

# 2023年认识上下教案设计意图(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

## 认识上下教案设计意图篇一

- 1、了解半圆形的特征,认识半圆形。
- 2、初步了解整体与部分的关系。
- 3、能在集体面前大胆发言,积极想象,提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言,且能独立地进行操作活动。

### 活动准备

大小、颜色不同的圆形、半圆形、剪刀。

### 活动过程

#### 一、复习圆形特征。

教师出示圆形,引导幼儿在感知的基础上复习圆形的特征,并用较清楚的语言表述。

#### 二、认识半圆形。

- 1、教师出示半圆形,请幼儿比较和圆形的不同。
- 2、感知了解半圆形的主要特征。

三、在操作活动中，初步感知整体与部分的关系。

1、幼儿在操作中感知一个圆形可以分成两个一样大的半圆形。

(1) 引导语“谁能把圆形变成半圆形?你是怎么做的?”

(2) 引导幼儿用对折剪开的方法将圆形分成两个半圆形。

(3) 请幼儿比较两个半圆形一样大吗?

(4) 小结：一个圆形可以分成两个一样大的半圆形。

2、引导幼儿在操作中感知两个一样大的半圆形合起来是圆形。

(1) 引导幼儿操作并表达自己的发现。

引导语“把你的两个半圆形合在一起发现了什么。”

(2) 鼓励幼儿与同伴交流自己的发现。

(3) 小结两个一样大的半圆形合起来是圆形。

四、进一步感知圆形、半圆形的分割与拼合的规律。

1、游戏：拼小花。出示花朵图形，请幼儿说说是由那些图形组成的。

2、引导幼儿运用对折的方法将手中大小、颜色不同的圆形变成半圆形。

3、鼓励幼儿边制作边与同伴交流。

4、集体分享幼儿拼摆的作品，激发幼儿参与活动的兴趣。

活动延伸

在活动区投放多种材料的圆形，鼓励幼儿创作。

## 教学反思

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

## 认识上下教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、感知5以内的数量，学习手口一致地点数，说出总数。
- 2、尝试5以内的排序，并进行点子和食物的匹配。
- 3、乐意参与活动，体验帮助毛毛虫的乐趣。

活动准备：

- 2、展板上布置：毛毛虫图片，
- 3、毛毛虫图书，排序卡，大的食物和点子卡一套

活动过程：

一、创设情景，激发帮毛毛虫找食物的兴趣。

——孩子们，春天来了，毛毛虫醒来了！它的肚子好饿好饿，好想吃东西呀，你们知道毛毛虫喜欢吃什么吗？（幼儿借助

已有经验回答，然后老师梳理给予拓展知识经验)

二、开启食物大礼包，感知5以内食物的数量。

——孩子们，瞧——老师呀给毛毛虫带来了一个食物大礼包，是什么呢？我们一起打开来看看吧。

1、出示苹果：这是什么？有几个？

2、出示黄梨：呀，这是黄梨呀，看看有几个？

3、出示青菜：这绿绿的是什么？数数有几棵？

4、出示叶子：瞧，这又是什么呀？这么多叶子有几片呢？伸出小手指一起来数一数？

5、出示葡萄：这圆圆的又是什么呢？有几颗葡萄？伸出小手指一起来数一数？

——毛毛虫可高兴了，瞧，有这么多的好吃东西。一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄。（按数量的顺序念，为孩子们下面的排序做准备）

三、根据食物的数量，尝试1—5的食物排序。

为了让毛毛虫看得更加清楚，我们把这些食物卡片按数量的多少来排个队吧。

（出示贴有小红旗的排序底卡）：瞧，老师带来了一张排序卡，有上下两层，我们把这些食物卡片在楼上排个队吧。

——这些食物中哪个最少？最少的应该排在哪里？

——那谁最多呀？它排在哪里？

——还有三张片片怎么排呢？

——孩子们，把后面长长的排序卡取出来，从小红旗开始，把你们的食物片片也来排个队吧。注意哦，从小红旗开始，最少的在前面，最多的在后面。

——幼儿自主进行排序操作，老师随机观察引导（允许孩子们操作的错误）

——孩子们，都排好了吗？你们是怎么排的？谁来告诉我呀。

——先请操作对的孩子带着操作卡进行集体前的讲述：一个苹果、两个梨、三棵青菜、四片叶子、五颗葡萄，谁也是这样排的？举起来给老师看看，真棒。

——谢谢孩子们帮忙，老师也来完成它（在展板的操作卡上贴入剩余的三张卡片）

——（请一个不正确的孩子）这张排对了吗？哪里排错了？然后操作改正。

——看看边上的好朋友排对了吗？要是错了，一起帮个小忙吧。（再次给孩子们改正的机会，巩固5以内的排序）

#### 四、尝试食物和点子的匹配，帮毛毛虫制定食谱计划

——这么多的食物毛毛虫一天可吃不完，怎么办呢？（幼儿发散思索）

——对呀，可以让毛毛虫分成几天来吃，现在我们就来帮毛毛虫制定一份食谱计划吧。（出示1—5的点卡）

一个圆点表示第一天，看看它跟哪张食物片片一样多？第一天它应该吃什么呢？（在幼儿的回应中将一个圆点对应贴入操作卡上）

——那么第二天呢？毛毛虫该吃什么？我们把后面小篓子里的圆点拿出来，一一对应地贴到食物片片的下面，注意哦，圆点的数量要和食物一样多。

——幼儿进行操作，老师随机观察指导。

——先好的孩子可以先贴到展板上，送给毛毛虫

五、分享食谱计划，体验帮助毛毛虫的乐趣。

——孩子们，我们给毛毛虫做了一份食谱计划，都做对了吗？一起来看看。（要是有什么错误，请幼儿上前操作改正）

——孩子们呀都很棒，不仅帮毛毛虫找到了好吃的食物，还给它做了食谱计划，瞧，它呀可开心了，为了谢谢我们，还给我们送了一本毛毛虫的书呢，让我们一起回班级里看看吧。（活动自然结束）

## 认识上下教案设计意图篇三

设计意图：

计算活动是一门比较枯燥和抽象的学科，为了能让孩子们对所学的知识掌握的更好，我们必须抓住孩子的心理，了解孩子们喜欢什么？爱好什么？在一次偶然动画片活动时间，孩子们对白雪公主之类的动画片兴趣浓厚，尤其是它们住的城堡、宫殿，幻想自己也能住在其中，于是我设计了《学习2的加法》这节活动，让幼儿动手操作，边拿边说，实现其满足感，为幼儿提供了自主探索的空间。

同时小组的合作交流学习，能让幼儿感受和体验计算的乐趣，并选择自己喜欢的表达方式，保护了幼儿自主发现的积极性。

活动目标：

1、创设情境，让幼儿在操作过程中尝试列出得数是2的加法算式，理解加号、等于号的含义。

2、感知加法算式所表达的数量关系。

3、在活动中体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

活动准备：

物质准备：

1、城堡图一幅（三层）第一层：鱼塘第二层：花园第三层：水果店

（1条热带鱼+1条金鱼=1条热带鱼1条金鱼）图一幅

知识准备：幼儿会以游戏的方式进行2的组成

活动过程：

一、开火车游戏：复习2的组成

“小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客，我们快快坐上2次列车出发吧，呜呜呜，火车来喽！”

师：“嘿嘿，我的火车1点开，你的火车几点开？”

幼：“嘿嘿，你的火车1点开，我的火车也是1点开。”

二、登城堡，看图学习2的加法

创设情境

（1）“小朋友，看城堡王国到了，（出示城堡图）国王的城堡一共有几层？”

（三层）国王听说我们大二班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。”

“看，第一层城堡，有什么呀？（鱼）有几条鱼？（1条）今天我们也带来了1条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼？（2条）噢，原来1条鱼添上1条我们的鱼变成了2条鱼（教师语气慢）谁再来说一说（请3-4名幼儿来说一说）

（2）理解“+、=”

“那我们用一個符号把它们合起来（出示+）你认识它吗？（认识的幼儿给予表扬）

‘+’的用处可大了，它要把1条鱼和1条我们的鱼合起来，我们把它放在中间，谁来找一找它的位置（请1名幼儿到黑板上来操作），加号是什么意思来？（几名幼儿回答后，教师与幼儿一起总结）

小结：加号它把前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

“现在前面是几条鱼（2条）我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密？”（一样多）

“也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫‘等于号’，谁来找找它的位置？（请幼儿来试一试）你来说一说‘=’有什么意思？”

小结：等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

“现在我们把小鱼都用数字来表示，也要用上‘+’‘=’，谁来试一试？（ $1+1=2$ ）他用数字摆出了一个算式，你能说一



说这个算式的意思吗？（让幼儿说一说）

### （3）幼儿动手操作

“小朋友太厉害了，我们快去看看第二层城堡吧，有什么呀？（花）有几种花？（1种花）国王为了欢迎我们，又派人去买了1种花来打扮他的花园，问问现在花园里一共有几种花？请小朋友动动脑筋，用一个算式告诉我你的结果，算式中要有数字1、1、2，记得用上‘+、=’，列出式子后放在位上不动。”

### （4）分享、交流

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

## 三、内化迁移——游戏：买水果

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

## 认识上下教案设计意图篇四

活动目标：

1. 在感知“1和许多”的关系中，尝试4以内的点数。
2. 积累区别上下方位的经验，乐意表达。

活动准备：

多媒体课件《大汽车开来啦》。

活动过程：

## 一、感知数量1。

### 1. 情境一：大汽车开来了。

师：小朋友们，看，什么车开来了？开来了几辆大汽车？（1辆大汽车）1辆什么颜色的大汽车？（开来了一辆黄色的大汽车）车上有谁？数一数有几位司机叔叔？（一位司机叔叔）

教师小结：一位司机叔叔开着一辆黄色的大汽车去干什么？（去接客人）

### 2. 情境二：爷爷、奶奶、阿姨坐上车。

（1）（公园）师：滴滴，大汽车开到了哪里？（公园里有树、有长长的椅子；公园里有几位爷爷在等车）谁在等车？你来说说谁在等车？一位爷爷坐上了车。

（2）（小区）师：大汽车继续往前开着，又开到了哪里？小区门口是谁？数数小区门口有几位奶奶在等车？一位奶奶上了车。

（3）师：现在车上有几个人？有几个司机，几个客人？

师：车上有3个人，一个司机叔叔，2个乘客。

（3）（商店）师：大汽车又继续往前开着，来到了商店门口，是谁在等车？商店门口有几个人？一位小朋友接着上了车。

## 二、尝试4以内的点数。

### 1. 情境一：车上多少人？

师：车上有几个司机，几个客人？

师：原来车上有4个人，1位司机叔叔，3个乘客。

2. 情境二：书店门口多少人？

师：滴滴，大汽车又往前开，开到了书店，书店门口有几个人？从哪个开始数，点一个、数一个，数数清楚，1、2、3……。

师：书店门口有几个大人，几个小朋友？原来四个人是1个大人，3个小朋友，然后他们一个一个都坐上了车。（圈出来）

三、感知“1和许多”的关系。

1. 情境一：许多乘客要上车。

（2）师：许多人是怎么上车的？小眼睛看仔细了，（1个1个坐上车）最后许多人按照一个一个排队上车，这样又安全又快速的上了车。

2. 情境二：许多乘客要下车。

（2）师：原来许多乘客要到超市去买东西啊！

四、积累区别上下方位的经验。

1. 情境一：顾客买什么？

师：他们准备买哪些东西，一共有几样东西？（一筐苹果、1盒饼干、一箱牛奶、一桶糖果）

2. 情境二：东西在哪里？

师：这些东西哪里呢，我们去找一找，苹果、苹果在哪里？（在架子上，在香蕉的哪里？）（追问：要说到“上下”）

饼干在哪儿？牛奶在什么地方？糖果在哪边？

师：客人们四样东西买齐了吗？我们一起来数一数。

五、游戏：给福利院的弟弟妹妹送礼物。

3. 依次类推送饼干、牛奶、糖果。

师：一盒饼干里有多少包饼干？（许多包饼干）一盒饼干里面有许多包饼干，许多包饼干1包1包饼干装起来就是一盒饼干。

师：一箱牛奶里面有多少盒牛奶？（许多盒牛奶）一箱牛奶里面有许多盒牛奶，许多盒牛奶1盒1盒牛奶放在箱子里就是一箱牛奶。

师：一桶糖果里面有多少颗糖果？（许多颗糖果）一桶糖果里面有许多颗糖果，许多颗糖果1颗1颗糖果装起来就是一桶糖果。

师：把许多个苹果、许多包饼干、许多盒牛奶、许多颗糖果分成1个1个送给福利院的许多小朋友，把爱心献给他们，让他们也和我们一样快乐开心的成长。

## 认识上下教案设计意图篇五

学习内容：

学习教科书第9页，认识上、下。

学习目标：

1. 使学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。

2. 使学生辨别空间方位能力，培养学生观察能力和语言表达能力。
3. 使学生感受数学与现实生活的密切联系。
4. 使学生掌握方向上、下以及谁在谁上，谁在谁下的方向。

学习重点：主要让学生判别两个物体的上下位置关系。

学习难点：教师要选择不同的参照物或改变物体的位置，使学生感受上下方位的相对性。

教具、学具准备：多媒体课件、实物投影。

设计思路：首先对话引出课题，再通过课件体会主题图上下的含义，并理解以谁为准的上下关系。并以练习加以巩固。

教学过程：

小朋友们，这个学期老师给你们请来了两位新朋友，他们是数学王国里的小精灵聪聪和明明，你们愿意和他们成为朋友吗？（愿意。）现在我们就和聪聪、明明一起步入神奇的数学王国吧！

聪聪和我们做个小游戏。对话：

“鼻子下面是什么？”

学生指并回答：鼻子下面是嘴巴。

“嘴巴上面有什么”？（可以是鼻子，眼睛等。）

小朋友们说的真好，今天我们就一起来学习上、下。（板书课题：上、下）

设计意图：通过谈话引起学生学习兴趣。

1. 观察画面体会上、下含义。

师：多媒体课件出示主题图。

师：请朋友们仔细观察，你都发现了什么？你想告诉大家什么呢？

学生可能会说：图上有火车、大卡车、轮船、白云等。还可能说：火车的下面有轮船，汽车在火车的上面等。只要学生描述的比较清楚都要给予表扬、鼓励。

你们真了不起，发现了这么多，那谁能说出，汽车的下面有什么？可以是火车、轮船、江水、桥墩等。

你们想问什么呢？学生提问题，其余同学解决。

2. 打开书，把第1页空白补充完整。

设计意图：通过主题图使学生理解上下含义，并理解谁在谁上面，谁在谁下面的上下含义。

1. 拍手游戏□a□师发口令，上、下拍手。

b□听反语，师说“上”生在下面拍，师说“下”生在上面拍。

2. 小组活动。

小组长发口令，其余小朋友动手摆，如把语文书放在数学书的上面，把文具盒放在语文书的上面。

3. 画一幅自己最喜欢的能表示上、下关系的画。

4. 举出生活中有关上下的例子。

你能举出生活中有关上、下的例子吗？互相讨论一下。

学生可能会说：课桌上面有什么，黑板上面有什么，我们教室在二楼，楼上面是几班，楼下面是几班，等等。

生活中有关上、下的例子有很多，你们说的都很好。

设计意图：通过活动加深学生对上下的理解并找出生活中的上下例子，感受数学在生活中的重要性。

完成“做一做”中的第1题，让学生把数学书、语文书和铅笔盒按教师要求的上下位置关系摆放，加深对上下位置关系的认识。

今天你们学会了什么？高兴吗？你们还知道哪些有关上、下的知识？

六、板书：

第二课时认识前后

学习内容：

学习教科书第9页，认识前、后。

学习目标：

2、培养学生关于前后的空间观念。

3、使学生在活动中体验到学习数学是有趣的，获得良好的情感体验。

4、使学生掌握前后以及以谁为准前后的方向经验。

学习重点：

主要让学生判别两个物体的前后位置关系。

学习难点：

教师要选择不同的参照物或改变物体的位置，使学生感受前后方位的相对性。

教具、学具准备：

多媒体课件、实物投影。

设计思路：通过谈话引起学生学习兴趣，并以课件形式展示出动画使学生理解生活中的前后顺序的含义，并加以巩固。

教学过程：

1. 今天有这么多听课的老师，谁愿意向老师们介绍一下自己。
2. 我也想介绍一下我自己和我的前后。我的前面是一2班四十个可爱的同学，我的后面是讲台及黑板。今天在这里我们一起上一节数学课。“前后”
4. 学生发表自己的意见。
6. 你们的前后是什么呢？

设计意图：通过谈话引出学生学习的兴趣，使学生初步理解前后的概念，为下一步研究做铺垫。动画展示前后发生变化后的前后顺序使学生进一步理解谁在谁前面，谁在谁后面。通过练习再加以巩固。

2、到了动物园门口，笑笑首先在做什么？（电脑演示图一）

3、笑笑排到哪儿？你怎么知道的？她前面有几个人？她后面有几个人？



4. 这时淘气跑来了，他想让笑笑帮他买一张票，你们说行吗？  
（电脑演示图二）

5. 笑笑开始也是这样说的，可是淘气跟笑笑解释说；他今天是百米赛跑的裁判，比赛马上就要开始了，他要赶快进去，要不然来不及了。笑笑听到这里，猜一猜，笑笑是怎样做的呢？（电脑演示图三）笑笑现在排在哪儿？（排在第几个？前面有几个人？）

6. 你能说一说你在组里的位置吗？（两人）

7. 请每组的最后一名同学站在最前面来，再观察一下，你的位置变了没有？两人说一说。

（当时有的同学认为淘气和笑笑是好朋友，笑笑可以帮他买一张票；但也有人认为这样做不好，应该自己去排队。当看到笑笑让淘气站到自己的位置，笑笑排到最后一个时，觉得笑笑既解决了淘气的困难，又遵守了公共秩序，这样做好。这个情景既能感知前后位置变化的相对性，又渗透了要遵守公共秩序。）

?设计意图：动画展示前后发生变化后的前后顺序使学生进一步理解谁在谁前面，谁在谁后面。通过练习再加以巩固。

1. 同学们，紧张的百米赛跑就要开始了。请小朋友们看一看，有哪些运动员参加比赛。预测谁得冠军。

2. 比赛开始，跑了一会，情况怎么样？你看到了什么？（电脑演示图五）两人说一说。

3. 学生反馈，谁跑在最前面？谁在它的后面？谁跑在最后呢？谁在它的前面？

4. 如果跑步比赛继续进行，可能会有什么现象发生呢？你想

一想，猜一猜。

5. 马上要到终点，现在你又看到什么？（电脑演示图六）谁能说一说现在每只动物的位置？四人一组，说一说每只动物现在的位置。

6. 集体交流。

完成“做一做”第2题，通过拟人的小狗游泳比赛图，进一步让学生认识前、后及其相对性。

今天你们学会了什么？高兴吗？你们还知道哪些有关前、后的知识？

小班数学《认识上下》教案

小班数学教案《认识上下》

认识梯形中班数学教案

中班数学认识数字8教案

中班教案《认识10》

中班数学教案《认识椭圆形》

幼儿园中班数学活动教案

《认识时间》数学教案