

# 2023年小数加减法解决问题课后反思 简单的小数加减法的教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小数加减法解决问题课后反思篇一

在20xx国培乡村教师工作坊活动中，我作为主备人，要准备一节课实录课。我们组选择的题目是简单的小数加减法一节。因这节课是本学期第八单元的内容，比较靠后。为了录课的需要，我选择了开学这两天提前讲这一单元的内容。今天我讲了这节课，因这节课以前讲过多次，虽然有点担心学生的接受能力，但我认为还是应该能顺利进行，结果这节课不仅拖延了时间，整节课学生参与度不高，有点茫然不知所措，我自己觉得引导不动，只好自己讲。结果这节课效果不佳，静下心来，认真反思如下：

作为一名教师，认为这节课以前已经讲过，在备课时犯了经验主义的错误，只简单考虑了这节课的整体思路，而在如何创设情境引入新课环节，并没有具体设计。在讲课时创设的情境是喜洋洋早餐店招收银员，条件是先计算上学期期末考试语文数学成绩的和，谁能计算出来才能成为一名收银员，想通过这个情境复习一下整数的加法，然后再引出本节课的早餐店买早餐的例题。由于准备不足，导致由这个情境引入小数的加法有点牵强，联系不紧密。

一节好的优质课，精炼的语言是必备的。学生听完后便明白意思，知道怎样做。教师要对每一个问题设计出怎么问，学生会怎么答。由于我高估了自己的能力，准备不足，导致课堂上设计的问题在提问时总是说得啰嗦，学生还是不懂。启发

性的语言总是显得苍白无力。比如在问：一杯豆浆和一个馒头一共要多少元？启发学生用整数加法来计算，然后再得出小数的加法计算方法，我就引导得不好，啰嗦问了几遍0.5元等于什么？0.7元等于什么？看着学生茫然不知所措的样子，我只好直接讲0.5元=5角，0.7元=7角，导致浪费了很长时间。

我们的数学课堂追求自主合作探究的模式。衡量一节课是不是成功，要看学生的参与度。因此我们提倡小组合作。今天在课堂上，我认真观察了几个小组的合作学习情况，发现学生不会自主学习，让学生思考怎样计算，好些学生都是抄书上的算式，自己并不明白。在小组合作时，不知道怎样讨论、探究，组长没有起到引导作用，基础差的学生就不参与。

思考后，我决定要上好这节课，必须做到如下改变：

第一，进一步钻研教材，写好教学设计，把教学的每一个环节都考虑进去，包括教师怎样问，学生怎样答，怎样引导学生。

第二，继续锤炼课堂语言针对写好的教学设计，我会自己在课下先试讲多次，把每一个环节都说一遍，同时考虑学生的回答，制定自己的引导语言，起到启发学生的作用。

第三，自主合作探究模式切实落到实处一节优秀的高效课堂一定是运用了自主合作探究模式，要突出学生的主导地位。让学生学会自主学习，同时要和同伴搞好互助，组长起到引领作用，帮助小组成员共同学习，提高课堂效率。

通过今天这节课，我发现自己的不足，深知光靠经验是不行的，要认真钻研业务，钻研教材，争取上好每一节课。

## 小数加减法解决问题课后反思篇二

本以为这是一堂十分容易讲解的课程，孩子们应该能按照我

设计的步骤一步一步利用整数的计算方法来推出小数加减的计算。

当我把 $0.8+0.6$ 的算式板书在黑板上时，有孩子就告诉我答案是 $0.14$ 。我就十分好奇问她为什么这么想，她说整数和整数相加，小数和小数相加“ $0+0=0, 8+6=14$ ，所以是 $0.14$ 。”听上去很有道理。我急于解释马上用竖式陈列出来，并讲解数位对齐。立即强调小数加减要注意：整数与整数部分对齐，小数点与小数点，小数部分与小数部分对齐。所以 $0.8+0.6=1.4$ 当我把这个答案公布并板书出来时，谭思恬的小手高高举起，我知道她有想表达的地方于是叫她站起来说说。她立即表达说 $0.8+0.6$ 不应该等于 $1.4$ ，应该等于 $0.14$ 。原因小数部分加起来满十应该写在小数部分，我被孩子的这种推理折服了，由于没有预设这样的疑问，真让我有些措手不及。我半开玩笑地说：“平时都是我考你们，今天刘老师还被你们考住了，让我们一起来解答一下。”于是我用整数加法拿来讲解告诉他们数位对齐满十都是向前一位进一，我们不会写在后面吧。她好像似懂非懂地做下去了。

课后我回顾课堂上自己的回复，觉得自己并没有真正说服孩子，也未让孩子理解小数部分相加为什么不能写在小数部分，而满十后要写在整数。可见自己在备课时还未将教材吃透，不要认为简单的内容只要讲解，学生们吸收就行。他们的好奇心能对数学这门学科产生兴趣，同时愿意去探索分析我很欣慰。我需好好保护他们这样的好奇心和兴趣，调整自己的教学模式。

### 小数加减法解决问题课后反思篇三

众所周知，小数加减法不难，只要把小数点对齐就行了，也就是把相同数位上的数相加减，计算方法与整数加减法相同。问他们应该怎么计算时，说的非常好，可是实施起来那可真是说得上错题不断啊！错题原因：

一是，轻敌。认为这很简单的题，口算即可。

二是，做题不仔细，数位对不准就进行计算。

三是：口算的多，用竖式计算的少。

今天为了弥补他们的过失，我只好再想办法。

生答：想做的慢一些，错题少一些。好这节课，我们继续复习有关小数的加减法，请你找一找同学的错误。

课本上练习二第一道题是应用题，同学们很快列出算式，我巡视。

然后拿着一个同学的本子到展示台上展示：请同学们来找一找这个同学做的题有没有错误或者缺点？这么一说，那他们都喜欢找人家的不是，第一个学生说：老师，他的单位名称写错了，应该是平方米，他写成了米。

我表扬：观察很仔细！还有缺点，看哪个能找出来？

又有很多学生举起手，我接着说，找出别人缺点的同学，是很聪明的同学，他以后也不会犯同样的错误的’。

一生答：我感觉他书写的不是太好看。“是啊，书写对我们来说，就是面子的事，一定把字写好了，这样才能给你掌面子。

同学答：“他验算了”于是，我又和学生一起简单回顾一下加法的验算方法。（注意：在展示出错同学的作业时，请不要说出他们的名字）

## 小数加减法解决问题课后反思篇四

通过本节课的教学，我认为有成功的方面，也有遗憾的地方：

### （一）、创造性的使用教材。

根据《数学课程标准》中“教师要根据学生的具体情况，对教材进行再加工，创造性地设计教学过程”的要求，教师要由“课程计划的执行者变为构建者”，要做到“用教材教而不要教教材”。教材无非是个例子，对教材的实施不能就课本教课本，依样画葫芦，而应立足新课标，按教材的编写意图，大胆地处理教材，灵活有效地组织教学，拓展课堂教学空间，教学要源于教材而不拘泥于教材。只有这样，才能使教材充分发挥潜在优势，课堂教学才能充满生机活力，学生才能想学、乐学、会学数学。

### （二）、体现算用结合。

《数学课程标准》指出：计算教学时应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程。这就给计算教学赋予了新的内涵：计算是帮助我们解决问题的工具，在教学过程中必须与实际问题相结合。我一方面努力使计算技能的形成与解决问题相结合，另一方面努力把握好“算”与“用”的度，明确计算教学应以计算为重点、以解决问题为归宿。

我设计在最后的练习时先计算再应用，主要是因为在学生初步理解算理、掌握算法后正是计算技能形成的关键阶段，先针对重点、难点进行专项训练，在此基础上再让学生运用所学知识解决实际问题，更好地体现算用结合的理念。

这节课在备教材是做了充分的准备，但是由于缺少对学生适当的引导留下了一些遗憾，如：计算 $6.45 - 5.86$ 的时候，出现了数位没有对齐的情况、计算错误的情况，这些教学资

源就是很好的教学资源，也是我感到欣慰的地方。但是由于出现的情况比较多，所以在时间上就不得不付出。纵观我的这节课，没有大量的练习，用了很长的时间才结束了新课的学习。把大量的时间用在了明算理掌握算法的过程中，在此过程中出现了许多情况问题，虽然解决了但是并没有体现了学生的主体性。所以，我觉得我对“精讲多练”的把握还欠缺。“教学是一门缺憾的艺术”，缺憾是一种激励，更是一种动力，在今后的教育教学工作中，我会珍惜每一次锻炼的机会，不断反思提升自己。

通过对本节课的教学，我对新课改背景下的数学计算教学有了更深刻的认识，比如：怎样教学才能避免课堂教学中的形式主义？怎样让学生经历算法获得的过程？在计算教学中怎样体现“算”“用”结合？在计算教学中怎样凸现算理与算法？怎样让学生在课堂中获得更多的自主发展机会与空间？相信对这些问题的思考，定能把引入课改的更深处。

## 小数加减法解决问题课后反思篇五

本节课是围绕提高课堂教学的有效性和结合三年级研究课题数学课堂导入设计的策略研究而设计。在这节课之前学生已经有了整数加减法和小数的初步认识（局限在小数读写法和小数的比较大小）的基础，所以在复习设计上，我利用书本的主题图出示具体购物情境，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，用开“小火车”形式让学生读出图中出现的小数，并让学生说出小数表示的价钱，使学生真实地感受到数学就在身边。但在这环节中，在课件设计上有所欠缺，如果把小数表示的价钱不直接覆盖原来的小数，而是写在小数的下方，这样，学生就可以更清晰看到以元作单位的小数所表示的意义。我再利用情境图请四个学生提出不同的问题，并选择用加法算的应用题作为例题，和书本例题是不同，是一道进位加法。让孩子用我们学过带单位计算的方法独立算出结果，然后，我说带单位书写笔算过程，太烦琐了，如果用小数的表示，就简便得多了！有了前面的复习铺垫，学生很

快就用小数表示出算式： $0.8+1.2=$ ，但在写竖式时，如何才能对齐相同数位，如何使学生说出计算算理，学生还未学到小数的计数单位，小数部分的数位无从讲起，（不能说出十分位对十分位，百分位对百分位）教这个内容，是完全放手让学生自己去尝试、探索还是半辅半放引导学生写出笔算过程，结合本班实际情况，最终我选择了后者。我先提出问题“小数是由哪两部分组成”，要对齐两个小数的整数数部分和小数部分，要先对齐什么？学生很快就会想到是小数点，然后我就通过课件演示只要对齐小数点，就能对齐同数位，得数的小数点也要对齐两个加数的小数点，可先写，接着才让学生根据教师教的竖式格式在练习本上书写出竖式并计算出结果，在这环节中，如果改为在学生答出“对齐小数点，就能对齐同数位”这句话后，老师不出示竖式写法，而是放手学生在练习本上自己书写出竖式并计算出结果，效果可能会好些。在学生讲计算过程时，我强调了说出先算小数部分，再算整数部分，再出示三绝招，目的是为下面的练习整数加减小数埋下伏笔，很多学生在整数加小数竖式计算时都会把2写成2.0，10写成10.0原因是在小数比较大小时，我班练习过这方面的题型，如4米与4.0米比较，3元与3.00元比，12与12.0等，他们已经知道整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的。对此，有的同事认为这部分应该给学生解释一下会更好，这个我都有同感，但我觉得不应在例题讲授时解释，而是放在复习引入时出现2与2.0，10与10.0比较，然后提问为什么相等，再次复习整数变成末尾有0的一位小数，二位小数，大小都是不变的，使整数加减小数这个难点更容易突破，为了更好的巩固基础知识和基本技能，我有层次，有步骤的安排练习题，先是用求密码的形式出现两道小数加减题，目的是让学生看清加减符号再计算。然后通过速速现形出现四道改错题，目的是再次突破整数加减小数这个难点，由于我记错了时间，以为已经下课超时，没有继续以下内空：1、抢答练习题有6题，目的是让学生会心算小数加减小数，提高计算速度，使计算更熟练。2。二道应用题练习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档