

# 2023年小学研学活动总结(优秀5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学研学活动总结篇一

20xx年3月21日，在xx市教研室小学英语教研员徐xx老师的带领下，我有幸与其他二十四位xx市小学英语骨干教师一起来到xx市xx江实验小学，参加了由xx市教育局教研室举办的小学英语教学研讨会。

本次活动虽然只有短短的一天，但是形式多样、内容丰富，以专题讲座、录像课教学展示和教学研讨等形式与参会老师互动研讨进行的。首先，我们认真观摩了本次录像课例myfavouritefood□授课老师是来自xx南山区学府小学的陈xx老师，她是xx年小学英语课堂教学录像评选一等奖的获得者。她精心设计各种情景，采用听、说、读、写、做、玩、演等多种手段或形式，使学生准确地理解和掌握语言。她的课堂流程动静结合，张弛有度。教师引导得法，在学生进行各项活动之前教师都先做个示范，学生虽然不一定听懂老师的指令，但就因为有了她的示范表演，所以，学生总能很快领会老师的意图，积极地开始课堂活动，体现了教学的有效性。教师在教学的设计上采用分解难点、分步呈现、逐步扩展、层层深入的方式，注意示范的质量，保证学生对语言意义的正确理解，通过各种模仿和操练活动，使学生掌握新的语言形式。她将单词和词组的学习与句子相融合，注意语言的整体性，教学内容由浅入深，教学活动贯穿始终。她所设

计的四个练习也都紧紧围绕语言的交际，以学生为中心，通过体验、参与合作和交流等学习方式来学习和运用语言，注意了语言的交际功能，促进了知识向能力的转化。

此外□xx市教研室何xx老师□xx县教研室黄xx老师□xx县教研室杨xx老师□xx市教研室徐xx老师和专家们也为与会教师进行了各具特色的专题讲座，他们精彩的经验与理论分享让人深思，值得细细品味。如徐xx老师的`专题讲座《英语词汇在小学英语课堂教学中的有效呈现》，她分别从学生年龄特点、教材特点、学科资源整合、学生心理特点等几方面出发，生动而详实地讲述了如何有效呈现英语词汇教学的方法，获得与会老师的一致好评。

这次的学习观摩活动虽然节奏快，强度大，但我们却收获丰硕，通过优质课和专题讲座的学习，我可以更加理性地反思自己的课堂教学，有效地指引我的教育教学活动，使我在今后的教学中做得更好！

## 小学研学活动总结篇二

11月15日,教研室在我们贾庄学校组织了一次科学学科的课后研讨活动.学校把这次研讨的任务交给了我们数学组,由我主持这次活动.本次研讨活动是围绕王秀霞老师的《让运动的物体停下来》一课进行的。活动结束后，教研室陈主任和其他学校的学科代表对我们的研讨活动进行客观、全面的点评。我作为这次活动的主持人深深感觉到课后研讨的重要意义，所以就研讨内容、过程及研讨结果结合我的感悟和认识做如下总结和反思：

一、抓住主题，体现研讨的诊断功能。特别是有课前研课的研讨活动，因为在课前集体备课和研课活动中已经提出本课授课过程中要解决的问题，所以研讨活动要结合课堂教学中教师和学生的行为状态和教学效果，有针对性进行诊断，看这节课是否达到预设的目标。

我们这次的研讨活动是经过课前的集体备课和课前研课环节的，在这一环节也确定出了本次研讨的主题，但在研讨活动开始，我没有及时亮出主题，而是以一个普通的听、评课活动的形式开始的，在感觉到研讨活动缺乏主题的时候，我及时对教师的观点惊醒提炼，得出主题，接下来当个别教师的话题偏离主题的时，我就适时地打断并提示引导话题的方向。

如果没有课前的研课环节，我认为主持人及时、准确地提炼问题就更重要了，这也是把握研讨方向一个关键。

二、用问题引领活动过程。研讨的过程本身就是一个解决问题的过程，首先是针对课前研课提炼的问题，进行探讨，这也是一个诊断的过程，结合授课情况和作课老师的反思和总结，探讨课堂教学中解决问题的效果如何，挖掘在解决问题时，哪些环节是合理的、积极的，哪些环节还需要进一步的改进，然后及时提炼新的问题，协助对主题的研讨，并引领活动一步一步进行，便于纵深的挖掘。

三、恰当地总结给整个研讨活动起到画龙点睛的作用。针对环环相扣的问题，大家各抒己见的讨论发言，点多而散。这时候就需要主持人恰当、有条理地进行总结，总结的内容其实还是针对问题。通过这次研讨活动我们解决了哪些问题？解决问题的手段和策略如何？同时还要综合出哪些问题还需要进一步探究，指明下一步研讨的方向，鼓励教师在以后的教学中尝试关注这方面的问题。

在这一环节我们要注意的，理论的总结不要过于拔高，要结合教师的实际经验和《新课标》的要求，实事求是就问题进行归纳、概括，使措施和方法有较强的可操作性，更有利于知道课堂教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学研学活动总结篇三

本学期，我们教研组以版《语文课程标准》和《浙江省小学语文教学建议》为指南，以“温州市新常规”活动为抓手，紧扣“学本课堂”，以促进学生发展为宗旨，基于教材，立足课堂，探中求索，认真贯彻落实“高效课堂，高效作业”的工作重点。在研修活动中，继续以主题探究、课例探究为抓手，让文本解读与课堂练习设计成为落实有效课堂的重要突破口，从而有效提高课堂活动的实效性，优化教学过程，扎扎实实地提高语文教学质量。现将一学期的工作小结如下：

### 一、不断磨课，共同研讨。

开学初，制定了校本研训工作策划书，并在实际工作中有计划、有步骤地贯彻和落实。本着“互帮互助，共同进步”的原则，我们经常从教材到学生，从课前预设到课堂生成展开讨论，提高认识。教研活动有明确主题，以优秀教师带新教师为目标，每次活动后讨论交流教学中遇到的困惑、获得的经验、取得的成功、经历过的失败，形成浓厚的教研氛围。本学期我们组围绕“校级四课联推”展开活动，并在此活动中得到了成长。“尺有所短，寸有所长。”只有多学习多交流才能取人之长，补己之短。

## 二、全策全力，推进低段项目测评。

在区教师发展中心和学校校长室、教科室的牵头下，我们低段语文教研组承办了湾龙区小学语文低段项目测评活动。我们的活动得到了来自全区一二年级300多名老师的参观和好评。不管是前期的策划，中期的项目修进，还是后期的现场布置，都充分体现了我们低段语文教师的智慧和团队的力量。我们设置了“状状元元们”进行森林探险的各个梦幻关卡：有藏字于林间的“识字林”，有展示书写本领的“书写屋”，有游走于云雾间的诵读“走搭石”，有满富挑战的推理阁，有趣味昂然的“故事宫”，有奇幻无比的“阅读长廊”，还有精彩绝伦的“展示台”。游考结束后，孩子们到“收获园”兑换“状元币”，与可爱的吉祥物“状状”和“元元”合影，定格这美好的瞬间。这样的评价方式，趣味性十足，滋润着孩子们学习母语的心怀。

## 三、利用业余时间学习，进行自我增值。

我们教研组以《小学语文教师》等杂志为依托，掺杂学校推荐的一些书籍和自己图书馆中借阅的书籍，努力挤出一些业余时间阅读。我们深深地觉得，专业刊物上的文章具有比较好的导向性，纯粹、档次高，给人更多的启发和学习，而且有时在阅读同行文章的时候，也能进行一定的自我勉励。

## 存在问题与思考

本学期教研活动已接近尾声，回顾这一学期的工作历程，因为确定小组主题有欠考虑，活动组织性不强。

本学期，我们教研组虽然没有轰轰烈烈的业绩，但每一位老师都能踏实，认真地工作，在自己的工作岗位上勤勤恳恳工作，默默无闻地奉献，在下学期的工作安排中，我组教师将继续关注课改，聚焦课堂，同时确立共同的研究主题，积累课堂中的真实案例，关注教师的专业成长，促进语文教学的

整体提升。

## 小学研学活动总结篇四

自从上学期实施“三微”教研模式以来，我们数学组积极参与其中。通过收集低组、高组的老师在教学中或是微课题研究中存在的问题，从而提炼并产生话题进行研讨，再将研究出的策略通过微课堂进行验证，最后将研究的过程及成果借助“微讲座”的平台向全校老师进行汇报、展示、推广。上周四我们数学组就举行了一场“微课堂”及“微讲座”的汇报活动。

本次汇报的是低年组。首先由吴老师执教二年级的《小小图书馆》的微课，主要是验证在微课题研究中的“低年段如何加强算理理解，促计算能力的提高？”话题研讨中所形成和提炼的一些策略。因为是微课堂所以只呈现探究118-57计算方法的部分。在课堂教学中，我们欣喜的看到吴老师能将研讨中所形成的4个策略即：“在学具操作中初步感知算理；在几何直观中理解算理；在语言表达中强化算理；在理解算理上提炼算法。”在课堂中进行合理有效的运用。她先让学生借助画数线图来理解口算方法；接着通过拨计数器及画计数器，让学生直观地理解十位不够减应向百位借一的算理；再让学生进行竖式计算，在竖式计算过程中能充分让学生说是如何计算的，十位的“1”不够减“5”该怎么办？同时还不忘记将竖式计算与拨计数器的过程紧密结合起来，以此加深学生对十位不够减，应向百位借1，在十位上加十再减的算理理解；最后还能将各种不同的方法进行比较，达到优化和提炼算法的目的。整节课学生学得积极主动，对算理的理解非常透彻，较好地达成教学目标。接着由庄老师进行以“找准计算错因提高计算能力”为题的微讲座。庄老师结合他们二年级进行的微课题“小学生数学计算错误的成因研究”的研究情况及吴老师所呈现的微课堂的内容，主要从“成因分析、调查问卷分析、错例分析、提高计算能力的策略”等四个方面与大家进行交流和介绍。通过她的微讲座，可以看出他们

课题组的.成员有实实在在的进行微课题的研究，在短短的几个月时间里所形成的6个提高计算能力的策略也比较中肯实用。得到与会老师的好评，柳教导还希望她们把所形成的策略发到在线投稿上去，把好的方法与大家一起分享。

本次的汇报活动，取得了较满意的效果。这是一阶段来低年级数学老师共同努力的结果，更是承担本次汇报活动的吴老师和庄老师辛勤努力的结晶。相信在全体老师的努力下，我校的“三微”教研模式定能向纵深发展！

## 小学研学活动总结篇五

4月22日上午□xxx旗东南片四校教学联合发展第二轮数学教学研究活动——典型课教师引路课活动在好力保中心学校成功举办，标志着东南片四校教学联合发展工作稳步推进，并进入实质性发展阶段，四校教师专业成长之路越铺越宽，曙光在前，达到了典型课资源的再次共享，教师专业成长受益匪浅。

为深入推进四校教学联合发展工作，在xxx□xxx□xx和xxxx中心学校四位校长的积极合作下，数学科学的集中教学教研活动 在语文学科有效开展的基础上并行起步。

此次旗级典型课教师引路课活动的成功举办得力于我旗教研室的大力支持和全程参与指导。活动前，教研室国xx副主任深入调查把握了主办方学校举办引路课活动的根本宗旨和意图，清楚了教师在活动中的强烈需求和期待。在此基础上，从我旗镇内小学精心推荐选派数学学科的顶尖教师作引路课。可以说这次活动准备充分，组织严密，内容丰富，效果显著，十分成功。

两节典型常态引路课由xxx第五小学李xx老师和xxx第八小学

夏天老师共同承担。李xx老师的课是人教版二年级下109页《数学广角-推理》例1；夏天老师的课是四年级第五单元《三角形特性》以案导学法课型。两位老师为此次集中教学教研活动做了大量而有实效的工作，为活动提供了可靠的智力支持。她们的典型引路课是有效课堂，教学目标明确，富于启发性的教学方法充分调动了学生们学习的积极性和热情。既有独立自主的探究，又有同伴合作交流的学习，充分激启了新知的学生生成，也突出了学生们学习的主体性和实践性。两位老师都能关注学生们的学习过程和学习体验，对学生们在学习中存在的困惑十分重视，不是轻易放弃一带而过，而是以案导学、层层诱导、耐心启发、有趣追问、逐一破解，直至问题解决，突破难点的点子多、方法活、按步骤，有效果。学生们在老师的循循诱导下，与原有课堂产生了鲜明的对比，课堂反应机敏，热情高涨，表现积极，参与踊跃，调动了积极的自主学习和合作探究的兴趣，语言表达得到了充分的锻炼，数学思维得到了有效激发，破解了一个又一个知识难题，学习目标有效达成，让我们能够正确地审视孩子们的学习潜能。两节课的全景呈现充分地展示了新课程指导下有效课堂的构建过程与实施攻略。两节课的准备与实施，表现出了两位教师朴素无私、谦逊友善的优秀品格和善教乐研、精益求精的教学精神。她们的引路课可以说是我旗新课程指导下的小学有效课堂教学的优秀典范，是她们个人教学智慧的结晶，确实达到了引路课的预期目标。

课后，教研室国xx副主任做了“如何开展课堂教学的有效反思”的讲座。讲座中，国主任能够结合这两节课的课堂教学、以例说法、逐层指导，特别有实效。国主任对教师上交的听课后反思材料仔细研读，与教师面对面进行交流指导，使教师真正明白了反思在教学中的重要意义、怎样端正反思态度、什么样的反思是有效反思、如何完成有效反思，为教师提出了“低起点、抓重点、思过程、找方法”四点反思方法，明确了“重视、研究、坚持和修改”四项反思要求，这在引领提升教师学听质量、提升反思质量意义是深远的。

引路路尤宽，资源再共享。此次引路课活动得到联合四校的高度重视，共有50位领导教师参加了引路课的听学活动。两节引路课为四校参加听学活动的教师提供了典型鲜活的学习素材，真正起到了引领示范作用，为四校教学联合发展工作下一步数学学科的课堂教学研究活动引领了方向，提供了课共享的优秀资源，给四校的数学老师带来了专业成长的无限热情、动力与信心。