比较胆小，父母经常以息事宁人的方式教育我：要与小朋友团结，不要打小朋友。如果有小朋友打你，你就躲开。所以经常被同学欺负，上大班时，有一次小朋友拿绳子去勒我的脖子，想牵着我走，我想起妈妈说过，脖子是不可以随便勒的，很危险于是反抗了，劲很大，一下子抢过了绳子，那个小朋友吓跑了。我发现原来这样别人就不会欺负自己了。自那以后，一旦与小朋友发生口角，我就会用“暴力”的方式处理争端。老师和同学说我“不好惹”，从小学四年来，我都能自己独立完成作业，爱看书，二年级前，虽然爱打架，但成绩还是中上偏优，只是最近两个月，升了四年级，班主任比较严格。经常叫我到办公室，于是开始反感，不大爱听课成绩下降了。

1、家庭问题：家庭比较不和谐，时常会与父母吵架。或者沉默，不爱与父母交流。

2、心理问题：阿潇心理比较压抑，多愁善感，对于和小朋友的矛盾，自己无法承受的时候，就会用暴力解决。

3、人际关系问题：和周围同学关系一般，有的很生疏，不爱参加集体活动，不爱和父母交流，害怕并不喜欢老师。

4、经济问题：父母有稳定工作，衣食无忧。

5、婚姻问题：无

案主因为父母经常以息事宁人大态度教育，孩子一直被欺负，心理产生哦了很久的压抑和郁闷，突然有一天爆发，并一发不可收拾，形成了孩子暴力可以解决一切避免被欺负的行为想法，造成与同学关系不好，不爱参加集体活动，思想偏激，老师批评后心里不舒服，开始讨厌老师，知道自己错了也不好意思和老师开口讲话，由于种种导致成绩下降，回家后不做作业以至后来干脆不写，因此父母予以责骂，导致孩子不爱与父母交流，家庭关系紧张。成绩下降。

（一）行为治疗模式：代币法，自我控制法，会谈法及作业料等等。

2、操作性条件反射又称为工具性条件作用，它强调的是行为的后果对该行为所造成的影响。此理论认为行为的改变之所以发生，是因行为后面所伴随某种特别的结果，因此强调强化的作用。强化的作用分为正强化和负强化。

3、社会学习理论的创始人班杜拉提出“模仿”对人格发展的重要性，认为人类不一定要亲身经历承受刺激与制约的过程。由他人的反应表现，可以通过自我调节、自我回馈等能力来达到行为的改变。观察学习包括四个具体过程：注意过程(或观察过程)保持过程、运动再现过程、动机确立过程。

（1）目标：

1、总目标：帮助案主建立自信心，使其具有良好的沟通能力，能够正确处理生活中遇到的问题，培养积极的生活和学习态度。帮助案主自我认识、自我促进、自我实现，接纳自己也接纳别人，有良好和深入的人际关系，达到现实的自己与理想的自己协调一致。

2、首要目标：同时帮助案主与家人沟通，与家人建立正常的

关系。让案主正确处理生活中遇到的问题，和同学关系和谐，尊敬老师热爱学习。

（2）具体工作计划：

第一阶段：接案与建立专业关系

接案是指个案工作人员初次与求助者进行接触，了解其需要与困难，对其面临的问题初步作出判断，根据机构的性质决定是否能够为求助者提供服务。

目的：与案主初步接触，了解案主的基本情况，取得案主的信任后，建立良好专业关系；通过与案主的正面接触，对案主的问题有了初步的了解和认识，确定主要问题，采取相应的治疗方法。

方法：会谈法作业疗法

过程：工作人员通过温暖、尊重、真诚、共情和理解等技术，表现出对案主的尊重、接纳和关心，并适时表达同感，使案主获得安全感，并且尽可能地让案主毫无顾虑的倾诉心中烦恼，宣泄被压抑的情绪。在此基础上了解案主的基本情况和主要问题，收集尽量多的资料，与案主建立良好咨询关系，争取案主的信任与合作，与案主共同确定咨询目标与方案，帮助案主建立自助态度，使其积极参与治疗过程。

第二阶段：心理帮助阶段

过程：

- 1、采用行为治疗模式探究案主面临的问题及发展过程，使案主识别自己的困境所在，意识到自己的消极情绪，探索按住改变意向，以便于实施帮助。

2、行为治疗模式的治疗技巧中还包括系统脱敏法，厌恶疗法，代币法，示范法，果敢训练，自我管理，多模式治疗等。这些方法和技巧直接有效的针对不同问题给与帮助。

系统脱敏法让一个原可引起微弱焦虑的刺激，在案主面前重复暴露，同时案主以安全放松予以对抗，从而使这一刺激逐渐失去引起焦虑的作用。厌恶疗法是通过附加某种刺激的方法，使案主在进行不适行为时，同时产生令人厌恶的心理或生理反应。如果反复如此实施，使不适行为与厌恶反应建立了条件联系。以后取消了附加刺激，当案主进行这种不适行为，就会产生厌恶体验，为了避免厌恶体验，案主中止或放弃原有的不适行为。强化法通过奖励的手段来强化案主的良性行为，对案主的不良行为实行淡化惩罚。以阴性强化法来淡化案主的不良行为，高明的奖励照样可以使人们的行为规范，而且使人自我感觉良好。作为一种治疗方法；是以阳性强化为主的。代表方法，代币管制法。

自我控制法是加强改变不良行为的愿望。从理性上分析这种不良行为的有害性；让其他人帮助你作监督；还要制定自我控制的计划，它可以长期地维持和强化自我控制的愿望。记录和分析。记录不良行为的发生次数、时间、地点、当时的心身状态。以便于分析不良行为的严重程度，有利于制定改变的策略。作业疗法是指导案主从事某项活动，以治疗疾病或最大限度地恢复心理、生理和社会功能的一种技术和方法。行为治疗模式主张人性观。认为人是被环境和遗传决定的反应或有机体；人既是生产者，也是环境的产物；人的行为是有规律的；人的行为是学习来的。

根据案主的不同情况，分析为题并找到合适的方法，行为治疗模式一直运用广泛，能够有效的治疗好不同症状的问题。

3、提出建议与意见：

(1) 让案主学会如何与人相处，及时发现他人的优点。

(2) 建议案主积极主动与家人和朋友交流，让他们知道自己的想法。相信人是善良的，放弃以往的敌对想法，用感恩的心去对待自己的家人同学和老师。

第三阶段：巩固阶段

方法：会谈法、代币法

过程：主要任务是回顾和总结。对案主的进步给予正性反馈与强化，帮助案主把咨询过程中学到的认知方式、分析和解决问题的方法运用到日常生活中，来处理自己与家人、朋友的关系，鼓励案主正面评价自己，减少焦虑，学会客观对待别人。通过家庭成员老师以及学生的积极配合，让案主感觉到其实自己并不是不被人理解和关心。同时，让案主与父母敞开心扉的交流自己的想法，让父母知道自己的想法。其次，让案主与同学们好好交流，让彼此都知道对方想的是什么，加深彼此的了解和友谊。同时，学习方面记好笔记，积极思考与主动询问，提高成绩。

(附后) 见治疗过程表

针对案主自身的情况，本案主要采用的是行为治疗模式，尽可能的使案主树立积极思想，使其具有良好的沟通能力，能够正确处理学习生活中遇到的问题，案主自决。同时协调家庭成员积极配合，通过与案主之间沟通，使得按住走出困境，正常生活。

由于案主本身遇到的问题不仅仅是来自自己，很大程度上也是由于家庭的原因。父母并不是以正确的方式教育孩子，老师也应该注重对儿童的教育方式，导致孩子思想出现偏激。因此，作为社工，我们的任务就是让案主自我认识、自我促进、自我实现，接纳自己也接纳别人，有良好和深入的人际关系，培养积极的生活态度。

精神病患者个案工作计划书篇四

姓名：姚艳

年龄：年满16岁

婚姻状况：未婚

职业：服装店员工

家庭背景：家庭条件优异，父母宠爱有加，在遇到李京前是个听父母话、好好学习的乖乖女。

背景材料：姚艳，高中辍学。其男友李京20岁，患有先天性心脏病，小学三年级便辍学在家，父亲患有精神疾病，母亲常年外出打工。一次偶然的机会姚艳认识了李京，姚艳在网上认识了李京，在一些聊天中对李京的经历深感同情，与之发展成恋爱关系。在与李京交往的这段时间里，因为父母反对，曾经多次自杀并且离家出走。原本上学的她辍学后在服装店打工，她的工资是她和李京两个人全部的收入。

另一方面，李母认为正是因为姚艳的出现迷惑了儿子，使原本乖巧听话的儿子不再听母亲的话，甚至对母亲持刀相向。

姚艳的父亲对于女儿的恋情很不认同，认为李京之所以要和自己的女儿在一起并不是因为爱情，而是因为他对女儿的依赖。更让姚先生感到生气的是自己养了十几年的女儿竟然会为了李京离开自己的父亲，甚至是为了所谓的爱情而放弃了自己的生命。因而姚先生希望女儿能够离开李京，回到学校中继续读书。

1、自杀问题，在与李京交往的过程中曾经自杀八次，多次离家出走。

2、辍学问题：为了和李京在一起而辍学，到服装店卖衣服。

1、曾近也想过要和李京分手，但是做不到，还是放不下李京。

2、父亲为了女儿的所作所为感到十分生气，家庭关系紧张。

3、李母坚决反对李京和姚艳在一起，李母与姚艳关系紧张。

直接目标：帮助案主解决因为父母反对她与李京在一起而屡次自杀且辍学的问题。 中间目标：

1、使案主认识到生命的可贵，生命不仅是权利也是义务；

2、是案主认识到她现在为这段感情的付出是不值得的；

3、缓和案主与家人的关系；

4、恢复学业。

针对姚艳的情况，决定采用认知行为治疗模式，主要基于以下原因：

姚艳存在不正确的认知：1、她没有认识到生命的价值，也没有认识到生命之于它来说是一种责任。2、她没有认识到学业对她今后人生的重要作用。3、她的恋爱观存在偏差。正是这些不正确的认知使得姚艳做出了为了爱情付出生命、放弃学业、离开父母的不理智行为。认知行为治疗模式认为人的认知决定其行为，所以采取认知行为治疗模式是合适的。

大致可以分为四个阶段，每个阶段一个星期，每周内根据实际情况安排两至三次面谈：

多方面收集案主资料 and 情况，在第一次会谈中，通过温暖、尊重、真诚、共情和理解等技术，表现出对案主的尊重、接纳和关心，并适时表达同感，获得案主的信任，使案主获得

安全感，并且尽可能地让案主毫无顾虑的倾诉心中烦恼，宣泄被压抑的情绪。让案主吐露心中的不快，在此过程中全面的了解案主需要和主要问题。与案主建合作式的治疗关系，争取案主的信任与合作，与案主共同确定咨询目标与方案，帮助案主建立自助态度，使其积极参与治疗过程。

基于上一阶段与案主关系的基础，开始尝试修正案主的错误认知。运用苏格拉底式提问调动服务对象的好奇心和探索能力，揭示服务对象无效的思维方式和行为方式。通过认知错误的辨认、理性选择方式的例举以及认知排演等方法帮助服务对象认识和改变无效的自动念头和图示，加强服务对象的理性认知能力，帮助其重塑正确认知。

案主通过上一阶段认识到自己的错误，陪伴、引导其对行为进行修正。可以通过让服务对象设计日程的安排和提供反馈的方式，帮助案主规划自己的生活安排，提高服务对象的学习能力，充分发挥面谈辅导的治疗效果。具体准备使用代币管制的方法，确立复学以及和家人修复关系的目标，一步步的达到行为修正的目的。

主要任务是回顾和总结，了解案主的变化和案主未来可能面临的问题。对案主的进步给予正性反馈与强化，帮助案主把咨询过程中学到的认知方式、分析和解决问题的方法运用到学习生活中，来处理自己与家人、李京的关系，鼓励案主正面评价自己。让案主有一个坚定信心来面对今后的学习生活。

主要通过观察和测量姚艳行为的变化进行评估，比如可以用一些测量表对姚

艳进行周期性测量，还可通过询问姚艳的父亲或老师同学了解姚艳的近况。要对姚艳的一些转变进行详细的记录，并前后形成对照，吸取转变过程中的经验技巧与教训。

精神病患者个案工作计划书篇五

此处一般可采用社会历史报告信息表或“预估”一节中提到的其他方式

- 1、 案主认识的问题
- 2、 工作人员诊断的问题
- 3、 工作要解决的问题

- 1、 总目标
- 2、 分目标（尽可能按点细分）

此处要注意的是在罗列所使用的服务模式时要与案例相结合
如下例：

结构家庭治疗模式

理论基础：

1. 家庭系统， 家庭成员是家庭系统的组成部分
2. 家庭结构， 家庭结构中存在的次系统、 边界、 角色和责任分工及权力架构。
3. 病态的家庭结构， 不良的家庭结构是造成家庭成员问题的真正原因。 不良的家庭结构主要表现在纠缠与疏离、 联合对抗、 三角缠、 倒三角等方面。

本案例中家庭结构呈现联合的倒三角结构。通过家庭会谈的形式，帮助家庭成员意识到目前不正常的家庭结构所带来的后果，改变夫妻关系和亲子关系。

1、介入计划

此处根据资料诊断、问题分析，描述从哪些系统进行介入行动

2、具体实施计划

确定会见期间任务，此处我们设定为5-8次会谈。

(1) 第一次会谈

会谈时间：

会谈地点：

会谈目标：

主要方法：

介入重点：

1、评估方法与工具：

1、工作者观察。

2、案主的自述、认同感，对服务的效果和效率进行评估

3、督导老师的检测

2、结案