

2023年幼儿园鹅过河教学反思 猫医生过河 河幼儿园语言教案(精选19篇)

通过分析范文，我们可以发现自己的不足之处，并且从中吸取经验，提升自己的写作水平。在写作过程中，如何综合运用范文范本中的优点和经验来提升自己的文章质量和观点独立性？以下是小编为大家精选的范文范本，希望能给大家提供一些写作的参考和借鉴。

幼儿园鹅过河教学反思篇一

- 1、引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。
- 2、引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
- 3、通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

【活动准备】

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

【活动过程】

一、导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。

- 1、这是哪里？有谁？

幼儿园鹅过河教学反思篇二

一、设计意图根据《新纲要》的要求，结合本班幼儿爱听故事的情况，组织设计了《猫医生过河》这一故事续编的语言活动。大班的幼儿抽象思维的能力有所提高，对词汇的理解及掌握有一定的积累。组织他们对故事进行续编不仅仅能训练他们的口语表达能力，还能培养他们对事情的逻辑推理能力及创造力。

二、活动目标1、会说、会用一至三个新词汇。

2、能够完整地叙述故事。

3、体会故事中小动物们相互帮助，团结友爱的美好品质。

三、活动难点在幼儿续编故事的过程中，引导幼儿顺利完整地续编故事。

四、活动准备猫医生过河的故事图片3张。

五、活动过程（一）导入部分

出示图片，将幼儿引入故事情景，介绍角色背景，讲述《猫医生过河》的故事。

（二）幼儿学习续编故事

1、就图片内容对小朋友进行提问，帮助他们理解故事。

2、以组为单位让小朋友讨论续编故事。

3、请故事编得好的小组选出代表起来，给其他的小朋友讲他们续编的故事。（2-3个组）并对续编的故事进行简短的评价，对不合理的内容进行澄清。

4、老师也来续编一个故事，并请小朋友们为老师编的故事提一些建议。

5、请小朋友们共同编一个故事的结局，让故事更完整。

（三）小结部分

总结幼儿在整个活动中的表现，联系实际让幼儿在日常生活中要热团结友爱，热情帮助别人。

六、延伸活动在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

七、教学反思（略）

幼儿园鹅过河教学反思篇三

（一）播放课件，教师讲述故事，幼儿理解故事内容。

老师提问：

1. 妈妈让小马去做一件什么事？
2. 小马遇到了什么困难？
3. 老牛告诉小马什么？怎么说的？
4. 小松鼠告诉小马什么？怎么说的？
5. 小马是怎么做的？

（二）出示故事图片，幼儿进一步熟悉故事情节。

老师提问：

1. 老牛说的对吗？为什么？
2. 小松鼠说的对吗？为什么？
4. 小马明白了什么？为什么？

小结：老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，所以老牛和小松鼠它们说的话对它们自己本身是有道理的。小朋友在生活当中会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

幼儿园鹅过河教学反思篇四

1. 尝试围绕故事内容进行完整、连贯的讲述。
2. 能按照各种动物的自身特点编出合理的故事情节。
3. 体会故事中动物互助的快乐。

重点难点重点：

体会故事中动物互助的快乐。

难点：能按照各种动物的自身特点编出合理的故事情节

活动过程

一、活动导入。

1、热身活动：《我的身体最神气》。

2、谈话：小朋友们做得真神气啊，看来今天小朋友们的身体都是棒棒的。可是，小朋友们都生过病吗？生病的时候你们

会怎么做呢？对，我们生病的时候都会找医生给我们看病，那森林里的小动物们生病了怎么办呢？在森林里有只猫，它是位能治百病的医生，大家都叫它猫医生。今天，我给大家带来的故事就是讲这只猫医生，故事名字叫《猫医生过河》。

（设计意图：兴趣是幼儿一切活动的源泉，是幼儿获得主动发展的前提。导入时，我通过提问，引起幼儿对已有经验的回忆，并引导他们发现与该经验密切相关的新活动内容的联系，进而产生探索问题的兴趣，营造出一个轻松自由的活动氛围。）

二、讲述前半段故事，理解情节。

（1）提问：接连下了几天雨，森林里发生了什么事？（森林里许多小动物都生病了）

（2）（观看课件）师：猫医生走到小河边一看，愣住了。猫医生为什么愣住了？发生了什么事情？（河水涨高了，小桥也被冲垮了。）

（3）（观看课件）师：这时，猫医生的心情怎样？会说什么？是怎样说的？（请幼儿学一学）

（设计意图：《指南》要求幼儿要学会倾听。播放课件进行故事前半段的讲述，使幼儿的注意力更集中，倾听更认真，利于对故事内容的理解，为续编故事做好铺垫。）

三、发散思维，合理续编。

1、师：猫医生急得大声叫起来：“喵喵，谁来帮我过河？谁来帮我过河？（课件演示），小朋友，你们说，谁会来帮助猫医生过河呢？（幼儿讨论、交流。）

（1）交流、编述。

(2) 幼儿汇报。

4、幼儿作画，教师巡回指导，帮助画画有困难的小朋友。

(设计意图：大班幼儿想象力丰富，喜欢大胆创造、乐于讲述。因此，为幼儿设计巧妙、科学的讲述空间是十分重要的。于是，我鼓励幼儿大胆想象与讲述，在讲述中体验语言活动的乐趣，并将自己的感受和想象用绘画的形式表达出来。)

四、整理语言，完整讲述。

1、请幼儿上台完整讲述故事。

幼儿发散讲述，教师及时整理幼儿语言，帮助幼儿声情并茂地编述故事。

2、师：老师这里有个小朋友也想了几个办法，给小朋友们分享一下。（课件演示，幼儿观看。）

(设计意图：《指南》中不仅要求大班幼儿能根据故事的部分情节创编、创编故事，而且要能说出阅读的故事的主要内容，能有序、连贯、清楚地讲述，因此，我要求幼儿上台进行故事讲述，并把续编部分讲述进去，使故事完整。)

五、结束活动。

师：现在，让我们戴上动物头饰，去表演区把我们的故事表演给其他小朋友们看一看好吗？（幼儿戴上头饰，带领他们出活动室）

(设计意图：《指南》中要求大班幼儿能自编自演故事，尊重幼儿自发的表现和创造，我让幼儿在续编故事的基础上，进行情景表演，在表演中加强对故事的记忆和理解。)

活动总结

首先以热身活动的方式介绍一个故事的开头、中间和结尾，然后导入正题，咱们看看《猫医生过河》视频，本次教育教学活动适合大班的年龄特征，和他们的生活息息相关，在活动中设计了很多游戏和互动的过程提升了孩子的积极性并乐于参与教学活动。

在活动中很多幼儿大胆表现自己，也表达出怎样保护自己的想法。在让幼儿自我表现同时也达到了本次教育活动的意义。

本次教育活动的不足之处在幼儿能根据故事的情节部分创编、创编故事，而且要能说出阅读的故事的主要内容，能有序、连贯、清楚地讲述，因此，我要求幼儿上台进行故事讲述，由于部分孩子的属于新生，所以孩子在续编部分讲述较差，使故事不能完整的讲述。

幼儿园鹅过河教学反思篇五

1. 通过活动丰富幼儿的词汇：磨坊、为难、难为情。
2. 能大胆地表述自己的想法。
3. 使幼儿在故事中懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

活动重点：能大胆地表述自己的想法。

活动难点：懂得遇事要多观察、多动脑筋、勇于尝试的道理。

幼儿园鹅过河教学反思篇六

活动目标：

- 1、要求幼儿能根据故事的开头及情节发展，按各种动物的特点创编出各种合乎情理的故事结尾。

- 2、通过角色的扮演，发展幼儿的想象力和创造力。
- 3、使幼儿懂得当同伴有困难时应热心帮助的道理。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

1、材料准备：

- (1) “猫医生过河”幻灯片
- (2) 猫、大象、水牛、鸭子、兔子手偶各一个

2、知识准备：

- (1) 活动前讨论小动物有什么本领，让幼儿了解各种动物的特点，即故事中这些动物的自身优势。
- (2) 熟悉游戏“变变变”。
- (3) 生活中渗透同伴有困难时应热心帮助。

活动过程：

师：我有一根神奇的魔棒，它有一种神奇的力量让我试一试它能变出什么？

教师魔棒一指：幻灯片（一条小河）

（一）引出游戏“变变变”。

师：我们在“河边”一起玩游戏“变变变”好吗？

幼儿边动作边儿歌。

游戏：变变变，变出长鼻子，幼——学大象走走走，走走走。

变变变，变出水牛角，幼——学水牛洗刷刷刷，洗刷刷刷。

变变变，变出长耳朵，幼——学小兔跳跳跳，跳跳跳。

变变变，变出扁嘴巴，幼——学小鸭游呀游，游呀游。

变变变，变成好朋友，幼——好朋友，拉拉手，拉拉手。

（二）幻灯片“猫来了”引出故事。

播放猫的叫声“喵”。

师：什么声音？原来是猫医生。

（1）借助幻灯片讲述前段故事“猫医生要去给动物看病”。

（2）引导幼儿分别扮演大象、水牛、兔子、小鸭子、鹅（变变变，变成小动物）说出“猫医生，别着急，我来帮助你。”

师：刚才河边都来了一些什么小动物。

猜猜它们听到猫医生的求救声会怎么说？

教师引导幼儿表演：

师：正在河边散步的大象听见了，急忙赶来说……。

幼儿学说：猫医生别着急，我来帮助你。

（三）提出疑问让幼儿分析思考。（逐一出示幻灯片6—8）

(1) 提问：你们喜欢这些小动物吗？为什么喜欢它们呢？

(2) 小结：我们要向他们一样，当别人遇到困难是，主动帮助别人。教育孩子懂得当同伴遇到困难时要热心帮助。

(四) 分组进行讨论，引导幼儿合理续编故事。

(1) 提问：如果你是小动物会想什么办法来帮助猫医生？

师：如果你是大象，你会用什么办法？

如果你是水牛，你会用什么办法？

如果你是小兔，你会用什么办法？

如果你是小鸭，你会用什么办法？

如果你们是鹅姐妹，你会用什么办法？

(2) 幼儿讨论：这些小动物都愿意帮助猫医生，谁的办法最安全？

教师在幼儿讨论的过程中帮助幼儿开动脑子，积极思维，启发幼儿想出最好的过河办法并把故事结尾编得合情合理。

(3) 分组讨论。

(4) 请四名幼儿（每组选出一名幼儿）代表戴上不同的动物手偶，把创编的结尾完整地讲说，要求幼儿连贯生动声音响亮地讲述，并且富有表情。

(5) 教师小结。

(四) 活动结束：

拓展幼儿思维。鼓励孩子去探索更多更安全的过河方法。

(1) 河边还会有谁，谁还可以帮助猫医生用更好的办法过河？

(2) 布置小任务。

(3) 放松活动结束。

播放打雷的声音“轰隆”。

师：打雷了，猫医生也过河了，我们赶快回家吧。

变变变，变成小兔子，跳跳跳，跳跳跳……

教师和幼儿随着兔跳的音乐律动离开活动室。

教学反思

中班这个阶段的孩子，不仅能把词恰当的组合起来，还能把话说得有声有色，突出重点。不但能陈述事件，还能用语言来表达感觉。除此之外，四岁的幼儿变得非常爱说话，也许是想象力较以前丰富了。为了满足孩子的这种特定阶段的需要，使孩子的语言得到进一步的发展，我设计了这次的语言续编活动让孩子的活动中去说、去想象、再去说。

幼儿园鹅过河教学反思篇七

1、锻炼幼儿的平衡能力，培养其机智勇敢的精神。

2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

4、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知

识。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

幼儿园鹅过河教学反思篇八

活动目标：

1. 引导幼儿围绕“猫医生要去哪里？怎样才能过河？”进行完整、连贯的讲述。
2. 引导幼儿根据各种动物的自身特点编出合理情节。
3. 通过“联想法、排除法”启发幼儿围绕重点进行感知、理解、表述。

活动准备：

“猫医生过河”挂图，动物图片若干。

活动过程：

1. 导入：引导幼儿观察画面，感知、理解画面内容。
 - (1) 这是哪里？有谁？

幼儿园鹅过河教学反思篇九

设计意图：

大班幼儿想象力丰富，喜欢大胆创造、乐于讲述。因此，教师为幼儿设计巧妙、科学的讲述空间是十分重要的。于是，在这次讲述活动中，我选择了一篇极其朴实、平淡的小故事《猫医生过河》，希望借助这篇具有极大想象空间的小故事，

鼓励幼儿大胆想象与讲述，在讲述中体验语言活动的乐趣，并提高解决问题的能力。

活动目标：

- 1、引导幼儿根据故事的前半部分情节，运用合理的想象，续编故事的结尾。
- 2、在续编中，引导幼儿感受帮助别人之后的快乐。
- 3、进一步发展幼儿的发散思维及解决问题的能力。

活动准备：

配套多媒体课件

活动流程：

提问直接导入——观看课件，理解情节——发散思维，合理续编——完整讲述

活动过程：

一、提问直接导入。

1、师：猫会游泳吗？

2、师：可是在森林里有只猫，它是位能治百病的医生，大家都叫它猫医生。

二、讲述前半段故事，理解情节。

1、师：今天，我给大家带来的故事就是讲这只猫医生，故事名字叫《猫医生过河》

(1) 提问：接连下了几天雨，森林里发生了什么事？

(2) (观看课件) 师：猫医生走到小河边一看，愣住了。猫医生为什么愣住了？发生了什么事情？(河水涨高了，小桥也被冲垮了。)

(3) (观看课件) 师：这时，猫医生的心情怎样？会说什么？是怎样说的？(请幼儿学一学)

三、发散思维，合理续编。

(幼儿讨论、交流。)

a. 分组交流、编述。

b. 幼儿发散讲述，教师及时整理幼儿语言，帮助幼儿声情并茂地编述故事。

(当幼儿讲述的内容与课件中的相符时，点击课件，及时鼓励。)

四、整理语言，完整讲述。

(分小组) 小组里讨论以下，然后选一个代表来把《猫医生过河》的故事讲给老师们听，让老师们来评一评，哪一组用的方法又快又安全，讲得最精彩！

幼儿园鹅过河教学反思篇十

二、解决问题。

带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达

对岸呢？（分组讨论）

三、复述故事。

1、连贯的讲述故事。

2、为故事起个名字。

四、课后延伸。

如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：猫医生过河

前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

【活动反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改（增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节），并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者

简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

小百科：医生，钻研学习医学科学技术，挽救生命以治病为业的人，一般指临床医生。

幼儿园鹅过河教学反思篇十一

1. 乐意倾听故事，能按故事发展线索用分析、补充的方法合理地续编故事。
2. 并会将一至三个新词汇用到自编的故事中。
3. 能大胆想象、并能大胆地用连贯的语言进行讲述。

二、活动准备

1. 背景图一幅
2. 贴绒或（布偶）教具：猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等

三、指导要点

1. 活动重点：能合理地续编故事并用连贯的语言进行讲述。
2. 活动难点：会用一些新词汇，会分析、补充哪种过河方法好，并能用连贯的语言进行讲述。
3. 指导要点：通过引导幼儿观察动物的动态以及特征，运用生活经验启发幼儿的想象、合理续编故事并连贯讲述。

四、活动过程

1. 导入（出示教具“猫医生”）

师：这只猫身上穿着白大衣，手里提着医药箱，它是专门给小动物看病的猫医生。今天我们要编的故事题目叫做《猫医生过河》。

2. 理解故事的开头部分

(1) 第一遍讲述故事开头部分，引起幼儿对故事的兴趣。

(2) 出示背景图第二遍讲述故事开头部分，按照故事情节的发展，又先后出现猫医生、大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟等贴绒（或布偶）教具。

3. 幼儿续编故事

(1) 提问：

大象、水牛、白兔姐妹、白鹅兄弟，他们想出了什么好办法帮助猫医生过河？

它们是怎么说的？

猫医生过河前后又说了些什么？

(2) 鼓励幼儿大胆抒发己见续编故事，注意表扬并鼓励幼儿将词汇用到自编的故事中。

如：xx小朋友讲得很好，能把“谢谢，再见”用进去，大家看，猫医生多有礼貌！

xx小朋友能把学过的“马上”、“稳稳当当”用进去，讲得很好。

(3) 提问：

你们认为哪个办法最好，为什么？哪些办法还有缺点，怎样修改？

（分析、补充哪种过河的方法更好，激发幼儿续编更合理的故事结尾。）

4. 教师

5. 完整讲述故事一遍。

完整讲述故事一遍，并联系实际让幼儿明白在日常生活中要团结友爱，热情帮助别人。

五. 要素

幼儿的积极性是否高，思维和表达是否有条理性。

六、活动建议

1. 在小朋友们续编故事的基础上，进行性情景表演。

2. 在分析、补充哪种办法最好这个环节，教师要注意保护幼儿的积极性、机智地启迪幼儿的智慧。

附：猫医生过河

（续编结尾）大家都争着要帮猫医生过河，猫医生说：“谢谢你们，谁帮我过河都行”水牛伯伯说：“我的经验多以点，还是让我送你过河吧！”猫医生说了声：“也好”，就跳到水牛的背上。大象、白兔姐妹、白鹅兄弟高兴地看着水牛伯伯稳稳当当地把猫兄弟送过河去。森林里生病的小动物，在猫医生的治疗下，它们的病很快就好了。

幼儿园鹅过河教学反思篇十二

1、要求幼儿能根据故事的开头及情节发展，按各种动物的特点创编出各种有趣的、合乎情理的故事结尾。

2、通过角色的扮演，发展幼儿的想象力和创造力。

3、帮助幼儿懂得当同伴有困难时应热心帮助的道理。

二、活动准备

1、材料准备：（1）“猫医生过河”的背景图，猫、大象、牛、鹅、兔子贴绒教具各一个；画纸人手一张，水彩笔人手一只。

（2）猫、大象、牛、鹅、兔子头饰各一个

（3）小药箱、听诊器、水桶各一个

2、知识准备：活动前让幼儿了解各种动物的特点，即故事中这些动物的自身优势。

三、活动过程

（一）出示猫医生的贴绒教具，通过提问：这是谁呀？你们瞧，它走得匆匆忙忙的，我们一起问问它要去哪里好吗？借此引起幼儿学习的兴趣。

（二）出示挂图，教师运用贴绒教具讲述故事内容。

（1）提出听故事的要求：听一听故事里有谁？发生了什么事？

（2）幼儿听完故事后回答问题，帮助幼儿理解故事内容。

（三）提出疑问让幼儿分组进行讨论，引导幼儿续编故事。

（2）教师在幼儿讨论的过程中帮助幼儿开动脑子，积极思维，启发幼儿想出最好的过河办法并把故事结尾编得合情合理。

（3）讨论后请个别幼儿上来讲述自己编的故事结尾，要求幼儿连贯生动地讲述。

（四）引导幼儿按各种动物的特点创编故事内容并将创编的故事结尾画下来且在展示台上进行讲述。

（五）组织幼儿表演故事，复习巩固故事内容及创编的内容。

（1）请7名幼儿分别戴上不同的动物头饰，把故事情节及创编的结尾完整地表演一遍。

（2）要求幼儿扮演角色时，动作要形象，讲话声音要响亮，富有表情。

（六）活动结束：

（1）教育幼儿懂得当同伴有困难时应热心帮助的道理。

（3）表扬表演得好的幼儿并组织幼儿说一说谁编得好，为什么？

四、各领域的渗透

（1）社会领域：故事中通过引导幼儿合理的创编来帮助幼儿懂得同伴有困难时应热心帮助的道理。

（2）语言领域：通过创编来帮助幼儿发展其语言表达的完整及流畅性。

（3）科学领域：在故事中及讨论中帮助幼儿了解各种动物的自身的优势特点。

（4）艺术领域：以绘画的形式让幼儿来学习记录故事的内容。

五、生活中渗透：在日常生活中教育幼儿别人遇到困难时互相帮助，学会友好互助。

六、环境中渗透：创设与故事内容相关的角色表演区，让幼

儿进行表演创编故事内容。

七、家庭中渗透：要求家长配合帮助幼儿学会遇到困难会动脑筋想办法自己解决问题或求助于他人帮助他。

幼儿园鹅过河教学反思篇三

2. 解决问题

(1) 带着问题想一想，小动物会怎么帮助猫医生过河呢？

引申：猫医生急着要过河，那个方法可以又快又安全的到达对岸呢？（分组讨论）

3. 复述故事

(1) 连贯的讲述故事

(2) 为故事起个名字

4. 课后延伸

(1) 如果猫医生想请你帮忙，你会怎么帮助猫医生呢？

附故事：

猫医生过河前几天，接连下了几场大雨，河对岸森林里许多动物都受凉生病了。他们打来电话，请猫医生为他们看病。猫医生放下电话，急忙背起药箱，向小河对岸的森林走去。走到河边，他愣住了。猫医生急得大叫起来：喵喵！谁来帮我过河？游泳的大白鹅听到了，正在洗澡的水牛听到了，在散步的大象听到了，在抬水桶的小兔姐妹也听到了，它们都说：不要紧，不要紧，我们来帮你。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

幼儿园鹅过河教学反思篇十四

活动目标：

1. 乐意观察图片，倾听故事，感知同伴之间要互相关心、互相帮助的道理。
2. 理解故事内容，能够根据故事提供的情节线索，进行大胆想象与续编。
3. 能够按照各种动物的特点续编故事情节，并用比较连贯、完整的语言进行讲述。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

背景图一张，动物图片若干。

活动过程：

一. 图片导入，引出故事。

师出示猫医生图片，问：小朋友们，这是谁？猫医生要去做什么呢？

师帮助幼儿进行梳理、归纳与提升。（小动物帮忙过河：1. 自身特点；2. 借助工具。）

二. 根据故事提供的情节线索，续编故事。

1. 想一想，小动物们会想什么办法来帮助猫医生过河，它们会怎么说，怎么做？

（引导幼儿根据各种动物的特点进行故事续编，并大胆讲述。）

请幼儿根据选择的小动物来分组观察图片并续编故事。

鼓励幼儿根据图片上的线索进行合理的分析，讲出不同的故事内容。

（谁来帮助猫医生过河？它是怎样帮助猫医生的。）

请个别幼儿讲述：教师请各组幼儿代表分别完整地续编故事。

（教师请幼儿认真倾听故事，并对幼儿的续编故事进行适当的评价。）

提升故事，结束活动。

【反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改（增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节），并进行了

第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

针对以上执教过程中我觉察到的幼儿活动现象，经过自我反思，我觉得主要有以下几方面的原因：首先，我对文本故事的处理存在问题。在活动一开始我把故事梗概已基本讲完，导致幼儿在接下来的续编故事环节中，除了替小动物们想办法帮助猫医生过河，其余没有太多内容可以讲述，以致幼儿无法很好地完整地续编故事。其次，在给幼儿提供图片支架，帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节中，我的支架并没有给幼儿带来实质性的用处，没有很好地帮助幼儿完成续编故事的小任务。再次，在执教过程中，我觉得对幼儿活动的指导语言缺乏引导性，并没有清楚地指导幼儿了解教师真正教学活动设计的意图。比如当我出示图片支架引导幼儿如何完整地续编故事，需要做到哪几点要求时，幼儿并未真正理解并按照要求去完整地续编故事。

根据上述执教过程分析与执教活动反思，我觉得我需要对我的教案继续进行调整与修改。首先，需对故事文本进行处理。把单一、完整的故事内容讲述调整为开放式的故事内容提问与理解，从而增加幼儿活动的参与性与积极性。其次，在给幼儿提供支架进行续编故事的环节上需做调整。让幼儿先集体分组讨论讲述再个别幼儿代表讲述的固定模式调整为让幼儿先进行个别讲述再进行自由选择分组集体讨论讲述最后再请幼儿代表讲述的自由模式，可能幼儿分组讨论续编故事的环节更有实效性。再次，在对幼儿的指导语言中，还需加强学习，尽量在活动中注意教师语言的技能技巧与方法，从而达到帮助、指导幼儿更好活动的目的。

幼儿园鹅过河教学反思篇十五

一、开始部分：

- 1、在音乐伴奏下，老师组织孩子们进入活动场地，进行队形队列练习，大圈——小圈——圆点——四队体操队形结束。
- 2、听音乐一起做热身运动。

二、基本部分：

1、每人一个沙包：

- 1)、幼儿自由玩沙包，老师注意观察幼儿的各种玩法。
- 2)、根据刚才孩子们的沙包玩法，集体练习。

2、介绍沙包的另一种玩法：小马过河
小马过河玩法：平衡木四组，幼儿每人一个沙包，听到口令后，幼儿将沙包放于头顶上，两手平举，等上小桥——平衡木，平衡到达另一端，幼儿自由活动，也可以分组比赛活动。

规则：若沙包掉下或幼儿从平衡木掉下即为失误。

3、教师示范做动作。

4、幼儿在活动场地上自由练习头顶沙包两手平举的动作，老师及时纠正不正确的动作。

5、幼儿练习在平衡木上的动作，注意安全。

6、分组比赛：小马过河。

7、幼儿自我评价。

三、活动延伸：

一起探讨沙包的多种玩法。

四、结束部分：

听音乐跟随老师做放松运。

幼儿园鹅过河教学反思篇十六

活动目标：

1. 乐意观察图片，倾听故事，感知同伴之间要互相关心、互相帮助的道理。
2. 理解故事内容，能够根据故事提供的情节线索，进行大胆想象与续编。
3. 能够按照各种动物的特点续编故事情节，并用比较连贯、完整的语言进行讲述。
4. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

活动准备：

背景图一张，动物图片若干。

活动过程：

一. 图片导入，引出故事。

师出示猫医生图片，问：小朋友们，这是谁？猫医生要去做什么呢？

师帮助幼儿进行梳理、归纳与提升。(小动物帮忙过河：1. 自身特点；2. 借助工具。)

二. 根据故事提供的情节线索，续编故事。

1. 想一想，小动物们会想什么办法来帮助猫医生过河，它们会怎么说，怎么做？

(引导幼儿根据各种动物的特点进行故事续编，并大胆讲述。)

请幼儿根据选择的小动物来分组观察图片并续编故事。

鼓励幼儿根据图片上的线索进行合理的分析，讲出不同的故事内容。

(谁来帮助猫医生过河？它是怎样帮助猫医生的。)

请个别幼儿讲述：教师请各组幼儿代表分别完整地续编故事。

(教师请幼儿认真倾听故事，并对幼儿的续编故事进行适当的评价。)

提升故事，结束活动。

【反思】

经过第一轮执教、研讨与自我反思，在朱老师及其他同事们的帮助下，让我对大班语言续编故事活动有了较为清晰的认识，并意识到了自己在活动设计与执教过程中的不足之处。经过自我反思与斟酌，我在原教案上进行了适当调整与修改(增加教师帮助幼儿梳理、归纳与提升的环节)，并进行了第二次的执教活动。

原以为自己教案设计合理，环节层次清晰，但在执教过程中

发现：整个活动下来，我还是没能很好地激发幼儿完整续编故事的欲望，幼儿依然停留在简单帮助小动物们想办法或者简略地表达自己所喜欢的动物是怎样帮助猫医生过河的想法。且幼儿在本次活动中的活动兴趣点似乎随着活动时间的持续增长而逐渐下滑。

幼儿园鹅过河教学反思篇十七

《猫医生过河》的教学目的是让幼儿知道故事有开头、中间和结尾，幼儿能够依据故事的前丰内容，续编完整的故事，幼儿口语表达能力和逻辑思维能力。《新纲要》的要求，本班幼儿爱听故事的情况，组织设计了《猫医生过河》故事续编的语言活动。大班的幼儿抽象思维的能力，对词汇的理解及积累。组织对故事续编仅能训练的口语表达能力，还能培养对事情的逻辑推理能力。

活动目标

- 1、会说、会用一至三个新词汇。
- 2、能够完整地叙述故事。
- 3、体会故事中小动物们互相帮助，团结友爱的优良品质。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动难点

在幼儿续编故事的过程中，幼儿能完整地续编故事。

活动准备

猫医生过河的故事图片3张。

活动过程

（一）导入

出示图片，将幼儿引入故事情景，介绍角色背景，讲述《猫医生过河》的故事。

（二）幼儿学习续编故事

- 1、就图片内容对小朋友提问，帮助理解故事。
- 2、以组为让小朋友续编故事。
- 3、请故事编得好的，选出代表起来，给小朋友讲续编的故事。（2~3个组）并对续编的故事简短的评价。
- 4、老师也来续编故事，并请小朋友们为老师编的故事提建议。
- 5、请小朋友们编故事的结局，让故事更完整。

（三）小结

总结幼儿在整个活动中，让幼儿在日常生活中要热团结友爱，热情帮助别人。

活动延伸

在小朋友们续编故事的基础上，性情景表演。

活动反思

以谈话的形式介绍故事的开头、中间和结尾，然后导入正题，咱们看看《猫医生过河》符合故事的要求，听磁带录音让孩

子们评判，孩子们都能听出故事还缺结尾。我让孩子们看30、31页的图片，复习故事的开头：接连下几天雨，天气忽冷忽热，小动物们都生病了，猫医生去给小动物们看病。故事的中间：小桥被河水冲垮了，猫医生过不去河，急得直叫，大象、小牛、抬水的小兔姐妹、两只大白鹅都要帮猫医生过河了。

我设疑问：“请小朋友想想猫医生是怎样过河的？”孩子们众说纷坛，说：“大象用长鼻子送的。”说：“水牛驮的。”说：“大白鹅驮的。”

我追问了一句：“小兔姐妹也要帮猫医生过河吗？”

有小朋友说：“老师，小兔姐妹是瞎说的，它们不会游泳怎样帮猫医生过河呀？”我笑了笑，作答。

孩子立刻安静下来，瞪着眼睛瞅着我，我停了停，让孩子们观察图片，小兔姐妹手里有？“桶”孩子们异口同声地说。桶能干？“装水”“除了装水呢？”孩子们鸦雀无声，不知道还有用途，我说：“假设猫医生站在水桶里，用小棍作浆，是小桶犹如小船，能把猫医生送过河去！”孩子们恍然大悟，原来小兔姐妹说谎，它们的小桶能帮猫医生过河。我让孩子们把想法——猫医生过河的途经画在了纸上。

孩子们听故事注意力；看图时，懂得怎样去观察图片；有的语言表述能力，但不足之处：

- 1、观察图片时，只抓住事物的表面，不会去探究；
- 2、知识面窄，遇到较难的问题就束手无策；
- 3、有幼儿语言表达能力较差，今后，要多让孩子们看图书开拓视野，让孩子看少儿节目来增长知识，限于课本上获取知识也要鼓励幼儿课外不同途径来获取知识，每天让每个幼儿

说出最开心的事来幼儿的语言表达力。

幼儿园鹅过河教学反思篇十八

小马过河

1、学会生存，理解词语的意思，主动积累连蹦带跳，昨天、试试等词语。

2、理解课文内容，使学生懂得遇到问题不能说听别人说要自己动脑筋思考，从实践中去寻找问题的答案。

理解第七自然段中老马对小马说的话。

一课时

生字、新词卡片、课件

（含教法及要求）

一、故事导入，板书课文题目。

同学们，你们喜欢听故事吗？现在老师给大家讲一个有趣的童话故事，题目是《小马过河》。（板书课题）

二、1、朗读课文，请开课本，对照拼音朗读课，读准字音，标出课文共有几个自然段。

2、学生对照拼音，自学课文。

3、指名分别朗读课文，其他同学注意听字音。

三、再读课文，扫除文字障碍。

1、对照拼音，自学课文中的生字。

- 2、开火灾车朗读生字。
- 3、去掉生字卡片上的读音，认读生字。
- 4、课件投影出示本课的词语，学生认读。
- 5、把生字、新词带入课文，认真朗读。

四、小组学习、分享识字方法

- 1、小组合作学习，相互交流识字的方法。
- 2、汇报识字的方法：

(1) 熟字相加：木+朋=棚，土+刀=切，口+又=叹

(2) 熟字加偏旁：故+亻=做

(3) 师和生一起玩猜字游戏。师指字，生猜字。

五、开展朗读比赛

分组练习，展开比赛，要求读准字音，声音要洪亮。

六、课入文章，理解课文。

(一) 学习第一至第六自然段

- 1、（出示基本和小马图），生找出老牛和小马的对话。
- 2、男女生分角色，有感情朗读第一次对话。
- 3、（课件出示松鼠和小马图）松鼠为什么认为小马会淹死呢？
- 4、拓展思维：假如你是这匹小马，你会怎么做呢？

（二）学习第二自然段

（1）看板书展疑。

2、找出不懂的词语。

（1）难为情难为情？它为什么难为情？难为情的话怎么读？

（2）亲切怎样读出亲切的语气？

3、看图讨论：同是一条河，老牛为什么说河水浅？松鼠却说河水很深？谁说得对？

回答：因为老牛（ ），所以说（ ）。

在为松鼠（ ），所以说（ ）。

4、拓展思维：假如有一头大家和一只小白兔要过河，它们来问你，你该怎么样回答？

（三）自读第八自然段

1、找出你认为最重要的一句话多读几遍，想想是什么意思。

2、听了妈妈的话，小马是怎样做的？（看图回答）。

（四）分角色表演故事

过渡：学完课文了，你想到了什么？（板书：动脑筋，亲自做）。

（五）课堂总结

学习了小马过河的故事，在今后的学习中，生活中，无论遇到什么问题，都不能光听别人说，要独立思考，从实践中寻

找问题的答案。

幼儿园鹅过河教学反思篇十九

1、认识本课12个生字，会写5个生字。

2、理解课文内容，懂得遇事不能光听别人说，要动脑筋想一想，试一试，这样才能把事情做好。

3、有感情地分角色朗读课文。

学会本课生字。懂得“光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的”这句话的意思。

领悟两为什么说“河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深”？

三课时。

初读课文、认识12个生字，读准字音。

生字生词卡片。

一、谈话导入，板书课题

学生们在很小的时候就听到过许多童话故事，谁知道？和学生们说一说你知道的童话故事。今天我们学习一篇童话故事，学生们一定会觉得很有趣。

二、初读课文，整体感知

1、学生自由小声读课文一、二遍，读准生字的字音，难读的字多读几遍。

（出示课件1：本课全部生字）

2、分段指名读课文。

3、把生字带入课文中去读，直到读熟。

4、教师范读课文，学生思考：课文主要讲了一件什么事？

三、指导书写，分析字形

1、重点指导以下几个生字的字形和书写。

（出示课件2）带挡拦亲

会写字可启发学生利用学过的偏旁和熟字分析记忆字形。

2、练习写字。

四、多种形式，熟读课文

1、自己练习读课文。

2、四人一组，采用分段读、分角色读等多种方式读课文。

3、相互点评，纠正读课文过程中出现的错误。