

2023年给小猫刮胡子 小猫刮胡子教学反思 (优质8篇)

拥有理想可以让人们更加坚定和自信。实现理想需要保持积极的心态，相信自己的能力和潜力。理想的实现需要付出努力和坚持不懈的追求，下面是一些成功人士的理想实现经历，给大家分享一下。

给小猫刮胡子篇一

《小猫刮胡子》是选自小学语文s版第三册的一篇课文，课文内容浅显易懂，语言生动形象、富有童趣。它生动地描述了一只小花猫看到主人刮掉胡子它也有样学样，把胡子刮得干干净净，结果晚上在追捕老鼠时撞得鼻青脸肿，猫妈妈的一席话使小猫再也不刮胡子了。这个故事告诉孩子们，做任何事情都要先动动脑筋想一想，不能见到什么就学什么。

本节课教学主要是引导学生感悟课文内容，积累词语，有感情地朗读课文。难点是了解小猫的胡子的作用，明白“不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发”的道理。

在教学设计上，第一课时我把重点放在读的训练上，让学生在读的过程中识字，并初步理解课文的内容，感悟文中所蕴含的道理。

朗读是语文阅读课中最重要的训练内容，形式多样的朗读更能激发低年级的孩子的学习热情，让学生通过读去体会句子的感情。根据二年级学生的年龄特点和《小猫刮胡子》这篇课文的教材特点，我在教学时做了这样的安排：在初读课文的时候先听老师读，学生认真听，让学生对课文有一个大概了解，接着让学生自己读，不认识的字借助拼音读，要读准字音，再让学生拿起笔边圈生字边读，争取在读准字音的基础上读顺课文。遇到比较难认或者容易混淆的字，老师就一

一板书出来，引导学生用学过的识字方法辨认出来，并用全班读、小组读、个别读等多种形式加以巩固。最后让学生带着问题来读。如：小猫为什么把胡子刮掉了？他错在哪里？……这样有层次地进行朗读，可以增加学生的朗读能力。

第二课时，我把教学重点放在巩固生字的理解和精读课文上，在充分发挥学生自主学习作用的同时，倡导合作、对话、共享的学习方式，使学生在互动中明白“任何一事物都有一定的用处，处理事情一定要开动脑筋，千万不能盲目地模拟和跟从别人的道理”。首先创设生动有趣的情境，让学生进入游戏，利用学生爱玩的心理，调动学生的学习积极性，让学生在游戏中的辨生字、读词语，然后在读词语中学会运用，并学会了积累词语。

其次以读为本，注重引导。从插图入手，让学生找出文中有关第一幅插图的段落，引导学生图文对照，边看课文边看插图，注重读的训练。例如：（1）“小猫在一旁仰着脑袋，碧绿碧绿的大眼睛，一眨不眨地看着主人刮胡子。”这一句中“仰着脑袋”“碧绿碧绿的”“一眨不眨地”要重读，从语气上感觉出这是一只调皮的、好奇的猫。（2）“小花猫觉得自己的胡子老长老长的，太难看了，就学着主人的样子，也把胡子刮得干干净净的。”其中“老长老长的”“也”“干干净净”这三个词在朗读时语调要拉长一些。让学生在读的过程中感悟小猫的调皮可爱。

让学生用自己喜欢的方式来诠释自己对课文的理解，感悟，这一教学过程我几乎没有对课文内容进行分析，讲解，仅仅引导学生读懂猫妈妈的话为重点，真正的让学生成为课堂教学的主体，让他们自由阅读、自我体验、自主创造，同时，很好地练习了学生的口语表达能力和思维想象能力，这也是一种可贵的独特体验。在整个教学过程中，我充分尝试了把主动权交给学生的教学理念，老师只是起到一个主导的作用，而把“舞台”留给了孩子们。孩子们的热情都十分高涨，能够积极主动地参与整个活动，并在活动中，“动手”、“动

脑”、“动眼”、“动口”充分地展现自己，成为课堂教学的真正主人。有效地培养了学生多方面的能力，体现了新课标的精神，实现了新课程的学习目标。当然在这堂课的教学中尚有不足之处，如：词汇的积累和知识的拓展做得不够到位，评价性语言还不够丰富。这些都有待在以后的教学中继续努力。

给小猫刮胡子篇二

《小猫刮胡子》是选自小学语文S版第三册的一篇课文，课文内容浅显易懂，语言生动形象、富有童趣。它生动地描述了一只小花猫看到主人刮掉胡子它也有样学样，把胡子刮得干干净净，结果晚上在追捕老鼠时撞得鼻青脸肿，猫妈妈的一席话使小猫再也不刮胡子了。这个故事告诉孩子们，做任何事情都要先动动脑筋想一想，不能见到什么就学什么。

本节课教学主要是引导学生感悟课文内容，积累词语，有感情地朗读课文。难点是了解小猫的胡子的作用，明白“不能见到什么学什么，要从自己的实际情况出发”的道理。

在教学设计上，第一课时我把重点放在读的训练上，让学生在读的过程中识字，并初步理解课文的内容，感悟文中所蕴含的道理。

朗读是语文阅读课中最重要的训练内容，形式多样的朗读更能激发低年级的孩子的学习热情，让学生通过读去体会句子的感情。根据二年级学生的年龄特点和《小猫刮胡子》这篇课文的教材特点，我在教学时做了这样的安排：在初读课文的时候先听老师读，学生认真听，让学生对课文有一个大概了解，接着让学生自己读，不认识的字借助拼音读，要读准字音，再让学生拿起笔边圈生字边读，争取在读准字音的基础上读顺课文。遇到比较难认或者容易混淆的字，老师就一一板书出来，引导学生用学过的识字方法辨认出来，并用全班读、小组读、个别读等多种形式加以巩固。最后让学生带

着问题来读。如：小猫为什么把胡子刮掉了？他错在哪里？……这样有层次地进行朗读，可以增加学生的朗读能力。

第二课时，我把教学重点放在巩固生字的理解和精读课文上，在充分发挥学生自主学习作用的同时，倡导合作、对话、共享的学习方式，使学生在互动中明白“任何一事物都有一定的用处，处理事情一定要开动脑筋，千万不能盲目地模拟和跟从别人的道理”。首先创设生动有趣的情境，让学生进入游戏中，利用学生爱玩的心理，调动学生的学习积极性，让学生在游戏中辨生字、读词语，然后在读词语中学会运用，并学会了积累词语。

其次以读为本，注重引导。从插图入手，让学生找出文中有关第一幅插图的段落，引导学生图文对照，边看课文边看插图，注重读的训练。例如：（1）“小猫在一旁仰着脑袋，碧绿碧绿的大眼睛，一眨不眨地看着主人刮胡子。”这一句中“仰着脑袋”“碧绿碧绿的”“一眨不眨地”要重读，从语气上感觉出这是一只调皮的、好奇的猫。（2）“小花猫觉得自己的胡子老长老长的，太难看了，就学着主人的样子，也把胡子刮得干干净净的。”其中“老长老长的”“也”“干干净净”这三个词在朗读时语调要拉长一些。让学生在读的过程中感悟小猫的调皮可爱。

让学生用自己喜欢的方式来诠释自己对课文的理解，感悟，这一教学过程我几乎没有对课文内容进行分析，讲解，仅仅引导学生读懂猫妈妈的话为重点，真正的让学生成为课堂教学的主体，让他们自由阅读、自我体验、自主创造，同时，很好地练习了学生的口语表达能力和思维想象能力，这也是一种可贵的独特体验。在整个教学过程中，我充分尝试了把主动权交给学生的教学理念，老师只是起到一个主导的作用，而把“舞台”留给了孩子们。孩子们的热情都十分高涨，能够积极主动地参与整个活动，并在活动中，“动手”、“动脑”、“动眼”、“动口”充分地展现自己，成为课堂教学的真正主人。有效地培养了学生多方面的能力，体现了新课

标的精神，实现了新课程的学习目标。当然在这堂课的教学中尚有不足之处，如：词汇的积累和知识的拓展做得不够到位，评价性语言还不够丰富。这些都有待在以后的教学中继续努力。

《小猫刮胡子》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

给小猫刮胡子篇三

新课程理念认为，优质的知识呈现情境既可以促使学生产生认知冲突，启发学生发现问题，调动思维的积极性，又可以促进师生之间及学生之间多边互动，使课堂教学变得有生气。因此教师在教学过程中提供符合学生生活和学生文化的教学情境就显得极为重要，教师在教学中必须巧妙地创设情境，使学生想合作，要合作。因此，我构建情景交融的教学情境，活跃课堂气氛，收到了良好的教学效果。如：在教学第五和第六自然段时，用图来创设情境，引导学生思考：小花猫刮了胡子后会发生什么事情？学完这一部分后，我又扮演小花猫让学生思考；为什么小花猫会撞得头破血流？这一环节让学生在情境中接触了语文，把要强制学生有意注意接受的知识，

变为无意注意而轻松获得，从而激发了学生学习语文的兴趣，。

近年来，把语文课上成真正的语文课的呼声越来越高，语文新课程标准也要求我们在阅读教学中贯彻以读为本的理念。在授课中，我注重了不同层次的读：初读感知、细读悟语、品读悟情。为了提高朗读兴趣，活跃气氛，我还采用了多种形式的朗读：小组读、表演读、个别读、师生互动读、生生互动读。培养了学生的语感，加强了情感交流。古人云：书读百遍，其义自见。这句话给予我们的语文教学很大的启示。学生经过了多阅读，多思考，所以认字、识字、理解等许多问题都迎刃而解了。

教学中，我引导学生与文本对话，全心激发学生的兴趣，探究有效的教学策略。尊重学生的独特体验，促使学生发现、研读、品位，真正让学生在自主的阅读实践中理解内容，感悟形象，品位课文的语言文字，形成正确的价值观。我在教学《小猫刮胡子》一文中引导学生读书、感悟。如课文第七自然段描写猫妈妈教育小猫的语言准确、生动，十分精彩。我要求学生边认真读书边细心体会，感受猫妈妈的耐心。并让学生学会运用“好比”说话，领悟到这段集中体现作者深厚的遣词造句的功力的精彩内容。体现了语文的工具性与人文性有机统一。

口语交际是语文教学不可缺少的组成部分。在本课教学中，我扮演小猫，根据教材内容、特点，灵活机动地安排这样的说话训练：让学生告诉我(小猫)，为什么会撞得头破血流?让学生学会了倾听、表达和应对的能力。这样的活动学生最感兴趣。他们在这些活动中，既提高了学习语文的兴趣，锻炼了自己的口头语言表达能力，更重要的是使学生有了文明和谐地进行人际交流的素养。

给小猫刮胡子篇四

仅仅引导学生读懂猫妈妈的话为重点,真正的让学生成为课堂教学的主体,让他们自由阅读、自我体验、自主创造,同时,很好地训练了学生的口语表达能力...

本节课中,我在充分发挥学生自主学习作用的同时,倡导合作、对话的学习方式,使学生在互动中明白“任何一事物都有一定的用处,处理事情一定要开动脑筋,千万不能盲目地模仿和跟从别人的道理”。首先让学生进入游戏中,利用学生爱玩的心理,调动学生的学习积极性,让学生在游戏中的读词语,然后在读词语中学会运用,并学会了积累词语。

其次,我注重营造和谐气氛,引导学生去朗读。最后把重点放在感悟猫妈妈那席话中,让学生从多角度朗读感悟,或心疼,或担心,或生气的语气读读猫妈妈的话。通过学生的多角度的朗读明白猫妈妈说的话。然后考虑到学生个体的理解、朗读和喜好的差异,以“妈妈,我想对你说”为切入口,要求学生想想该对妈妈说些什么?才能让妈妈放心?才会成为一只真正的捉老鼠高手呢?让学生用自己喜欢的方式来理解感悟课文。这一教学过程,我几乎没有对课文内容进行分析,讲解,仅仅引导学生读懂猫妈妈的话为重点,真正的让学生成为课堂教学的主体,让他们自由阅读、自我体验、自主创造,同时,很好地训练了学生的口语表达能力和思维想象能力。

给小猫刮胡子篇五

《小猫刮胡子》是一篇有趣的童话故事。主要讲的是小猫学着主人的样子,把胡子刮得干干净净,结果晚上在追捕老鼠时撞得鼻青脸肿,猫妈妈的一席话使小猫再也不刮胡子了。课文内容浅显易懂,语言生动形象。第一课时我重点放在读的训练上,让学生在读的过程中感悟文中所蕴含的道理。

在教学时我先从插图入手，让学生找出文中有关第一幅插图的段落，引导学生图文对照，边看读课文边看插图，注重读的训练。例如：（1）“小猫在一旁仰着脑袋，碧绿碧绿的’大眼睛，一眨不眨地看着主人刮胡子。”这一句中“仰着脑袋”“碧绿碧绿的”“一眨不眨地”要重读，从语气上感觉出这是一只调皮的、好奇的猫。（2）“小花猫觉得自己的胡子老长老长的，太难看了，就学着主人的样子，也把胡子刮得干干净净的。”其中“老长老长的”“也”“干干净净”这三个词在朗读时语调要拉长一些。让学生在读的过程中感悟小猫的调皮可爱。在猫妈妈耐心教育小花猫时说：“你的胡子好比一把尺子。你能不能从小墙洞里钻进去，先要要用尺子量一量。你把尺子刮掉了，当然会碰得头破血流！”这段话字的行间饱含了猫妈妈对小花猫的关心。这句话不仅借猫妈妈之口告诉了我们“猫的胡子有何作用”，更重要的是展示了一个深刻的道理：不能见到什么学什么，要考虑一下自己的实际情况，然后再作决定。在朗读时语速应放慢一些，读出猫妈妈对孩子的关心和疼爱之情。

在教学过程中，我反复对学生进行读的训练和指导，使孩子们从读中体会到：做任何事情都要考虑自己的实际情况，三思而后行的道理。一节课下来同学们都能声情并茂的读出自己的感受，效果十分理想。

给小猫刮胡子篇六

语言活动《小猫刮胡子》是《幼儿园渗透式领域课程》（健康语言社会中班下）上的内容，教材上把故事《小猫刮胡子》定位在寓言上，因此我在设计这个活动时把目标设定为：1、欣赏寓言，初步理解寓言中的寓意。理解词汇：“聚精会神”、“头破血流”。2、通过提问和有序的观察图片，理解情节的发展变化。3、知道做事情前要想一想，不能看到什么学什么。

在活动实施过程中，孩子们的表现很出色的。他们能够很好

的理解故事的内容、情节。做为本次活动的一个重点，理解词汇“聚精会神”“头破血流”也没有遇到什么困难，一下子就理解了。在复述一些故事中的对话时孩子们不但能够完整、流畅的进行讲述而且还能够注意语气、语调的变化，着实让我惊喜了一番。课后我想这样的收获主要有以下几个方面的原因：1、这个寓言本身比较的简单，没有什么幼儿难以理解的地方，特别是这两个新词，放在故事里让幼儿来理解还是很容易的。2、我和搭班老师平时给幼儿讲故事还算是绘声绘色的，注意故事中语气语调的变化，在日常的故事教学中也注意教育教学方法的使用。3、平时我们比较注意幼儿语言能力的培养，每天在午睡前我们都会给孩子讲2-3个的故事（我们坚持了有整整一年了），慢慢的孩子对于故事的理解也越来越好了。幼儿在日积月累中语言表达能力得到了很好的提高。回想孩子们在活动中的表现，突然间觉得自己很有成就感！

在这个组织活动之前，我曾组织幼儿开展活动“我喜欢的动物”，当时就和孩子一起讨论过小猫胡子的作用，因此对于故事中的这个知识点相信孩子是可以理解的，所以在整个教学的过程中，我没有把这个做为难点，而是把理解寓言的寓意做为整个活动的难点。但是遗憾的是在活动中这个难点没有能够得到很好的解决，我只是告诉小朋友这个语言的寓意没有让孩子自己来感受，特别是最后一个环节，如果我提问：“听了这个故事以后，你有什么想法？”让幼儿自己来思考、讨论，从而得出寓意：做什么事情前自己都要想一想，不能看到什么就学什么。在活动中我是想到了这么一层，但这个念头只是闪了一下，自己没有很好的进行思考。我想问题是出在我的前期准备不充分，在活动之前没有仔细的考虑到方方面面。这个缺点还在教具上面，在教具的准备上，我准备了三张图片，这三张图片我是根据寓言的内容进行绘制的，但是在绘制时没有很好的研读作品，导致这三张图片没有能够很好的反映寓言的内容。

给小猫刮胡子篇七

我看见理发师伸手自如的为别人理发，我也来了个念头，要帮别人理发。便出了这样又傻又后悔的事。

我那时很怕老鼠，我一个人在外婆家守着。我见那只猫的胡须很长。我以最快的速度跑到了放剃胡刀的地方拿了就跑回去放到桌子上，在把猫绑到板凳上，这时我拿这剃胡刀大模大样地做起来。我小心翼翼地抹上肥皂泡沫。就要开始刮胡子了，可是猫不听话，老是把头转来转去。我想：他可能没钱。我对它说：“我给你免费。”它还是把头转来转去。我看你是敬酒不吃吃罚酒。我一只手把它的头按住，一只手来为他刮胡子。三下五除二终于搞定了。可是还没来得急高兴一只老鼠突然跑出来，那只猫看见了跑过去，可是跑时东倒西歪没追上，让它逃过了“警察”的追捕。那时我已经吓得出乱蹿了，等老鼠跑远了我才停下来。

我想起来都好笑，但又很后悔。我现在知道了，猫的胡子可以测探老鼠洞的大小，还可以保持平衡。

给小猫刮胡子篇八

本节课中，我在充分发挥学生自主学习作用的同时，倡导合作、对话的学习方式，使学生在互动中明白“任何一事物都有一定的用处，处理事情一定要开动脑筋，千万不能盲目地模仿和跟从别人的道理”。首先让学生进入游戏中，利用学生爱玩的心理，调动学生的学习积极性，让学生在游戏中读词语，然后在读词语中学会运用，并学会了积累词语。