

# 阅读大地的徐霞客说课稿 阅读大地的徐霞客教学设计(实用8篇)

安全标语提醒着我们，保护生命是首要任务。安全工作需要大家共同努力，下面是一些建立安全文化的方法和实践经验。安全标语范文1：安全第一，质量为重，共同创建安全和谐的工作环境。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇一

1. 通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。
2. 联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”、“雄心壮志”、“先驱”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。
3. 在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。
4. 继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

课件学生搜集的有关资料。

朗读法、讨论法、想象法

两课时

第一课时

认识生字；初读课文，了解课文大意；学习第一自然段。

（略）

第二课时

理解、朗读课文；感受人物品质。

一．导入，板书课题

1．直接导入，板书课题并齐读。

（徐霞客是明朝末年的一位奇人，写成了《徐霞客游记》这本千古奇书。）（板书：奇人千古奇书）

3．什么是“奇人”？（罕见的、特殊的人）

过渡：徐霞客罕见、特殊在什么地方，为什么称他是一位奇人呢？这节课，我们就带着这个问题来学习。

二．学习第二自然段前半部分，感受徐霞客“奇”之一

1．生自读第二自然段，看看他和当时的读书人有什么不一样？奇在哪儿？

2．指名回答，联系上下文理解“卓而不群”“雄心壮志”，朗读相关句子。

（板书不求功名，立志考察探险）

3．小结内容：徐霞客，却卓尔不群、鄙弃权贵、摒绝仕途。

不求功名，立志考察探险，这是他超出常人之处的第一“奇”。

4. 小结学法：在刚才的学习中，我们抓住了重点词、句来理解课文，这是一种重要的学习方法。

过渡：下面请同学们继续采用这种方法来学习后面的课文。看看徐霞客还“奇”在哪里？

三、按学法学习第二自然段及三、四、五、六自然段，继续感受徐霞客之奇

1、自由读课文二至五自然段，画出重点词句读一读，并谈谈自己的体会，也可以写出简单的批注。

2、小组讨论交流。

3. 集体交流，有感情朗读。

“奇”之二：不畏艰险，毅力超凡

“此后三十多年……获得大量第一手考察资料。”

徐霞客一不受当时朝廷委派，二没有国家的任何资助，为了自己醉心的考察研究，历经30余年，行程九万里！这真是前无古人，后无来者！

“徐霞客日间攀险峰……燃松拾穗，走笔为记。”

看插图，说说看到了什么？有什么感受？

小结：图上的情景只是徐霞客旅行生活的一个小片断。

“徐霞客的时代，没有火车，没有汽车，没有飞机，他所去的地方连道路都没有，加上明朝末年治安不好，盗匪横行，

长途旅行是非常艰苦又非常危险的事。”

在徐霞客探索考察的旅途中，有的是，有的是，有的是，有的是。徐霞客就是在这样的条件下，从22岁走到了56岁，一走就是30多年，一走就是9万里。

“有一次，他和三个同伴到西南……还带走了他仅有的行囊。”

一路上，志同道合的朋友不辞而别，同伴偷走了他仅有的行囊，面对土匪的掳掠他毫不畏惧，面对死亡的威胁他也毫不动摇，他真是一个卓尔不群的奇人啊。

奇之三：求真求实，锲而不舍

克服种种困难，证明长江的源流不是岷江而是金沙江。

第五自然段中徐霞客探寻两处山洞的事例。

师补充资料，徐霞客为了进行详细的考察和科学的记述，仅在中国广西、贵州、云南三省区，亲自探查过的洞穴便有270多个，而且都有具体的记载。

奇之四：写出千古奇书《徐霞客游记》

1. 生读第六自然段，说说书奇在哪儿。（科学价值和文学价值）

2. 补充资料介绍《徐霞客游记》这部奇书。

四. 总结全文

徐霞客是明朝末年的一位奇人。他奇就奇在——（引读）

不求功名，立志考察探险；

不畏艰险，毅力超凡；

求真求实，锲而不舍；

写出千古奇书《徐霞客游记》。

徐霞客不仅是我国旅游写作的先驱，更是一位开创田野考察的科学家！

五. 作业用一百字的篇幅简单介绍徐霞客。

板书：

阅读大地的徐霞客

不求功名，立志考察探险

不畏艰险，毅力超凡

奇人求真求实，锲而不舍

写出千古奇书

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇二

这是篇写人的记叙文。文章主要记叙了明末奇人徐霞客为了考察祖国山川地貌，不避艰险，徒步走遍了半个中国大陆，并将其游历、观察和研究记录下来，形成了不朽名作《徐霞客游记》。歌颂了徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神，赞扬了他为祖国旅行考察事业奉献一生的功绩。

1、学习徐霞客热爱自然，不畏艰险，求知探险的精神。

2、抓住文中重点词句，理解课文内容。

抓住文中重点词句，理解课文内容。

1、师板书：阅读。生齐读。师：“读这个词语，你会想到什么？”生谈感受。

师板书：大地。生齐读“阅读大地”。师：“你有什么疑问？”生质疑。

师：可是的确有一个人，他会阅读大地，他就是明朝末年的徐霞客。（板书：徐霞客）

2、齐读课题。

### （一）学习第一段

1、自读第一段，思考：徐霞客是一个怎样的人？这段话是围绕哪句话写的？

2、学生反馈：徐霞客是明朝末年的一位奇人。板书：奇人。

### （二）学习第二段（2-6自然段）

1、自读2—6自然段，思考：徐霞客的人奇在哪里？他的书又奇在哪里？自读做批注。

2、汇报交流：

#### （1）淡泊名利、立志考察

句子一：当时的读书人，都忙着追求科举功名，埋头于经书之中，而徐霞客却卓尔不群，醉心于古今史籍及地志、山海图经的收集和研读。

句子二：于是他立下雄心壮志，要走遍天下，亲自考察。

a□学生汇报读句子并谈自己的体会。

b□品读重点句子。

c□师引读：徐霞客是明朝末年的一位奇人。

徐霞客的“奇”还表现在什么地方呢？用同样的方法汇报徐霞客的“奇”因：

(2) 不畏艰险、毅力超凡

(3) 锲而不舍、求真求实

3、体会《徐霞客游记》的“奇”

(1) 自读第六自然段，思考：这本书奇在哪里？

(2) 反馈：用恰当的关联词语表现《徐霞客游记》的价值。

(3) 齐读：徐霞客是明朝末年的一位奇人。

1、课题为什么为《阅读大地的徐霞客》？

2、课题还可以换成（ ）的徐霞客？

1、搜集阅读有关徐霞客的故事和《徐霞客游记》。

2、用一百字的篇幅简单介绍徐霞客。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇三

1、通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。

2、联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”、“雄心壮志、”、“先驱”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

课件、学生搜集的有关资料。

2课时

今天我们一起来学习课文《阅读大地的徐霞客》，看到课题你有哪些疑问？

- 1、自由地轻声读课文，注意生字的读音。
- 2、想一想课文主要写了一件什么事？你觉得徐霞客是一个怎样的人？

徐霞客是明朝末年的一位奇人。

- 3、默读课文，想一想课文哪些自然段列举了徐霞客在考察途中的具体事例。

按内容不同给课文分层。

- 1、指读第一自然段，想想这段话是围绕哪句话来讲的？

徐霞客是明朝末年的一位奇人。

- 2、什么是“奇人”？
- 3、为什么称徐霞客是一位奇人呢？他人“奇”在哪里？

默读第二自然段，划出有关语句，边读边做批注。

4、小组讨论。

5、全班交流。

抓住“卓尔不群”“醉心”“雄心壮志”“亲自”理解徐霞客的超出常人之处。

读到这里，你觉得徐霞客是一个怎样的人？

我们应该带着怎样的感情来读这一段？

6、小结：在“学而优则仕”的封建科举时代，“读书人都忙于追求科举功名”，而书生徐霞客，却卓尔不群、鄙弃权贵、摒绝仕途。“卓尔不群”，指优秀卓越，超出常人。徐霞客超出常人之处首先在于，淡薄名利、不求功名（板书）。

熟读课文，抄写词语。

指名朗读前两段，说一说这两段讲了什么内容？

徐霞客人还“奇”在哪里？

在前面的学习中，大家找到了重点句子中的关键词语理解课文，这是一种有效的学习方法。

下面请同学们继续采用这种方法学习下面的课文。

生自学，交流。

全班交流。

1、不畏艰险，毅力超凡

徐霞客自22岁出游，至55岁病返故里，30多年间，他走了多少路程？

足迹遍及大半个中国，行程9万里，横跨16个省份。

为了祖国的解放事业，英勇顽强的红军战士不怕牺牲，排除万难完成了震惊世界的二万五千里长征。而徐霞客只身一人为了自己醉心的考察研究，历尽30年，行程九万里！这真是前无古人，后无来者啊！

当时的交通条件是如何的呢？

徐霞客的时代，没有飞机，没有火车、没有汽车、……长途旅行是非常艰苦又非常危险的事。

此后三十多年……走笔为记。

加之“明朝末年治安不好”其中艰险可想而知，谁能来读读？  
(第4自然段)

一路上，志同道合的朋友不辞而别，服侍他的仆人偷走了他仅有的行囊，面对土匪的掳掠他毫不畏惧，面对死亡的威胁他也毫不动摇，他真是一个卓尔不群的奇人啊。

几十年间，他与“长风为伍，云雾为伴”；长期的旅途中他遭遇了重重困难：“攀险峰，涉危涧”，遇盗匪、断财物、失同伴，疲劳、病痛等等，然而这一切都从未曾使他动摇。30年里，他天天坚持日间跋涉，夜里笔耕，从不间断。多么坚韧而有毅力的人呀！也正是凭借这坚定的信念和超凡的毅力，他获得了先人不曾获得的考察资料，成就了被后人称为“千古奇书”的不朽杰作《徐霞客游记》。

2、求真求实，锲而不舍。

在许多读书人奉行“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的年代，徐霞客特立独行，实践了“读万卷书，行万里路”，从而证明了实践出真知的道理。谁能来读读？（第4、5段中的相关的句子）

徐霞客本着求真求实的科学态度，证明了实践出真知的道理。

课文通过徐霞客克服种种困难，证明长江的源流不是岷江而是金沙江的事例，及第5自然段中列举的两个简短事例，有力地证实了徐霞客“求真求实，锲而不舍”科学研究的品质。

### 3、成就千古奇书《徐霞客游记》。

所谓“功夫不负有心人”，经过三十多年的千辛万苦，最终他完成了自己的愿望。齐读最后一段，想一想他的“奇”还体现在哪里？（最后自然段）

正因为奇人、奇举，才著就了千古奇书《徐霞客游记》。那《徐霞客游记》这本书“奇”在哪里呢？（是一份很有价值的科学价值，也是我国山水文学的不朽杰作）

4、小结：《徐霞客游记》除遗失部分外，留存至今的还有60多万字，是我国篇幅最为浩繁的游记之一，也是世界游记文字中的鸿篇巨制。其间蕴含着许多真知灼见，某些思想甚至超越了时代。英国皇家学会会员李约瑟博士曾这样评价：“《徐霞客游记》读来并不像17世纪的学者所写的东西，倒像是20世纪野外勘测家所写的考察记录。”

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇四

教学目标：1、通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。

2、联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”、“雄心壮

志、”、“先驱”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。

3、继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

4、 提高学生的朗读能力。

教学重点：在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学难点：在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学准备：课件、学生搜集的有关资料。

教学课时：1

教学过程：

教学环节	教师教学活动	学生学习活动
------	--------	--------

质疑

导入

同学们，你最崇拜的人是谁？

出示徐霞客画像，提问：你们猜猜他是谁？能讲讲他的故事吗？

在你的心目中，徐霞客是一个什么样的人？

板书课题

读了课题，你想知道什么？ 说说自己最崇拜的人。

用一个什么词来形容他？

齐读课题

初读

感知

自由地轻声读课文，注意生字的读音，小组内互教互学。

默读课文，想一想课文哪些自然段列举了徐霞客在考察途中的具体事例。

按内容不同给课文

分段。

再读

感悟 指读第一自然段，想想这段话是围绕哪句话来讲的？

什么是“奇人”？为什么称徐霞客是一位奇人呢？他人“奇”在哪里？

读到这里，你觉得徐霞客是一个怎样的人？

我们应该带着怎样的感情来读这一段？

## 小结

徐霞客还“奇”在哪里？在刚才的学习中，大家找到了重点句子中的关键词语理解课文，这是一种有效的学习方法。下面请同学们继续采用这种方法学习下面的课文。

这本书“奇”在哪里？（徐霞客是明朝末年的一位奇人。）

默读第二自然段，划出有关语句，谈一谈你的体会。

（重点抓住“卓尔不群”“醉心”“雄心壮志”“亲自”理解徐霞客的超出常人之处。）

(1) 自由读第三、四、五自然段，找出重点句子谈体会。

(2) 小组讨论交流。

（抓住“当时没有火车，没有汽车，没有飞机”，甚至“许多地方连道路都没有”，“盗匪横行”，“还是坚持”“设法”“竟然”等词句体会徐霞客不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神。）

3) 练习朗读。

## 总结全文

现在你知道课题为什么说是“阅读大地的徐霞客”了吗？

## 板书设计

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇五

教学内容：

北师大版小学语文5年级下册《阅读大地的徐霞客》。

教学目标：

1. 联系上下文和自己的积累，理解“卓尔不群”“锲而不舍”等词语的意思。通过反复阅读，领悟课题中“阅读大地”的含义。
2. 通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。
3. 继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

教学重、难点：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡泊名利、不畏艰险、锲而不舍、求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学准备：课前收集有关徐霞客的资料、多媒体课件。

教学流程：

一、谈话导入，激发兴趣

1. 同学们你们知道中国古代最伟大的旅行家、地理学家，同时也是一位文学家，被后人尊称为“游圣”的人是谁吗？  
（徐霞客）
2. 上百万字的考察记录，仅留存下来的《徐霞客游记》便有60多万字，因此，人们都称他为“阅读大地的徐霞客”。  
（板书课题）

## 二、初读课文，自主识字

1. 现在就请同学们自由读课文，注意读准字音并画出文中的生字词，同桌间可以互相帮助。开始吧！

2. 出示：卓尔不群、锲而不舍、不避艰险、雄心壮志、荒野露宿、栖身洞穴、大陆、源流、岷江、勘探、抢劫、先驱。

（为“卓”“锲”“宿”“栖”“穴”“岷”“勘”注音）

3. 扫清了生字的障碍，相信同学们再读课文一定会读得更快、更流利，那就请同学们快速地浏览课文，想一想课文主要讲了什么内容。

4. 为什么称徐霞客为“奇人”呢？他“奇”在哪里呢？下面就请同学们带着问题细细品读课文，注意要默读，最好是用我们刚才找重点段、重点句、重点词的方法，还可以在书上画一画，记一记自己的感受。

## 三、围绕中心，品读课文

1. 为什么称徐霞客为“奇人”呢，他“奇”在哪里？谁准备好了的同学汇报一下吧。（生汇报）

2. 结合表格，引导学生体会徐霞客与多数读书人不同。他淡泊名利，却立下了走遍天下、亲自考察的雄心壮志，他的思想境界和人生追求远远超越了同时代的人，他是多么的超然和洒脱啊！他真是一位奇人。

3. 徐霞客立下雄心壮志后是怎样做的呢？我们来一齐读——“此后三十年……也要燃松拾穗，走笔为记”。

师：这段话中，哪些句子使你感动，让你震惊，使你觉得徐霞客是一位奇人？（生汇报）

师：是啊，一天两天容易，要坚持几十年却困难；走十里百里容易，要走几万里却艰难。但是徐霞客却不避艰险，此后三十年——“他与长风为伍，云雾为伴”，正是因为他——“行程九万里，历尽千辛万苦”，所以才能——“获得大量第一手考察资料”。这真是一项壮举，这真是一个奇迹，徐霞客真是一位——“奇人”啊。

师：同学们真是徐霞客的知音啊！其实，徐霞客在旅途中克服的又何止是这点困难呢，同学们再从文中找一找，看看还有哪些地方能看出来徐霞客是一位“奇人”。

5. 引导学生读英国科学专家李约瑟对《徐霞客游记》的由衷赞叹。（课件出示：《徐霞客游记》读起来并不像是17世纪的学者所写的东西，倒像一部20世纪的野外勘察记录。）

师：听到这高度的评价，真让我们感到自豪，你能带着这种骄傲和自豪的感情再来读一读最后一段吗？（指名朗读）

师：现在同学们能理解为什么课题叫做《阅读大地的徐霞客》了吗？

#### 四、总结升华

徐霞客用他的双脚丈量了人生，同时也用他的精神与心血谱写了一个千古传奇。他为我们留下了一笔宝贵的文化遗产，同时也给我们留下了一笔宝贵的精神财富，希望通过本课的学习，同学们能受到徐霞客精神的感染，学习他不避艰险的意志，学习他锲而不舍的精神。最后，就让我们在悠扬的乐曲声中，在徐霞客浏览过的美丽风景当中结束这一课好吗？（播放课件）

### 阅读大地的徐霞客说课稿篇六

一、培养了学生的自学能力。

五年级学生已经具备了一定的感悟理解能力，在学生预习的基础上导入了解学生的理解状况，让学生就课题质疑或初谈自己的理解，培养学生概括能力和质疑问难的能力。引导学生抓住“奇人”这个词反复读文，通过重点词语理解人物品质，在此基础上再指导学生朗读，体现了朗读指导的循序渐进。

## 二、语文课要注重语言文字训练。

让学生了解徐霞客这个人物，感受他卓尔不群的'人格魅力，学生不仅仅只是为了了解这个人物，感受他的品行，更重要的是，要引导学生在了解人物、感受品行的同时，进行字、词、句、段、篇和听、说、读、写的语文综合训练。

在这节课上，我感觉自己还是上出了“语文味”：

1、形式多样的阅读训练为学生“潜心会文本”提供了保证。如开课时的大声朗读、思考问题时的默读、感悟文本时的自由读、感情升华时的齐读等等，都给了学生充足的读书时间。

2、重点词语的理解运用了各种不同的方式。如“卓尔不群”，通过对比来理解；“醉心”，联系生活实际来理解；“九万里”“三十年”通过化抽象为具体来理解；“锲而不舍”，在体验的基础上用换词法来理解；课题中的“阅读”通过到文中找相关词语来理解等等，形式多样，落到实处。

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇七

教学目标：

知识目标：

1、通过阅读知道徐霞客这位奇人“奇”在哪里，知道徐霞客的一生为中国的旅行考察事业做出了巨大贡献。

能力目标：

1、继续培养学生的探究意识；锻炼学生收集资料、整理资料及借助资料理解课文的能力；进一步培养学生的概括能力、快速默读的能力。

2、提高学生的朗读能力。

情感态度价值观：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

重点、难点：

在阅读、理解中，体会徐霞客淡薄名利、不畏艰险，锲而不舍，求真求实的科学研究精神，激发学生探索自然奥秘的思想感情。

教学准备：学生搜集的有关资料。

教学流程：

一、交流资料，揭题质疑

1、介绍搜集的资料。

2、今天我们就来学习一篇关于徐霞客的文章——《阅读大地的徐霞客》。引入课题。板书。

3、齐读课题。读了课题，你有什么疑问？

二、检查预习

## 1、我会读

卓尔不群 露宿 栖息 源流 抢劫 锲而不舍 勘探

## 2、我会找

找出文章的中心句。（徐霞客是明朝末年的一位奇人。）

## 三、合作交流。

### 1. 徐霞客是明朝末年的一位奇人。

请同学们默读课文，想想作者为什么说徐霞客是位奇人？徐霞客“奇”在哪里？

边读边做批注。独立完成。再在小组内交流。

### 2. 小组讨论。

### 3. 全班交流。

全文字里行间都流露出徐霞客的“奇”与与众不同。并借机指导朗读。

称徐霞客为“奇人”原因：

- (1) 不求功名。
- (2) 不畏艰险。
- (3) 求真求实。
- (4) 成就千古奇书《徐霞客游记》。

(5) 锲而不舍。

4、正是徐霞客这位奇人的奇举成就了千古奇书。同学们想想世人为什么称《徐霞客游记》为奇书？课文哪个自然段评述了这本书。（课文的最后一个自然段，用两句话分别概述了此书“奇”在哪里，即它的科学价值和文学价值。）

四、回归课题、品读领悟。

1、让我们再来看课题《阅读大地的徐霞客》，现有你对阅读大地又有什么新的理解的？你能从课文中找出关键词语来理解“阅读”的意思吗？看谁找的又对又多。（考察,走遍,游历,研究,横跨,实际勘探等）

2、此时你对徐霞客这位奇人产生了怎样的感情？现在就带着这种感情，选自己喜欢的一段话读一读。

3、找生讲读一读。

五、巩固延伸

徐霞客,就是用双脚、用心血、甚至用生命阅读着大地这部辽阔的无字之书,写出了《徐霞客游记》这部千古奇书,他用一生的经历诠释了“读万卷书,行万里路”的千古名言。关于徐霞客“奇人”、“奇事”还有很多,课下请同学们继续搜集有关资料和同学交流。

板书设计:

淡泊名利

不避艰险

阅读大地的徐霞客 奇人 锲而不舍

成就奇书

## 阅读大地的徐霞客说课稿篇八

1、创设有价值的问题，激发学生情感。

本节课，一开课，从学生之口扣住了中心句提出了有一定的难度，又具有一定探究和讨论价值和开放性的问题：为什么说徐霞客是一位奇人，他“奇”在哪里？从而引导学生们默读课文把自己感受深的词语和句子画出来，反复读一读，在旁边批注。这个有价值的问题，激发了学生的兴趣，使学生主动地与文本对话，主动地去探寻隐藏在文字背后的情感。

2、语言渲染，激发学生情感。

3、创造想象，发散思维。

4、资料补充，激发学生的情感。