

秒的认识教学反思 认识物体教学反思参考 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

秒的认识教学反思篇一

人们常说“有竞争，才有进步。”也根据小学生争强好胜的心理特点，教师在教学过程中运用竞争策略，激励他们学习已经越来越普遍。众所周知，对于小学生来说，经过激励的学习行为与未经激励的学习行为其效果大不相同，而且在诸多可对小学生产生激励作用的因素中，竞争对儿童的激励作用很大。鉴于此，我常在教学过程中将学生置身于竞争的情景，使学生的学习效率明显提高。

巧妙运用竞争策略，进行科学探究“怀疑，是探索的动力”。根据小学生好奇特点，创设竞争情景……例如在教《认识物体的运动》这一课时，让他们比一比谁发现的问题多，谁的问题最有探索意义，诱导学生从多角度、全方位去主动思考，积极探索发现问题，从而激发学生多思善想。

1、本课以“是哪辆列车开动”为情景引入，让学生通过一些较为简单的活动，认识物体的运动，知道物体运动时位置会发生变化；同时，要求学生观察、了解常见的几种运动方式；最后通过学生身边容易找到的材料，模仿几种物体的运动，加深学生对物体运动的认识。

2、通过观察物体的运动知道如何描述物体运动的特点和分辨物体不同的运动方式，培养观察记录、收集整理信息的能力，

以及分析问题的能力；并意识到身边处处有科学。

3、从生活经验入手，通过对一个常见的现象提出问题，引导学生观察身边各种物体运动时的变化，分析物体运动的共同特点以及运动方式的不同，并尝试利用简单的材料模仿物体的几种运动方式。

总之，我在《认识物体的运动》让激发学生认识物体运动的兴趣，让学生在快乐中学习。

秒的认识教学反思篇二

教学内容：苏教版小学数学一年级（下册）《认识人民币》

片断：

上课前，老师和学生共同布置教室，把学生自己家带来的玩具和其他物品放到指定的地点，教室布置成商店模样。

师：同学们，认识了人民币，你们最想干什么呢？

生：买东西

师：好，今天我们就一起去熊猫商店看看，（出示教学挂图）你最想买什么？

生1：玩具娃娃（单价：11元）

师：带上你的钱上来买吧！

生1：走到玩具柜台上，拿出二张5元一张1元，礼貌地说：“您好，我想买一些玩具娃娃。

师：（微笑连连点头）真有礼貌，是个文明的小顾客。11元

还有其它的付款方法吗？

生2： 一张10元一张1元

生3： 一张10元两张五角

生4： 一张10元五张2角

生5： 还可以付11个一元

生6： 我可以付一张20元的吗？

师： 可以，你能算出找回多少钱吗？

生6： $20 - 11 = 9$ 找我9元

生7： 我想买玩具熊和一个洋娃娃，一共31元 $11 + 20 = 31$

生8： 我想买一个地球仪和一本新华字典 一共52元 $42 + 10 = 52$

师： “小萝卜”也想买这两样东西，可它只带了50元，够不够？

生： （齐说）不够！

师： “小萝卜”十分想买，你能替它想个办法吗？

生9： 可以向其他小朋友借。

师： 好主意。

生10： 可以回家拿。

师： 如果家离商店比较近，这也是个好主意。

生11：可以刷卡。

师：你还知道刷卡这个词。

生12：还可以还价。

师：你还陪爸爸妈妈买过东西吧，说说看，你准备怎么还？

生12：50元钱卖给我吧！以后我还介绍好朋友到你这边买，要不然，我就到别处去买了。我的好朋友们都到别的地方买。
（眼神不屑一顾）

（全班同学和老师都被逗乐了）

师：真会砍价！

师：刚才小朋友买了很多东西，收获不少，现在老师也想买一些东西，我带了50元钱，买货架上的物品，最多能买几件东西？小组帮老师策划。

生：小组讨论

生13：我们小组认为最多可以买5件。

师：哪五件呢？

生14：一本新华字典、一副三角板、一个钢笔盒、一个洋娃娃、一个玩具盒

师：你们为什么会选这几件呢？

生15：因为它们比较便宜，拿50元钱去买东西，东西越便宜，买得就越多。

师：你真棒！分析得象数学家一样有条理。

(2、教师示范购物过程 3、学生分成小组进行自行购物)

反思：

一、营造创新的教学氛围

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，要求教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互交流中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消失。因此，在教学中，我大胆放手，给学生充足的时间，让学生成为学习的主角，成为知识的主动探索者。这样，在课堂上，学生始终处于不断发现问题、解决问题的过程中，一节课下来不但学到了自己感兴趣的知识，还使自己的自主性得到充分发挥，从而为学生营造一个充满创新意味的教学氛围。

二、激发学生主动参与的兴趣

兴趣是一个人获得知识、发展能力的巨大动力，它可以使学生变被动为主动，充满自信，主动探索，勇于创新。因此，我在教学时，注重创设情境，设置教学内容和学生内在需求的“不平衡”，激发学生主动探究的兴趣。如：小萝卜想买东西，可是钱不够？大家帮他想想办法。学生听了，个个情绪高涨，一种强烈的好表现的油然而生。这时我抓住学生迫切表现的心情，及时地引导他们继续学习知识。整堂课学生是在带着解决问题的心态去学习新知的，探究的味道十分浓厚，学生积极思考，踊跃发言，最后的教学效果也就不言而喻了。课堂上看上去好像有些“乱”，但一个开放的、体现学生主体作用的课，应该有他们自由表达意见的空间。适度的“乱”，在教师控制之中的“乱”，在一定程度上可以激发学生学习的主动性，让他们真正参与到教学中，让他们去创造性的学。

三、给学生创设主动参与的条件

新课程提倡面向全体学生，使其得到活泼、主动、全面发展的教育。要实现这一点，老师必须转变角色，真正由权威的讲授者变为教学活动的组织者、指导者和参与者，尽量给同学们多一点思考的时间，多一份活动的空间，多一次表现自己的机会，多一些尝试成功的喜悦，使课堂教学真正成为学生自主活动和探索的天地，从而激励他们不断探索、创新。在这一节课的教学中，我根据教学内容和教学目标，结合学生的特点努力为学生创设主动参与的条件，在课堂上给予学生自主探索、合作交流、动手操作的权利，让学生充分发表自己的意见。在这一节课上，学生体会到成功的喜悦，激发了对数学的好奇心、求知欲以及学习数学的兴趣，为培养学生的创新能力打下扎实的基础。

我在这一节课上努力营造和谐的教学氛围，激发学生主动参与的兴趣，给学生创设主动参与的条件，学生在这一学习过程中既巩固了数学基础知识，又训练了思维，既能用准确的语言表达自己的意思，又体会到团队合作的力量，让学生真正地参与知识发生、发展的过程，把创新精神和实践能力的培养落实到数学课堂教学的各个具体环节中，从而达到学生整体素质的全面提高。

秒的认识教学反思篇三

“秒的认识”是学生已经认识时、分和会读写几时几分的.基础上进行学习的，从材料的选择到呈现方式，都结合学生的生活经验，在实际情境中，感受秒的意义，探索分与秒的进率关系，体验1分、1秒的长短，初步建立1分、1秒的时间观念。

本节课我拟定了四个学习目标：

- 1、学生观察钟面，认识钟表的结构，及较小的时间单位秒，

通过观察秒针走一圈的同时分针走一小格，知道1分=60秒。

2、学生在“老师计时学生做动作”的活动中，体验一分和一秒的长短。

3、通过学生动手操作互相拨动钟面上的秒针，明确秒针从一个数字到下一个数字所表示的时间。

4、通过“红灯停，绿灯行”的活动，学生亲自经历估算时间的过程，进一步体会1秒的长短。

根据这四个学习目标，我设计了6个环节：

1、通过学生熟悉的春节联欢晚会中新年钟声即将敲响时倒计时的场景，学生知道在计量很短的时间要用到比分更小的时间单位秒。

2、通过观察钟面，让学生认识秒针，知道秒针走一小格是1秒。

3、通过学生动手操作相互拨动钟面上的秒针，明确秒针从一个数到下一个数字所表示的时间，知道秒针走一圈的同时分针走了一小格。

4、通过学生熟悉的“红灯停”“绿灯行”的活动学生亲自经历估算时间的过程，进一步体会1秒的长短，增强学生的安全意识。

5、学生在“老师计时学生做动作”的活动中体验1分1秒的长短，让学生懂得珍惜时间。

6、学生谈收获，自由说说自己的学习感受，重现知识体系，有利于学生巩固新知识。

这节课，也有许多不足之处：

- 1、语言组织上不够精炼。
- 2、各个环节衔接的不够紧凑。
- 3、和学生交流这方面还有待提高。
- 4、在学习“1分=60秒”这个环节中虽然也放手让学生去讨论、去操作，但是没有达到预设的效果。

通过这节课的学习，在以后的实际教学中，我依然坚持精心备好每节课，认真写反思，多听课，多向老师们请教，还要不断地加强语言组织能力，认真学习专业知识，不断更新教育观念，多多改进课堂教学方式，从而提高自己的教学水平。

秒的认识教学反思篇四

我在教学生“秒的认识”时，就利用课件出示：学生熟悉的“嫦娥一号”发射的录像，使学生直观认识了生活中“秒”的存在，知道秒是比更小的时间单位，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的活动，使学生初步感受了“1秒”的长短，同时激发了学生学习的兴趣。但是我在教学的时候没有注意，提问时倒计时数得太快。

2、联系实际，感受数学

本节课开始由“嫦娥一号”的录像引入，紧紧抓住学生的注意力，接着又让学生通过课前的观察说一说你还知道哪些有关秒的知识，说说生活中还有哪里用到了秒，通过回忆、说加深学生对秒的认识和理解。练习中，有关明明的短文，与学生的实际生活相联系，教学时学生将数学知识回归到生活中进行灵活应用。由此，让学生感受数学知识是由生活中来，又回到生活中应用，对数学产生亲切感。

3、给学生足够的探究时间和探究空间

教学中由于学生已经认识了“时、分”，因而在教学时，我放手让学生自主进行探究，引导学生通过观察、操作、讨论、交流等形式来让学生了解有关秒的知识。在做练习时，让学生运用已学的知识在激烈地交流中寻求正确答案，发现跑50米跑12秒是否正确这个问题后，我又让他们联系生活实际想一想，又比较前面的事例，让学生掌握并学会运用时间单位。

4、让学生在探索中感悟

本课一改传统的方法，非常强调感悟和体验1秒和几秒的时间长短，从而帮助学生建立“秒”的时间观念。例如：在教学“认识1秒”时，我让学生通过看秒针走动，听秒针走动的声音，亲自试验一下等方式体验“秒”的实际意义。当提到“秒”时，在学生的头脑中就不再是一个无意义的时间概念，而是和数数、拍手、眨眼、回头等现实情境联系起来，学生对“秒”的认识就有了一个鲜明具体的情境支持。在学会认识秒的过程中，提出从几到几经过了几秒，为什么或者你是怎么看出来的，让学生掌握不同的认识秒的方法。

不足：在教学设计上还不够完善，还可以设计一些游戏活动，让学生边玩边学；1秒的体验和60秒的体验也应该放在一起更合理了；还有细节上没有注意：比如1时=60分、一分=60秒就没有写规范等。总之，作这一名教师，我还要不断更新教育观念，向有经验的教师学习努力变革教学方式，激发学生学习数学的兴趣，尽自己最大的努力成为一名优秀的数学教师。

秒的认识教学反思篇五

一、教学设想：

“元、角、分的认识”一课是在学生对人民币已有了初步接触的基础上进行教学的。在第一册中学生已经认识了壹分、贰分、伍分、壹角等，但那时并不涉及进率和化聚。本节课的教学目标是认识货币单位元、角、分，会按人民币的票面

数值清点钱数。让学生熟记1元=10角，1角=10分，并能进行简单的化聚，同时注意渗透初步的估算思想。在本节课的设计中，我注意了以下几点：

1、尝试由书本数学想生活数学转变

数学学习应该是学生自己的生活实践活动，数学教学应该与学生的生活充分地融合起来，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，让学生们在自己的生活中去寻找数学、发现数学、探究数学、认识数学和掌握数学。因此我们的数学教学必须由书本数学走向生活数学，取材于学生的生活实际，让学生置身于显示的问题情境之中，在解决问题的过程当中探究发现数学知识。人民币又是与学生的生活息息相关的，我注意课前渗透，课前让学生自己去收集人民币，收集的过程既是实践的过程，同时又使学生在实践中对人民币有所了解。教学时，让学生拿出自己准备好的人民币来认一认，更为直观，更贴近生活。在元、角、分的进率的教学中，让学生在生活问题中亲历整个探究的过程。在巩固练习中，又创设去超市购物的情境，让学生模拟生活，在轻松愉快的氛围中既体验生活，又巩固新知，使数学问题生活化，生活问题数学化。

2、尝试由获得知识结构向亲历探究过程转变

让学生亲历探究与发现的过程，不仅是为了让学生通过多种活动去探究和获取数学知识，以达到对知识的深层理解（因为只有当学生可以用实验得出的结论解释现象并进行预测时，才达到本质上的理解）更主要的是使学生掌握发现、认识并理解数学的一般方法，学会在生活中发现并创造数学，在科学探究的过程当中学习科学探究的方法，培养敢于探索、勇于创新的精神。亲历探究发现的过程，已不是一种获取知识的教学手段，而本身就是教学的重要目的。数学教学应该从重视获得知识向亲历探究过程转变。在“1元=10角”的教学中不是简单地把知识结论告知学生，而是让学生以多种方法

付钱，引导学生发现“1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角+1角=10角”，“5角+5角=10角”，“5角+1角+1角+1角+1角+1角=10角，5角+2角+2角+1角=10角”……从而自主地得出“1元=10角”。不但使学生学到了知识，并对1元为什么等于10角有了本质的理解。

3、引导学生主动参与

注意创设平等、民主、合作的教學氛围，引导学生主动参与，让学生自己去认识、自己去发现。发现问题引导学生自己去解决。

二、课堂实录

（一）谈话引入：

生：带钱。

师：对，买东西必须要付钱。

每个国家都有自己的钱，我们中国的钱就叫人民币。今天这节课，我们就要来认识人民币。

（二）主动探究，构建新知

1、认识元、角、分

（1）初步认识

多媒体课件出示各种面值的人民币。

师：这些人民币你认识吗？你能上来给大家介绍一下吗？

学生纷纷举手，教师指名上前介绍。

生1：这张是10元，这张是5元。

生2：这张是100元，这张是1元。

(2) 分类

师：请你拿出课前收集的人民币来向同桌介绍介绍。

学生同桌之间互相介绍，教师巡视指导。

师：你能不能把这些人民币分分类，看看你有几种不同的分法？

同桌合作，动手分类。

师：你是怎么分的？请你到投影仪上分给大家看一看。

生1：我把硬币的分成一类，其他的分成一类。

师：你的分法电脑里也有。（多媒体课件展示）

刚才这位小朋友说这一类叫硬币，那另外一类应该叫什么呢？

生：纸币。

师：我们把人民币分成硬币和纸币，这是一种分法。还有没有别的分法？

生2：我把几元几元的分成一类，几角几角的分成一类，几分几分的分成一类。

师：我们来看一下电脑也有这种分法。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排排队。谁是老大？

生：“元”是老大。

师：老二是谁呢？

生：老二是“角”。

师：那么这个“分”肯定就是……

生齐说：老三。

(3) 尝试练习：

师：老师这里有一些钱，你能不能帮我看看有多少钱？

生：8分。

师：你是怎么看出来的？

生： $5分+2分=7分$ ， $7分+1分=8分$ 。

师：那这里有多少钱？

生：4角8分。

师：4角8分可以买什么东西？

生1：可以买一块橡皮。

生2：可以买一本本子。

师：老师买一支牙膏花了这些钱，你来看看这支牙膏到底多少钱？

生：2元8角。

2、发现进率，进行简单化聚

(1) 探究“1元=10角”

师：超市里有1只玩具青蛙，它的价格是1元，你想买吗？

生：想买。

师：那你打算怎么付钱？

生1：我就付一张1元的。

生2：我打算付10个1角。

师：（多媒体课件演示）是这样吗？10个1角是几角？

生：10角。

师：你还有别的付法吗？

生3：我打算付2个5角。

师：（多媒体课件演示）2个5角是几角？

生：10角。

师：还有没有不一样的付法？

生：我打算付1个5角缓和5个1角。

师：（多媒体课件演示）1个5角和5个1角是几角？

生：10角。

师：老师这里选了几种不同的付法，请你仔细观察一下，告

诉大家，你发现了什么？

生：都是等于10角。

师：什么都是等于10角？

生：1元=10角。

生齐读。

师：2元等于几角？

生：2元=20角。

师：你是怎么想的？

生：1元=10角，2元就是2个10角，是20角，所以2元=20角。

师：70角等于几元？

生：70角=7元。

师：你是怎么知道的？

生：10角=1元，70角里面有7个10角，就是7元。

(2) 探究“1角=10分”

师：老师想把1角换成分币，你愿不愿意帮忙？

生：1角可以换成10分。

师：那我们可以说“1角=10分”。

生齐读。

师：你还知道几角等于几分？

生1：3角=30分。

生2：6角=60分。

师：80分等于几角？

生：80分=8角。

师：你是怎么想的？

生：10分=1角，80分里面有8个10分，所以80分=8角。

(3) 师：老师想把10张10元的换成1张的，你能不能帮我换？而且要换地让我满意。

生：换成1张100元的。

师：对，10个10元，可以换成100元。

(4) 尝试练习：

多媒体课件出示“练一练”第2题，指名说。

(三) 巩固运用新知：

1、在圆里填上、或=

指名说，并说说你是怎么想的。

2、模拟购物：

多媒体课件出示下列物品：洋娃娃、足球、练习本……

师：洋娃娃你想买吗？

生：想买。

师：你先估计一下这个洋娃娃大概多少钱？

生1：4元。

生2：10元。

师：（多媒体课件出示：10元）

你打算怎么付钱？

生1：就付1张10元的。

生2：付20元，让阿姨找10元。

生3：付2张5元的。

生4：付1张5元和5张1元。

师：如果你现在有12元钱，你打算买什么？

生1：我想买

（四）课堂小结：

师：这节课你学到了什么？

生1：我学会了买东西。

生2：我认识了元、角、分。

生3：我知道了1元=10角，1角=10分。

三、课后反思：

在本节课的教学中，我根据教学内容的特殊性和学生的认知水平、积累的生活经验，突破传统的教学方法，紧紧围绕重点、难点，注重联系生活实际，引导学生主动参与课堂学习。

1、根据学生实际，正确把握教学起点

由于人民币是与学生的生活实际息息相关的，学生在日常的购物，在生活的环境中常常有机会接触人民币，在这一过程当中学生已积累了一定的生活经验。再者，学生在第一册中对人民币已有了初步的接触，认识了壹分、伍分、壹角等，这使学生有了一定的认知基础。根据学生的生活经验和认知情况，我注意正确把握教学起点。一开始就让学生上前向大家介绍你认识的人民币，大多数学生都能认识各种面值的人民币，原本不认识的学生一经其他学生的介绍也有了认识。整个认识各种面值人民币的过程成了学生展示自己本领的过程，不但达到了教学目标，而且使学生心理上产生了成功的愉悦。

2、注重联系生活实际，突破教学难点

由于教学内容本身的特殊性，使本节课的教学能更容易地与生活实际紧密结合起来。同时，知识的获得能从感性上升为理性，这最符合学生的认知规律。抽象的东西能以它蕴藏于其间的生活原有状态呈现，在学生交流生活经验之中提炼，这种知识是有源之水，有本之木，学生能轻松、自然地理解与掌握，并自觉转化为一种生活的技能，学以致用。本节课的重点、难点是元、角、分之间的进率，我把这一重点、难点的解决置于一个生活情境之中。由购买一元钱的玩具青蛙展开，1元钱你打算怎么付，由于买东西，特别是买1元钱的东西，学生在生活中经常碰到，于是便非常乐意参与，因而也想出了很多种不同的付法。这样，在解决实际问题的过程当中自然地得出 $1\text{元}=10\text{角}$ ，显得水到渠成，并使学生对1元为什么等于10角有了本质的理解。

3、创设开放的教学情境，体现学生主体地位

学生主动参与学习过程是学好数学的关键。要使学生主动参与教学过程，必须精心创设情境，引起学生浓厚的学习兴趣，产生强烈的探究愿望，使他们的思维处于异常活跃的状态。在这节课中，我注意创设开放的教学情境。例如在巩固练习时，创设去超市购物的情境，模拟付钱。我不断地启发学生还有没有不同的付法，学生想出了各种不同的付法，学生学得积极、愉快。

4、存在的问题

对人民币的认识过于简单，还可以从各种人民币的票面特征入手去认识，不但可以增加趣味性，还可以加深印象。练习形式还可以更新颖，更多样，以更好地激发学生的学习兴趣。