

大班语言快乐的六一教学反思总结(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

大班语言快乐的六一教学反思总结篇一

活动目标：

- 1、学习用拟人化的语气描述树在四季中的变化，以及周围环境的变化。
- 2、能仔细观察图片，并用完整的语言表述图片内容。
- 3、喜欢看图讲述活动，愿意表达自己的想法、观点。
- 4、探索、发现生活中树的特征。
- 5、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

活动准备：

- 1、一颗有表情的树的图片。
- 2、挂图《快乐树》。

活动重难点：

能仔细观察图片，并用完整的语言表述图片内容。

学习用拟人化的语气描述树在四季中的变化。

活动过程：

1、出示图片，引出活动。

(1) 你觉得这是一棵怎样的树？引导幼儿根据树的表情，说说这是一棵快乐的树。

(2) 这棵快乐的树要告诉我们一件有趣的事情，我们一起来看看吧。

2、教师出示挂图一，引导幼儿用完整的语言讲述图片内容。

(1) 这是什么季节，树的叶子是什么颜色的？树上开了什么样的花？

(2) 小鸟为什么都飞来停在树上？它们在干什么？

(3) 你觉得树快乐吗？你是怎么看出来的？

(4) 教师示范用树的口吻讲述挂图一的内容。

3、教师逐一出示图二、图三、图四，引导幼儿观察并讲述图片内容。

(1) 教师鼓励幼儿发挥想象力，学习用拟人的语气描述树在四季中的变化，以及周围环境的变化。

(2) 教师着重引导幼儿感受树的心里活动。

4、请个别幼儿完整讲述四幅图的内容，其余幼儿补充。

5、创编活动。

(1) 引导幼儿以《快乐的树》例，学习用拟人手法讲述其他的植物或动物在四季中的变化。

(2) 幼儿分组活动，各组先确定要讲述的对象，再讨论该种植物或动物在四季中的变化，尝试用拟人手法讲述。

大班语言快乐的六一教学反思总结篇二

活动目标：

- 1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。
- 2、激发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

活动准备：

- 1、发亮的玩具一个，心愿树及心形的花，戒指花。
- 2、幼儿听过七色花的故事。
- 3、事先引导幼儿关注日常电视新闻中如何助人为乐。

活动过程：

1、初步理解词“魔力”

(1) 教师神秘的告诉幼儿：“今天，我请来了一位朋友，（出示会发亮的玩具）这是有魔力的汽车，它发亮的时候，就会产生魔力。”

(2) 教师提问：“谁知道什么叫魔力？”（魔力就是有奇异的，神奇的力量，能把想要的东西变出来）

2、帮助幼儿理解词“心愿树”

(1) 出示幼儿用书图片，引导幼儿观察花园里有什么？让幼儿知道这些花不是一般的花，它有魔力。这棵大树也不是一般的树，是一棵心愿树。

(2) 请幼儿想一想，说一说：你心里有什么愿望，告诉心愿树，它会帮助你实现愿望的，帮助幼儿进一步理解心愿树。

3、幼儿自由说出自己的心愿

(1) 谁的心里有什么愿望，可以对心愿树说：“心愿树，心愿树请你帮忙实现愿望好吗？我的心愿是……”

(2) 请部分幼儿在集体前面说心愿。

(幼儿说出一个心愿，教师在树枝上贴上一朵心型的花，并以心愿树的口吻说：“你的愿望将来一定会实现或只要是美好的心愿都能实现。”)

(4) 心愿树的应答，心愿树说：“啊！我听见了，你们的心灵在呼唤，你们的美好愿望一定会实现”。

4、围绕一个主题，鼓励幼儿说说乐于助人的心愿。

(1) 教师说：我的花园里，不仅心愿树有魔力，这些戒指花也有魔力。戒指花能用来帮助有困难的人。

(2) 提出表述要求：怎样才能得到神奇的花呢？

你必须说清楚，想帮助谁解决困难，这样就能得到花了。

教师示范：如果我有魔力，我想帮助所有的残疾人都能站起来工作学习生活。

(3) 幼儿说出心愿后，得到一枚戒指花。

先请个别幼儿摘一枚戒指花，摘后边转边说出自己的心愿。然后其他幼儿也同时上前摘一枚戒指花，套上手指后，边转边说与主题相关的心愿。

(4) 教师小结，结束活动。

“今天我来到大班，心里特别高兴，因为你们的内心都具有同情心，而且为人善良，乐于帮助别人，我相信，你们只要好好学习，长大后努力工作，你们心中的美好愿望，一定能实现！”

活动延伸：

- 1、带领幼儿参观敬老院，福利院等相关部门，了解社会上还有很多需要我们帮助的人群。
- 2、开展角色游戏！帮助残疾人。

活动反思：

- 1、创设愉快的气氛，鼓励幼儿在集体前大胆说出自己的心愿。
- 2、引发幼儿的同情心，懂得关心和帮助有困难的人。

大班语言快乐的六一教学反思总结篇三

活动目标：

- 1、认识树的不同部位，用肢体做出树的造型。
- 2、欣赏散文诗的美妙意境，表达对树的美好情感。
- 3、了解树给人们带来的好处，懂得爱护树木。

活动准备：

ppt课件、柚子树的图片、散文诗。

活动过程：

1、出示课件，引起幼儿兴趣

教师打开ppt课件，汉字“树”，问：这是什么字，认识吗？在你的生活周围，哪里有树？幼儿回答：河边有树。山上有树。-----（要求完整连贯的讲述句子）

2、播放各种树的美景的ppt课件（配有音乐），让幼儿感受欣赏树的美。

师：我们一起来感受一下，这些树给我们带来了什么感觉！

问：这些树给我们带来了什么感觉？

问：请问哪里美？

幼：树叶美，树枝美

3、合作创造，用肢体动作来表现树的姿态。

4、师：我们刚才说了，树干美，树枝美，树叶美。如果你是一棵树，你会变成什么样子呢？我想看看，你们能不能用身体来表现自己是一棵树。

幼儿自由用身体表现自己是一棵树。

师：树林里的树千姿百态，那么它们是不是只有孤零零的一棵呢？你们看到过树和树在一起的样子吗？和你的朋友一起商量一下，用自己的肢体动作合作表现出来。

5、出示中江柚子树的图片，问：谁认识这棵树？

6、欣赏散文诗

师：除了我们刚才说到的树好，听一听，散文里还说到了树的什么好！

播放散文诗歌的碟子，幼儿欣赏后回答问题。

师：你听完了散文诗，知道了树另外的好，你能说说树还有什么好吗？

7、保护树木，爱护树木

9、活动结束

大班语言教案及教学反思《快乐树》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

大班语言快乐的六一教学反思总结篇四

星期三上午，我在语言组上了一堂公开课，是语言活动《去年的树》。这是一个童话故事，内容情深意长，带着些伤感

色彩。整个童话的语言朴实，没有华丽的词句，写出了鸟儿对树的真挚情谊。整个活动我设计了四个环节：讨论——欣赏——理解——谈话。对这个故事文本我针对中班幼儿的年龄特点进行了适当的处理。因为我认为这个故事内容比较深奥、抽象，对于中班幼儿怕难以理解。所以最后一段我去掉了，直截了当地“小鸟看着灯火，伤心地留下了眼泪。”再有为了渲染小鸟追寻大树的急迫心情，我在小鸟找寻大树的过程中用了“赶紧”、“急忙”两个词语，使幼儿更易理解。活动下来，老师们给了我中肯的评价。点出了成功之处：活动环节清楚，设计合理，课件运用较好。活动过程中，教师的引题也很好，发挥了幼儿的想象，拓展了幼儿的思维。语言活动中的词语解释能自然随机，把握较好。看到成功的同时也发现了许多的不足：

1、语言活动中的对话可以着重复述。

2、是否可以让幼儿先看图说说，别完整呈现整个故事，使幼儿的发散思维得到更好发挥。

3、在第二环节提问到最后时，可以设置一个问题：小鸟的朋友大树没了，小朋友你听了这个故事有什么感觉？再教师总结小鸟和大树之间的真挚友谊，这样的话目标达成度会更好。总之老师们对我的评价恰到好处，真是应了古话“旁观者清，当局者迷”。是啊！通过老师们的评价和讨论。我从中发现了自己在活动中的不足，也理解了上课之前的一些困惑。例：最后谈话环节，不用深入挖掘大树的用处，太过了会偏离主题。再例：对小鸟和大树之间的情感缺乏总结。在以后的教学活动中，我会更加努力的实践反思，使自己在业务上更进一步。

大班语言快乐的六一教学反思总结篇五

活动目标：

- 1、初步学唱歌曲《摇篮》，学用连贯、优美的声音演唱歌曲。
- 2、尝试根据图谱、动作提示，理解歌词并进行演唱。
- 3、体会恬静、优美的合唱效果给人带来享受。

活动准备：

- 1、歌曲匹配的图片
- 2、歌曲旋律已熟悉

活动过程：

一、开始部分：

- 1、律动：《苹果丰收》

要求：能跟着音乐的音乐节奏合拍地做动作。

□秋天到了，苹果丰收了，我们一起去果园摘苹果吧！请你们听着音乐找个空地方准备好。

- 2、歌曲《我爱》

要求：能用自然的聲音进行演唱。

□我们摘了那么多苹果，真累呀，坐下来休息下唱首好听的歌曲。

二、基本部分：

- 1、学歌曲第一段

(1)哼唱旋律《摇篮》

□听听这是什么音乐?我们都来当爸爸妈妈，把你们的娃娃抱抱好，用哼唱的方法把它唱出来。

(2) 教师有感情的范唱第一段(有音乐伴奏一遍)

(3) 匹配歌词与图谱，教师并再次范唱(第二遍)

□你们听到妈妈都唱了什么?(那歌曲里还唱了什么呢?请你们再仔细的听一遍)你们说的都很好，那请你们再仔细的听一遍，听听是不是这样，愿意唱的小朋友可以轻轻的在下面唱。

(4) 幼儿看图谱学唱第一段两遍

□刚才我听见有小朋友愿意跟着一起小声的唱，那我们这次我们试着看着图谱来唱一唱。

□星宝宝睡着了，我们唱的时候要用声音来唱呢?那我们看着图谱用优美、轻轻的声音来唱一唱，要把歌词唱清楚。

2、学歌曲第二段

(1) 出示第二段图谱，引导幼儿进行猜想并进行演唱

□小朋友唱的真好听，刚才歌曲里唱到有蓝天是摇篮，摇着星宝宝，还有什么摇篮，摇着什么宝宝呢?我们再来看一看。(重点解决：浪花轻轻的翻)

□你们说的都很好，这是第二段歌词，我你们一起来看着图谱，听着音乐来唱一唱，这次刘老师不唱了，但我会你们有困难的地方轻轻的提醒你们。

(2) 讨论并再次演唱

□你们觉得唱的怎么样?哪里还需要帮助。这次唱的时候呢刘

老师用动作来提示你们，你们要仔细的看清楚。

(3) 运用技巧完整演唱第一段和第二段

□刚才在唱第一句的时候，刘老师做了一个动作，是什么意思，唱的时候声音要怎么样？(音要唱的长长的，要连贯)，后来唱到第二句的时候刘老师的手又轻轻的抬了一下，是什么意思？(要轻轻的呼吸，换口气，不要让别人看见)，那我们来试一试唱第一句，第二句。

□我们用这个好办法把第一段和第二段合起来唱一唱。

3、师生共同创编第三段歌词

(1) 幼儿自由讨论创编

□其实这首歌曲还有第三段呢，第三段在哪里呢？刘老师和小朋友合作来试着编第三段歌词，第一句、第二句小朋友来编，第三句刘老师来编，后面的我们一起来唱一唱。那除了蓝天是摇篮，大海是摇篮，还有什么 是摇篮呢？摇着什么宝宝呢？我们自来编一编。

(2) 集体创编并进行演唱

□我们先唱xx小朋友编的□xx是摇篮，摇着xx□微风轻轻吹□x宝宝睡着了……

3、幼儿有感情的完整演唱歌曲

□后面的客人老师听我们唱了这么久他们觉得这首歌很好听，也想加入到我们歌曲演唱中，请客人老师用哼唱的方法来为我们伴奏。