

最新新教科四年级下教学反思总结(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

新教科四年级下教学反思总结篇一

- 1、我们周围的声音在强弱、高低、长短等方面有着不同的特点。
- 2、音叉是一种发声仪器，用来调试乐器和测试音高。
- 3、敲击大小不同的两支音叉，小音叉发出的声音高，大音叉发出的声音低。
- 4、一个物体在力的作用下，不断重复地做往返运动，这种运动称为振动。
- 5、声音是由物体振动产生的。(物体受到外力作用不一定发出声音，只有让它振动才行。如果停止振动声音就会马上停止。)
- 6、用击打过的音叉轻轻接触水面，水面会产生波纹，这说明音叉振动了。
- 7、声音的强弱可以用音量来描述。声音的高低可以用音高来描述。(音高是描述物体振动快慢的一个量。)
- 8、音量是由物体振动的幅度决定的。振动幅度越大，声音越

强;振动幅度越小,声音越弱。

10、敲击水量不同的玻璃杯,水越少声音越高,水越多声音越低。

11、拨弹橡皮筋时,皮筋越紧,声音越高;皮筋越松,声音越低。

12、拨动琴弦时,琴弦越细,声音越高;琴弦越粗,声音越低。

13、击打长短不同钉子时,钉子越短发出的声音越高。

14、在拨动钢尺时,改变尺子伸出桌面的长度,尺子振动时发出的音高也会改变,因为尺子振动的快慢改变了。

15、尺子伸出桌面越短,发出的声音越高;尺子伸出桌面越长,发出的声音越低。

16、声音以波的形式传播,当声波遇到物体时,会使物体产生振动,声音就是这样通过各种物质,从一个地方传播到另外一个地方的。

17、声音在不同物体中传播的情况是不一样的。

18、空气是传播声音的重要物质,在真空的环境中不能传播声音。

19、在月球上,由于没有空气,即没有可以传播振动的物质,两个人即使相隔不远,也听不到到声音、不能互相通话,必须要使用无线电设备。

20、我们的耳朵可分为外耳、中耳、内耳。外耳的耳廓把收集到的声音通过耳道传到鼓膜,引起鼓膜的振动,这种振动信号传递到大脑,通过大脑的加工,我们就能听到各种各样的声音了。

21、鼓膜很薄很有弹性，即使是很轻的声音，它都会产生振动。

22、一个振动的物体会使它周围的空气发生振动，振动的空气到达我们的耳朵，引起鼓膜的振动。耳中的听小骨再将振动传到充满液体的内耳，引起液体的振动，液体的振动刺激听觉神经——产生了信号，大脑接受了听觉神经传过来的信号，我们便感受到了声音。

24、噪音对人的伤害：声音过高过强，损伤我们的听力，所以我们要尽量远离这些声音，有时需要捂住耳朵或戴上保护装置。

25、保护我们听力的方法有：远离噪声、控制物体发声。

(资料：声带越紧，声音越高。成年女子的声带长大约为11毫米，成年男子的声带长大约为15毫米，所以，成年男子的声音通常比成年的女子声音低。)

新教科四年级下教学反思总结篇二

本课的教学目标是让学生掌握燃烧的条件这个核心概念，在教学的过程中培养学生收集事实、证据的能力，利用生动的实验激发了学生探究的兴趣。

本课主要引导学生在查阅资料的基础上，对燃烧现象提出问题，根据资料尝试解决问题，设计实验获得事实证据，掌握关于燃烧的核心科学知识点，在探究中培养学生收集事实证据的能力。根据学生的情况，在充分准备的情况下生成教学过程。根据学生可能提到的内容增加实验项目，让学生对关于燃烧的一些说法进行适当的怀疑，然后加以验证。在充分把握教材要求的情况下，根据学生对燃烧已有的经验知识，因势利导，针对学生的问题展开教学。

以学生合作探究习惯为主题，在课上注重了让学生通过了自主探究——自主实验——自主学习——自主创新获取知识，体现了自主探究的学习乐趣，养成了自主探究的习惯，培养了学生的观察——实验——动手操作能力。能够从简单而有兴趣的生活入手。抓住了孩子好表现，好展示的心理，从探究实验引入，激发学生想进一步探究科学知识的欲望。燃烧是学生生活中常见的现象，学生并不陌生，但他们没有从科学的角度探究过燃烧现象。新课标指出，科学学习要以探究为核心。探究既是目标，又是方式，亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径，在教学中经过了三个环节。

第一个环节：做第一个实验，在没做之前让学生动手先脑，先设计实验即激发学生想象力和动手能力，再按实验去做。呼出的气体是二氧化碳，向澄清的石灰水中吹气，发现澄清的石灰水变浑浊，知道了二氧化碳使澄清石灰水变浑浊，再此基础上，进入第二个环节，燃烧蜡烛的实验。首先知道蜡烛燃烧，杯壁上有水珠出现，有新物质生成——水，第三个环节探究蜡烛燃烧的秘密是否有其他物质生成，用装有石灰水的烧杯再次实验，发现蜡烛的燃烧有白色的物质生成(水，二氧化碳)，由此得出结论：蜡烛的燃烧生成了二氧化碳。

第一个环节和第三个环节比较出色，第一个环节为第三个环节做了铺垫，学生在实验中也很容易理解，引导学生在掌握了燃烧的秘密之后，将知识带到生活中去，发现生活中人们利用燃烧可以做哪些事情，燃烧在人们的生活中的利与弊，探讨我们如何使用燃烧，并提示安全用火标志图，是学生产生更深的体验，通过以上三个环节，简单和直接地引入使学生从细微的生活琐事入手，能够很好的激发他们的探究兴趣，使他们不断地加强小组间的合作探究，更好的完成本小组的学习任务。

通过教学使学生增强了“注重事实与证据的意识”。在主体参与下，使他们不断地加强小组之间的合作探究，更好的完

成学习任务。

新教科四年级下教学反思总结篇三

《科学》四年级上学期教材共由五个单元组成：

有生命的物体、溶解、天气、磁铁、声音，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

二、教学目标

（一）、科学探究

- 1、学会从生活中寻找研究的问题，懂得用不同的探究方法解决不同的问题，并能对所提出的问题进行比较和评价。
- 2、组织学生在课堂上和课外经历一些有意义的科学探究活动过程。
3. 学习用比较的方法进行科学探究；进行有系统的科学观察训练。

（二）、情感态度价值观

- 1、鼓励学生好奇、爱问、爱想象。
- 2、让每一个学生在科学学习的过程中，都能体现自我的价值，尝试成功的喜悦，建立学习的信心，激发学习科学的兴趣。
- 3、学习倾听别人的见解，尊重他人说话的权利；能运用各种方法记录与表达自己的事实。

（三）、科学知识

- 1、了解有生命体的共同特征、建立生物的基本概念。
- 2、围绕“溶解”的主题，运用对比思想研究观察物质之间的相互混合、溶解的现象，进行溶解的观察实验，进一步扩展学生对溶解现象的认识。
- 3、认识天气的最基本要素，引导学生用各种方法去开展对天气现象的研究活动。
- 4、探究磁铁的方向特性，磁铁的两极，不同磁铁之间同极相斥、异极相吸的规律。
- 5、研究声音的产生和传播，区别声音的大小和高低，区分乐音和噪音

三、教学实施要项

- 1、要求教师尽可能提供时间、空间，创造学生学习的情境，使学生积累和掌握某一科学事物的有关知识和观察经验，鼓励学生用自己的办法来增进对研究对象的了解，进行科学探究活动。
- 2、重视学生进行科学探究活动的过程，加强学生对事实收集和表达的指导与训练，要求学生更为准确和细致地观察物体，要求学生使用科学的测量方法，要求学生选择适当的词汇、数据和图表来描述物体有关的现象。
- 3、在观察和收集信息的基础上，对收集到的信息进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识，并运用对比的方法进行抽象概括，从而形成有关生物与非生物的概念。

四、教学评价

（一）第一单元《有生命的`物体》

- 1、小组形式开展对一种动物较全面的观察；
- 2、能系统地描述观察到的结果，并在班级进行交流；
- 3、能在观察的过程中，有目的地寻找资料，解释观察中难以解决的问题，并进行整理；
- 5、能完成植物根茎的实验，并做出自己的解释；
- 6、能对动植物的共同特点有正确的认识，能初步形成生物和非生物的概念，了解生物的基本特征。

（二）第二单元《溶解》

- 2、学生能在小组或班级里交流自己的观察研究发现，并能大胆想象，做出自己的解释；
- 3、学生能按要求进行过滤和加热蒸发的实验操作；
- 4、学生能在课外自觉地进行观察更多的其他物质之间的溶解和不溶解活动。

（三）第三单元《天气》

- 1、以小组或个人形式参加对云和雨的观察、记录活动；
- 2、主动积极地讨论用不同的方法测量降水的多少；
- 3、用简单的方法进行降水多少的测量；
- 4、以简单的方法对风进行观测、记录；
- 5、比较好地坚持测定、记录一周的气温情况，并进行简单的

分析；

6、了解各种各样的天气给我们带来的不同感受，并简单描述四种以上天气的名称和特点。

7、在经历各种活动的过程中，能较好地参与讨论与交流，与同学分享。

（四）第四单元《磁铁》

1、积极参与研究磁铁性质的实验活动，能提出有价值的研究问题；

2、能根据研究的目的设计实验，操作实验；

3、能与同学协作共同完成实验和制作任务；

4、能准确使用科学概念；

5、能解决实验和操作中出现的问题；

6、能进行小磁铁、磁力小车、指南针等实践活动。

（五）第五单元《声音》

1、应用以前学过的概念和技能参与对声音的产生、传播、控制的探究活动；

2、利用比较的方法分辨不同物体发出的声音，分辨声音的变化；

3、用不同的方法探究物体发声的方法和原因；

4、能设计一个对比实验，验证声音在液体中可以传播；

5、能通过控制声音的研究，提出自己在控制噪声方面的想法。

五、课时与进度安排：

略

新教科四年级下教学反思总结篇四

今天上了四年级的科学《水变咸了》。整个教学过程还是比较顺利的，但是也出现几个问题。

首先各个教学环节的时间分配不合理。在让学生操作和观察高锰酸钾溶解实验的时间有点过长。这个实验过长就会影响下面的活动。当然后面的实验的时间还是比较长。我想主要原因是学生必须到外面的水龙头取水这样就会耽误大量的时间。我想如果可能话申请将实验室的水龙头修好，以便学生进行用水试验。如果不行就事先准备几桶水供学生进行实验。我想这是客观原因，在教学设计必须合理科学的进行实验时间的分配。这需要老师做好实验的准备及准备实验。为了高效的利用有限的'时间，我想还需要加强实验指导。在指导学生的过程中，需要老师进行积极有效的指导。指导语言要一针见血。从而加快学生的实验。

其次教学过程中，还是有些环节需要进行处理。比如在实验完之后，学生汇报的问题。这时候怎样使学生尽快的进入汇报状态，这个方面还需要进行研究。想办法使学生尽快的从实验状态进入汇报状态，我想这需要我还要对学生进行严格的管理和要求。因为这衔接的地方时浪费时间比较长的地方。

新教科四年级下教学反思总结篇五

这段时间学校组织了同研一节课名师开放课的听课活动。

宋吉涛老师执教的《水变咸了》是五年级上册的一课，这一

课的主要教学目的是让学生通过实验探究活动形成“溶解”这个概念。宋老师在教学设计中，重点设计了学生的探究活动，在材料准备充分的前提下创设情景让学生进入探究活动之中，在活动过程中去发现，去思考，去探讨，在活动中来达到科学课的最终目的——培养学生的科学素养。

用“请……”、“谁能试试……”、“谢谢你……”、“你一定行……”等教学语言，为学生营造宽松氛围，使他们有话敢说。让学生有东西可学，孩子眼中的世界永远是妙趣横生的，教科书上规定教学内容远远不能满足孩子们脑中永远问不完的问题，老师适时地布置了一些研究的课题，如“水可以溶解一些物质，那么其它溶液会不会也溶解一些物质呢？”给学生继续探究的机会，这样科学探究能力与科学知识的学习结合起来，把在学科知识中学到的理论和方法应用到研究中，在科学探究过程中又获得更多的知识，进一步理解了学科知识，拓宽了知识领域。

宋老师设计了很多让学生体验过程的环节：面对一堆来自于生活中的材料，猜测它们是否溶解于水，让已有的生活经验一下就清晰起来，但这经验是对是错却有待于考证，让学生经历了肯定与否定自己的情感过程，从而形成对任何事物不要轻易得出结论的科学态度。

培养的，所以，让学生在体验过程中成长，将是我在科学教学中的追求。