

最新我爱读书中班社会教案及反思(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

我爱读书中班社会教案及反思篇一

活动目标：

- 1、了解妈妈哺育孩子的辛苦，感受妈妈对自己无私伟大的爱。
- 2、懂得关心爱护妈妈，做一个会感恩的孩子。

活动重难点：

孩子充分感受妈妈的爱，孩子懂得爱妈妈。

活动准备：

妈妈的照片，音乐《小乌鸦爱妈妈》，图片，小枕头。

活动过程：

一、感受妈妈对自己的爱。

1. 播放音乐《小乌鸦爱妈妈》。

师：我们小朋友听了这段音乐会想起谁？（妈妈）

你们爱妈妈吗？（爱）

2. 师：我们爱妈妈，妈妈也同样爱我们。我们一起来欣赏妈妈怀孕时的照片吧！（播放图片）

小朋友讨论，妈妈是什么样的？

（肚子圆圆的，脸瘦瘦的，可能走路慢吞吞的等）

3、那么我们一起来体验妈妈怀孕时的感受，请孩子们拿着小枕头塞到肚子里。

孩子们挺着大肚子从外面搬起小椅子，再蹲下穿脱鞋子等

让孩子们说一说，妈妈在怀孕时会遇到那些不方便的事情？

（骑车上下班，上下楼梯，拎东西等）

播放图片让孩子边看图边说说。

小时候，妈妈天天喂奶给我们吃；生病了，妈妈陪着我们去上医院；上幼儿园，妈妈每天都要接送我们；休息时，妈妈陪我们做游戏等。

小结：在妈妈肚子里，妈妈一直陪着我们去；我们出生后，妈妈又那么细心照顾我们；因为妈妈爱我们。

二、如何关心爱护妈妈。

1. 师：妈妈爱我们，请小朋友拿出妈妈的照片告诉妈妈，你是怎样爱她们的？（孩子们拿着照片兴奋的说一说）

个别说：妈妈下班后，我给她捶捶背；妈妈口渴了，我为她倒杯茶；妈妈生气了，我给她唱首歌等。（及时表扬鼓励说得好的孩子）

2、师：听了你们的爱，妈妈一定会特别开心，特别幸福！

3. 小结：妈妈爱我们，我们也爱妈妈。

结束：带着我们的爱，我们把这首《小乌鸦爱妈妈》的歌送给她。

我爱读书中班社会教案及反思篇二

能了解妈妈哺育孩子的辛苦，感受妈妈对自己的爱，懂得关心爱护妈妈

重点：让幼儿充分感受妈妈的爱。

难点：让幼儿懂得爱护妈妈。

1、 妈妈怀孕时的照片、各种哺育孩子的生活照以及录像。

2、 音乐《小乌鸦爱妈妈》。

3、 邀请家长1—2名。

1、 感受妈妈对自己的爱。

(1) 看妈妈怀孕时的照片与现在进行对比

(2) 听妈妈谈一谈怀孕时的感受，知道妈妈怀孕时的不便与辛苦。

2、 幼儿看录象，妈妈讲述孩子的成长过程。

教师小结：我们在妈妈肚子里时，妈妈就很爱我们，我们出生后，他又细心的照顾我们，因为妈妈爱我们。

3、 谈论如何关心爱护妈妈。

(2) 个别幼儿说说自己是怎样爱妈妈的。

(3) 自由谈谈妈妈和孩子之间如何相互关心。

小结：妈妈爱我们，我们也要关心她爱她，帮助妈妈，听妈妈的话。

4、幼儿跟妈妈表演唱《小乌鸦爱妈妈》。

我爱读书中班社会教案及反思篇三

(一) 美丽的幼儿园：该主题活动的教育意图在于通过“看看周围有什么”和“幼儿园真好玩”活动，让幼儿尽快的熟悉幼儿园环境，愿意参加幼儿园的各项活动。

(二) 幼儿园是我家：该主题活动将通过“幼儿园象我家”和“音乐游戏：找朋友”培养幼儿爱幼儿园、爱老师、爱同伴的情感和适应集体的能力。

(三) 我爱幼儿园：该主题活动是主题系列活动的升华，通过“故事：高高兴兴上幼儿园”和“歌曲：我上幼儿园”，让幼儿获得想上幼儿园的积极情感体验，萌发了爱幼儿园的情感。

一、活动目标：引导幼儿逐步熟悉幼儿园的环境设施及相关人员，并初步了解他们与自己的关系。

二、活动准备：预先设定参观路线，联系好参观部门

三、活动过程：

(一) 带幼儿外出散步，引导幼儿说说幼儿园院子里有什么。

(二) 参观保健室，了解保健室的位置，知道保健室的一些基本设备和设施（体重称、药柜、身高计、诊断床等）。

（三）参观厨房，认识厨房里的叔叔阿姨，知道小朋友吃的饭菜都是他们做出来的，教育幼儿热爱并尊重炊事员的劳动；认识一些厨房用具，如煤气炉、消毒柜、电烤箱、菜刀、案板等，教育幼儿要爱惜粮食，多吃饭菜身体棒。

（四）参观办公室，介绍园长及园长室，带领幼儿向园长及办公室的老师们问好，并让幼儿知道，办公室是园长及老师办公的地方。

四、活动延伸：利用餐后散步的时间，带领幼儿参观科学发现室、图书室、游泳室、音体室、电子琴室、电脑室等，进一步加深幼儿对幼儿园设施的了解。

一、活动目标：

教会幼儿各种大型运动器械的正确玩法，培养幼儿愉快、健康的情绪。

二、活动准备：

大型运动器械、玩具城堡

三、活动过程：

（一）带领幼儿参观各种大型运动器械，并向幼儿介绍器械名称，教师演示玩法。

（二）教师介绍玩具城堡各部分的名称及玩法，并请个别能力较强的幼儿玩一玩给其他幼儿看。

（三）幼儿自由选择器械和玩具玩耍，教师随时提醒幼儿注意安全。

四、活动延伸：

带领玩累的幼儿坐在草坪上休息，并请幼儿讲一讲玩了哪些器械，感觉怎么样？幼儿园好不好？鼓励幼儿天天来幼儿园。

一、活动目标：

培养幼儿爱幼儿园，爱老师的情感和适应集体生活的能力。

二、活动准备：

1、“诗歌：幼儿园象我家”的录音带

2、预先定好参观路线，联系好参观部门

三、活动过程：

1、以诗歌引出主题

幼儿听诗歌录音带，引导幼儿说说诗歌里说了什么？

2、讨论：幼儿园哪些方面象我家？

全班幼儿讨论，自由发言。讨论可以向两个方面引导：

（1）幼儿园的老师为小朋友做了许多事，象妈妈一样关心我们。

（2）幼儿园里有些设备和地方跟家里一样，如有厕所，有玩具，可以做饭，可以睡觉等。

比一比，幼儿园的哪些地方与家里不一样？

幼儿园的物品比家里的大、多，幼儿园的厨房、游戏室、午休室是分散的而且房间特别大，幼儿园的人比家里的多，所以说 幼儿园是一个大家庭。

3、寻找及参观活动

带领幼儿找一找幼儿园做饭的地方在哪里？（厨房）

找一找睡觉的地方在哪里？（午休室）

找一找跳舞的地方在哪里？（音体室）

四、活动延伸：请幼儿回家为爸爸妈妈讲一讲幼儿园里的新鲜事。

一、活动目标：

1、帮助幼儿尽快熟悉同伴，适应集体生活。

2、幼儿能理解歌词，并做相应的表演动作。

二、活动准备：

1、幼儿预先熟悉了音乐

2、歌曲音带、录音机

三、活动过程：

（一）老师讲解游戏规则：全班幼儿站成圆圈，幼儿面向圆心，邀请者听音乐找朋友，被找到的朋友一定要告诉对方姓名。

（二）放音带，老师充当邀请者找朋友，让幼儿熟悉游戏规则。

（三）请个别能力强的幼儿充当邀请者找朋友。

（四）幼儿掌握游戏规则后，老师多请几名幼儿充当邀请者，

以减少大部分幼儿等待的时间，让幼儿集体参与。

四、活动延伸：

自由活动时间做“点名点将”的游戏，介绍自己，认识同伴，做“打电话”的游戏，让幼儿体验集体生活的快乐。

一、活动目标：

- 1、培养幼儿热爱幼儿园的情感。
- 2、初步培养幼儿能安静、专心听故事的习惯。
- 3、引导幼儿记住故事的主要角色和情节。

二、活动准备：

多媒体课件挂图

三、活动过程：

（一）放映多媒体课件，幼儿观看后讨论：故事中有谁？它们都干什么？

（三）老师操作多媒体，根据故事情节，引导幼儿说出小动物们说的话。

（四）讨论：我们小朋友应怎样上幼儿园？

（五）老师小结：小朋友们应该学习小白兔、小鸭子、小花猫，高高兴兴的上幼儿园。

四、活动延伸：

幼儿回家后把故事讲给爸爸妈妈听，家长也及时鼓励、教育

幼儿愉快的上幼儿园。

一、活动目标：

- 1、培养幼儿爱幼儿园、爱老师的情感。
- 2、学习一句一句用自然的聲音唱歌。
- 3、初步体验唱歌的欢乐，培养幼儿对唱歌的兴趣。

二、活动准备：歌曲音带、录音机、大班幼儿一名

三、活动过程：

（一）老师弹琴伴奏，请大班幼儿边唱歌边表演，激发幼儿学歌曲的兴趣。

（二）引导幼儿讨论歌曲中的小朋友是怎样上幼儿园？

（三）老师教幼儿朗诵歌词。

（四）用全曲跟唱法教幼儿学歌曲。

四、活动延伸：

引导幼儿根据歌词内容自由的创编动作，在音乐游戏课中老师带领幼儿边唱边表演。

我爱读书中班社会教案及反思篇四

一、视频欣赏，活跃气氛，导入新课

1. 观视频，“会动的书”。师：这是动画，还是？生：快速翻动的书。

师：生活中，我们时时与书相伴在一起，能谈谈你对书的认识吗？生：参与活动，回答问题。

师：（教师实物投影一本书）让我们一起来看看书的组成部分。生：封面、封底、书脊设计和内页设计。2. 细探究，认知“封面”。

师：其中最先印入眼帘的是书的哪一个部分？生：封面。

师：因为它最显眼。除此之外，你还知道封面有哪些作用呢？

生：美化书刊、保护书芯、宣传，欣赏、收藏等作用。

生答。

师：一本书不仅仅有好看的内容，还要有好看的封面设计，这样才能给读者的第一眼以较深的印象，那么怎样来设计一个独特的封面呢？设计封面时要注意哪些方面的内容呢？这就是今天我们要学习的内容。

板书：我设计的图书封面

二、探究封面，体验风格，尝试练习

1. 发现封面设计的组成要素。

师找封面上的“五官”。生：书名、作者、出版社名、图画。

师总结：书名、作者、出版社名等，可以用一个词来表述——这些都是文字。（在黑板上板书“文字”）

2. 了解封面图画的不同风格。

师：刚才我们欣赏的几幅图片虽然都有图画，但是图画的'内容是各不相同的，让我们仔细的探究一下其中的奥秘。

(1) 绘画——较适合少儿，活泼，清新，可爱，适合表现童话故事类主题内容的书籍。

(2) 摄影——真实，适合自然、探索类主题内容的书籍。

(3) 图案——具有装饰的美感。包括纯文字的，要将书名当作面，作者名当作点，出版社名当作线，以图案的方法。

3. 尝试封面设计的创作体验。

生：大荷叶。

师：那在封面上书名就是？生：《大荷叶》。

师：能确定作者与出版社名吗？生：在文字内容中寻找并回答。

师：设想一下，封面中的图画采用何种形式？说说自己的理由。

生：绘画类，并阐述理由。（可适当引导学生再次比较绘画、摄影与图案设计的区别）师：那你想画什么内容呢？画只兔子行不行？可不可以画上故事中的其他人物？生：讨论回答。（以荷叶、故事中形象描绘为主等）

师：说得非常好！我们来一个挑战，给同学们五分钟的时间，请你将《大荷叶》封面设计出来，可以不涂色，记住刚才讲的内容要出现在封面上。看看谁最快！

生：尝试练习。

4. 初次尝试的指导与修改。

教师在巡视的过程中收集几份学生的草稿，在实物投影仪下进行指导修改。师生共同点评，点出优点，修改不足，对封

面设计进行更进一步的学习。

(1) 图书的封面要能明确的表达内容主题，构思独特，具有美感。

(2) 书名文字本身就是封面设计的重要环节，书名要醒目、清晰，作者名字和出版社名不

能比书名抢眼。

(3) 色彩主色调的把握，运用色彩对比、调和关系，充分体现书籍的内容与风格。

三、分层欣赏，交流感受，激活灵感

1. 欣赏装帧设计家的作品，加深认知。

师：接下来我们再来欣赏一组封面，看看能给你什么样的启发。请同学们仔细观察，注意这些封面的色彩、图案、文字的大小和排列方式。2. 欣赏学生的设计作品，激活灵感。师：相对于之前我们欣赏的封面设计，你发现了什么不同的地方？（材料，封面与书脊、封底的统一设计）

3. 教师的重难点部分示范，突出实践。

师：看到了这么多丰富的封面，同学们对封面设计一定有了更进一步的了解。下面老师也想设计一个封面，需要同学们的帮助与提醒，教师在实物投影仪下进行具体步骤的示范。

(1) 选择一张彩色纸折成一本书的形状。(2) 确定书名等文字的位置。(3) 根据书名设计相关的图画。(4) 调整完成。

四、大胆想象，个性构思，创作表现

教师出示五本书籍内容，（《阿嚏》《同行》《乌鸦喝水》《压岁钱的故事》《借你一把伞》）请学生根据自己的兴趣任选其一，进行封面设计，力求体现艺术美感。

1. 主题内容突出，构思独特，表现方法适当；
2. 文字清晰、醒目，构图美观、颜色鲜明。学生创作练习，教师巡回指导。

我爱读书中班社会教案及反思篇五

从家庭来到幼儿园，是幼儿过集体生活的一大转折。他（她）们离开了温暖的家庭、自己的父母，来到完全陌生的环境。幼儿内心充满焦虑与不安，有的嚎啕大哭，有的暗自落泪，有的不睡觉，有的拒绝吃饭等等。为了让幼儿很快地稳定情绪，熟悉环境，实现从家庭到幼儿园的愉快过度。于是，产生我爱幼儿园主题活动。

- 1、托班幼儿从每个家庭的个体，来到幼儿园参与集体生活，每个幼儿都有自己的个性，都有不同的方式表达自己的情感。幼儿和老师朝夕相处，师、幼彼此熟悉，产生良好的情感。并且，幼儿一些良好地独立生活习惯及探索兴趣、动作的发展等，都要在老师有条不紊和日常生活中细心传授。
 - 2、活动中，幼儿在老师的引导下，充分地感受到老师无私地爱，有自信地动手、动口、动脑，发展到自己解决力所能及地问题（事）。有利于幼儿形成良好的个性品质，以及生活自理习惯、卫生习惯等等。
 - 3、家园共育，家长与老师悉心合作，积极沟通。充分发挥师、幼、家三着的互动，共同为幼儿全面健康的发展，提供有价值的资料。
- 1、愉快的度过入园每一天，体验幼儿园的快乐和老师的爱抚。

消除紧张和焦虑情绪，高高兴兴来幼儿园。

2、熟悉幼儿园环境、老师、小朋友，感受幼儿园的美，产生幼儿园是我家的意识和情感，提高各方面自我服务能力。

3、培养幼儿喜爱幼儿园，喜爱同伴的感情，体验幼儿园的快乐，积极主动参与各项活动。

自主活动

创造性活动游戏规则

亲子活动幼儿园真好玩

情绪愉快入园

我爱幼儿园入园

老师爱我我爱她

幼儿园是我家

环境自己的事情自己做

我长大了自己来

我知道

活动一、入园

（一）、活动目标：

1、愉快入园，体验幼儿园的快乐和老师的爱抚。

2、适应幼儿园的环境，喜欢幼儿园的集体生活，高高兴兴来

幼儿园。

（二）、活动过程与实录：

1、尽快适应幼儿园生活，感受同伴在一起的快乐。

2、实施分组，因人引导的情感培养，幼儿感到老师像妈妈一样爱她。

a□新生入园，是幼儿步入幼儿园集体生活的转折，在这期间，部分幼儿适应的比较快，个别幼儿适应的比较慢，这与幼儿家庭培养以及幼儿的个性有很大的关系。在这种情况下，老师根据每个幼儿的不同特点，帮助幼儿尽快适应幼儿园集体生活，这方面由于老师的努力，本学期幼儿适应的较快，哭闹现象明显少，时间短。但是、我班贝贝小朋友较特别，哭闹的时间很长，大约2个多月，其中，在小班哭了一个月，托班又哭了45天。贝贝对幼儿园的不适应，给老师带来了很大的困难。

b□贝贝的特点：从来园哭到离园。入厕时，鞋底沾水哭。头发有汗水哭。不满足她的要求蹦、跳哭。一切依赖老师帮助，就老师帮助了还要找点事爬在地上哭。以上贝贝地表现，老师与家长交流过多次，家长的感叹是愁，没有办法。

c□针对没有办法的感叹，我与刘老师进行了分析，根据幼儿的年龄特点，一名幼儿哭，带动一群幼儿哭。为此，对贝贝实施分组式指教，让她处处跟随老师，给予幼儿情感上的培养，活动中给予特出的照顾，使贝贝感到老师可亲、可爱。

我班刚增添弹跳床时，小朋友都争先恐后的玩，同伴的开心使贝贝止住了哭声，而且从她的眼神中看出，她可求玩。此时，老师给予了她的满足，亲自指导把住扶手，如何双脚向上弹跳等等。每个动作老师都给予耐心的指导，老师给予她的呵护，贝贝给予老师相应的反映，玩弹跳床时不哭了，有

时还听到她开心的笑声。老师抓住有利的时机，对她因施利导，引导她玩的基础上，午睡时让她睡在弹跳床上。这样更增加了她的喜爱和欢心。同时，她感到老师像妈妈一样的爱她、关心她，她亲切的喊薛妈妈、刘妈妈。从那以后，贝贝变的开心了，遇到困难不哭了，而且每天都高高兴兴来幼儿园。

3、表征：（幼儿对比像片）

（三）、活动反思：

- 1、幼儿来到新的环境，不适应哭是正常现象，但像贝贝这样哭的时间长还是很少，引起老师的注意。
- 2、贝贝哭的特点进行分析，对她采取新、奇的方法，引起她的兴趣后，才能稳定情绪。
- 3、老师对她们的关爱，特出照顾，使她感受到老师像妈妈一样的爱她、照顾她，她从心理上感到有一种安全感，在活动中破涕而笑。

活动二、幼儿园是我家

（一）、活动的目标：

- 1、给幼儿创设良好的环境，使幼儿感受到幼儿园像我家一样。
- 2、认识自己的专用物品，做一些力所能及小事，逐步养成良好的自我服务习惯。

（二）活动过程与实录：

- 1、学习儿歌《幼儿园像我家》。

a□布置室内环境，给幼儿创设温馨像家一样的空间。墙面环

境符合幼儿的年龄特点，布置的精巧而美，幼儿喜欢，突出艺术性，渗透了教育意义。从而使幼儿产生了喜欢小动物的情感，喜欢以自己的方式与小动物捉迷藏。

b□改变了区域活动空间，软化了地面，以一副幼儿的童话童穉展示栏，突出了家的温馨。给幼儿增添了布制作品，（很夸张的毛毛虫、小老鼠）。

一天，我教了一首《猫和老鼠》的歌曲，就是这首歌曲激发幼儿在活动区玩的兴趣。楠楠拉着老鼠跑，佳宁、子旋、浩浩扮演猫在后面追，老鼠的尾巴被一节一节的拉开，给幼儿增添了无垠的乐趣，欢声笑语在活动室内回荡。幼儿体验到幼儿园大家庭的快乐。

2、幼儿在幼儿园家庭里学到了很多本领，自我服务能力有了很大提高。

a□生活方面：幼儿入园时不会坐下来吃饭，（在家养成边跑边喂的习惯），不会拿勺吃饭，挑食，撒饭粒等等。针对幼儿存在的原因，老师耐心、细致的帮助、指导、激励。使幼儿逐步养成了自己搬小椅子、坐下来、一口米饭，一口菜的进餐。不挑食喜欢吃各种蔬菜。保持桌面、地面干净，不讲话，养成了良好的生活习惯。一份家长问卷获悉，90%的幼儿在家自己吃饭。

b□卫生方面：来园时，幼儿需要老师提醒、帮助才能入厕。大、小便撒在老师衣服上、手上是经常的事，衣服需要老师帮助提上等等。经过老师细心的培养、指导，以我长大了、我知道、自己来等语言激励幼儿，幼儿从被动变主动，提高了自我服务能力，学会了自己整理衣裤。特别是男孩会站着小便（老师亲自动手、指导家长给幼儿前档处留一个小口）。幼儿都能做到饭前、便后使用肥皂洗手，主动关掉水龙头，有了节水意识。在家长的帮助下每天带手绢，会使用手绢擦鼻涕，擦手等等。养成了讲好个人卫生的习惯。

c□幼儿自理方面：幼儿认识了自己的口杯、手绢、衣帽橱的标记，并会正确使用。每天来园脱下的衣服，自己取放、自己穿、脱鞋袜等等。

（三）、表征：（照片）

（四）、活动反思：

1、一首儿歌幼儿园象我家，激发幼儿爱幼儿园的情感，感受老师像妈妈一样关爱自己。体验到大家庭有老师、同伴在一起，多么的快乐。

2、幼儿的自我服务能力提高了，个别小的幼儿还需要老师的帮助，才能完成。

活动三、幼儿园里真好玩

（一）、活动目标：

1、幼儿积极主动地参与集体活动，体验集体活动的快乐。

2、能根据地自己地兴趣选择材料，创造性地进行活动。

3、在集体活动中知道遵守游戏规则。

（二）活动过程与实录：

1、家园互动，亲子活动。

幼儿初入园，家长对孩子孩子在幼儿园做什么，参加那些游戏活动不是很清楚，因此，开展了家园亲子游戏活动，在活动中家长不仅看到老师是如何指导孩子游戏，而且可以发现孩子活动能力达到什么程度，需要在那方面与老师互动，提高孩子的能力，有了一个正确的认识。

2、我们一起玩好吗？

幼儿刚入园时，都喜欢自己玩，几乎没有合作意识。自己拿到玩具后一个人玩，有时会因为得不到自己喜欢的玩具而放声大哭，或者干脆动手抢，招来同伴的不满。一次，子楠在玩结构游戏时，拼插一座大楼需要一块积木，看到同伴手里有一块，顺手就抢过来，同伴与他吵起来。我发现后，没有直接告诉幼儿该怎样做，用眼睛看着子楠，他知道自己错了，忙把积木还给同伴，并说对不起，你玩一会给我好吗？。在培养幼儿学会和同伴共享、合作方面，老师下了一番功夫，用眼神告诉幼儿你怎么做。通过游戏《给我玩玩好吗？》让幼儿与同伴间建立初步交往、合作意识，知道向别人有礼貌地提出自己的要求，征得别人的同意后再取。日常生活中提醒幼儿注意有礼貌地和同伴交往。大声地、主动地提出自己的要求，积极和老师、小朋友进行交往。

3、主动参与活动的积极性提高了

a□主动参与自选活动（室内、户外），能根据自己的兴趣选择材料，在操作中能发现玩具的多种玩法，如：小瓶子，开始只能压瓶盖玩，玩中发现压盖瓶能垒高，后来发现瓶子里装上采纸好看等等。幼儿的动手能力有了很大提高，增强了同伴的合作意识。知道有了玩具大家共享，从家里带来的玩具与大家一起玩，感受到大家玩的快乐。

b□积极参加有组织的活动，活动中遵守游戏规则，会听口令。学会双脚向上跳。大胆走平衡木。手脚着地向前爬、钻洞。伸手向上触物。双手向前推球等等。

c□美术活动中，幼儿从涂鸦发展到动手、动脑，学习粘贴，并会利用大自然中的树叶进行排列、分类等活动。幼儿在大自然中主动获取知识。

4、表征（幼儿美术作品）

（三）、活动反思：

1、活动中由于幼儿年龄小，注意力不集中，坚持时间短，往往发生别人玩什么，自己也需要什么地现象。所以，争抢同伴玩具的事情经常发生。

2、幼儿的创造性在老师引导下，得到充分的发挥体现，幼儿进行动手、动脑、探索等不同形式创作，得到提高。

3、幼儿的合作意识、参与意识在不断的提高，家长对幼儿园工作有了很深的了解、认识。

1、幼儿尽管适应幼儿园的集体生活，偶尔还有个别的幼儿入园哭地现象，不过时间短，几分钟就愉快地参与到同伴活动中。

2、幼儿园是个大家庭，幼儿在家里掌握了知识，学到了本领。表现的像个大孩子。在自己的家里却还是依赖父母，往往表现出家、园不一致。

3、幼儿感受到同伴在一起游戏地快乐，学会了相互谦让，但是，由于幼儿的年龄特点，活动中偶尔出现争抢地现象，还需要老师多思考、寻找良好的指导方法等等。