

线上教学 小学线上教学工作方案(模板5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

线上教学 小学线上教学工作方案篇一

为了进一步规范办学行为，切实落实“双减”政策，减轻了学生的学业负担，促进学生全面发展，改革考试评价机制，严格遵守上级“一、二年级期末学业水平综合测评不再进行纸笔考试，三至六年级可以进行一次期末考试”的精神指示，在疫情期间学生居家进行线上教学，落实各项教学任务。临近期末，为了深入了解学生本期各学科各项知识掌握学习情况，我校安排线上教学质量调研测试活动。

语文、数学、英语学科，本期全部学习内容。

三至六年级全体学生

按照上级主管部门下发的通知。

：学生居家测评，有条件的由家长全程监护陪同。

3. 按照统一时间提前5分钟下发试题，然后结束后5分钟内要求学生统一将自己的答题卡拍照发送给科任教师。

4. 科任教师根据根据学生提交的答题卡，进行批阅，统计成绩，最后转化成等级评价进行统计上册。成绩册由郭平新老师发各年级组，大家自行下载、填写，最后以教研组为单位然后上交张荣丽主任。

5. 各科任教师认真进行试卷分析，查找学生的知识短板，进行相应的评价，家校携手有针对性的做好查漏补缺。

线上教学 小学线上教学工作方案篇二

学生在家上网课，随着时间的推移，新鲜劲过了，它们变得松懈了，家长的复工导致大部分学生无人监管，直播课听得不认真、不按时交作业、书写不工整。复学的第一周多与学生进行沟通，了解学生内心想法，做学生思想工作，使学生尽快回到复学的状态上。

1、梳理作业。要梳理线上学习的作业，尤其是作业中的错题，看是否纠正，是否真正的会做。

2、单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，全面了解学生线上学习的情况。

1、单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，课上教师再带领大家一起整理，查漏补缺，梳理每个单元的知识点，并且把灭个单元的难点进行再次讲解、练习。

2、查漏补缺课。有些内容错误率较高，比如“面积与面积单位”由于线上教学的局限性，这单元掌握不好，这单元内容重新讲解，并找典型习题加以练习提高。

3、完成数学同步的练习课。新课已结束，数学同步还剩两个单元没有完成，课上边讲习题边复习。

学生学不好，原因也不尽相同，有的学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；有的学生接受能力慢，认真听了也听不懂。根据不同情况采取不同的办法进行辅导。

线上教学 小学线上教学工作方案篇三

- 1、客观公正、民主公开；
- 2、注重日常工作的实绩；
- 3、年度考核与学年度考核和专业技术职务考核相结合。

以岗位职责和所承担的工作任务为依据，全面考核德、能、勤、绩、廉，重点考核工作实绩。

按照优秀、合格、基本合格、不合格四个等次确定考核结果。

其中：确定为优秀等次须具备下列条件：

- 1、思想政治素质高；
- 2、精通业务，工作能力强；
- 3、工作责任心强，勤勉尽责，工作作风好；
- 4、工作实现突出；
- 5、清正廉洁。

1、符合下列情形之一的，按以下规定执行

(1) 新录用的人员参加年度考核，但在年度考核时只写评语，不定等次；

(2) 病、事假累计超过半年的，不参加本年度考核；

(3) 不参加考核或参加考核不定等次的，本考核年度不计算为年度考核结果晋升薪级工资的考核年限。

2、严格控制人数

考核优秀等次的人数10人，其中获行政奖励人数7人（记大功2人，记功5人）。

线上教学 小学线上教学工作方案篇四

为贯彻落实省、市疫情防控相关要求，科学有效地抵御疫情，确保全体师生、家长的身体健康和生命安全，保证学生在突发疫情期间的学习质量，鉴于目前疫情防控工作现状，结合我市教育教学实际，特制定本应急方案。

坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位，坚决落实疫情防控各项要求，全面梳理总结20xx年以来开展线上教学的经验和做法，综合考虑疫情形势变化和学校教育教学安排，组织做好线上教学各项准备工作，保证线上教学随时启动，确保“停课不停学、停课不停教”，保障隔离点和居家的学生学习效果，最大限度减小疫情对中小学教育教学的负面影响。

（一）精心组织线上教学。各县（市、区）教体局、市直各学校要根据不同学段做好教学统筹安排，明确线上教学任务要求，初中和普通高中实施的线上教学，应综合运用在线教育平台和网络媒体对学生课程教学、学业辅导、答疑服务等教育教学活动；小学中高年级侧重通过课外阅读、新课导学、重点知识串讲辅导等形式，引导学生提高居家学习质效；小学低年级及幼儿园不开展线上课程教学，可通过课程资源推送等方式指导家长科学安排居家学习生活。

（二）合理把控教学进度。要按照“双减”和“五项管理”要求，落实好备课、上课、作业、辅导、评价、教研等教学常规要求，依据不同年龄段学生的特点，统筹做好各科学习资源用量总量和时长，统筹好线上线下教学进度。要结合教学形式优化作业设计，鼓励布置分层、弹性、个性化书面作业及实践活动类作业，坚决克服机械、无效作业。要指导学

生合理安排作息时间，加强体育锻炼，保障学生身心健康。要加强偏远地区和乡村学校线上教学指导，因地制宜采取灵活方式进行家校沟通、推送学习资源、开展辅导答疑，让所有学生都能跟上学习节奏。

（三）抓好毕业班复习备考工作。当前初三、高三年级已进入复习备考阶段，各地各校要结合疫情防控需要优化复习教学组织模式，努力做到复习进度不变、效益不降。线上复习应着眼于专题教学、任务驱动，做到强基固本、提质增效，避免简单机械刷题、加重学生负担。要引导学生保持平和心态，加强对学科知识的梳理总结，强化学科核心素养，提高综合应用所学知识分析解决实际问题的能力。要结合伟大抗疫精神宣传，引导学生关注社会时事，提升思想品质和家国情怀。

（四）合理运用教育资源。

各学校要优化教育资源供给，遴选优秀资源平台向学生推送优质学习资源，帮助课前课后自主学习，解决学生线上学习“吃不饱”“吃不好”的问题。

推荐平台：

- 1、国家中小学网络云平台
- 2、国家中小学智慧教育平台
- 3、国家教育资源公共服务平台
- 4、河南省基础教育资源公共服务平台

各县（市、区）教体局、市直各学校要积极创造条件组织名优教师通过相关平台开展免费在线互动交流答疑，提高学生自主学习能力。

（五）关注师生心理健康。各县（市、区）教体局、市直各学校要密切分析近期疫情防控的新特点，有针对性地了解疫情对师生、家长产生的焦虑、恐慌等心理影响，做好学生和家家长政治思想与心理疏导工作。要强化风险意识，做好应急预案，加强舆论引导，采取积极有效措施应对“疫后综合症”，特别要加强对家庭困难、单亲、留守儿童、事实无人抚养儿童等特殊群体学生的关爱帮扶和心理干预。要关注关心教职工身心健康状况，引导家长加强对孩子疫情期间心理疏导，积极进行体育锻炼。对居家隔离的学生，要进行疫情防控专业知识教育，必须佩戴口罩，单人单间，不与家庭成员同吃同住，非必要不能离开房间，每天及时上报晨午两检及身体健康信息。特别要关注学生居家学习期间的心理动态，切实维护好孩子的身心健康。

（六）推进家校协同育人。各县（市、区）教体局、市直各学校要深入贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，进一步健全家校协同育人机制，切实加强家校联系和互动。要及时听取学生和家家长意见建议，引导家家长积极配合教育行政部门和学校调整教学组织方式，确保教育教学衔接等工作有序平稳推进。要指导家家长陪伴孩子共同制定居家学习计划，养成良好作息习惯，督促学生按时参加在线教育教学活动，督促学生养成良好卫生习惯和健康生活方式，做好网络和手机使用管理，注意保护视力，保证充足睡眠，承担力所能及的家务劳动，保障学生健康快乐成长。

（七）做好线上线下教学衔接。对于开展线上教学的学校，恢复课堂教学后，要精准分析学情，对学生居家学习情况进行全面摸底，对学习质量和效果进行诊断评估，调整优化教学进度和组织方式，抓好补缺补漏工作，加大对学习困难学生的帮扶力度，防止以居家学习完全代替学校课堂教学，做到线上教学和正常开学后的教学有效衔接，确保教育教学质量。

（一）高度重视，严密组织。各县（市、区）教育教体局、

市直各学校要进一步提高政治站位，强化责任意识，加强组织领导和分类指导，要结合本单位特点及疫情形势，认真制定相关配套服务措施，确保疫情防控期间中小学教育教学工作有序推进。要关注关爱特殊群体学生，加强对参与疫情防控医护人员子女、随迁子女、留守儿童、困难家庭子女等特殊学生群体的关爱和指导，采取适当方式，提供更有针对性、更为贴心的线上教学服务。

（二）主动对接，抓好保障。各县（市、区）教体局要在当地政府领导下，主动积极争取财政、工信等部门以及网络运营、电视传媒等企业的支持，充分发挥各类教育教学、教育技术等专业机构的优势，进一步做好线上教学的硬件设备保障和技术支持、课程资源建设等工作。

（三）统筹落实，强化督查。各县（市、区）教育教体局、市直各学校要加强正面宣传引导，增强学生、家长和社会各界对线上教育教学相关举措的理解与认同。要做好网络课程内容监管和质量保障，加强对线上教学活动的督导检查，及时发现并纠正教学计划不合理、未按计划教学、教学时间过长、作业量过多等问题，巩固好“双减”和“五项管理”等工作成果，确保教育教学秩序总体平稳有序。

线上教学 小学线上教学工作方案篇五

落实教育局关于线上线下教学衔接的工作要求，线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，但也存在着诸多问题，我们一定要把握疫情后线上线下教学衔接的主动性和有效性，仔细分析线上教学的得失，反思线上教学中存在的问题和不足，及时通过线下教学来进行有效弥补，全面提高线下教学效率向有限的线下教学时间要质量，确保完成本学期的课程教育既定目标。

1、通过入学前后的摸排有效评估线上教学的质量。

2、通过学校问卷调查，了解学生网课学习情况，作业完成情况，网课出勤率，网课互动参与度，网课的接受程度等方面进行摸查。

3、通过班队会、线上家长会等全面了解本班学生线上学习情况，了解学情，科学合理的制定本班的线上线下教学衔接计划。

线上学习让学生自主学习潜能得到充分挖掘，值得老师进一步引导、发扬。由于线上教学的局限性，少了师生互动、学生交流的环节，学生在学习中表情显得木讷，反应迟钝；过度依赖荧屏，学习没了老师的激励与监管，又没了同学之间的比较与督促，学生学习缺乏主动性、参与性。我们必须看到，三周的居家线上学习，在学习方式、行为习惯上发生了一些改变。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。由于网课期间不能有效通过一些措施对所学知识进行应用，部分难度较大的知识理解不到位导致不能融会贯通达到应用的目标。同时基于学生本身的接受能力，学习的主动性、积极性、自觉性存在差异，所以同样的知识内容不同的学生掌握的程度大不相同。所以我们要针对学情，做好集体补学和个体线上教学方案和补学计划。对线上教学已经完成的练习和教学内容不做全面的重复教学。同时把“线上线下教学如何无缝衔接”作为开学教研工作的重点。针对实际情况展开有效教研。提倡个性化教学、精准性辅导采取必要的补缺补差补弱措施，做到教学进度符合学生实际，教学难易度符合课程标准要求，实施因材施教、学有所教，进一步激发学生学习主动性、自觉性，提升学生自学能力，努力实现线上教学与线下教学的无缝衔接。

1、摸清底细，充分全面了解学情

首先，做好线上教学情况摸底。要以学年备课组为单位提前梳理线上学习期间每节课的教学情况，找出线上讲课疏漏的地方，了解每堂课的学习重难点是否掌握。再者，开展线上

学习效果检测活动。根据学科特点组织重难点知识、核心概念等摸底检测，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

2、找出共性和个性化问题，做好集体补学和个性化补学

我们要了解学生已知什么，未知什么，学会了什么，哪些题目会做了，哪些还不会做，当摸清了这些底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共性问题、个性化问题。然后制定集体补学和个性化补学的计划，要鼓励学生通过复习、检测等手段，找出个人线上学习的失误，分析产生问题的原因，在老师与同学的帮助下找到解决问题的办法。对于班内学生知识掌握参差不齐的情况，可采取分层教学；对部分学习困难、注意力不易持久、独立性自觉性较弱而产生的新学困生，应给予特别辅导补教。

3、做好查缺补漏，杜绝全部重头来过

不主张复课后，对线上教学的内容从头重讲。一是集中突破。对共性问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时实行定点突破；对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习、反复练习、个别指导等办法进行逐步解决。二是平时课前补充。对与前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，课上安排一定时间进行前后知识点复习梳理，让学生在知识学习链接上实行无缝对接。

复课后老师切不可因学习周期短、学习任务重就急于新课教学，而疏于行为习惯的纠正，这样会导致事倍功半。做到教学进度符合学生实际，教学难易度符合课程标准要求，实施因材施教、学有所教，进一步激发学生学习主动性、自觉性，提升学生自学能力，努力实现线上教学与线下教学的无缝衔接。努力营造宽松和谐的线下教学氛围，帮助学生及时调整学习状态，以一个最佳的状态，进入线下学习。

5、充分发挥学生的集体互助

学生在学习、生活能力与水平上的差异不是线上教学才有的，但线上教学可能会产生新的差距与差异，准确把握学生在线上教育教学中的表现是保障教育教学取得实效的关键性因素。在线上学习过程中，建立互助学习、个性展示、小组合作等平台，让线上学习较好的同学能够指导线上学习困难的学生，同时也能将线上学习的成果进一步巩固理解的更透彻。

6、转变观念继续通过网络推进家校共教共育

跟家长明确孩子线上教学中孩子产生的问题，将孩子线上教育调查反馈结果与家长共同分析，总结线上教育教学期间家校共育的经验与教训，优点与不足。继续与家长之间保持良好的沟通与合作，有针对性指导家长树立并践行正确家庭教育观、全面育人观，继续密切关注学生居家、在校学习与生活的情绪与状态，做好线下学习与线上学习之间的衔接，尤其是作息习惯、学习习惯的调整和优化，尽快适应线下教育教学。

7、关注学习的程度及思维的深度

应根据学生实际反馈情况，指导学生明晰学科知识体系，构建知识网络，掌握学科关键的核心能力。

总之复课以后我们要加强对线上教学研究，开创教育信息化融合创新新天地。在教学教育教研等管理上有新思维，在家校共育内容、方式、观念上有新突破，在课堂教学方式上有新拓展，在优质教育资源建设、共享上有新办法，在教师专业发展上有新方向，在学生学习样态上有新变革，在学情精准分析上有新路径，在个性化教学上有新策略，在育人质量提升上有新范式。